

Югова Наталья Ивановна.

Учитель русского языка и чтения.

*Муниципальное бюджетное
специальное (коррекционное)
образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа
№ 54 VIII вида» г. Перми*

Город Пермь.

**Организация самостоятельной деятельности учащихся
при проведении словарно-орфографической работы
на уроке русского языка в С(к)ОУ VIII вида.**

Развитие самостоятельности и активности учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида – сложная педагогическая задача. Сознательное усвоение знаний и навыков предполагает известную самостоятельность и активность в этом самих учащихся. Между тем, известно, что для большинства учащихся С(к)ОУ VIII вида характерны: отсутствие интереса к умственной работе, рассеянность, неуверенность в своих силах, неумение преодолевать учебные трудности. Кроме того, умственно отсталые ученики и в старших классах нередко затрудняются в выборе правильного решения даже простых учебных заданий, их самостоятельность при выполнении заданий во многом ограничена.

Поэтому самостоятельная работа, как метод обучения и воспитания учащихся С(к)ОУ VIII вида, должна использоваться на всех этапах обучения, активизируя инертных детей, мобилизуя возбудимых учеников на усвоение учебного материала.

Одним из важнейших этапов урока русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида является словарно-орфографическая работа. Представление нового слова из «Словаря» должно формировать заинтересованное отношение учащихся к предстоящей учебной деятельности и при использовании нетрадиционных приемов его изучения может обеспечить развитие навыков самостоятельной работы учащихся.

С помощью специальных упражнений, объединяющих в разных сочетаниях несколько видов учебной деятельности (фонетического разбора, анализа слов по составу, морфологического разбора, освоения лексики, орфографии, развития речи и т.д.) школьники самостоятельно определяют слово, с которым им предстоит познакомиться на данном уроке и сами формулируют тему словарно-орфографической работы.

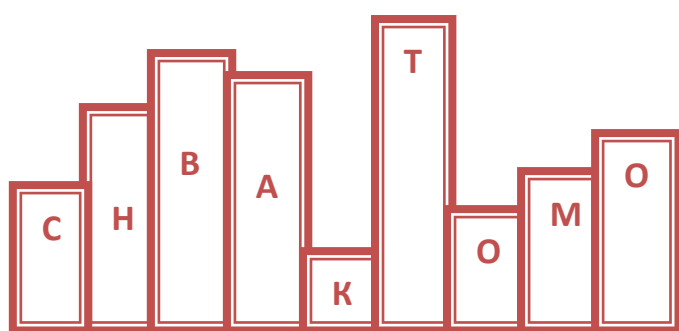
В первую группу входят упражнения, предусматривающие выявление искомого слова через работу с составляющими его буквами.

Цель: развитие устойчивости, распределения внимания, кратковременной памяти, речи, аналитико-синтетического мышления.

Например: - Вы сможете определить новое словарное слово, если распределите прямоугольники по степени увеличения точек в каждом из них (*адрес*, 5 класс).

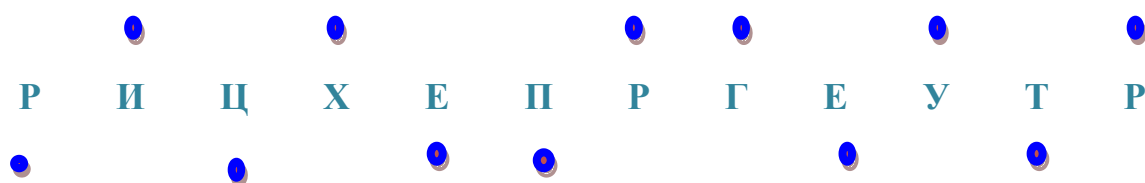


Постепенно количество конкретных указаний учителя уменьшается. Учитель сообщает: - Вы сможете назвать новое слово, если найдете прямоугольник с его первой буквой и самостоятельно установите последовательность соединения остальных букв слова (*космонавт*).



Позднее в учебный процесс вводятся упражнения, предусматривающие полное отсутствие учебных указаний. Например, предлагаю учащимся:

- Внимательно посмотрите на данную запись, назовите два словарных слова, с которыми мы познакомимся на уроке.



- Какие это слова? Как вы их нашли? (*рецепт, хирург*)

При выполнении таких заданий обязательно побуждаю учащихся к объяснению способов их выполнения. Данные задания позволяют развивать и корректировать интеллектуальные качества учащихся, а отсутствие установок учителя заставляет детей более сосредоточенно

мыслить, развивает самостоятельность, волю, наблюдательность, формирует четкую, обоснованную речь.

Вторую группу составляют упражнения, предусматривающие работу учащихся с символами, цифрами, кодами. Они позволяют формировать абстрактное мышление, корригировать интеллектуальное недоразвитие.

Например:

- назовите два слова, с которыми мы познакомимся на уроке. Они зашифрованы с помощью чисел. Какие это слова?

1-е слово: **6, 1, 9, 3, 2, 4, 8** *(пациент)*

2-е слово: **5, 6, 2, 7, 1, 9, 3, 10** *(операция)*

Каждому числу соответствует определенная буква.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Е	И	Н	О	П	Р	Т	Ц	Я

В третью группу входят упражнения, так или иначе связывающие искомое слово с изучаемым лингвистическим материалом.

Пример задания, предусматривающего закрепления знаний по фонетике: «Зачеркните буквы, обозначающие глухие согласные звуки в данной цепочке, и вы узнаете новое словарное слово, с которым мы познакомимся на уроке. *(бригада)*».

	Ф		Х	Р		Г	Т	А		Х
П		Б	К		С	Ш	И		Д	А

При изучении темы «Местоимение» предлагаю такое задание:

- Каждому данному местоимению соответствует определенная буква, указанная в скобках: **(мастер)**

МНЕ (С), МЕНЯ (Т), Я (М), МЕНЯ (А), ОБО МНЕ (Р), МНОЙ (Е).

Вы сможете назвать новое словарное слово, если правильно распределите местоименные формы в порядке их изменения по падежам и соедините буквы, написанные в скобках.

В целях совершенствования орфографической зоркости в процессе изучения различных тем русского языка использую такое задание:

- Вставьте в слова пропущенные буквы и из них составьте новое слово из «Словаря» (**антракт**)

охр.н^ять, сол.ц^е, радос.н^{ый}, пе.р^{он}, зн.ч^{ение}, галсту.[.], жу.к^{ий}

Для развития основных свойств внимания, оперативной памяти задания для самостоятельной работы усложняются. Например, читаю словосочетания:

скалистая местность, пожарная служба, **о**бтачная ткань, легкая простуда, ледниковая гора, дорогое украшение, далекая деревня, **а**кварельная краска, морской берег, **т**ревожная ночь.

- Напишите словосочетания. Соедините первые буквы прилагательных женского рода, в корне которых пишется безударная гласная, и вы узнаете новое словарное слово (**солдат**).

В следующем примере сочетаются разнообразные виды деятельности: нетрадиционный фонетический разбор, разбор слова по составу, работа по орфографии и т.п., в процессе которых совершенствуются орфографические навыки, осуществляется аналитико-синтетическая работа, развиваются объем и сосредоточенность внимания, оперативная память, умение выполнять самостоятельные задания.

- Выполните задания и определите буквы искомого слова (**тренер**):

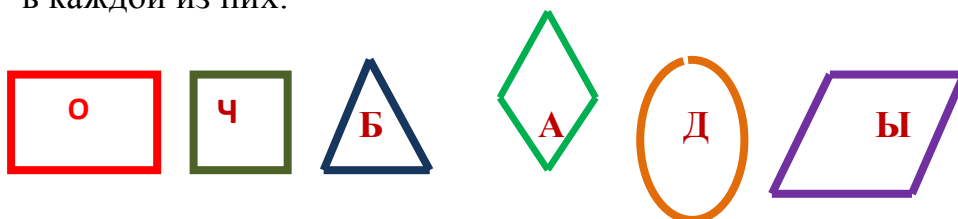
1. Первая буква слова является согласной 2-го слога в слове **ТРОТУАР**.
2. Вторая буква является последней согласной в слове **ТЕЛЕВИЗОР**.
3. Третья буква является непроверяемой безударной гласной в слове **МЕТРО**.
4. Четвертая буква является первой согласной в слове **НАСЕКОМОЕ**.
5. Пятая буква является безударной гласной в корне слова **ВЕЩА**.

6. Шестая буква является третьей согласной в слове **АВТОРИТЕТ**.

Четвертую группу составляют упражнения, предусматривающие использование в процессе самостоятельного установления нового слова знания по другим дисциплинам.

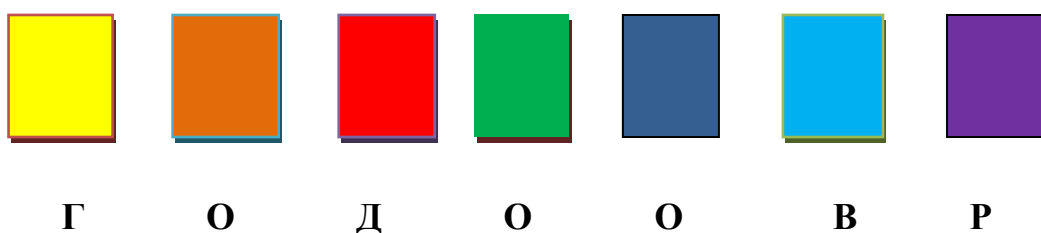
Задание, предусматривающее использование первичных знаний по геометрии. Даю установку:

- Внимательно посмотрите на фигуры, изображенные на доске, и на буквы в каждой из них:



Постарайтесь запомнить фигуры и находящиеся в них буквы. (Время 2-3 мин, после чего фигуры убираются). Затем показываются геометрические фигуры без букв в той последовательности, в какой расположены буквы в слове. Ученики должны вспомнить, какие буквы находились в геометрических фигурах, и составить слово.

Задание на использование знаний по ИЗО. На доске изображены квадраты разных цветов.



Предлагаю мысленно расположить квадраты по цветам радуги, соединить между собой соответствующие им буквы и назвать слово (**договор**).

Очередное задание может выглядеть так:

-Внимательно посмотрите на данную запись:

в.сна	гор.д	?	(народ)
тр.ва	угон	?	(вагон)

Для составления слов использованы последние слоги 1-й и 2-й строк.

При выполнении такого рода заданий у школьников развивается логическое мышление, аналитико-синтетические способности, внимание, связная аргументированная речь. С помощью этих заданий можно повысить орфографическую зоркость учащихся.

Вышеперечисленные задания дают возможность поднять на новый уровень эффективность самостоятельной работы, которая способствует развитию связной устной и письменной речи, прочных навыков грамотного письма, является мощным средством воспитания у учащихся С(к)ОУ VIII вида интереса к родному языку, желания изучать его, формирует такие личностные качества, как умение самостоятельно работать, сосредоточенность, добросовестность.

ЛИТЕРАТУРА.

- 1.Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М.Прсвещение,2002.
- 2.Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых старшеклассников на основе коммуникативно ориентированной модели обучения русскому языку. Дефектология, 2003, № 5, С.22.
- 3.Лалаева Р.И. Особенности развития умственно отсталых школьников.Дефектология,2003.№ 3. С.29.
- 4.Шадриков В.Д. Деятельность и способности.М.Ростак.1994.