

Развитие самостоятельности у учащихся через использование приёмов самоконтроля и самооценки на уроках швейного дела

(из опыта работы)

*Косенко А.Г., учитель трудового обучения
МБС(к)ОУ «С(к)О школа № 54 VIII вида» г.Перми*

Как известно, одной из задач обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, является социальная задача, которая направлена на то, чтобы подготовить учеников к самостоятельному выполнению после окончания школы несложных видов работ, как на предприятиях, так и в быту. Именно организованные уроки трудового обучения, в том числе, создают благоприятные условия для формирования у детей умения самостоятельно действовать в какой-либо ситуации, воспитания чувства уверенности и решительности.

Способность человека работать самостоятельно опирается на достаточно развитое умение ориентироваться в задании, трудовой ситуации, планировать и контролировать свои действия и работу в целом. Все эти качества позволяют человеку свести к минимуму усилия, связанные с организацией труда, создают условия для совершенствования интеллектуальной и творческой стороны деятельности.

В какой же степени происходит развитие самостоятельности у нашей категории детей? На основании многолетних наблюдений и исследований можно сказать, что наиболее типичной и характерной особенностью для большинства учеников старших классов является низкий уровень самостоятельности в преодолении различных препятствий, возникающих при выполнении практических работ, контрольных заданий и т.п. Почти все затруднения появляются тогда, когда дети сталкиваются с какими-либо умственными задачами, для решения которых необходимо произвести мыслительные операции, проявить умения интеллектуального порядка. Сюда относятся, прежде всего:

- умение ориентироваться в задании и планировать его выполнение;
- умение производить контроль, устанавливая и устраняя помехи, которые могут привести к дефектам в работе. Например: составить план пошива наволочки по готовому изделию, проверить качество выполнения шва, указать на дефекты и причины, по которым они возникли.

Словом, всё то, что относится к интеллектуальным компонентам в трудовой деятельности, оказывается недостаточно развитым, малоактивным у учащихся коррекционной школы. Однако нам необходимо разнообразными путями и средствами уменьшить, сгладить недостатки трудовой деятельности учащихся.

Теперь более подробно следует остановиться на некоторых направлениях деятельности. Развитию самостоятельности у детей уделяю большое внимание, используя разные приёмы и средства, одним из которых является дневник по

трудоу обучению. Он оформляется по определённой схеме: дата, тема урока, количество часов, замечания, оценка моя, оценка учителя, подпись. Заполняя дневник, дети научаются планировать работу на каждый урок, выявлять дефекты, т. е. осуществлять самоконтроль, и производить самооценку деятельности.

Из практики коррекционного обучения, известно, что без специальных педагогических мер у детей не возникает потребность в составлении плана. Это связано с недостатками мотивации и мышления учащихся, с тем, что процесс планирования труден для них, они не осознают его необходимость. Так же это объясняется и низкой способностью действовать во «внутреннем плане», т. е. с помощью воображения строить образы объекта, изменять положение и форму предмета. Поэтому умение планировать развиваю постепенно, начиная с 5 класса.

В начале обучения дети работают по готовому плану изготовления изделия, периодически обращаясь к нему при планировании темы урока. Непосредственно на уроке дети учатся предвидеть последующие 2-3 операции, объясняя при этом приёмы выполнения и технические условия, однако есть ребята, для которых и задание такого объёма вызывает трудность, тогда им проще ответить на вопросы, касающиеся одной операции, например: «С чего нужно начать работу?», «Что нужно сделать после того, как выполнили машинную строчку?». Учитываю здесь и то, что при проведении учителем инструктажа слишком подробные и многослойные инструкции усваиваются плохо. Поэтому задание даю расчленённое и понятное. Постепенно, учитывая особенности и возможности того или иного ребёнка, инструкция становится всё более сжатой, больше даю возможности говорить детям, содержание простых операций не развёртываем.

В дальнейшем, изготовив несколько изделий по готовому плану, мы составляем план работы коллективно, в ходе беседы, т. к. некоторые трудовые процессы детям уже знакомы, в ходе планирования они знакомятся с новыми приёмами работы, расширяют свои знания.

Развитие самоконтроля. В работе учащихся часто возникают ошибки, связанные с недостатками самоконтроля. Некоторые из этих ошибок связаны с неумением выполнять контрольное действие (применить линейку, угольник), другие объясняются тем, что эталон изделия или действия в нужный момент не актуализируется. Поэтому работа строится в зависимости от характера ошибки. В процессе урока стараюсь оказывать минимальную помощь детям, допустившим дефекты в работе. Прежде, чем делать замечание, стимулирую их мышление, для того, чтобы каждый пытался сам найти свои ошибки. Например, задаю вопрос: «Правильно ли ты сложила детали?» Подобного рода вопросы активизируют контрольные действия учащихся. Они начинают более внимательно осматривать детали или изделие и зачастую находят ошибку сами.

Действенным методическим приёмом, который совершенствует контрольные действия учащихся, является взаимоконтроль. Такая взаимопроверка помогает

исключить многие ошибки в трудовых приёмах, готовой детали изделия, наладить дружеские и одновременно деловые отношения между ребятами.

Эффективный способ обучения самоконтролю - индивидуальный показ контрольных действий непосредственно на рабочем месте ученика. При этом мною демонстрируются приёмы самоконтроля на объекте труда ребёнка, показав контрольные действия, предлагаю ученику их повторить и найти ошибку самостоятельно. Необходимо отметить, что умение учащихся грамотно сформулировать ошибку трудно, если учитель сам даёт неконкретные характеристики. Например: «Ты сделал недостаточно хорошо», «Качество работы твоей низкое». Поэтому, замечания, которые фиксируются в дневнике, стараемся давать конкретные: «Искавление строчки», «Недостаточный объём работы».

Развитие самооценки. На каждом уроке трудового обучения дети сначала выставляют отметку себе за работу сами, затем отметка и оценка деятельности осуществляется учителем. При выставлении отметки учитываем следующее:

- отметка за работу не может учитывать дисциплинарные проступки, исключением являются нарушения правил техники безопасности
- оценка способствует воспитанию, когда она понятна ученику,
- отметку не выставляем наспех, если нет времени, то откладываем это до следующего урока. Самооценка помогает критически осмысливать собственную деятельность на уроке и правильно реагировать на критику. Однако это удаётся не всегда, особенно возникают сложности при работе с детьми с ярко выраженной эмоциональной неуравновешенностью. В таком случае либо сначала подмечаю даже самые маленькие успехи, не обходя при этом ошибки, но высказываю их тактично, либо предлагаю ребёнку отвлечься, давая несложное поручение (элементарное трудовое задание).

