

К О Н С П Е К Т
УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 6 – М КЛАССЕ

*ЮГОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА,
учитель русского языка
МБС(к)ОУ «С(к)О школа № 54 VIII вида» г. Перми*

ТЕМА: «Имя прилагательное как часть речи (понятие)».

ЦЕЛЬ: ознакомление с признаками имени прилагательного и его ролью в русском языке.

ЗАДАЧИ:

I.Коррекционно-образовательные.

1. Дать понятие об имени прилагательном как части речи, его признаках.
2. Учить различать имена прилагательные по вопросам и значению.
3. Развивать все стороны речи учащихся (фонетическую, лексическую, морфологическую, синтаксическую).
4. Упражнять в организации связного высказывания.

II.Коррекционно-развивающие.

1. Развивать навыки мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез, классификация, группировка).
2. Развивать словесную систему мышления.
3. Развивать навыки организации осмысленных, доказательных ответов.
4. Нормализовать учебную деятельность, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать самоконтроль, самооценку.

III.Коррекционно-воспитательные.

1. Формировать интерес к родному языку; выделять и использовать в устной и письменной речи выразительные средства языка.
2. Закреплять навыки учебной деятельности.
3. Формировать коммуникативные навыки, умение работать в группах.

Оборудование:

- план урока в виде плана местности;
- карточки с текстом;
- раздаточные карточки с названиями частей речи;
- карточки в виде разноцветных шаров со словосочетаниями;

- надувной шарик.

ХОД УРОКА

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

- Добрый день, дети! Какое у вас настроение?
- И у меня хорошее, приподнятое, А знаете отчего? Потому что сегодняшний наш урок не совсем обычный. Мы с вами отправимся в волшебную, полную тайн и открытий страну с коротким названием «Речь».

Мы с вами не впервые путешествуем по этой волшебной стране, и на каждом уроке приобретаем новые знания и умения.

Итак, вперед! За знаниями!

(Слайд № 3)

- В нашем путешествии нам поможет план. Из уроков географии вы уже знаете, что такое план местности, что обозначают условные знаки плана. Этот план и будет планом нашего урока (на доске открывается план урока в виде плана местности).

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.

- Из чего состоит наша речь? (Из слов).
 - Все слова объединяются в группы, которые называются «Части речи».
 - Какие части речи вы знаете? (имя существительное, имя прилагательное, глагол).
 - Верно! Итак, посмотрим на наш план. Что обозначает этот условный знак? (населенный пункт).
- Правильно. Мы с вами попадаем в город Частиречинск. В нем живут части речи.
- С одной из них мы с вами уже хорошо знакомы, она стала нашим добрым другом, открыла многие секреты русского языка.

Послушайте загадку и определите, какая это часть речи.

(Слайд №4)

Давно живу я в мире этом,
Даю названия предметам.

- А о какой части речи говорится в этой загадке?

(Слайд № 5)

Что без меня предметы?
Лишь названья.
А я приду –
Все в действие придет.
Летит ракета.
Люди строят зданья.
Цветут сады
И хлеб в полях растет.

- Вы такие смекалистые, и без труда отгадаете и третью мою загадку.

(Слайд № 6)

Определяю я предметы,
Они со мной всегда приметны,
Я украшаю вашу речь,
Меня вам надо знать, беречь.

- В городе Частиречинске много улиц, переулков, и чтобы не заблудиться, мы должны проверить, как вы научились определять части речи. Итак, проверяем домашнее задание.

III. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ.

- Каким было домашнее задание? (Определить части речи).

(Слайды №7, №8)

(Домашнее задание: школа, белая, магазин, расти, интересный, красный, ягода, ранний, читать, работать синее, прилежный, белка, писать, зима, летать, учиться, школьница, голубое, нарисовать).

- Начнем с имени существительного. Прочитайте имена существительные с вопросами.

- А теперь я буду читать слова, а вы поднимайте карточки с названиями частей речи: белая, расти, интересный, красный, нарисовать, ранний, работать, синее, прилежный, писать, голубое, нарисовать, учиться.

- Молодцы, все правильно выполнили задание, и я думаю, что мы готовы продолжить наше путешествие и не затеряться среди множества слов и понятий, которые встретятся нам в волшебной стране «Речь».

- В любом путешествии ведется дневник, в который записываются интересные события, приключения, которые встречаются путешественникам. Наши записи мы начнем в тетрадях, а сегодня это путевые дневники. Запишем сегодняшнюю дату.

- Какое сегодня число? (дети проговаривают, записывают, разбирают орфограммы).

- Молодцы! Вы сегодня внимательные, старательные, прилежные. Я произнесла слова, а вы определите какая это часть речи (имя прилагательное).

- Итак, прозвучали магические слова – «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ», и мы из города Частиречинска попадаем... – куда? Смотрим на план. (В лес).

- Этот лес необычный - это лес имен прилагательных. С этой частью речи мы с вами сегодня познакомимся. Я уверена, что вы подружитесь с ней, узнаете все ее секреты и тайны. Имя прилагательное обогатит вашу речь новыми словами, сделает ее более точной и выразительной, поможет вам стать интересными собеседниками, грамотными, образованными людьми.

- Цель нашего урока – найти ответ на вопрос – прочитаем его хором:

- **Какую роль в русском языке выполняют имена прилагательные?**

(Слайд №9)

IV. ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

- Какое у нас сейчас время года? (зима).

(звучит музыка)

(Слайд №10)

- Закройте глаза и представьте, что вы находитесь в зимнем лесу. Лес замер как зачарованный, и кажется, что все погружено в глубокий сон.

-Давайте превратимся в волшебников и расколдуем зимний лес, откроем все его тайны и загадки, а поможет нам в этом имя прилагательное.

-Послушайте, как описывает зимнюю природу русский писатель В. Бианки. Возьмите карточки с текстом. (Учитель читает текст).

(Слайд №11)

ТЕКСТ: Долгая северная зима вошла в полную силу. Земля, вода и лес погружены в мертвый сон. Лед сковал буйные реки, снежное покрывало укутало лес и землю. У медведицы в берлоге родились крошечные медвежата. Только юркие мыши бегают всю зиму.

- О чем этот текст?

-Придумайте к нему название.

-Найдите в тексте имена прилагательные и выпишите их с именами существительными, к которым они относятся. (Один ученик выполняет задание на доске).

Зима (какая?) северная и т.д.

У. ЛЕКСИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА.

- Объясните, что означает прилагательное «буйные»? **(Слайд №12)**

- Подберите антонимы к данному прилагательному. (тихие, спокойные)

(Слайд № 13)

-«Снежное покрывало»- объясните, что означает это словосочетание? (снег, который покрыл землю).

(Слайд № 14)

- Очень выразительное прилагательное подобрал автор для описания сна природы. Сон – какой? – мертвый.

- Объясните, что имел в виду автор? (сон глубокий, спокойный, долгий).

- назовите прилагательные, которые автор использовал для описания животных (юркие мыши, крошечные медвежата).

(Слайд № 15)

- Подберите синонимы к прилагательному «юркие»(быстрые, ловкие, бойкие).

(Слайд № 16)

Подберите антонимы к прилагательному «крошечные» (большие, огромные).

Итак, сделаем вывод:

- на какие вопросы отвечают имена прилагательные?

- какие признаки имен существительных обозначают имена прилагательные?

- сформулируйте вывод – какая часть речи называется именем прилагательным? (Учащиеся делают вывод).

Вы заметили, как много новых слов и понятий узнали и закрепили в речи. И все они - волшебные имена прилагательные. Вслушайтесь в название этой части речи «прилагательное». Оно означает, что прилагательное в русском языке обычно употребляется с именем существительным, прилагается к нему, обозначает его признаки.

VI. ФИЗКУЛЬТПАУЗА. (упражнения на релаксацию, упражнения для глаз).

VII. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Мы с вами отдохнули, отдохнули наши глаза, а острое зрение нам очень поможет, потому что мы с вами добрались до ...
(обращение к плану- река Словотворка).

Посмотрите внимательно, на плане чего-то не хватает (моста). Как же нам перебраться через речку? (варианты детей).

- Речку нам помогут перейти задания, которые мы сейчас выполним, а в результате станем творцами новых слов.

Первое задание: (участвуют две команды). Образуйте от имен существительных имена прилагательные и разберите их по составу

(Слайд № 17)

Прелесть-...

Луна-...

Радость-.....

Интерес-...

Зима -...

Лед-...

Дополнительное задание:

А) объясните орфограммы в словах- прелестный, радостный, лунный, интересный;

Б) с помощью какой части слова образованы прилагательные.

Второе задание: «Игра с шарами» (работа в парах). *(Слайд № 18)*

Замените в словосочетаниях имена прилагательные именами существительными с предлогами: рыбный суп-..., каменный мост-..., деревянный пол-..., стеклянная ваза-..., мясной пирог-..., резиновый мяч-..., железная лопата-...

- Вы замечательно умеете работать в командах, парах. Очевидно, что вы дружные, внимательные друг у другу товарищи. Докажите это.

Третье задание «Добрый шарик»: подберите прилагательные, которые описывают характер, положительные качества ваших товарищей. Я начну, а вы продолжите: Маша (какая?) добрая, улыбчивая, приветливая. Продолжайте.

Запомните, что имена прилагательные обозначают не только внешние признаки: вкус, цвет, форму, величину, но описывают и внутренние качества людей, их характер.

VIII. ЗАКРЕПЛЕНИЕ И АКТУАЛИЗАЦИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ.

А)- Имена прилагательные не только уточняют, обогащают нашу речь, но и делают ее более образной, меткой, выразительной. Издавна русский народ использовал имена прилагательные в пословицах, поговорках. Давайте и мы станем творцами- дополним пословицы подходящими по смыслу именами прилагательными.

Задание: подчеркните прилагательные-антонимы: *(Слайд № 19)*

- у умного кузнеца руки черные, да хлеб (белый);
- речь хороша короткая, а веревка (длинная);
- родная сторона – мать, (чужая)- мачеха.

Следующее задание: подберите к именам прилагательным подходящие по смыслу существительные. *(Слайд № 20)*

Хитрая, как...

Трусливый, как...

Глупый, как...

Упрямый, как...

Надоедливая, как...

Трудолюбивый, как...

IX. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

- На какие вопросы отвечают имена прилагательные?
- Какие признаки предметов можно описать с помощью имен прилагательных?
- Какая часть речи называется именем прилагательным?
Подумайте, ответили ли мы на главный вопрос нашего урока:
- Какую роль в русском языке выполняют имена прилагательные? (имена прилагательные делают нашу речь точной, выразительной, помогают определить признаки предметов и описать их).
- Понравился ли вам урок? Почему?
- Что нового вы узнали?

X. ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК.

XI. Домашнее задание.

-работу и знакомство с именами прилагательными мы с вами продолжим дома. Домашнее задание: с помощью имен прилагательных опишите ваших любимых домашних питомцев (беседа о домашних животных.)

Устно составляется план рассказа-описания.