

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми  
(МАОУ «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми)**

**РАССМОТРЕНО**

Общим собранием работников  
МАОУ «Школа № 54 для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»  
г.Перми

(протокол от 9 апреля 2018 г. № 2)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «Школа № 54 для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья» г.Перми



Л.И. Вшивкова  
приказ № СЭД – 01 – 06 – 71  
от 13 апреля 2018 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
г.Перми  
за 2017 год**

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми
Организационно-правовой статус	Муниципальное автономное учреждение
Учредитель	Департамент образования администрации города Перми
Юридический адрес	614107, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Ким, д.60
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614107, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Ким, д.60
Телефон/факс	(342) 265-88-03/(342) 265-88-03
Сайт e-mail	<a href="http://school54perm.ru">http://school54perm.ru</a> <a href="mailto:shkola54@obrazovanie.perm.ru">shkola54@obrazovanie.perm.ru</a> <a href="mailto:korschool54@mail.ru">korschool54@mail.ru</a>
Дата основания	1943
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующая), серия, номер, дата выдачи	Лицензия: серия 59ЛО1 № 0003797, регистрационный номер № 5870 от 28 апреля 2017г.
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Нет
ФИО руководителя учреждения	Вшивкова Лидия Ивановна, директор
ФИО заместителей руководителя учреждения	Котив Елена Петровна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе Гуцешварова Светлана Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе Строганов Роман Александрович, заместитель директора по административно-хозяйственной части

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной контингент учащихся составляют дети, проживающие в м/р Городские Горки, Садовый, Вышка-1, Вышка-2, Архирейка, Голый Мыс, Юбилейный. Контингент обучающихся за последние три года стабильно растет.

Школа существует с 1943 года. В 2018 году образовательная организация отметит 75-летие со дня основания. Ежегодно в школе обучается 200 человек, 35% обучающихся дети – инвалиды. За годы работы школа подготовила более 1950 выпускников.

### 2. Оценка образовательной деятельности

В 2017 году в школе обучалось на начало года – 200 учащихся, на конец года – 204 учащихся (в 2016 году на конец года – 201 человек) (см. Показатели п.п. 1.1, 1.2, 1.3). Функционировало 14 классов (168 человек) для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для умственно отсталых учащихся, 5 классов (36 человек) – для учащихся с глубокой умственной отсталостью. Индивидуально на дому по состоянию здоровья обучалось на начало года - 20 человек, на конец год – 29 человек (14 % от общего числа обучающихся, в прошлом году этот показатель составлял 9,4%).

Таким образом, контингент учащихся стабильно высок, стабильно количество детей – инвалидов, наблюдается увеличение количества обучающихся индивидуально на дому по состоянию здоровья, стабильно количество детей, обучающихся по АООП для обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью.

С сентября 2017 года школой начата реализация программы развития «Школа РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА», рассчитанной на 2017 – 2020 г.г. Основной целью данной программы является создание в школе условий для формирования и развития у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) социального интеллекта.

Программа развития «Школа РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА» на 2017 – 2020 г.г. разработана с целью обеспечения стабильного поступательного развития МАОУ «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми на основе вызовов современного общества с учётом требований действующего законодательства РФ и особых образовательных потребностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Закон об образовании в РФ»;
- Приказ МО РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ МО РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 17 июля 2015 г.).

В 2017 году ОО продолжает переход на обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС О у/о, ФГОС НОО ОВЗ). В условиях стандартизации образования детей с ОВЗ (с 01.09.2016г. вступили в силу ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о) приоритетными стали следующие аспекты образовательной деятельности:

- создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- специальное обучение обучающихся «переносу» с учётом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- взаимодействие обучающихся с ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками;
- приобщение обучающихся с ОВЗ к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В соответствии с действующим законодательством все учащиеся школы обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием в режиме учебного дня. В школе организовано

питание по нормам и требованиям СанПин 2.4.5.2409 – 08, гигиенических требований безопасности пищевой ценности по калорийности и качеству блюд.

График питания вывешен в столовой, обучающиеся, педагоги и родители с графиком ознакомлены. Организованы питьевой режим и режим мытья рук, дежурство по столовой. В школе созданы и работают бракеражная комиссия, комиссия по контролю за организацией питания с участием родительской общественности. Санитарное состояние пищеблока соответствует нормам. Контроль за санитарным состоянием пищеблока осуществляется медицинскими работниками и администрацией школы. Пищеблок укомплектован оборудованием, инвентарем в соответствии с нормативными требованиями. Имеются технологические карты на приготовление блюд. Меню вывешивается ежедневно на стенде в столовой. Анализ меню позволяет сделать вывод, что ассортимент блюд разнообразен и соответствует нормам и требованиям СанПин.

Образовательной организацией заключён контракт на организацию горячего питания учащихся с ООО «Весна». Питание учащихся организуется в соответствии с конструктивно-планировочными особенностями пищеблока в форме производства и реализации кулинарной продукции из полуфабрикатов высокой степени готовности.

Школа осуществляет системную организационную работу с учащимися и их родителями по вопросам укрепления здоровья, по вопросам оказания первичной медико-санитарной помощи, лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий. Школой заключён договор о совместной организации медицинского обслуживания учащихся с МБУЗ «Городская детская клиническая поликлиника № 1» г.Перми. В образовательной организации оборудованы процедурный и медицинский кабинеты, кабинет психолога, два раза в год проводятся углублённые медицинские осмотры обучающихся. В школе реализуется программа «Здоровье». Актуальность данной программы в сохранении здоровья учащихся и учителей, а также привлечение внимания и активного участия в решении данной проблемы родителей учеников, создание благоприятной атмосферы, способствующей сохранению психического, физического и духовного здоровья.

Квалифицированные медицинские работники реализовали следующий комплекс профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий:

- проведение профилактических медицинских осмотров учащихся с комплексным заключением об их состоянии здоровья по итогам осмотра;
- проведение профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов зрения учащихся;
- проведение профилактических мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся в рамках формирования здорового образа жизни;
- проведение иммунизации в рамках национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- осуществление медицинского контроля за организацией образовательного процесса, физического воспитания, трудового обучения, санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- контроль за организацией питания;
- организация и проведение противоэпидемических мероприятий по предупреждению распространения заболеваний различной этиологии;
- работа по профессиональной ориентации учащихся с учётом состояния здоровья;
- оказание медицинской помощи при неотложных случаях;
- анализ состояния здоровья учащихся, эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий, состояния иммунизации.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, несмотря на это наблюдается тенденция снижения числа детей, дающих обострение основных заболеваний.

В школе созданы комфортные и благоприятные условия для осуществления образовательного процесса и процесса социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ:

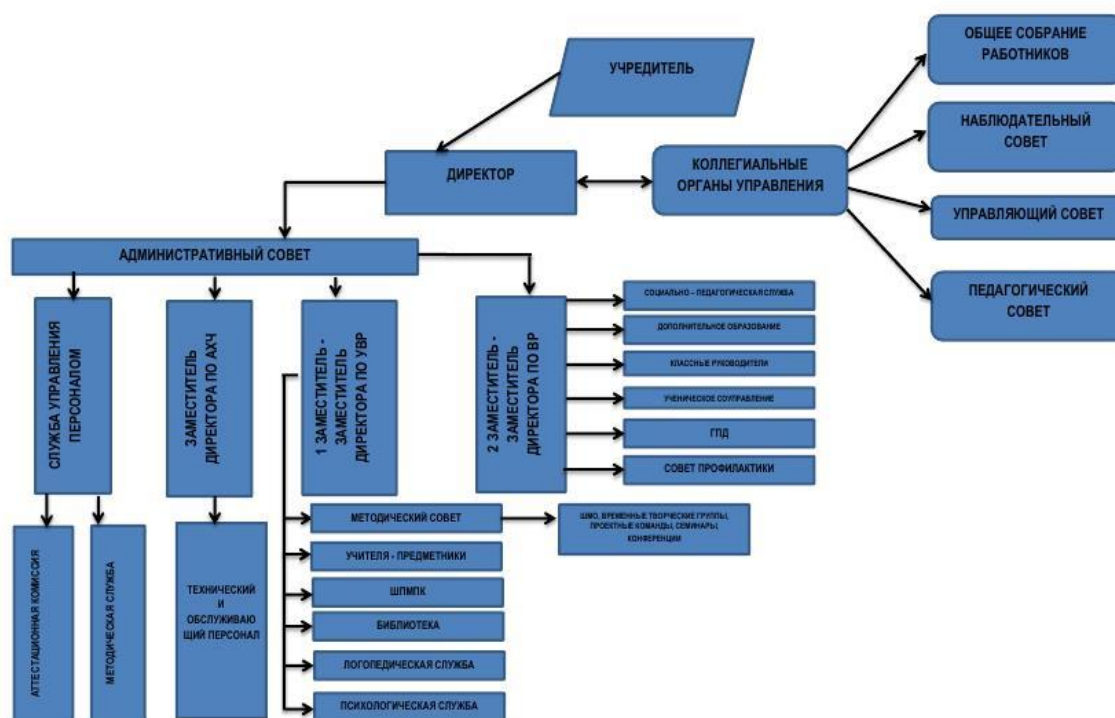
- образовательный процесс выстраивается на основе охранительно – педагогического режима;

- расписание уроков, режим занятий, оснащённость учебных кабинетов полностью соответствуют действующим санитарным правилам и нормам.

### 3. Система управления организацией

В основу управления школы положены Закон «Об образовании в РФ», нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней. В школе разработаны и приняты в соответствии с Законом об образовании РФ необходимые локальные нормативные акты. Локальные нормативные акты размещены на сайте школы: [http://school54perm.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12&Itemid=666](http://school54perm.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=12&Itemid=666).

Общее руководство образовательной организацией (далее ОО) в соответствии с Уставом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Структура управления представляет собой линейно-функциональную зависимость с матричными элементами (см. схему).



В ОО эффективно функционирует профсоюзная организация, которая осуществляет представительство и защиту социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза.

С января 2017 года в школе создан Наблюдательный совет, имеющий функцию контроля за использованием учреждением имущества и финансов. Наблюдательный совет утверждает отчеты о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, а также утверждает годовую бухгалтерскую отчетность учреждения. По остальным имущественным и финансовым вопросам наблюдательный совет выдает заключения и рекомендации. За 2017 года было проведено 8 заседаний.

В школе функционирует Управляющий совет. Целями Управляющего совета является определение стратегии развития учреждения, направленной на достижение максимального удовлетворения качеством и доступностью услуг потребителям, обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации об ОО. В соответствии с планом работы Управляющего совета было проведено 4 заседания.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг,

регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений. За 2017 год проведено 7 заседаний педагогического совета школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей трудового обучения;
- учителей – предметников среднего звена;
- классных руководителей.

В школе активно развивается ученическое самоуправление учащихся под руководством педагогов. Работают центры: учебный, трудовой, досуговый, спортивный, социальный, рекламный.

Родители активно проявляли заботу о благоустройстве и содержании в надлежащем состоянии территории вокруг здания школы, осуществляли контроль за состоянием школьных учебников, за качеством питания воспитанников и обучающихся. Родительские собрания проводились 1 раз в четверть.

#### 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

На «4» и «5» закончили 2016 – 2017 учебный год 53 человека (26,5% от общего числа учащихся) (см. Показатели п.п. 1.5), из них 13 человек – учащиеся начальной школы, 39 человек – учащиеся 5 – 9 классов. По итогам учебного года все обучающиеся школы успевают по всем учебным предметам. Обучающихся, оставленных на повторное обучение, нет. Успеваемость по школе составляет – 100%. Средний балл по школе – 4, 03, минимальный средний балл по предметам – 3, 25, максимальный – 4, 85. Качество обучения по предметам по школе – 74,7%, минимально по школе – 25%, максимально – 100%.

##### Успеваемость учащихся

Учебный год	2015-2016	2016-2017
Контингент учащихся	192	200
Успеваемость (без учёта 1-го класса)	98,9%	100%
% обучающихся на «4» и «5»	29,1%	26,5%

##### Поведение определяется следующими качественными показателями:

поведение	1 – 4 классы	5 – 9 классы	По школе
примерное	4ч.	43ч.	23, 5%
хорошее	49ч.	56ч.	52,5%
удовлетворительное	18ч.	30ч.	24%

##### Прилежание определяется следующими качественными показателями:

поведение	1 – 4 классы	5 – 9 классы	По школе
отличное	5ч.	32ч.	18,5%
хорошее	38ч.	59ч.	48,5%
удовлетворительное	28ч.	38ч.	33%

Учебный план за 2016 – 2017 учебный год выполнен на 98,2 %.

93% - показатель удовлетворенности родителей деятельностью школы.

В 2016 - 2017 учебном году процедуру итоговой аттестации проходили 30 выпускников, из них 28 человек – по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью, 2 человека – по программе адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с глубокой умственной отсталостью. Итоговая

аттестация была организована с учётом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья учащихся, согласно действующему законодательству РФ.

По профессионально-трудовому обучению процедуру итоговой аттестации проходили 28 человек: 10 девочек и 18 мальчиков. Выпускной экзамен по профессионально-трудовому обучению был организован по 3-м профилям: картонажно – переплётное дело, слесарное дело и швейное дело.

Успешно сдали экзамен 28 человек (100%), из них на «4» и «5» - 19 чел. (68%), в том числе:

профиль	Количество выпускников	Успеваемость, в %	Количество учащихся, сдавших на «4» и «5», в %		
			2016-2017	2015-2016	2014-2015
Швейное дело	10	100	80%	80%	100%
Картонажно-переплётное дело	11	100	73%	89%	-
Слесарное дело	7	100	43%	-	33%

Динамику данных результатов итоговой аттестации можно проследить в таблице:

Учебный год	% успеваемости	% учащихся, сдавших экзамен на «4» и «5»	Профили, педагоги
2016 - 2017	100%	68%	Швейное дело – Косенко А.Г. Карт.-переплётное дело – Балдина М.В. Слесарное дело – Ескин А.П.
2015 - 2016	100%	86%	Швейное дело – Балдина М.В. Карт.-переплётное дело – Подоксёнова Е.А.
2014 – 2015	100%	55%	Швейное дело – Балдина М.В. Столярное дело – Ткаченко П.В. Слесарное дело – Ескин А.П.

Из данных таблицы видим, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается снижение на 18 % количества учащихся, сдавших экзамен на «4» и «5», но, тем не менее, данный показатель на 4 % выше в сравнении со средними показателями за последние 8 лет (64% - средний показатель за 2009 – 2017г.г.).

Профиль профессионально-трудового обучения	Кол-во выпускников	Успеваемость	На «4» и «5»	Практическая экзаменационная работа	Теоретическая подготовка
<i>Швейное дело</i>	10	100%	8 ч. (80%), из них на «5» - 5ч. (62,5%)	«5» - 5ч. (50%) «4» - 3ч. (30%) «3» - 2ч. (20%)	«5» - 6ч. (60%) «4» - 4ч. (40%)
<i>Картонажно – переплётное дело</i>	11	100%	8 ч. (73%), из них на «5» - 3ч. (37,5%)	«5» - 3ч. (27%) «4» - 6ч. (55%) «3» - 2ч. (18%)	«5» - 5ч. (46%) «4» - 3ч. (27%) «3» - 3ч. (27%)
<i>Слесарное дело</i>	7	100%	3ч. (43%)	«4» - 3ч. (43%) «3» - 4ч. (57%)	«4» - 4ч. (57%) «3» - 3ч. (43%)

Анализ уровня сформированности знаний, умений и навыков, конечного результата обучения показывает стабильный уровень качества подготовки учащихся по профилям

профессионально-трудового обучения – швейное и картонажно-переплетное дело (как в аспекте теоретической подготовки, так и в части практической работы).

### Информация об итогах учебно-воспитательного процесса в 9 классах

Число учащихся 9-го класса (на 30.05.17)	Получили свидетельства об окончании школы		На "4" и "5"		Выпущено со справкой		На 2-й год
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
30	30	100,00	9	32,00	0	0	0

Организация воспитательной деятельности в ОО в 2017 году осуществлялась на основании Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, плана воспитательной работы школы, проекта воспитательной деятельности «Радуга», плана работы педагога-психолога, плана работы социального педагога, воспитательных планов классных руководителей, совместных планов работы с ОДН ОП №4, «ЦППМСР».

Основная цель - создание условий для разностороннего развития личности обучающихся в соответствии с принятыми в обществе традиционными духовно-нравственными ценностями, их самоопределения и социализации. Достижение цели осуществлялось посредством следующих задач:

- формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственной позиции;
- организация разносторонней групповой и индивидуальной деятельности учащихся;
- организация психолого-социально-педагогической работы по профилактике детского и семейного неблагополучия;
- организация взаимодействия школы, семьи, субъектов профилактики в области воспитания подрастающего поколения;
- обеспечение участия детей в общественных акциях, творческих конкурсах, спортивных и культурных мероприятиях;
- разработка и реализация дополнительных механизмов по формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков, по профилактике ПАВ, формированию толерантного сознания и поведения несовершеннолетних;
- внедрение в профилактическую работу школы волонтерского движения;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения учащихся.

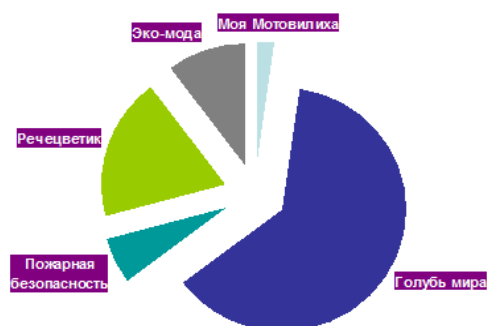
#### Приоритетными направлениями воспитательной деятельности были:

- 1.духовно-нравственное воспитание;
- 2.патриотическое воспитание;
- 3.гражданское воспитание;
- 4.физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- 5.трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- 6.экологическое воспитание;
- 7.работа с органами ученического самоуправления;
- 8.работа с родителями.

В течение года проводились общешкольные тематические линейки и концерты, традиционный смотр строя и песни, посвященный дню Защитника Отечества, день ПДД, фестиваль-конкурс военно-патриотической и солдатской песни, районный конкурс «Голубь мира», церемония Последнего звонка, отчетный концерт школьных объединений внеурочной занятости. На протяжении года работал школьный медиа-центр (телевидение «54 кадра» и пресс-центр по выпуску газеты «Школьный вестник»), школьный актив в рамках деятельности ученического самоуправления. Обучающиеся школы принимали активное участие в различных мероприятиях района, города и края, где занимали призовые места.



## Участие обучающихся в творческих мероприятиях на уровне района



## Участие обучающихся в мероприятиях на городском уровне



## Участие обучающихся в краевых конкурсах



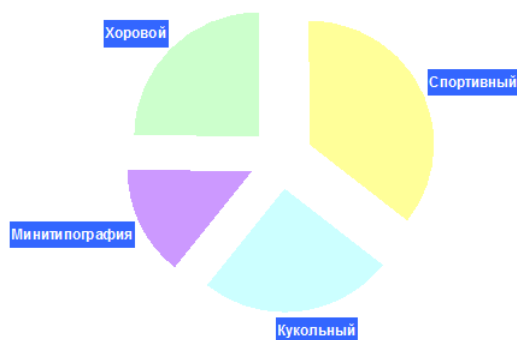
Большое внимание в школе уделяется организации массовой физкультурно – оздоровительной работы, что способствовало развитию физических сил и здоровья учащихся и выработке у них стойких навыков здорового образа жизни. Команда школы заняла 1 место в комплексном зачёте Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные

игры» среди команд муниципальных образовательных учреждений для детей с ОВЗ города Перми.

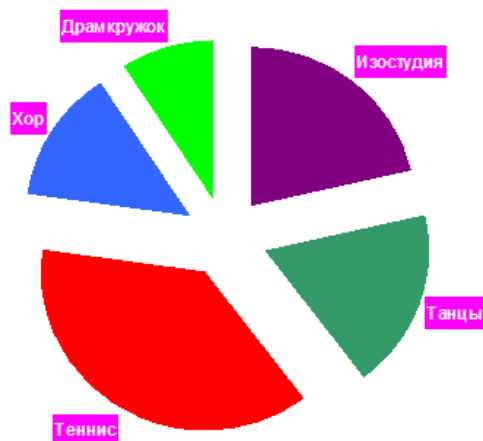
### Спортивные достижения обучающихся

№	Мероприятие	Результат
1	Первенство города по легкой атлетике в рамках Президентских спортивных игр	2 место
2	Городские соревнования для лиц с ОВЗ	1 место, номинация «Прыжок в длину с места» 2 место, номинация «Динамометрия» 3 место, номинация «Самый меткий»
3	Чемпионат и первенство Пермского края по легкоатлетическому кроссу в зачет краевой спартакиады ЛИН 2016г.	2 место на дистанции 300м
4	Открытое первенство Чусовского муниципального района по настольному теннису	3 место
5	Первенство Пермского края по шашкам спорт-ЛИН	1 место, четыре 3-их места
6	Всероссийская Спартакиада по летним видам спорта, плавание	1 место
7	Всероссийская Спартакиада по летним видам спорта, настольный теннис	1 место
8	Первенство города «Веселые старты»	1 место
9	Первенство края по легкой атлетике	1 место
10	Краевые соревнования по легкой атлетике	1 место
11	Городские соревнования по лыжным гонкам	1 командное место
12	Турнир по плаванию среди спортсменов с нарушениями интеллекта на призы СК «Кама»	1 место
13	Первенство по лыжным гонкам в рамках фестиваля «Навстречу ГТО»	два 1-х места, два 2-ых места
14	Открытое первенство по бадминтону	3 место
15	Городской турнир по бадминтону	1 место, 2 место, 3 место
16	Первенство Пермского края по плаванию в зачет Спартакиады коррекционных ОУ 2017г.	2 место, 3 место
17	Первенство Пермского края по плаванию среди инвалидов...	2 место
18	Всероссийская Спартакиада Специальной олимпиады по теннису	1 место, 2 место, 3 место
19	Краевые соревнования по мини-футболу	2 место

Инструментом для творческого развития обучающихся в школе являлись кружки разной направленности и спортивные секции.



В целях расширения дополнительных образовательных услуг школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования. Организация внешкольного дополнительного образования достигается посредством сотрудничества с районными учреждениями дополнительного образования. Социальными партнерами школы являются: МАОУ ДОД «Детско – юношеский центр им. В.Соломина», Краевой центр физкультуры и здоровья (КГАОУ ДОД ЦДОД).



Совместно с руководством МАОУ ДОД «Детско – юношеский центр им. В.Соломина» г. Перми реализуется сетевой образовательный проект для успешной социализации детей с ОВЗ средствами художественного образования. Охват внеурочной занятостью и дополнительным образованием в течение года составил 96% от общего количества учащихся. Каждый ребенок смог выбрать себе занятие по его интересам и способностям. Результатом посещения занятий кружков и секций являлось участие обучающихся на равных с другими детьми в конкурсах, выставках, фестивалях детского творчества и декоративно-прикладного искусства, художественной самодеятельности и спортивных соревнованиях различного уровня, где школьники занимали призовые места.

В рамках трудового воспитания и профессионального самоопределения проводились трудовые десанты, уборка пришкольной территории (осенний и весенний субботники), генеральные уборки в классах в конце учебных четвертей, дежурство по школе и столовой. Была проведена традиционная неделя труда, фестиваль-презентация профессий, реализовывался проект «Школьный двор – моя страна» с целью облагораживания пришкольной территории. ОУ на протяжении трех лет принимает активное участие в городском проекте «Мое время, мой выбор», на итоговом мероприятии учащиеся школы заняли 2 первых места. В пределах отраслевого проекта «Найди себя» обучающиеся 5-9 классов в каникулярное время проходили краткосрочные курсы практико-ориентированной направленности.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня и разнообразной направленности (от художественного творчества до спортивных соревнований) играет большую, а иногда и решающую роль, в развитии и становлении личности ребёнка. Поэтому педагоги школы с большим желанием и терпением представляют работы и достижения учащихся в конкурсном движении различного уровня. В этом учебном году значительно выросло количество участников и количество конкурсов, в которых приняли участие представители школы (см. Показатели п.п. 1.19.1, 1.19.2, 1.19.3).

В школе осуществлялась работа по ранней профилактике детского и семейного неблагополучия в соответствии с Законом Пермского края от 07.07.2014г. № 352-ПК: реализовывались профилактические программы, проводились индивидуальные беседы и консультации с обучающимися и их родителями, велся учет семей и детей группы риска и категории СОП, исполнялось взаимодействие с субъектами профилактики. Систематически проводился анализ совершения несовершеннолетними школы правонарушений и причин постановки на учет ОДН (раз в квартал). В целях эффективности работы по данному

направлению в рамках районного проекта «Правильный выбор - 2017» был разработан проект по профилактике правонарушений среди обучающихся школы «Защита».

Воспитательный процесс в учреждении был тесно связан с взаимодействием с родителями учащихся. В течение года проведено 2 плановых общешкольных родительских собрания, зафиксированных протоколами. Средняя численность присутствующих родителей составила в общей сложности 32%, прослеживается тенденция стабильности посещаемости родителей. Кроме этого классными руководителями проводились собрания в классах. Было проведено 3 заседания Семейного клуба. Выступающими были педагоги-психологи, социальный педагог и педагоги школы. В рамках преемственности с ДООУ в школе действовал развивающий курс «Ступеньки к школе».

Положительными критериями оценки воспитательной деятельности школы можем считать:

1. Удовлетворенность учащихся и их родителей организацией и результатами учебно-воспитательного процесса (отсутствие жалоб со стороны родителей).
2. Укрепление связей в культурно-образовательной деятельности с учреждениями района и города.
3. Активное участие педагогов и обучающихся в конкурсах разного уровня.
4. 96 % учащихся охвачены внеурочной занятостью и дополнительным образованием.
5. Стабильность уровня сформированности классных коллективов.

### Результаты диагностики уровня сформированности классных коллективов (по Л.М.Уманскому)

ДИНАМИКА РОСТА УРОВНЯ ОРГАНИЗОВАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЬ													
2011/2012 уч.г.		2012/2013 уч.г.		2013/2014 уч.г.		2014/2015 уч.г.		2015/2016 уч.г.		2016/2017 уч.г.			
I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	годие	
56,98	62,67	64,62	68,18	59,17	67,58	65,24	69,51	62,04	71,64	68,47	66,51		

ности классных коллективов обучающихся школы

68,47

Уровень развития организованности классных коллективов школы

6. Стабильность уровня воспитанности обучающихся.

### Диагностика воспитанности учащихся по М.И. Шиловой ИТОГИ ДИАГНОСТИКИ на конец 2016/2017 уч.г.



Воспитательные задачи, которые требуют дальнейшего решения со стороны педагогического коллектива:

1. Повысить эффективность работы по воспитанию нравственной и правовой культуры, законопослушного поведения обучающихся;
2. развивать личностные качества учащихся в соответствии с принятыми в обществе традиционными духовно-нравственными ценностями;
3. продолжить создание условий для самореализации личности каждого ученика;
4. продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания;
5. совершенствовать условия, необходимые для развития и сохранения здоровья учащихся в урочное и внеурочное время;
6. активизировать работу родителей и семей в воспитании детей.

В течение года на базе школы организовано предоставление платных дополнительных образовательных услуг для учащихся. Разработаны и утверждены на педагогическом совете образовательные программы по предметам коррекционного, художественно – эстетического, спортивно – оздоровительного направлений.

Родители выразили удовлетворение положительной динамикой в развитии учащихся, поэтому педагогический коллектив продолжит эту работу на следующий учебный год.

## **5. Организация учебного процесса**

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план определяет, согласно санитарным нормам и правилам, объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение образовательных областей, с учётом 5-ти дневного режима работы.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2 – 9 классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (I четверть), начиная со II полугодия – 40 минут; во 2 – 9 классах – 40 минут в течение всего учебного года.

Анализ учебной нагрузки и её распределения в течение учебного дня и дней недели проводится в соответствии с Приложением 3 к СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», расписание составлено из расчёта 5 – дневной учебной недели для 1 – 9 классов. По всем классам - наибольшее количество баллов по предметам за день по сумме всех предметов приходится на вторник; понедельник, четверг, пятница - нагрузка снижена, что соответствует гигиеническим рекомендациям к расписанию уроков. Основные предметы в расписании проводятся 2, 4 уроками.

Педагоги школы активно используют в практике разнообразные технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- ИКТ – технология;
- технология проблемного обучения;
- практико-ориентированные технологии через проектную деятельность;
- игровые технологии (дидактические, познавательные, развивающие, сюжетные, ролевые игры);
- технологии организации групповой работы, коллективных способов деятельности;
- использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- внедрение системы электронных опросов, консультаций, обсуждений.

Мониторинг работы в системе электронных журналов и дневников **web2edu.ru** показывает, что 100% педагогов уверенно используют систему для учета успеваемости учащихся, 100% педагогов школы заполняют журналы строго в установленные сроки.

## **6. Трудоустройство выпускников**

Одним из приоритетных направлений обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение для них реальной возможности овладения доступными трудовыми навыками, что в свою очередь, способствует подготовке детей к самостоятельной жизни и трудоустройству в сфере материального производства.

Особое место в образовательной системе школы занимает профессионально-трудовое обучение, которое осуществляется по следующим профилям:

- столярное дело
- слесарное дело
- швейное дело
- переплётно-картонажное дело

После окончания школы учащиеся поступают в КГАПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс», ГБПОУ «Пермский техникум отраслевых технологий», КГАПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий». За последние семь лет трудоустроено 98% выпускников.

Выпускники 2016 – 2017 учебного года для продолжения образования поступили в следующие учебные заведения: КГАПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс» - 14 человек, ГБПОУ «Пермский техникум отраслевых технологий» - 3 человека, КГАПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий» - 13 человек.

## **7. Качество кадрового обеспечения (см. Показатели п.п. 1.24 – 1.34)**

Обеспечение кадровых условий – одно из основных направлений деятельности образовательного учреждения при внедрении ФГОС О у/о.

Образовательную деятельность осуществляет стабильный и высокопрофессиональный коллектив, в школе работают 36 педагогов. Из них 29 человек имеют высшее образование (80,6 %), 7 человек – среднее – специальное (19,4%), в том числе 44,1% дефектологическое. Высшую квалификационную категорию имеют 12 человек (33,3 %), 1 квалификационную категорию – 14 человек (38,9 %). Средняя квалификационная категория педагогического персонала – первая. 2 педагога награждены отраслевыми наградами.

58,3% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет, 19,4% педагогов – до 20 лет, 8,3% - до 10 лет, 13,9% - до 5 лет.

Возрастной состав определяется следующими показателями: 36,1% педагогов – в возрасте после 50, 41,7% - в возрастном диапазоне от 35 до 50 лет, 22,2% - до 35 лет.

В коллективе – 11,8% педагогов – мужчин, 88,2% - педагогов – женщин.

Целью методической работы в 2017 году стала разработка подходов к формированию и развитию мобильной и гибкой образовательной среды, способствующей созданию наиболее благоприятных условий для развития личностного потенциала ученика и учителя.

Для достижения этой цели использовались следующие формы методической работы:

- педагогические советы;
- методический совет;
- методические объединения;
- конкурсы профессионального мастерства различного уровня;
- участие в научно - практических конференциях;
- творческие группы;
- проектные команды;
- семинары по олигофренопедагогике;
- работа педагогов по заполнению электронных портфолио;
- открытые уроки, взаимопосещение и анализ уроков;
- организация курсовой подготовки;
- аттестация;
- работа по обобщению и трансляции педагогического опыта;
- проведение на базе ОУ методических мероприятий для педагогов района и города;
- организация педагогической практики студентов ПГПУ.

**Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории на 31.12.2017**

1	Педагогические работники	Общее количество педагогических работников (основные + внешние + внутренние совместители)	Из них:			Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории на 01.06.2017 г. без учета СЗД				Количество <b>основных</b> педагогических работников, имеющих квалификационные категории, СЗД и не аттестованных <b>на 01.06.2017, с внутренними совместителями</b> , но без внешних совместителей			
			основные педагогические работники	внешние совместители	внутренние совместители	Всего аттестованных педагогических работников	Из них:			В том числе:			
							основные педагогические работники	внешние совместители	внутренние совместители	Высшую категорию	Первую категорию	Соответствие занимаемой должности	Без аттестации
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	педагогические работники ОУ (всего)	34	33		1	26	25		1	12	14	5	3
1.1.	Учителя	32	31		1	25	24		1	11	14	5	2
1.2.	другие педагогические работники ОУ	2	2			1	1			1			1

Курсовая подготовка руководящих и педагогических работников МАОУ «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми в 2016 – 2017 учебном году была организована в соответствии с приказом директора школы от 14.09.2016 № СЭД – 01 – 06 – 119 «О курсовой подготовке педагогических работников в 2016 – 2017 учебном году».

Таким образом, по состоянию на 01.08.2017г.:

Общее кол-во педагогов (без совместителей)	Общее количество педагогов, прошедших КПК за последние 3 года: с 01.06.2015 по 01.06.2017	Количество педагогов, прошедших обучение с 01.06.2016 по 01.06.2017			Количество педагогов не прошедших повышение квалификации за последние 3 года: с 01.06.2015 по 01.06.2017
		от 16 до 72 часов (чел.)	72 часа и более	Профессиональная переподготовка (более 250 часов)	
1	2	3	4	5	9
33	26	5	15	1	7

Как видно из данных таблицы, общее количество педагогов, прошедших КПК за последние 3 года: с 01.06.2015 по 01.06.2017 составляет 26 человек (78,8% от общего количества педагогов), пройдено обучение на 47 курсах повышения квалификации (в том числе, профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Учитель-дефектолог» - 3 человека, курсы от 16 до 72 часов – 16 человек, 72 часа и более – 28 человек).

В 2016 – 2017 учебном году количество педагогов, прошедших обучение, составляет 21 человек (63,6% от общего количества педагогов), пройдено обучение на 38 курсах повышения квалификации (в том числе, профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Учитель-дефектолог» - 1 человек, курсы от 16 до 72 часов – 15 человек, 72 часа и более – 22 человек). 9 человек прошли обучение по 2 и более программам повышения квалификации.

Особое внимание при организации курсовой подготовки уделяется обучению педагогов по вопросам ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о. В 2016 – 2017 учебном году прошли обучение по данной тематике 15 человек по следующим программам обучения:

- Организация и содержание логопедической работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС;
- Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Проектирование и реализация специальной индивидуальной программы развития обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, комплексными нарушениями развития;
- Современные подходы к построению и реализации мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ в процессе освоения программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- Современные коррекционно – развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе (с учётом требований ФГОС);
- Урок в коррекционном классе в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- Проектирование, формирование и оценивание универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- Проектирование коррекционного пространства и содержания обучения детей с интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС обучающихся с умственной отсталостью;
- Урок в коррекционном классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Эффективные практики реализации ФГОС ОО и адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ;
- Проектирование, формирование и оценивание коммуникативных и познавательных базовых учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС.

Таким образом, по состоянию на 01.08.2017г. по вопросам ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о прошли обучение 17 человек (47,2% от общего числа руководящих и педагогических работников).

Особого интереса заслуживает тематика курсов узкой специфики, на которых прошли обучение педагоги школы:

- Игровое моделирование как способ создания активной обучающей среды в образовательном процессе в соответствии с ФГОС;
- Альтернативная и дополнительная коммуникация;
- Инновационные обучающие компьютерные программы на основе технологии «БОС» для системы дошкольного и общего образования;
- Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- Образовательная деятельность по адаптированным общеобразовательным программам по формированию здорового образа жизни;
- Обучение детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: альтернативная коммуникация.



Также 4 человека прошли обучение на курсах повышения квалификации по вопросам профилактики различной направленности:

- Технологии психосоциальной помощи детям и подросткам в ситуации суицидального риска;
- Технологии раннего выявления детского и семейного неблагополучия в образовательном пространстве;
- Психолого-педагогическое сопровождение групп риска возможного вовлечения несовершеннолетних в потребление ПАВ;
- Современная практика обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в городской и бытовой среде в контексте ФГОС.

На 01.08.2017г. по данной тематике прошли обучение 8 человек (22% от общего числа руководящих и педагогических работников).

Таким образом, по состоянию на 01.08.2017г., прошли обучение на курсах повышения квалификации 77,8% от общего количества от общего числа руководящих и педагогических работников.

Для оказания методической и практической помощи молодым педагогам были проведены собеседования по результатам посещенных уроков, рекомендованы посещения уроков у коллег, имеющих богатый педагогический опыт, а также посещение всех открытых уроков. Как показывает опыт, наиболее эффективной формой работы с молодыми педагогами является система наставничества.

В школе разработана и успешно функционирует система материального стимулирования работников. По результатам работы за учебную четверть каждый сотрудник заполняет лист самооценки по критериям эффективности и результативности деятельности. Комиссия из числа наиболее квалифицированных работников рассматривает листы и утверждает результаты, по которым и производится распределение стимулирующих выплат.

Критерии эффективности и результативности представлены как по категориям работников: учитель-предметник, классный руководитель - так и по приоритетным направлениям деятельности: успешность учебной работы, результаты методической деятельности, организация учебной и проектной деятельности, внеурочная деятельность, внеклассная работа, профилактика правонарушений, здоровьесбережение.

Коллективом ежегодно проводится корректировка показателей эффективности. В школе создана современная информационно-образовательная среда по всем направлениям деятельности: в управлении – система электронного документооборота электронная система учебной отчетности, система электронных дневников, виртуальная учительская.

## **8. Качество учебно–методического, библиотечно-информационного обеспечения (см. Показатели п.п. 2.1 – 2.6)**

В образовательном учреждении созданы комфортные и благоприятные условия для осуществления образовательного процесса и процесса социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ:

- функционируют оборудованные в соответствии с требованиями мастерские швейного дела, слесарного дела, столярного дела, переплётно-картонажного дела, кабинет для занятий СБО;

- спортивный зал (приспособленное помещение);
- библиотека;
- столовая (на 54 посадочных места).

К 1 сентября 2017 года по программе «Доступная среда» в школе проведены ремонтные работы, в результате которых полностью доступна вся инфраструктура 1 этажа здания школы – столовая, мастерские, спортивный зал, медицинский и процедурный кабинеты, гардероб, библиотека, туалет, учебный кабинет.

IT- инфраструктура учреждения представлена следующим образом: интерактивная доска – 2 шт., проекторы – 8 шт., ноутбуки – 6 шт., компьютеры – 12 шт., в каждом учебном

кабинете – проекционный экран, высокоскоростное подключение к сети ИНТЕРНЕТ (для пользователей учреждения доступно беспроводное подключение).

В учреждении ведётся системная работа по сохранению и развитию материально-технической базы.

В учебном процессе используются 15 компьютеров, все подключены к высокоскоростному Интернету (для пользователей учреждения доступно беспроводное подключение), 6 мультимедийных проекторов, 2 интерактивных доски, в каждом учебном кабинете – проекционный экран.

Компьютерами оборудованы также рабочие места директора, его заместителей, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря.

На всех школьных компьютерах установлены лицензионная операционная система и антивирусные программы. Школа имеет свой сайт, который еженедельно обновляется.

Всем обучающимся 1-9 классов оказывается услуга «Электронные дневники и журналы» в рамках краевого проекта.

В ОУ функционирует школьная библиотека: общий фонд – 2745 экз., из них учебники и учебно-методическая литература – 2570 экз., научно – педагогическая и методическая литература 175 экз. Обновление и пополнение фонда учебников и учебно – методической литературы происходит своевременно. Обеспеченность основной учебной литературой - 88%. В библиотеке имеется выход в Интернет.

Одна из актуальных задач учреждения – создание безопасных условий пребывания обучающихся и сотрудников образовательного учреждения.

В школе функционирует комплексная система безопасности. В здании школы установлены АПС и ОПС, имеются планы эвакуации. Все необходимые помещения оборудованы противопожарными дверями. С 2012 учебного года внедрена система ПАК «Стрелец-Мониторинг», установлены автоматические охранные системы в помещениях школы, видеонаблюдение установлено на 1,2 этажах школы, по периметру здания школы.

Учебные кабинеты укомплектованы современной мебелью, соответствующей гигиеническим требованиям. Оснащенность аудиотехникой, видеотехникой и копировальной техникой удовлетворительная.

Ежегодно в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности происходит обновление ученической мебели, оборудования, оргтехники, наглядных пособий, учебников. В школе разработана и реализуется Программа повышения энергоэффективности, планомерно реализуются энергосберегающие мероприятия.

В учреждении ведётся системная работа по сохранению и развитию материально-технической базы.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено и функционирует положение о внутренней системе оценки качества образования. Основными целями системы оценки качества образования школы являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе;
- создание единой системы диагностики и контроля качества образования в школе;
- повышение уровня информированности потребителей образовательной услуги;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

По итогам оценки качества образования в 2017 году выявлены следующие направления деятельности школы, по которым обеспечена позитивная динамика

<b>№ п/п</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Результат</b>
1.	Учебная деятельность	1. 100% выпускников продолжают обучения в учреждениях профессионального образования.

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 68% выпускников сдали экзамен на «4» и «5»</li> <li>3. 100 % составляет общая успеваемость по школе</li> <li>4. Стабильно количество детей, успевающих на «4» и «5»</li> </ol>
2.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активно работает школьная модель работы с учащимися СОП и ВШУ</li> <li>2. Значительно возросло количество участников конкурсов различного уровня</li> <li>3. Повышается результативность участия в районных, городских мероприятиях</li> <li>4. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях до 96%</li> <li>5. Стабилен показатель удовлетворенности родителей деятельностью школы (93%)</li> </ol>
3.	Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышается результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>2. Расширяется диапазон форм и видов трансляции педагогического опыта педагогов</li> <li>3. Успешное прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками</li> </ol>

Наряду с направлениями деятельности школы, по которым выявлена позитивная динамика, мы выделяем некоторые проблемы:

- недостаточная эффективность работы Методического совета школы в аспекте создания условий для трансляции и презентации опыта деятельности педагогами;
- недостаточная степень участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства;
- невысокая эффективность участия педагогов в приоритетных конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- нестабильная эффективность системы работы с родителями,
- невысокая эффективность участия обучающихся в конкурсах различного уровня;
- недостаточна доля детей, успевающих на «4» и «5»;

По результатам анализа результатов деятельности определяем основные деятельности школы на 2018 год:

- продолжить работу по введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- сохранить охват обучающихся занятостью дополнительным образованием на уровне 98%;
- обеспечить стабильность эффективной системы работы с родителями;
- стабилизировать работу школьной модели работы с учащимися группы риска и категории СОП в части взаимодействия с субъектами профилактики;
- создать условия для эффективного участия обучающихся в конкурсах различного уровня;
- продолжить работу по формированию у обучающихся навыков профессионального самоопределения;
- усилить работу Методического совета школы в аспекте создания условий для трансляции и презентации опыта деятельности педагогами;
- организовать системную работу над повышением эффективности участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства;
- организовать системную работу над повышением качества образования обучающихся для повышения доли обучающихся на «4» и «5» на 2%.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МАОУ « ШКОЛА № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями**  
**здоровья»» г.ПЕРМИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	204 человека
1.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с умственной отсталостью	84 человека
1.3	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования с умственной отсталостью	120 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68 человек/ 35,4%
1.19.1	Регионального уровня	35 человек/ 18,2%
1.19.2	Федерального уровня	68 человек/ 35,4%
1.19.3	Международного уровня	41 человек/ 21,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/ 80,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/ 80,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 19,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 19,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 72,2%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 33,3%
1.29.2	Первая	14 человек/ 38,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 16,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 22%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 77,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 44,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	200 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,0 кв. м