

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МАОУ «Школа № 54 для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья» г. Перми

протокол № 1 от 30 августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

МАОУ «Школа № 54 для обучающихся
с ограниченными возможностями

здоровья» г. Перми

Л.И. Вшивкова

приказ № СЭД – 01 – 06 – 142

от 05 сентября 2018г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г.Перми

на 2018 – 2019 учебный год

**Пояснительная записка
к учебному плану
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Перми
на 2018 - 2019 учебный год**

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми составлен на основании и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Закон об образовании в РФ»;
- Приказ МО РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ МО РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18.09.2002 № 29/2065 – 6 «Об использовании Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ, утверждённых приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065 – п»;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 17 июля 2015 г.);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016г. № ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стан-

дарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (письмо Минобрнауки РФ от 11 марта 2016г. № ВК – 452/07);

- Методические рекомендации по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (письмо Минобрнауки РФ от 20 февраля 2017г. № 07 – 818);

- Письмо Минобрнауки России от 19 августа 2016г. № 07 – 3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015г. № 576, от 28.12.2015г. № 1529, от 26.01.2016г. № 38, от 21.04.2016г. № 459, от 29.12.2016г. № 1677, от 08.06.2017г. № 535, от 20.06.2017г. № 581, от 05.07.2017г. № 629);

- Устав школы.

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми определяет, согласно действующим санитарным нормам и правилам, объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение образовательных областей, с учётом 5-ти дневного режима работы.

В 2018 – 2019 учебном году в соответствии с действующим законодательством школе сформировано четыре учебных плана:

- учебный план для учащихся 1 – 3 классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования (далее – АООП) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- учебный план для учащихся 1 - 2 классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования (далее – АООП) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- учебный план для учащихся 4 – 9 классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования (далее – АООП) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- учебный план для учащихся 4 – 10 годов обучения, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования (АООП) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2 – 9 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (I четверть), начиная со II полугодия – 40 минут; во 2 – 9 классах – 40 минут в течение всего учебного года.

**Учебный план
для учащихся 1 - 3 классов, обучающихся
по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план для учащихся 1 - 3 классов, обучающихся по АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

С учётом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей, наличия комплекса условий для реализации АООП и в соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13) учебный план сформирован по 1 варианту (срок обучения – I-IV; V-IX классы (9 лет)).

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план для учащихся 1 класса состоит только из обязательной части, которая определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Со 2-го класса реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося обеспечивает часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направлены во 2 классе на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык – 2 часа, математика – 1 час.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в не-

делю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации. Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения. Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

Неотъемлемой частью (4 часа) образовательного процесса является организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Учебный план

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		I	II	III	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	9
	1.2.Чтение	3	4	4	11
	1.3.Речевая практика	2	2	2	6
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	11
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	4
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	4
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	3
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	9
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	4
Итого		21	20	20	61
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	6
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	67
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	18
Внеурочная деятельность		4	4	4	12
Всего к финансированию		31	33	33	97

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой. Оценивание достижений обучающихся проводится с учетом возможных специфических трудностей в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП делается на основании положительной индивидуальной динамики. При процедуре оценивания создаются специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации, которые включают в себя:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся;

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Со 2-го класса текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется в балльном оценивании – по 5-балльной шкале («5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно). Четвертные оценки обучающимся выставляются в баллах с фиксацией в классных журналах в виде оценок по балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно. Годовая отметка выставляется на основании результатов промежуточной аттестации с учётом четвертных отметок.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку.

Периодичность текущего контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому курсу, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в план.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждую четверть.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

Промежуточная аттестация по итогам года включает в себя:

- проверку техники чтения;

- диктанты по русскому языку;

- контрольную работу по математике.

**Учебный план
для учащихся 1 (дополнительный) – 2 классов, обучающихся
по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и
глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития**

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов. Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- пять образовательных областей, представленных 8 учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено в обязательной части учебного плана курсом «Коррекционно-развивающие занятия», а в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и необходимой коррекции их недостатков в психическом и (или) физическом развитии в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, введены коррекционные курсы «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия». Основные задачи реализации содержания: коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое, коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие». Основные задачи реализации содержания: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия». Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие». Основные задачи реализации содержания: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация». Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Учебный план

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		І доп.	І	ІІ	
І. Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	9
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	6
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	6
	3.2. Человек	3	3	3	9
	3.3. Окружающий социальный мир	1	1	1	3
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	6
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	6
6. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	10
Итого		20	20	20	60
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	60
ІІ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Коррекционные курсы					
1. Сенсорное развитие		3	3	3	9
2. Предметно-практические действия		3	3	3	9
3. Двигательное развитие		2	2	2	6
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Итого коррекционные курсы		10	10	10	30
Внеурочная деятельность					

Оценивание достижений учащихся в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений обязательно учитывается степень самостоятельности ребенка.

**Учебный план для учащихся 4 – 9 классов,
обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной
программе образования для обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план сформирован в соответствии с приказами Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; от 18.09.2002 № 29/2065 – б «Об использовании Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ, утверждённых приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065 – п» (I вариант) и гарантирует овладение выпускниками образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающими возможность продолжения образования.

Учебный план на 2018 – 2019 учебный год предусматривает 9-летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Установление соответствия знаний учеников требованиям адаптированных основных общеобразовательных программ для умственно отсталых детей, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению является основной задачей промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Периодичность текущего контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому курсу, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором. Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждую четверть.

Четвертные оценки выставляются в баллах с фиксацией в классных журналах в виде оценок по балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно. Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Годовая отметка по предмету выставляется на основании результатов промежуточной аттестации с учётом четвертных отметок.

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в план.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

а) отметки за творческие работы по русскому языку и чтению в 5 - 9-х классах - не позже, чем через 5 дней после их проведения;

б) отметки за сочинение в 8 - 9х классах по русскому языку и чтению - не более чем через 7 дней.

Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: собеседование, итоговая контрольная работа, тестирование.

Промежуточная аттестация по итогам года включает в себя:

- проверку техники чтения;
- диктанты по письму;
- контрольную работу по математике;
- итоговые контрольные работы, тесты по предметам: биология, история, география, СБО, трудовое обучение.

В основу учебно-воспитательной работы заложен принцип коррекционной направленности обучения, на основе которого решаются следующие задачи:

- Обеспечение прав ребенка на адекватное его способностям образование.
- Коррекция основного дефекта учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе развития компенсаторных процессов, интеллектуальное развитие личности аномального ребенка, воспитание человека, способного к максимальной реализации своих потребностей и потенциальных возможностей социума;
- Социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Применение в педагогической деятельности форм и методов обучения, учитывающих комплекс психофизиологических особенностей детей, обусловленных структурой дефекта;
- Формирование социальной компетентности учащихся для их более успешной социализации в обществе, создание основы для осознанного выбора ими жизненного пути;
- Разработка и внедрение новых элементов содержания образования, формирующих у учащихся:
 - а) представления о себе, навыки самообслуживания и жизнеобеспечения;
 - б) доступное представление об окружающем мире;
 - в) коммуникативные умения и навыки;
 - г) трудовые навыки и способность к производительному труду;
 - д) знания по общеобразовательным предметам в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся.

Инвариантная часть учебного плана включает:

- традиционные обязательные общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия;

- трудовую подготовку: трудовое и профессионально-трудовое обучение.

В 4 классе осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5 – 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В 4 – 9 классах из обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5 классе введено природоведение, в 8 – 9 классе – обществознание. Черчение, как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 5 – 9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. Профессионально-трудовое обучение в 5 – 9 классах представлено по профилям: швейное дело, столярное дело, слесарное дело, переплётно-картонажное дело.

К коррекционным занятиям в 4 классе относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в 5 – 9 классах – социально-бытовая ориентировка – СБО.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные, (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (4 – 7 классы), ЛФК (4 класс) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

В 5 – 9 классах предусмотрены часы трудовой практики по профилю трудового обучения. Трудовая практика в 5 – 7 классах (в течение 10 дней), в 8 - 9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение учебного года на базе школьных мастерских.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня, продолжительностью 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а для занятий ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако, указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя.

Для занятий по трудовому обучению и СБО учащиеся 5 – 9 классов делятся на подгруппы, комплектование которых осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендации врача.

Часы школьного компонента призваны максимально скорректировать дефекты общей и речевой моторики, психических процессов и облегчить усвоение учебных программ в основных образовательных областях.

Часы школьного компонента в 4 – 7 классах использованы
- в 4 – 6 классах на увеличение количества часов в образовательной области «Физическая культура» (до 3 часов в неделю) в целях укрепления здоровья и увеличения объема двигательной активности обучающихся, привития навыков здорового образа жизни и развития физических качеств учащихся с учётом их психофизиологических особенностей и возможностей;

- в 4 классе на введение учебного предмета «Робототехника» (1 час в неделю) в целях создания условий для коррекции прикладного аспекта мышления учащихся, интеграции математики, черчения, технологии, естественных наук, с развитием элементов инженерного творчества, что будет способствовать формированию личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий обучающихся;

- в 7 классе на введение учебного предмета «Граждановедение» (1 час в неделю) в целях создания условий для социальной адаптации учащихся путём повышения и формирования их правовой и этической грамотности, воспитания уважения и любви к своему Отечеству; данный учебный предмет является пропедевтическим для изучения «Обществознания» в 8 – 9 классах.

Факультативные занятия в 5 – 9 классах по 2 часа использованы:

- с 5 по 9 классы на курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (Курс ОБЖ направлен на приобретение учащимися знаний и умений по защите жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих их безопасности условиях; курс ОБЖ предполагает системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий. В процессе обучения данного курса учащиеся знакомятся с общими характеристиками чрезвычайных ситуаций, приобретают знания по основам здорового образа жизни и практические навыки оказания само- и взаимопомощи в условиях чрезвычайных ситуаций. Изучение вопросов безопасности жизнедеятельности в 4 классе осуществляется в курсе «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»)

- в 5 классе на коррекционные занятия по развитию отвлечённых форм мыслительной деятельности для учащихся 5 классов;
- с 8 по 9 классы на коррекционные занятия по укреплению и сохранению психологического здоровья для учащихся 8 - 9 классов.

**Учебный план для учащихся 3 – 9 классов,
обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной
программе образования для обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Образовательные области	Предметные области	Количество часов в неделю (по классам)						итого
		4	5	6	7	8	9	
Обязательная часть								
1. Родной язык и литература	1.1. Чтение и развитие речи	4	4	4	3	3	3	21
	1.2. Письмо и развитие речи (русский язык)	5	5	4	4	4	4	26
2. Математика	2.1. Математика	5	5	5	5	4	4	28
3. Природа	3.1. Природоведение		2					2
	3.2. Биология (естествознание)			2	2	2	2	8
	3.3. География			2	2	2	2	8
4. Обществознание	4.1. История Отечества				2	2	2	6
	4.2. Обществознание					1	1	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	1	1	1			4
	5.2. Музыка и пение	1	1	1	1	1		5
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
7. Трудовое обучение	7.1. Ручной труд	3						3
	7.2. Профессионально-трудовое обучение		6	7	8	10	11	42
8. Школьный компонент	8.1. Физическая культура	1	1	1				3
	8.2. Робототехника	1						1
	8.3. Граждановедение				1			1
9. Факультативные занятия	9.1. Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	1	5
	9.2. Занятия по развитию отвлечённых форм мыслительной деятельности		1					1
	9.3. Занятия по укреплению и сохранению психологического здоровья					1	1	2
Обязательное количество часов в неделю		23	29	30	32	33	33	180
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	29	30	32	33	33	180
Коррекционно-развивающая область	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2						2
	Социально-бытовая ориентировка		1	2	2	2	2	9
	Ритмика	1						1
	Логопедические занятия	3	3	2	2			10
	Лечебная физкультура	1						1
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2						2
Курсы по выбору		1	1	2	1	1		7

Учебный план для учащихся 4 – 10 годов обучения,

обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план классов для детей с глубокой умственной отсталостью составлен на основе программы классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20 – 49 по МКБ - 10) (программа «Особый ребёнок»), утвержденной на заседании лаборатории специального образования ПКИПКРО в 2010 году, и с учётом 5-дневного режима работы, согласно действующим санитарным нормам и правилам.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов.

Продолжительность учебного года для учащихся 4 – 10 годов обучения – 34 учебные недели.

Продолжительность урока для учащихся 3 – 4 годов обучения – 15 – 20 минут, 4 – 7 годов обучения - до 30 минут; 8 – 10 годов обучения - 40 минут. Уроки (занятия) с детьми данной категории делятся на две части: первая - образовательная, вторая – игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей конкретного класса.

Классы комплектуются по возрасту и с учётом структуры дефекта по 5 человек.

Когда количество детей с глубокой степенью умственной отсталости одного возраста недостаточно для комплектования класса, допустимо объединение детей с разницей в возрасте не более 3-х лет. В отдельных случаях в порядке исключения комплектуются классы смешанного состава. Обучение в таких классах будет осуществляться по двум программам: фронтально по преобладающему составу контингента, остальные – по своему уровню развития.

В 2018-2019 учебном году в школе функционируют 3 класса для воспитанников с глубокой умственной отсталостью, которые обучаются по программам 5, и 7 годов обучения.

Для данной категории учащихся обязательны занятия с педагогом - психологом, поэтому в учебный план введены занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, которые способствуют осуществлению планомерной, системной реабилитации и коррекции общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы и общего психического состояния обучающихся.

Организуемое обучение и воспитание должно готовить воспитанников к жизни и работе в специальных поддерживающих условиях.

Образовательная среда предусматривает:

- социальную адаптацию детей;
- доступную трудовую подготовку;
- общее и физическое развитие в соответствии с их состоянием и возможностями.

Содержание образования для этих детей носит качественно иной характер по сравнению с детьми с умеренной умственной отсталостью и требует создания особых условий. Приоритетными в содержании образования детей с глубокой

степенью умственной отсталости являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков.

На первый план выступают следующие задачи обучения:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд; мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности;
- укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка, спортивные занятия.

К особым условиям также относятся:

- обучение и воспитание проводится одним учителем с 1-го до последнего года обучения ребенка в образовательном учреждении, который осуществляет сопровождение работы всех других сотрудников, принимающих участие в образовательном процессе.
- вопросы воспитания приоритетны в образовательном процессе, формирование адекватного поведения планируется и осуществляется по ситуации, которые отбираются по возрасту и жизненному опыту ребенка;
- особая структура организации урока, которая обеспечивает постепенное привыкание к продолжительности усилий в учебной работе в течение 25 – 40 минут, путем перераспределения форм работы и времени;
- приучение к общему ритму работы, проведение специальной работы по освоению «роли ученика» и по адаптации к образовательной среде.

Все необходимые и доступные знания, умения и навыки, которые предусматриваются содержанием трудового обучения, носят практический, жизненно-необходимый характер: обучение только тому, что дети могут использовать в настоящей и дальнейшей жизни. Трудовое обучение предусматривает реализацию следующих приоритетных задач содержания образования детей с глубокой степенью умственной отсталости, а именно:

- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд;
- мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения участвовать в совместной трудовой деятельности.

Для учащихся 3 года обучения обязательно планирование систематической и целенаправленной работы по адаптации к образовательной среде и по формированию социальной роли ученика.

Учебный план для учащихся 3 – 10 годов обучения,

обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Наименование предметов	Количество часов по классам	
	по 5-му году обучения	по 7-му году обучения
<i>чтение</i>	2	3
<i>письмо</i>	2	3
<i>счёт</i>	2	3
<i>развитие речи, предметные уроки и экскурсии</i>	2	1
<i>хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания</i>	4	4
<i>физическая культура</i>	2	2
<i>пение и ритмика</i>	1	1
<i>рисование</i>	1	1
<i>трудовое обучение</i>	10	16
всего часов	26	32
<i>социально-бытовая ориентировка</i>	3	3
<i>индивидуальные и групповые логопедические занятия</i>	3	2
<i>развитие психомоторики и сенсорных процессов</i>	2	2
<i>ЛФК</i>	2	2