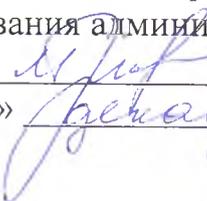


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г.Перми

СОГЛАСОВАНО

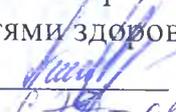
Начальник управления стратегического
планирования департамента
образования администрации г.Перми


М.А. Зильберман

« 5 » декабря 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа № 54 для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» г.Перми


Л.И. Вшивкова

Приказ № 078-01-06-129
от « 11 » декабря 2017г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет МАОУ «Школа № 54
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» г.Перми

Протокол № 1
от « 26 » сентября 2017г.

Программа развития
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА»
на 2017 – 2020 г.г.

г. Пермь, 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Паспорт программы развития	3
Введение	6
1. Проблемно – аналитический блок	
1.1. Анализ внешнего социального и образовательного окружения	6
1.2. Информационно – аналитическая справка	7
1.3. Возможности и риски при реализации Программы	8
2. Целевой блок	
2.1. Идея, цель, задачи и ожидаемые результаты реализации Программы	9
2.2. Концепция Программы	10
3. Содержательный блок	
3.1. Механизмы реализации программы	12
3.1.1. Проект для обучающихся «МУЛЬТИМЕДИА – ШКОЛА»	12
3.1.2. Проект «Траектория успеха»	13
3.1.3. Проект «Апгрейд»	14
3.1.4. Проект «Результат – в руках!»	14
3.1.5. Проект «Тандем»	14
3.1.6. Проект «Профессионал»	15
3.2. Этапы деятельности	15
3.3. План мероприятий по реализации программы развития	16
4. Блок обеспечения	
4.1. Нормативное обеспечение	25
4.2. Система управления реализацией программы	26
4.3. Научно-методическое обеспечение	26
4.4. Кадровое обеспечение	26
4.5. Материально – техническое обеспечение	26
4.6. Финансовое обеспечение	27

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Школа развития социального интеллекта Согласован
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив ОО
Сроки реализации программы	2017 – 2020 г.г.
Основная идея программы	Создание в школе условий для формирования и развития у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) социального интеллекта.
Цель программы	К декабрю 2019г. создать ШКОЛУ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА , в которой 85% выпускников имеют достаточный уровень социализации (независимо от варианта АООП), 80 % выпускников достаточный уровень профессионального самоопределения, посредством специально организованной развивающей образовательной среды (урочная и внеурочная деятельность) и системы профессионального самоопределения обучающихся школы.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать в школе систему внеурочной деятельности, ориентированной на формирование и развитие социального интеллекта обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). 2. Выстроить основной образовательный процесс школы с учётом усиления практико-ориентированной составляющей образовательной деятельности и деятельностного подхода в целях формирования основ социальной успешности обучающихся. 3. Разработать и реализовать систему раннего профессионального самоопределения обучающихся с использованием технологии интерактивной виртуальной и дополненной реальности. 4. Разработать систему мониторинга уровня сформированности социального интеллекта обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) 5. Организовать работу по привлечению родителей в деятельность по формированию и развитию социального интеллекта обучающихся. 6. Обучить педагогов (не менее 70%) профессиональным навыкам по формированию и развитию социального интеллекта у ребёнка с умственной отсталостью. 7. Расширить пути формирования и развития

	<p>социального интеллекта обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) через увеличение взаимодействия с социальными партнёрами (заключение не менее 5 договоров о сотрудничестве).</p> <p>8. Организовать и провести в декабре 2018г. городскую выставку творческих достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Калейдоскоп профессий».</p>
<p>Механизмы реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект для обучающихся «МУЛЬТИМЕДИА – ШКОЛА»: организация работы школьного телевидения, школьной типографии, школьной газеты, ЛЕГО-студии. 2. Проект «Траектория успеха» - формирование профессиональной идентичности обучающихся через систему раннего профессионального самоопределения с использованием технологии интерактивной виртуальной и дополненной реальности; 3. Проект «Апгрейд» - выстраивание основного образовательного процесса с учётом осиления практико-ориентированной составляющей и деятельностного подхода в целях формирования основ социальной успешности обучающихся. 4. Проект «Результат – в руках!» - проведение краткосрочных практико-ориентированных курсов для обучающихся, организация доступных для обучающихся с умственной отсталостью профессиональных проб и практик. 5. Проект «Тандем» - выстраивание системы партнёрства с родителями обучающихся через их вовлечение в деятельность по формированию и развитию социального интеллекта детей (совместная проектная деятельность по формированию социальных навыков детей, обучение родителей навыкам адаптивного поведения, организация совместного досуга родителей и детей через проведение практико – ориентированных краткосрочных курсов). 6. Проект «Профессионал» - организация работы по формированию у педагогов школы профессиональных навыков развития социального интеллекта у ребёнка с умственной отсталостью (курсовая подготовка, самообразование, разработка кейсов методических материалов по формированию и развитию социального интеллекта обучающихся с

	<p>ОВЗ).</p> <p>7. Проектный метод управления программой развития школы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 85% выпускников имеют достаточный уровень социализации (нормативный, умеренно высокий по Шкале адаптивного поведения VABS). 2. Не менее 80% выпускников имеют достаточный уровень профессионального самоопределения (сформированная профессиональная идентичность не ниже средней степени выраженности по методике изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбеля, А.Г. Грецова). 3. Разработаны кейсы методических материалов по формированию и развитию социального интеллекта обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) для педагогов района, города, края. 4. Не менее 50% родителей – активные участники деятельности по развитию социального интеллекта их детей. 5. Не менее 70% педагогов владеют профессиональными навыками по формированию и развитию социального интеллекта у ребёнка с умственной отсталостью. 6. Заключение не менее 5 договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами. 7. Ежегодное проведение городской выставки творческих достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Калейдоскоп профессий».

Введение

Программа развития «Школа РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА» на 2017 – 2020 г.г. (далее Программа) разработана с целью обеспечения стабильного поступательного развития МАОУ «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми (далее – Школа) на основе вызовов современного общества с учётом требований действующего законодательства РФ и особых образовательных потребностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В проблемно-аналитическом блоке Программы представлен анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в контексте развития школы, определены ключевые проблемы, обозначены риски и возможности при реализации Программы.

В целевом блоке названы приоритетные направления развития школы, сформулированы цель и задачи реализации Программы.

В содержательном блоке Программы описаны механизмы достижения поставленных целей, задач в аспекте реализации проектных линий. Представлены планы ключевых действий в рамках каждой проектной линии, в которых обозначены содержание и этапы деятельности, промежуточные результаты каждой линии, необходимое обеспечение.

В блоке обеспечения отражены основные моменты ресурсного обеспечения реализации Программы: нормативное обеспечение, система управления реализацией программы, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, финансовое обеспечение.

1. Проблемно – аналитический блок

1.1. Анализ внешнего социального и образовательного окружения

По данным ЮНЕСКО, 2 миллиона российских детей имеют особенности в физическом и психологическом развитии, из них более 700 тысяч являются детьми – инвалидами. При этом, согласно статистике Министерства образования, каждый год в России число детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) растёт на пять процентов. В Пермском крае более 9 000 детей-инвалидов и около 22 тысяч детей с ОВЗ (по данным на начало 2017г.). Каждый из этих детей нуждается в особом подходе в развитии, обучении и реабилитации. Это сложный, длительный процесс, но при всем наличии сложностей, особенностей в здоровье и развитии необходимо создать ребенку условия для полноценного будущего и настоящего детства.

Кроме роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка. Вместе с тем, наряду с «утяжелением» состава школьников с ОВЗ обнаруживается и противоположная тенденция. Масштабное практическое применение научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что появляются новые

возможности и перспективы для удовлетворения особых образовательных потребностей данной категории обучающихся и оказания им всей необходимой специальной психолого-педагогической помощи.

В условиях стандартизации образования детей с ОВЗ (с 01.09.2016г. вступили в силу ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о) приоритетными становятся следующие аспекты образовательной деятельности:

- создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- специальное обучение обучающихся «переносу» с учётом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- взаимодействие обучающихся с ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками;
- приобщение обучающихся с ОВЗ к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

1.2. Информационно – аналитическая справка

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной контингент учащихся составляют дети, проживающие в м/р Городские Горки, Садовый, Вышка-1, Вышка-2, Архирейка, Голый Мыс, Юбилейный. Контингент обучающихся за последние три года стабильно растёт.

Школа существует с 1943 года. В 2018 году образовательная организация отметит 75-летие со дня основания. Ежегодно в школе обучается 200 человек, 35% обучающихся дети – инвалиды. За годы работы школа подготовила более 1950 выпускников.

Образовательная организация расположена по адресу: г.Пермь, ул. Ким, 60 (микрорайон «Рабочий посёлок» Мотовилихинского района г.Перми), в типовом двухэтажном здании с центральным отоплением, водопроводом и канализацией. Здание школы построено в 1954 г. В 2017 году в школе проведены ремонтные работы по программе «Доступная среда», в результате которых на 1 сентября 2017 года полностью доступна вся инфраструктура 1 этажа здания школы – столовая, мастерские, спортивный зал, медицинский и процедурный кабинеты, гардероб, библиотека, туалет, учебный кабинет.

В образовательном учреждении созданы комфортные и благоприятные условия для осуществления образовательного процесса и процесса социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ. IT- инфраструктура учреждения представлена следующим образом: интерактивная доска – 1 шт., проекторы – 7 шт., ноутбуки – 3 шт., компьютеры – 12 шт., в каждом учебном кабинете – проекционный экран, высокоскоростное подключение к сети ИНТЕРНЕТ (для пользователей учреждения доступно беспроводное подключение).

Образовательную деятельность осуществляет стабильный и высокопрофессиональный коллектив, в школе работают 36 педагогов. Из них 29

человек имеют высшее образование (80,6 %), в том числе 44,1% дефектологическое. Высшую квалификационную категорию имеют 12 человек (33,3 %), 1 квалификационную категорию – 14 человек (38,9 %). 2 педагога награждены отраслевыми наградами. 58,3% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет, 19,4% педагогов – до 20 лет, 8,3% - до 10 лет, 13,9% - до 5 лет.

Школа сегодня – это:

- ежегодно 98% выпускников продолжают обучение в образовательных организациях профессионального образования; 64 - 68% выпускников проходят процедуру итоговой аттестации на «4» и «5»; стабильная система профессионально-трудового обучения по профилям: столярное дело, слесарное дело, швейное дело, переплётно-картонажное дело;
- 68% детей от общего числа обучающихся являются участниками конкурсов различного уровня;
- 96% обучающихся заняты в объединениях дополнительного образования;
- 3 место в 2015г., 1 место в 2016г., в комплексном зачёте Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди команд МОУ для детей с ОВЗ г.Перми; победители (1 место – плавание, 1 место – настольный теннис) Всероссийской Специальной Спартакиады по летним видам спорта в 2015, 2016, 2017 г.г.;
- 93% - показатель удовлетворенности родителей деятельностью школы;
- 1 учитель занесен в Книгу Почета г. Перми;
- 2 учителя – победителя городского конкурса «Учитель года»;
- стабильное сотрудничество с рядом социальных партнёров.

1.3. Возможности и риски при реализации Программы

Проведённый анализ ситуации развития школы позволил выделить

сильные стороны: взаимодействие с социумом, профессиональный и стабильный педагогический коллектив, стабильная система профессионально-трудового обучения, трудоустройство выпускников, высокий показатель удовлетворённости родителей деятельностью школы, успешное участие обучающихся в соревнованиях и конкурсах различного уровня;

слабые стороны: не смотря на высокую удовлетворённость родителей деятельностью школы, отмечаем их низкую активность в жизни школы и жизни собственных детей, недостаточное количество социальных партнёров, невысокий уровень профессионального самоопределения и социализации обучающихся, недостаточность материальной среды, недостаточный уровень сформированности у педагогов профессиональных навыков развития социального интеллекта у ребёнка с умственной отсталостью, использование малоэффективных технологий по формированию социальной компетентности обучающихся;

возможности: адресное повышение квалификации педагогических работников, освоение инновационных педагогических технологий и форм работы для формирования и развития профессионального самоопределения и социализации обучающихся; привлечение социальных партнёров, создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей формирование и развитие социального интеллекта обучающихся.

риски: неприятие и непонимание нововведений частью педагогов и родителей, недостаточный уровень методической грамотности и готовности педагогического коллектива, перегрузка учителей и обучающихся, низкая заинтересованность родителей в результатах реализации Программы, недостаточность финансирования, низкие результаты формирования и развития социального интеллекта обучающихся, связанные с психофизиологическими особенностями и возможностями умственно отсталых детей.

Таким образом, проблема невысокой социальной успешности и сформированности навыков адаптивного поведения обучающихся школы существует и является актуальной в настоящее время для Школы.

2. Целевой блок

2.1. Идея, цель, задачи и ожидаемые результаты реализации Программы

Основная идея программы - создание в школе условий для формирования и развития у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) социального интеллекта.

Цель программы - к декабрю 2019г. создать **ШКОЛУ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА**, в которой 85% выпускников имеют достаточный уровень социализации (независимо от варианта АООП), 80 % выпускников достаточный уровень профессионального самоопределения, посредством специально организованной развивающей образовательной среды (урочная и внеурочная деятельность) и системы профессионального самоопределения обучающихся школы.

Задачи программы

1. Организовать в школе систему внеурочной деятельности, ориентированной на формирование и развитие социального интеллекта обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).
2. Выстроить основной образовательный процесс школы с учётом усиления практико-ориентированной составляющей образовательной деятельности и деятельностного подхода.
3. Разработать и реализовать систему раннего профессионального самоопределения обучающихся с использованием технологии интерактивной виртуальной и дополненной реальности.
4. Разработать систему мониторинга уровня сформированности социального интеллекта обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)
5. Организовать работу по привлечению родителей в деятельность по формированию и развитию социального интеллекта обучающихся.
6. Обучить педагогов (не менее 70%) профессиональным навыкам по формированию и развитию социального интеллекта у ребёнка с умственной отсталостью.
7. Расширить пути формирования и развития социального интеллекта обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) через увеличение взаимодействия с социальными партнёрами (заключение не менее 5 договоров о сотрудничестве).

8. Организовать и провести в декабре 2018г. городскую выставку творческих достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Калейдоскоп профессий».

Ожидаемые конечные результаты

1. Не менее 85% выпускников имеют достаточный уровень социализации (нормативный, умеренно высокий по Шкале адаптивного поведения VABS).
2. Не менее 80% выпускников имеют достаточный уровень профессионального самоопределения (сформированная профессиональная идентичность не ниже средней степени выраженности по методике изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбеля, А.Г. Грецова).
3. Разработаны кейсы методических материалов по формированию и развитию социального интеллекта обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) для педагогов района, города, края.
4. Не менее 50% родителей – активные участники деятельности по развитию социального интеллекта их детей.
5. Не менее 70% педагогов владеют профессиональными навыками по формированию и развитию социального интеллекта у ребёнка с умственной отсталостью.
6. Заключение не менее 5 договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами.
7. Ежегодное проведение городской выставки творческих достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Калейдоскоп профессий».

2.2. Концепция Программы

Ведущая идея Программы - это развитие **социального интеллекта** у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальный интеллект – это есть умение понимать партнёров по общению, регулировать межличностные отношения ради решения жизненных задач. Д. Векслер предлагал определять социальный интеллект как степень приспособленности человека к жизни в обществе. В шкалах интеллекта Д. Векслера показатели субтестов «Понятливость» и «Последовательные картинки» трактуются как связанные с развитием «социального интеллекта» - умение понимать причины поступков, обычаев, традиций, умение улавливать логику и последовательность событий.

Э. Торндайк (1920г.) термин «социальный интеллект» рассматривал как «способность понимать других людей и действовать или поступать мудро в отношении других» (цит. по А.И. Савенкову, 2005). Х. Гарднер определял социальный интеллект как «способность понимать людей и социальные ситуации».

По мнению Д.В. Ушакова, все многообразие подходов к определению, объяснению и диагностике социального интеллекта можно свести к трем вариантам:

Социальный интеллект – это особая способность, отличная от остальных.

Социальный интеллект – это социальная компетентность, система знаний, умений, навыков, приобретенных в течение жизни.

Социальный интеллект – это личностная черта, определяющая успешность социального взаимодействия.

В настоящее время понятие «социальный интеллект», проблема его диагностики и формирования привлекает всё большее внимание исследователей и практиков. Именно с социальным интеллектом связывают успешность в профессиональной деятельности.

Включение ребёнка с умственной отсталостью в освоение пласта социально зрелых общечеловеческих и социокультурных отношений затрудняют

- системный характер поражения ЦНС (задержка сроков возникновения и незавершенность возрастных психологических новообразований, неравномерность и нарушение целостности психофизического развития, замедленность темпа и дефицитарность психических процессов);

- специфические особенности личности (недоразвитие познавательных интересов, воли, эмоций, низкая познавательная активность, примитивность интересов, потребностей и мотивов);

- недоразвитие мотивационной сферы, слабость побуждений, недостаточность или отсутствие инициативы;

- специфические особенности межличностных отношений (высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями, слабая мотивированность на установление межличностных контактов, незрелость социальных мотивов)

Поэтому вопросы социализации умственно отсталого ребёнка, развития у него социального интеллекта стоят в одном ряду с его коррекционно-педагогической поддержкой в образовательной деятельности. С учётом качественного своеобразия всех психических процессов, психофизиологических особенностей и возможностей формирования и развития социально зрелого поведения у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данная проблема является приоритетной.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учётом изменяющихся условий учебных, трудовых и других ситуаций;

- особая пространственная и временная организация образовательной среды с учётом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учётом индивидуальных особенностей ребёнка к социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта – умений действовать совместно со взрослым, по показу, по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Поэтому процесс формирования социального интеллекта у умственно отсталых детей будет значительно отличаться от процесса формирования у типично развивающихся детей. Социальный интеллект формируется в ходе длительного, систематического, специально организованного процесса и требует особой организации учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности с учётом специфических особенностей каждого ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Мы выделяем два основных направления:

- создание условий для развития и коррекции свойств личности, черт характера обучающихся, формирования веры в собственные силы, умения выстраивать отношения различного характера в социуме;
- профессиональное самоопределение обучающихся школы.

3. Содержательный блок

3.1. Механизмы реализации программы

Программа будет реализована через следующие проекты:

- «МУЛЬТИМЕДИА – ШКОЛА»
- «Траектория успеха»
- «Апгрейд»
- «Результат – в руках!»
- «Тандем»
- «Профессионал»

3.1.1. Проект для обучающихся «МУЛЬТИМЕДИА – ШКОЛА»

Цель – создание условий для формирования информационной грамотности обучающихся с умственной отсталостью через развитие навыков работы с информацией различного вида.

Задачи:

- разработать нормативную и программно-методическую базу проектной линии;
- организовать работу школьной типографии «Улей», школьной газеты «Школьный вестник», телевидения «54 кадра», студии «ЛЕГО-синема»;
- использовать отдельные средства и формы медиаобразования в рамках учебных дисциплин;
- организовать презентацию продуктов реализации проекта на общешкольных мероприятиях, родительских собраниях, открытых мероприятиях, школьном сайте.

Результат:

- организация работы школьного телевидения, школьной типографии, школьной газеты, ЛЕГО-студии.

3.1.2. Проект «Траектория успеха»

Цель – создание условий для формирования профессиональной идентичности обучающихся через систему раннего профессионального самоопределения с использованием технологии интерактивной виртуальной и дополненной реальности.

Задачи:

- разработать нормативную и программно-методическую базу проектной линии;
- организовать тестирование, апробацию и разработку профориентационных материалов в рамках работы экспериментальной площадки кинокомпании «Парамульт» с использованием технологии интерактивной виртуальной и дополненной реальности;
- создать банк специальностей профессионального образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- разработать «Карту готовности к профессиональному самоопределению обучающегося» (для учащихся с умственной отсталостью 7 – 9 классов);
- разработать «Карту профессиональных склонностей обучающегося» (для учащихся с умственной отсталостью 1 – 6 классов)
- разработать электронную систему мониторинга готовности к профессиональному самоопределению обучающихся;
- выстроить индивидуальные профессиональные траектории обучающихся 8 – 9 классов.

Результат:

- Не менее 80% выпускников имеют достаточный уровень профессионального самоопределения (сформированная профессиональная идентичность не ниже средней степени выраженности по методике изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбея, А.Г. Грецова);
- Не менее 85% выпускников имеют достаточный уровень социализации (нормативный, умеренно высокий по Шкале адаптивного поведения VABS).

3.1.3. Проект «Апгрейд»

Цель – создание условий для модернизации основного образовательного процесса через усиление практико-ориентированной составляющей образовательной деятельности и деятельностного подхода в целях формирования основ социальной успешности обучающихся.

Задачи:

- разработать нормативную и программно-методическую базу проектной линии;
- организовать работу по коррекции содержания учебных предметов с целью усиления практико-ориентированной составляющей;
- организовать работу по применению в образовательном процессе технологий деятельностного типа;
- обеспечить условия для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не

только усвоение академических результатов, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Результат:

- Не менее 85% выпускников имеют достаточный уровень социализации (нормативный, умеренно высокий по Шкале адаптивного поведения VABS);

3.1.4. Проект «Результат – в руках!»

Цель – создание условий для формирования профессиональной идентичности обучающихся через проведение краткосрочных практико-ориентированных курсов для обучающихся, организацию доступных для обучающихся с умственной отсталостью профессиональных проб и практик.

Задачи:

- разработать нормативную и программно-методическую базу проектной линии;
- составить реестр социальных партнёров с заключением договоров о сотрудничестве;
- создать банк программ краткосрочных курсов, профессиональных и профильных, социальных проб для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- организовать прохождение обучающимися с интеллектуальными нарушениями краткосрочных курсов, профессиональных и профильных, социальных проб;
- организовать городскую выставку творческих достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Калейдоскоп профессий»;
- организовать введение внеурочных практико-ориентированных курсов для учащихся 1 – 4 классов и классов для глубоко умственно отсталых учащихся.

Результат:

- Не менее 80% выпускников имеют достаточный уровень профессионального самоопределения (сформированная профессиональная идентичность не ниже средней степени выраженности по методике изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбея, А.Г. Грецова);
- Не менее 85% выпускников имеют достаточный уровень социализации (нормативный, умеренно высокий по Шкале адаптивного поведения VABS);
- Заключение не менее 5 договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами;

3.1.5. Проект «Тандем»

Цель – создание системы партнёрства с родителями обучающихся через их вовлечение в деятельность по формированию и развитию социального интеллекта детей (совместная проектная деятельность по формированию социальных навыков детей, обучение родителей навыкам адаптивного поведения, организация совместного досуга родителей и детей через проведение практико – ориентированных краткосрочных курсов).

Задачи:

- разработать нормативную и программно-методическую базу проектной линии;
- создать Лигу активных родителей «ЛАР»;
- организовать обучающие курсы для родителей по развитию навыков адаптивного поведения детей;

- организовать тренинги для родителей по организации совместного досуга с детьми, проведение семейных клубов по вопросам формирования социального интеллекта детей;
- привлечь родителей для проведения краткосрочных курсов, профессиональных проб обучающихся, организовать проведение совместных с детьми краткосрочных практико-ориентированных курсов;
- организовать постшкольное сопровождение семьи;
- провести Фестиваль Семейных Достижений (к Международному Дню семьи).

Результат:

- Не менее 50% родителей – активные участники деятельности по развитию социального интеллекта их детей.

3.1.6. Проект «Профессионал»

Цель – организовать работу по формированию у педагогов школы профессиональных навыков развития социального интеллекта у ребёнка с умственной отсталостью (курсовая подготовка, самообразование, разработка кейсов методических материалов по формированию и развитию социального интеллекта обучающихся с ОВЗ).

Задачи:

- разработать нормативную и программно-методическую базу проектной линии;
- определить единую методическую тему школы и темы самообразования педагогов, ориентированные на проблемы формирования социального интеллекта у умственно отсталых обучающихся, организовать работу педагогов по темам самообразования;
- организовать курсовую подготовку по вопросам формирования социального интеллекта у обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- провести организационно-методические семинары, тренинги и практикумы для педагогов по вопросам формирования и развития социального интеллекта у умственно отсталых обучающихся;
- разработать кейсы методических материалов по формированию и развитию социального интеллекта обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- презентовать опыт работы по вопросам формирования социального интеллекта у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Результат:

- Не менее 70% педагогов владеют профессиональными навыками по формированию и развитию социального интеллекта у ребёнка с умственной отсталостью.
- Разработаны кейсы методических материалов по формированию и развитию социального интеллекта обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) для педагогов района, города, края.

3.2. Этапы деятельности

Реализация программы пройдёт в 3 этапа.

1 этап – июнь – октябрь 2017г.

1.1. Анализ ситуации развития образовательной организации

- 1.2. Работа творческой группы по разработке Программы
- 1.3. Разработка проектов Программы
- 1.4. Выявление рисков при реализации Программы
 - 2 этап – ноябрь 2017г. – май 2020г.
- 2.1. Реализация проектов «МУЛЬТИМЕДИА - ШКОЛА», «Траектория успеха», «Результат – в руках!», «Тандем», «Профессионал».
- 2.2. Вовлечение в реализацию Программы всех субъектов образовательной деятельности, социальных партнёров
- 2.3. Коррекция плана мероприятий Программы
 - 3 этап – июнь – сентябрь 2020 г.
- 3.1. Обобщение и систематизация опыта реализации программы
- 3.2. Определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации

3.3. План мероприятий по реализации программы развития

Мероприятия	сроки	ответственные	участники
Проект для обучающихся «МУЛЬТИМЕДИА – ШКОЛА»			
Формирование команды педагогов, реализующих проект «МУЛЬТИМЕДИА - ШКОЛА»	сентябрь, 2017г.	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	педагоги
Разработка нормативной и программно-методической базы для работы типографии «Улей», школьной газеты «Школьный вестник», телевидения «54 кадра», студии «ЛЕГО-синема». Определение мест работы.	сентябрь, 2017г.	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	педагоги
Формирование групп обучающихся, занятых в реализации проекта: - типография «Улей» - школьная газета «Школьный вестник» - школьное телевидение «54 кадра» - студия «ЛЕГО-синема»	сентябрь, 2017г.	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	педагоги, обучающиеся
Изучение социального заказа для типографии, телевидения, газеты, студии	сентябрь - октябрь, 2017г., далее - ежегодно	Котив Е.П., заместитель директора по УВР, руководители типографии, телевидения, газеты, студии	педагоги, обучающиеся
Работа школьной типографии	2 раза	Котив Е.П.,	педагоги,

«Улей»	в неделю	заместитель директора по УВР, Подоксёнова Е.А., руководитель типографии	обучающиеся
Работа школьного телевидения «54 кадра» (разработка сценариев, отбор материала, съёмка передач, трансляция передач) Выпуск передачи – 1 раз в четверть	1 раз в неделю	Котив Е.П., заместитель директора по УВР, Сюткина О.П., руководитель телевидения	педагоги, обучающиеся
Работа школьного пресс-центра по созданию школьной газеты «Школьный вестник» (создание макета газеты, отбор материалов, вёрстка) Выпуск газеты – 1 раз в четверть	1 раз в неделю	Котив Е.П., заместитель директора по УВР, Цапик М.А., руководитель телевидения	педагоги, обучающиеся
Работа школьной «ЛЕГО - студии»	2 раза в неделю	Котив Е.П., заместитель директора по УВР, Ескин А.П., руководитель студии	педагоги, обучающиеся
Презентация продуктов реализации проекта на общешкольных мероприятиях, родительских собраниях, открытых мероприятиях, школьном сайте	постоянно	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	педагоги, обучающиеся
Использование отдельных средств и форм медиаобразования в рамках учебных дисциплин.	в течение учебного года	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	педагоги
Методические семинары для педагогов «Вопросы формирования информационной грамотности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	ноябрь 2017г., март 2018г., далее по графику	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	Педагоги
Диагностика сформированности информационной грамотности		Котив Е.П., заместитель	обучающиеся

обучающихся - входная - промежуточная - итоговая	сентябрь, 2017г. 1 раз в 6 месяцев апрель, 2020г.	директора по УВР	
Анкетирование родителей, педагогов по вопросам сформированности информационной грамотности обучающихся - входная - промежуточная - итоговая	сентябрь, 2017г. 1 раз в год апрель, 2020г	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	Педагоги, родителя
Проект «Траектория успеха»			
Формирование команды педагогов, реализующих проект «Траектория успеха»	сентябрь, 2017г.	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	педагоги
Разработка нормативной и программно-методической базы для реализации проекта	сентябрь, 2017г.	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	педагоги
Заключение договора с кинокомпанией "Парамульт" (проект "НАВИГАТУМ)	июль, 2017г.	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	педагоги
Тестирование профориентационных материалов кинокомпания «Парамульт» в рамках работы экспериментальной площадки с использованием технологии интерактивной виртуальной и дополненной реальности. Осуществление обратной связи – предоставление отчётов.	В течение учебного года	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	педагоги
Апробация профориентационных материалов кинокомпания «Парамульт» в рамках работы экспериментальной площадки с использованием технологии интерактивной виртуальной и дополненной реальности. Осуществление обратной связи – предоставление отчётов.	В течение учебного года	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	педагоги
Разработка профориентационных	В течение	Котив Е.П.,	

материалов для обучающихся с умственной отсталостью совместно с кинокомпанией «Парамульт» в рамках работы экспериментальной площадки.	учебного года	заместитель директора по УВР	
Создание банка специальностей профессионального образования для обучающихся с умственной отсталостью.	Август – ноябрь, 2017г., далее – по мере необходимости	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	Педагоги
Диагностика сформированности профессиональной идентичности обучающихся - входная - промежуточная - итоговая	сентябрь, 2017г. 1 раз в 6 месяцев апрель, 2020г.	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	Педагоги, обучающиеся
Разработка и апробация «Карты готовности к профессиональному самоопределению обучающегося» (для учащихся 7 – 9 классов)	ноябрь, 2017г. – апрель, 2018г., далее – по графику	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	Педагоги
Разработка нормативной и программно-методической базы системы раннего профессионального самоопределения, мониторинга раннего профессионального самоопределения (для учащихся 1 – 6 классов)	ноябрь, 2017г. – январь, 2018г.	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	Педагоги
Разработка и апробация «Карты профессиональных склонностей обучающегося» (для учащихся 1 – 6 классов)	ноябрь, 2017г. – апрель, 2018г., далее – по графику	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	Педагоги
Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями профессионального образования - КГАПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс», ГБПОУ «Пермский техникум отраслевых технологий», КГАПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий»	октябрь – ноябрь, 2017г.	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	Педагоги, социальные партнёры
Проведение родительских встреч по вопросам готовности к профессиональному	2 раза в год	Котив Е.П., заместитель директора по	Педагоги, социальные партнёры,

самоопределению обучающегося		УВР	родители
Проведение семейных клубов по вопросам раннего профессионального самоопределения обучающихся	2 раза в год	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	Педагоги, социальные партнёры, родители
Составление профиограмм обучающихся	К марту каждого года	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	Педагоги
Выстраивание индивидуальных профессиональных траекторий обучающихся 8 – 9 классов	На начало октября каждого года	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	Педагоги, обучающиеся, социальные партнёры, родители
Организационно - методические семинары для педагогов «Вопросы формирования информационной грамотности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	январь 2018г., март 2018г., далее - графику	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	Педагоги
Разработка и апробация электронной системы мониторинга готовности к профессиональному самоопределению обучающихся	к сентябрю 2018г., далее – по графику	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	Педагоги
Проект «Апгрейд»			
Формирование команды педагогов, реализующих проект «Апгрейд»	сентябрь, 2017г.	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	педагоги
Разработка нормативной и программно-методической базы для реализации проекта «Апгрейд»	сентябрь, 2017г.	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	педагоги
Организационно - методические семинары для педагогов «Практико – ориентированный подход в обучении детей с умственной отсталостью»	декабрь, 2017г.	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	педагоги
Составление педагогами карт коррекции рабочих программ учебных предметов на предмет усиления практико-ориентированной составляющей.	январь, 2018г.	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	педагоги
Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов	к августу 2018г.	Котив Е.П., заместитель	педагоги

		директора по УВР	
Организационно - методические семинары для педагогов «Технологии деятельностного типа в обучении детей с умственной отсталостью»	март, 2018г.	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	педагоги
Организационно - методические семинары для педагогов «Формирование базовых учебных действий – основа социальной успешности»	март, 2018г.	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	педагоги
Разработка программ по формированию базовых учебных действий	к маю 2018г.	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	педагоги
Разработка и апробация электронной системы мониторинга базовых учебных действий	к маю 2018г.	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	педагоги
Реализация разработанных программ по формированию базовых учебных действий	с сентября 2018г.	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	педагоги
Анкетирование педагогов по вопросам формирования базовых учебных действий у обучающихся - входная - промежуточная - итоговая	сентябрь, 2017г. 1 раз в год апрель, 2020г	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	Педагоги, родителя
Проект «Результат – в руках!»			
Формирование команды педагогов, реализующих проект «Результат в руках!»	сентябрь, 2017г.	Гущеварова С.Ю., зам.директора по ВР	педагоги
Разработка нормативной и программно-методической базы для реализации проекта	сентябрь, 2017г.	Гущеварова С.Ю., заместитель директора по УВР	педагоги
Составление реестра социальных партнёров	К ноябрю 2017г., далее – по мере необходимости	Гущеварова С.Ю., заместитель директора по ВР	Педагоги, социальные партнёры, родители
Заключение договоров с	Сентябрь	Гущеварова	педагоги

учреждениями профессионального образования о прохождении профессиональных, профильных проб	2017г., 2018г. 2019г.	С.Ю., заместитель директора по ВР	
Заключение договоров с предприятиями, организациями и социальными партнерами о прохождении профессиональных, профильных и социальных проб	Сентябрь 2017г., 2018г. 2019г.	Гушеварова С.Ю., заместитель директора по ВР	Педагоги, социальные партнёры, родители
Участие в городском проекте «Организация профессиональных проб в профессиональном самоопределении лиц с ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия ОУ с учреждениями СПО и социальной сферы г. Перми»	2017-2018 уч.г. 2018-2019 уч.г. 2019-2020 уч.г.	Гушеварова С.Ю., заместитель директора по ВР	Педагоги, обучающиеся, социальные партнёры, родители
Участие в городском фестивале «Мир твоих возможностей»	Декабрь 2017г. Декабрь 2018г. Декабрь 2019г.	Гушеварова С.Ю., заместитель директора по ВР	Педагоги, обучающиеся
Создание банка программ краткосрочных курсов, профессиональных и профильных проб для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	К ноябрю 2017г., далее – по мере необходимости	Гушеварова С.Ю., заместитель директора по ВР	Педагоги, социальные партнёры
Прохождение обучающимися с интеллектуальными нарушениями 5–9 классов краткосрочных практико-ориентированных курсов	В течение учебного года	Гушеварова С.Ю., заместитель директора по ВР	Педагоги, обучающиеся, социальные партнёры, родители
Прохождение обучающимися с интеллектуальными нарушениями 7 – 9 классов профессиональных и профильных проб	В течение учебного года	Гушеварова С.Ю., заместитель директора по ВР	Педагоги, обучающиеся, социальные партнёры
Создание банка программ социальных проб для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	К ноябрю 2017г., далее – по мере необходимости	Гушеварова С.Ю., заместитель директора по ВР	Педагоги, социальные партнёры
Прохождение обучающимися с интеллектуальными нарушениями 7 – 9 классов социальных проб	В течение учебного года	Гушеварова С.Ю., заместитель директора по ВР	Педагоги, обучающиеся, социальные партнёры

Проведение мониторинга устройства выпускников школы	Август 2017г. Август 2018г. Август 2019г.	Гущеварова С.Ю., заместитель директора по ВР	педагоги
Организация городской выставки творческих достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Калейдоскоп профессий»	Декабрь 2018г	Гущеварова С.Ю., заместитель директора по ВР	педагоги
Введение внеурочных практико-ориентированных курсов для учащихся 1 – 4 классов и классов для глубоко умственно отсталых учащихся	С сентября 2017г.	Гущеварова С.Ю., заместитель директора по ВР	педагоги
Проект «Тандем»			
Формирование команды педагогов, реализующих проект «Тандем»	Октябрь, 2017г.	Гущеварова С.Ю., заместитель директора по ВР	педагоги
Разработка нормативной и программно-методической базы для реализации проекта	Октябрь, 2017г.	Гущеварова С.Ю., заместитель директора по ВР	педагоги
Создание Лиги активных родителей школы «ЛАР»	Декабрь, 2017г.	Гущеварова С.Ю., заместитель директора по ВР	Педагоги, родители
Организация обучающих курсов для родителей по развитию навыков адаптивного поведения детей	В течение учебного года	Гущеварова С.Ю., заместитель директора по ВР	Педагоги, обучающиеся, социальные партнёры, родители
Проведение тренингов для родителей по организации совместного досуга с детьми	В течение учебного года	Гущеварова С.Ю., заместитель директора по ВР	Педагоги, обучающиеся, социальные партнёры, родители
Проведение семейных клубов по вопросам формирования социального интеллекта детей	В течение учебного года	Гущеварова С.Ю., заместитель директора по ВР	Педагоги, социальные партнёры, родители

Привлечение родителей для проведения краткосрочных курсов, профессиональных проб обучающихся	В течение учебного года	Гущеварова С.Ю., заместитель директора по ВР	Педагоги, обучающиеся, родители
Проведение совместных с детьми краткосрочных практико-ориентированных курсов	В течение учебного года	Гущеварова С.Ю., заместитель директора по ВР	Педагоги, обучающиеся, родители
Проведение Фестиваля Семейных Достижений (к Международному Дню семьи)	Май, 2018г. Май, 2019г. Май, 2020г.	Гущеварова С.Ю., заместитель директора по ВР	Педагоги, обучающиеся, социальные партнёры, родители
Привлечение родителей к участию в праздниках, акциях, соревнованиях	постоянно	Гущеварова С.Ю., заместитель директора по ВР	Педагоги, обучающиеся, социальные партнёры, родители
Организация постшкольного сопровождения семьи	С сентября 2017г., далее - по отдельному графику	Гущеварова С.Ю., заместитель директора по ВР	Педагоги, выпускники, социальные партнёры, родители
Проект «Профессионал»			
Определение единой методической темы школы, связанной с проблемами формирования социального интеллекта у умственно отсталых обучающихся	Август, 2017г.	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	педагоги
Определение тем самообразования педагогов школы, ориентированных на проблемы формирования социального интеллекта у умственно отсталых обучающихся	Август, 2017г.	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	педагоги
Работа педагогов по темам самообразования педагогов школы, ориентированных на проблемы формирования социального интеллекта у умственно отсталых обучающихся	С сентября 2017г., далее – по отдельным планам	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	педагоги
Организация курсовой подготовки по вопросам формирования	В течение учебного года	Котив Е.П., заместитель	педагоги

социального интеллекта у обучающихся с интеллектуальными нарушениями		директора по УВР	
Диагностика сформированности у педагогов школы профессиональных навыков развития социального интеллекта у ребёнка с умственной отсталостью - входная - промежуточная - итоговая	сентябрь, 2017г. 1 раз в 6 месяцев апрель, 2020г.	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	педагоги
Организационно-методические семинары, тренинги и практикумы для педагогов по вопросам формирования и развития социального интеллекта у умственно отсталых обучающихся	В течение учебного года	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	Педагоги, социальные партнёры
Разработка кейсов методических материалов по формированию и развитию социального интеллекта обучающихся с интеллектуальными нарушениями	К январю 2019г.	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	педагоги
Презентация опыта работы по вопросам формирования социального интеллекта у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	2019 – 2020г.г.	Котив Е.П., заместитель директора по УВР	педагоги

4. Блок обеспечения

4.1. Нормативное обеспечение

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет- портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Приказ МО РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

5. Приказ МО РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 17 июля 2015 г.).
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 – р.
8. Постановление правительства РФ от 31.03.2009 № 277 «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности».
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
10. СанПиН 2.2.1/2.2.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий».
11. Стратегия развития системы образования г. Перми до 2030 года, утв. приказом начальника департамента образования администрации г.Перми от 10.02.2014 № СЭД – 08 – 01 – 09 - 85
12. ППБ-101-89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, ПТУ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений».
13. Устав МАОУ «Школа № 54 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми, утверждён распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми от 09.12.2016 № СЭД – 08 – 01 – 26 - 409

- издание приказов об утверждении Программы, рабочей группы по разработке и реализации Программы, назначении ответственных лиц за реализацию проектных линий;

- разработка и утверждение пакета необходимых локальных актов;

- утверждение Программы на Педагогическом совете школы, согласование с Управляющим советом школы;

- утверждение проектных линий на Методическом совете школы.

4.2. Система управления реализацией программы

- определение ответственных лиц за реализацию Программы:

руководитель, координатор Программы – Вшивкова Л.И., директор школы;

руководителя проектных линий

- «МУЛЬТИМЕДИА – ШКОЛА» - Котив Е.П., заместитель директора по УВР

- «Траектория успеха» - Котив Е.П., заместитель директора по УВР

- «Апгрейд» - Котив Е.П., заместитель директора по УВР
- «Результат – в руках!» - Гущеварова С.Ю., заместитель директора по ВР
- «Тандем» - Гущеварова С.Ю., заместитель директора по ВР
- «Профессионал» - Котив Е.П., заместитель директора по УВР

исполнители программы – педагогический коллектив школы;

- создание проектных команд по реализации линий Программы;
- контроль за реализацией Программы:
- заседания рабочей группы по разработке, реализации и координации Программы, внесение необходимых корректировок (постоянно 1 раз в квартал);
- обсуждение хода реализации Программы на Педагогическом совете школы, внесение необходимых корректировок в план мероприятий Программы в соответствии с этапами деятельности по реализации Программы (август 2017г., май, сентябрь 2018г., май, сентябрь 2019г., май 2020г.);
- согласование результатов реализации Программы и необходимых корректировок с Управляющим советом (май 2018г., май 2019г., май 2020г.).

4.3. Научно-методическое обеспечение

- организация методического сопровождения проектных линий через организацию курсовой подготовки и самообразования педагогических работников по проблемам формирования и развития социального интеллекта у обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- организация методических семинаров по проблемам формирования профессиональной идентичности обучающихся, социального интеллекта обучающихся в условиях реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- разработка кейсов методических материалов по формированию и развитию социального интеллекта обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- реализация мероприятий в рамках экспериментальной площадки кинокомпании "Парамульт" – создателя проекта "НАВИГАТУМ", которая является ведущим разработчиком материалов по профориентации в РФ.

4.4. Кадровое обеспечение

- стабильный квалифицированный педагогический коллектив школы;
- мотивирование педагогических работников на реализацию мероприятий Программы через внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам школы.

4.5. Материально – техническое обеспечение

- использование школой, как экспериментальной площадкой, ресурсов кинокомпании "Парамульт" (проект «НАВИГАТУМ», договор о сотрудничестве заключён в июле 2017г.);
- необходимое обновление материально-технической базы школы для реализации проектных линий Программы (проект «МУЛЬТИМЕДИА – ШКОЛА»
- оборудование для школьной типографии, школьного телевидения, ЛЕГО-студии; и др.)
- использование ресурсов реальных предприятий в рамках реализации профессиональных проб и практик;

- заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами.

4.6. Финансовое обеспечение

Средства местного и краевого бюджетов и внебюджетные средства школы.

Направление расходов	Общая сумма	2017 руб.	2018 руб.	2019 руб.	2020 руб.
Прохождение курсовой подготовки педагогических работников по вопросам развития социального интеллекта обучающихся	40 000	5 000	10 000	15 000	10 000
Приобретение оборудования для проекта «МУЛЬТИМЕДИА – ШКОЛА» (школьная типография, Лего-студия, школьное телевидение)	90 000	20 000	20 000	25 000	25 000
Приобретение оборудования для апробации и тестирования профориентационных материалов в рамках работы экспериментальной площадки.	105 000	15 000	30 000	30 000	30 000
Организация и прохождение обучающимися профессиональных, профильных и социальных проб	20 000	5 000	5 000	5 000	5 000
Пополнение библиотечного фонда школы	40 000	10 000	10 000	10 000	10 000
ИТОГО	295 000	55 000	75 000	85 000	80 000

Сумма расходов на реализацию Программы развития будет уточняться в зависимости от реального финансирования и индексации цен.