

**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное)  
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа № 54 VIII вида» г. Перми**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по чтению  
9 класс**

**Юговой Н.И.,**  
учителя русского языка и чтения  
1 квалификационной категории

**2015-2016 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Чтение и развитие речи» в 9 классе С(к)ОУ VIII вида составлена на основе программы под редакцией В.В.Воронковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. М.: «Владос», 2012 г.

### **Общие цели учебного предмета.**

- Формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.
- Развитие речи учащихся и их мышления.
- Формирование навыка отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику. Адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.
- Способствовать решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

### **Общие цели для 9 класса.**

- Закрепление навыков правильного, выразительного и сознательного чтения.
- Совершенствование техники чтения с соблюдением норм русской орфоэпии (соблюдение логических пауз, несовпадающих со знаками препинания), работать над интонационной выразительностью чтения.
- Закрепление умения выделять главную мысль произведения, определять главных действующих лиц произведения.
- Составлять характеристики героев с помощью учителя, иллюстрируя черты характера героев примерами из текста и обосновывая свое отношение к действующим лицам.
- Упражнять в составлении плана произведения и плана пересказа произведения.
- Закрепление навыков пересказа содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.
- Продолжать работу над средствами языковой выразительности, различением оттенков значений слов в тексте.
- Формирование знаний об основных сведениях жизни писателей.
- Закрепление навыков заучивания стихов, прозаических отрывков.
- Учить конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после.
- Осуществлять литературное чтение, в процессе которого обучать систематизации знаний в области русской и современной литературы.
- Формировать правильное произношение, регулировать темп чтения.
- Развивать мыслительную деятельность, устранять затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений.
- Исправлять недостатки образного восприятия, памяти.
- Совершенствовать словесную систему мышления.
- Выработка практических коммуникативно-речевых навыков.

- Осуществлять духовно-нравственное, эстетическое, экологическое воспитание.
- Расширять представления об окружающем мире, об истории России, родного края средствами художественного слова.
- Воспитывать интерес к чтению, формировать любовь к художественному слову, русской и современной литературе.

### **Приоритетные формы и методы работы в 9 классе** **по программе «Чтение и развитие речи».**

Программа «Чтение и развитие речи» реализуется через классно-урочную систему и использованием разнообразных методов, педагогических технологий и средств обучения.

Приоритетные методы и формы работы в 9 классе:

- 1.Объяснительно-иллюстративный.
- 2.Репродуктивный.
- 3.Частично-поисковый.
- 4.Исследовательский.
- 5.Проблемное изложение знаний.

Педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- лично-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные, интерактивные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

### **Виды и формы контроля знаний и достижений учащихся:**

- **текущий контроль**: сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения. Его основная цель — анализ хода формирования знаний и умений учащихся.
- **тематический контроль**: заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.
- **итоговый контроль**: проводится как оценка результатов учения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени — четверть, полугодие, год.

### **Методы и формы организации контроля:**

Виды контроля	Содержание	Методы
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы.	Беседа, опрос, самостоятельная работа, работа с карточкой, тест, нетрадиционные виды контроля,

		проверка выполнения домашнего задания (пересказ, чтение наизусть, выразительное чтение и др.)
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Проверка техники чтения.

**Формы контроля:**

- самоконтроль;
- взаимоконтроль учащихся класса;
- контроль учителя.

**Учебно-календарное планирование.**

Согласно учебному плану недельная нагрузка по предмету составляет 3 часа, что соответствует 102 часам в год.

**1 четверть - 27 часов.**

1. Устное народное творчество – 7 часов.
2. В.А.Жуковский. Биография. «Три пояса»- 4 часа.
3. Творчество И.А.Крылова-2 часа.
4. Творчество А.С.Пушкина – 13 часов.
5. Внеклассное чтение – 1 час.

**2 четверть – 21 час.**

1. Творчество М.Ю.Лермонтова – 5 часов.
2. Творчество Н.В.Гоголя– 7 часов.
3. Творчество Н.А.Некрасова –3 часа.
4. Творчество А.А.Фета-4 часа.
5. Внеклассное чтение – 2 часа.

**3 четверть – 30 часов.**

1. Творчество А.П.Чехова – 6 часов.
2. А.М.Горький. Биография – 1 час.
3. А.М.Горький. «Песня о Соколе» - 2 часа.
4. В.В. Маяковский. Биография – 1 час.
5. В.В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» - 1 час.
6. М.Цветаева. Биография. Лирика – 3 часа.
7. К.Г.Паустовский. Биография. «Стекольный мастер» - 3 часа.
8. Творчество Есенина С. – 3 часа.
9. М.А.Шолохов. Биография. «Судьба человека» - 5 часов.
10. Е.И.Носов. Биография. «Трудный хлеб» - 3 часа.
11. Внеклассное чтение – 2 часа.

**4 четверть - 24 часа.**

- 1.Н.М.Рубцов. Биография. Лирика - 3 часа.

2. Ю.И. Коваль. Биография. «Приключения Васи Куролесова» - 5 часов.
3. Обобщающий урок по теме «Произведения русской литературы XX века» - 1 час.
4. Р. Стивенсон. Биография. «Вересковый мед» - 1 час.
5. Э. Сетон-Томпсон. Биография. «Снап» - 5 часов.
6. Джеральд Даррелл. Биография. «Живописный жираф» - 6 часов.
7. Обобщающий урок по теме «Произведения зарубежной литературы» - 1 час.
8. Итоговый урок – 1 час.
9. Внеклассное чтение – 1 час.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ.**

##### **Учащиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

##### **Учащиеся должны знать:**

наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

##### **При обучении по предмету используется следующий учебно-методический комплекс:**

- А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Чтение. Учебник для 9 класса. М., Просвещение. 2011.
- Н.И. Вайсман, Р.Ф. Гарват. «Зарубежная литература в 5-7 классах общеобразовательной школы. – Благовещенск, БГПУ, 1997.
- Я.А. Чернявская, Г.В. Регушевская. Детская литература. Хрестоматия. – М., «Просвещение», 1987.
- Н.В. Чудакова. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Литература. – М., АСТ-ЛТД, 1997.
- Н.С. Шер. Рассказы о русских писателях. – М., Детгиз, 1960.