

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 54 VIII вида» г. Перми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению
7 класс

Юговой Н.И.,
учителя русского языка и чтения
1 квалификационной категории

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Чтение и развитие речи» в 7 классе С(к)ОУ VIII вида составлена на основе программы под редакцией В.В.Воронковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. М.: «Владос», 2012 г.

Общие цели учебного предмета.

- Формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.
- Развитие речи учащихся и их мышления.
- Формирование навыка отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику. Адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.
- Способствовать решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Общие цели для 7 класса.

- Совершенствование навыка сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения с соблюдением логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.
- Развитие умения выделять главные мысли произведения и его частей. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста.
- Развитие умения составлять характеристики героя с помощью учителя.
- Развитие умения делить прочитанный текст на части. Составление плана с последующим пересказом.
- Формирование умения выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения.
- Развитие навыка подробного и краткого пересказа прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.
- Развитие навыка заучивания наизусть стихотворений.
- Формирование знаний об основных сведениях из жизни писателей.
- Формирование читательской самостоятельности школьников. Систематическое чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах, детских журналах с последующим обсуждением прочитанных книг, статей. Составление отзывов.
- Развитие умения передавать главную мысль произведения, оценивать поступки действующих лиц.

- Коррекция мыслительной деятельности учащихся; устранение затруднений в установлении последовательности и связи событий, причинно-следственной зависимости явлений.
- Коррекция недостатков образного восприятия, памяти.
- Выработка практических коммуникативно-речевых навыков.
- Воспитание интереса к чтению, художественному слову, русской литературе.
- Воспитание потребности в чтении, как способе познания окружающего мира, исторического прошлого страны, родного края.
- Осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания учащихся.

Приоритетные формы и методы работы в 7 классе по программе «Чтение и развитие речи».

Программа «Чтение и развитие речи» реализуется через классно-урочную систему и использованием разнообразных методов, педагогических технологий и средств обучения.

Приоритетные методы и формы работы в 6 классе:

- 1.Объяснительно-иллюстративный.
- 2.Репродуктивный.
- 3.Частично-поисковый.
- 4.Исследовательский.
- 5.Проблемное изложение знаний.

Педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- лично-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные, интерактивные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Виды и формы контроля знаний и достижений учащихся:

- **текущий контроль**: сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения. Его основная цель — анализ хода формирования знаний и умений учащихся.
- **тематический контроль**: заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.
- **итоговый контроль**: проводится как оценка результатов учения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени — четверть, полугодие, год.

Методы и формы организации контроля:

Виды контроля	Содержание	Методы
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы.	Беседа, опрос, самостоятельная работа, работа с карточкой, тест, нетрадиционные виды контроля, проверка выполнения домашнего задания (пересказ, чтение наизусть, выразительное чтение и др.)
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Проверка техники чтения.

Формы контроля:

- самоконтроль;
- взаимоконтроль учащихся класса;
- контроль учителя.

Учебно-календарное планирование.

Согласно учебному плану недельная нагрузка по предмету составляет 3 часа, что соответствует 102 часам в год.

1 четверть - 27 часов.

1. Устное народное творчество – 9 часов.
2. Творчество А.С.Пушкина – 8 часов.
3. Творчество М.Ю.Лермонтова – 3 часа.
4. Творчество И.А.Крылова – 5 часов
5. Внеклассное чтение – 2 часа.

2 четверть – 21 час.

1. Творчество Н.А.Некрасова – 4 часа.
2. Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» - 14 часов.
3. А.П.Чехов «Хамелеон» - 2 часа.
4. Внеклассное чтение – 1 час.

3 четверть – 30 часов.

1. В.Г.Гороленко «Дети подземелья» - 11 часов.
2. М.Горький «Детство». «В людях» – 9 часов.
3. М.Исаковский. Стихи. – 3 часа.
4. К.Г.Паустовский «Последний черт» - 3 часа.
5. М.Зощенко «Великие путешественники» - 2 часа.
6. Внеклассное чтение – 2 часа.

4 четверть - 24 часа.

1. К.Симонов «Сын артиллериста» - 2 часа.

2. В. Катаев «Флаг» - 2 часа.
3. Н. Рыленков. Стихи. – 3 часа.
4. Ю. Коваль. «Капитан Клюквин», «Картофельная собака» - 6 часов.
5. Ю. Яковлев «Багульник» - 4 часа.
6. Р. Погодин «Время говорит – пора»- 3 часа.
7. А. Алексин «Двадцать девятое февраля» - 2 часа.
8. К. Ваншенкин. Стихи – 1 час.
9. Внеклассное чтение – 1 час.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного;
- работать со справочной и дополнительной литературой, текстом, таблицей;
- выделять и использовать в устной и письменной речи выразительные средства языка;
- работать индивидуально, в коллективе (группе), самостоятельно;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- выражать свое мнение и аргументировать его.

Учащиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений.

При обучении по предмету используется следующий учебно-методический комплекс:

- А.К. Аксенова. Чтение. Учебник для 7 класса. М., Просвещение. 2011.
- Н.И. Вайсман, Р.Ф. Гарват. «Зарубежная литература в 5-7 классах общеобразовательной школы. – Благовещенск, БГПУ, 1997.
- Я.А. Чернявская, Г.В. Регушевская. Детская литература. Хрестоматия. – М., «Просвещение», 1987.
- Н.В. Чудакова. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Литература. – М., АСТ-ЛТД, 1997.
- Н.С. Шер. Рассказы о русских писателях. – М., Детгиз, 1960