

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе основной образовательной программы школы, учебного плана школы на 2015-2016 учебный год и в соответствии с Программой по чтению для Специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, автор Воронкова В.В.– М.; Просвещение, 2013, 9-е издание.

Программа рассчитана на **136 часов**, в том числе на внеклассное чтение - 4 часа в неделю.

Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное (в темпе разговорной речи) чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса. С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако

систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

В 4 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у учащихся совершенствуется техника чтения, развивается умение анализировать произведение, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

В 4 классе закрепляются навыки правильного, сознательного и выразительного чтения, школьники читают вслух и про себя, осваивают полный и выборочный пересказ. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе

систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Цель программы обучения:

- закрепление навыков правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами;
- коррекция недостатков развития детей с нарушением интеллекта.

Основные задачи программы обучения:

- учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать его содержание;
- активизировать словарь учащихся;
- научить полному и выборочному пересказу прочитанного;
- учить правильно строить и употреблять в речи предложения.

Техника чтения:

- правильное чтение вслух целыми словами, чтение про себя;
- работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого:

- выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого;
- деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям; придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана;
- объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи;
- подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным;
- выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи:

- самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным;
- заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика:

- чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей;
- рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны;
- общественно полезные дела школьников;
- чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года;
- практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Основная цель – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Создать условия для развития у учащихся навыков плавного, беглого, правильного, выразительного, осознанного чтения;
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
3. Учить самостоятельно работать с книгой;
4. Продолжить работу над совершенствованием слогового чтения с последующим переходом к беглому чтению целыми словами;
5. Развивать у детей умение пересказывать прочитанное, задавать вопросы к тексту, подбирать соответствующие отрывки текста и картинки;
6. Создать условия для развития и коррекции фонетико-фонематического слуха, восприятия различных характеристик прочитываемого материала;

7. Расширять кругозор учащихся посредством активизации и развития их словарного запаса, умения моделировать жизненные ситуации на основе прочитанного;
8. Создать условия для воспитания любви и уважения к книге, к близким людям, к природе у детей;
9. Формировать навыки собеседника;
10. Учить учащихся быть добрыми, трудолюбивыми, искренними и милосердными людьми.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Учащиеся должны уметь:

- осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать содержание прочитанного;
- отличать сказку от рассказа;
- читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 7-8 стихотворений.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Виды и формы организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-

ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Способы и формы оценки образовательных результатов.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, проверки техники чтения.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол.ч.	Примечание
I четверть - 36 часов.			
I. Что такое хорошо... (15 часов)			
1	В. Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа!»	1	С. 3
2	Э. Шим. Брат и младшая сестра.	1	С. 5-7
3	А. Седугин. Молоток.	1	С. 8-9
4	Е. Пермяк. Пичугин мост.	1	С.10-12
5	В. Голявкин. Был не крайний случай.	1	С. 13-14
6	«Счастливая» ручка. По И. Дику.	1	С. 15-17
7, 8	Лёлишна из третьего подъезда»(отрывок из повести). По Л. Давыдычеву.	2	С. 18-21
9, 10	Виктор Мокроусов (отрывок из повести «Лёлишна из третьего подъезда»). По Л. Давыдычеву.	2	С. 22-26
11, 12, 13	А. Гайдар. Тимур и его команда (отрывки из повести)	3	С. 27-33
14	В. Осеева. Печенье.	1	С. 34
15	Обобщающий урок по теме.	1	С. 35
II. Уж небо осенью дышало... (16 часов)			
16	А.К. Толстой. «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад..»	1	С. 36
17	Осенний лес. По В. Пескову.	1	С. 37
18	А. Твардовский. Лес осенью.	1	С. 38
19	Приметы и загадки об осени.	1	С. 39
20	О. Высотская. Осеннее утро.	1	С. 40
21, 22, 23,24	В. Гаршин. Лягушка – путешественница.	4	С. 41-50
25	И. Крылов. Стрекоза и муравей (басня).	1	С. 50-52
26	Приёмыш. По Д. Мамину-Сибиряку.	1	С. 52-55
27	Тарас и Соболько. По Д. Мамину-Сибиряку.	1	С. 56-57
28	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»	1	С. 58
29, 30	Н. Мишутин «Про лягушку-хохотушку».	2	С. 59-62
31	Обобщающий урок по теме.	1	С. 63-64
III. Народные сказки. (8 часов)			
32, 33	Гуси – лебеди (русская сказка).	2	С. 65-70
34, 35	Чудесный клад (молдавская сказка).	2	С. 71-75

36	Росомаха и лисица (эвенкийская сказка).	1	С. 75-78
II четверть - 28 часов.			
37	Отчего у зайца длинные уши (мансийская сказка).	1	С. 78-80
38, 39	Лиса и волк (русская сказка).	2	С. 81-85
40	Обобщающий урок по теме.	1	С. 85-86
IV. О труде и трудолюбии. (9 часов.)			
41	К. Ушинский. Два плуга.	1	С. 87-88
42	Самое дорогое (русская сказка)	1	С. 88-91
43	И. Крылов. Трудолюбивый медведь (басня).	1	С. 92-93
44	Айога (нанайская сказка).	1	С. 94-97
45	С. Маршак «Лодыри и кот».	1	С. 97-100
46	И Крылов «Лебедь, щука и рак»	1	С. 101
47	А. Тетивкин «Школа»	1	С. 102
48	Е. Пермяк. Для чего руки нужны?	1	С. 103
49	Обобщающий урок по теме.	1	С. 104
V. Произведение русских и зарубежных писателей. (10 часов)			
50, 51, 52, 53	А. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке.	4	С. 105-115
54, 55,56, 57	Дж. Свифт. Гулливер в стране лилипутов (отрывок из книги «Путешествия Гулливера»).	4	С. 115-122
58	Братья Гримм. Соломинка, уголёк и боб.	1	С. 123-125
59	Обобщающий урок по теме.	1	С. 125-126
VI. Идет волшебница зима. (14 часов)			
60	И. Никитин. Встреча зимы.	1	С. 127-128
61	Зима в лесу. По И. Соколову-Микитову.	1	С. 128-129
62	И. Антонов. Сад друзей.	1	С. 130
63	И. Суриков. Детство.	1	С. 131
64	Л. Толстой. Филипок.	1	С. 132-135
III четверть - 40 часов.			
65	Н. Некрасов. Мужичок с ноготок.	1	С. 135-137
66	Приметы и загадки о зиме.	1	С. 138
67	Ю. Дмитриев. Для чего снег нужен.	1	С. 138-141
68	Н. Некрасов. «Не ветер бушует над	1	С. 142

69, 70,71	бором...» Н.Носов «Бенгальские огни»	3	С. 143-149
72	Какая бывает зима (сказка). По М. Пляцковскому.	1	С. 149-150
73	Обобщающий урок по теме.	1	С. 150-151
VII. Люби все живое. (16 часов)			
74	Берёза. По В. Костылёву.	1	С. 152-153
75,76	Л. Толстой. Как дядя рассказывал про то, как он ездил верхом.	2	С. 154-157
77,78	Мальчик и дворовая собака. По Н. Вагнеру.	2	С. 157-160
79,80	В. Тарасов. Четвероногий друг.	2	С. 160-162
81,82	М. Пришвин. Гаечки.	2	С. 163-164
83,84, 85	М. Горький. Воробышко (сказка).	3	С. 165-169
86,87	А. Барков. Пожарник Карл.	2	С. 170-173
88	Медвежонок. По Г. Скребицкому.	1	С. 174-175
89	Обобщающий урок по теме.	1	С. 175-176
VIII. В стране чудес. (9 часов)			
90	И. Токмакова. В чудной стране.	1	С. 177-178
91,92, 93	Винни-пух и все-все-все (главы из сказки). По А. Милну.	3	С. 179-185
94,95, 96,97	А. Толстой. Золотой ключик, или приключения Буратино (главы из повести).	4	С. 186-195
98	Обобщающий урок по теме.	1	С. 195
IX. Весна идет. (21 час)			
99	Ф. Тютчев. Весенние воды.	1	С. 196-197
100	Приметы и загадки о весне.	1	С. 197
101	В. Ситников. Утро.	1	С. 198-200
102	Весна. По Л. Толстому.	1	С. 200-201
103	И. Никитин. «Полюбуйся: весна наступает...»	1	С. 201
104	Н. Саконская. Разговор о маме.	1	С. 211-212
IV четверть - 32 часа.			
105, 106, 107, 108, 109	Ещё мама. По А. Платонову.	5	С. 202-211

110	Л. Квитко. Бабушкины руки.	1	С. 212-214
111	Резеда. По Е. Кононенко.	1	С. 214-216
112, 113	Н. Некрасов. Дедушка Мазай и зайцы.	2	С. 217-220
114, 115	А. Барков. Яшка.	2	С. 221-223
116	Ф. Тютчев. Весенняя гроза.	1	С. 223-224
117	В. Орлов. Лесной цветок.	1	С. 225
118	Н. Сладков. Медведь и солнце (сказка).	1	С. 226
119	Обобщающий урок по теме.	1	С. 227-228
Х. Лето наступило. (16 часов)			
120	И. Никитин. «Вечер ясен и тих...»	1	С. 229-230
121, 122	Заботливый цветок. По К. Паустовскому.	2	С. 230-233
123	Н. Некрасов. Крестьянские дети (отрывки).	1	С. 234
124, 125, 126, 127	Огородники. По Н. Носову.	4	С. 234-242
128	И. Антонов. У речки.	1	С. 242-243
129	М. Пришвин. Золотой луг.	1	С. 244-245
130	Приметы и загадки о лете.	1	С. 245
131, 132	В. Драгунский. Третье место в стиле баттерфляй.	2	С. 246-248
133	М. Бородицкая. Последний день учения.	1	С. 248-249
134	Обобщающий урок по теме.	1	С. 249-250
135	Повторение пройденного за IV четверть.	1	
136	Повторение пройденного за год.	1	

Учебно - методический комплекс:

1. Игнатъева Т.В. Чтение. Тексты для проверки техники чтения, 1-4 класс. Родничок. «Астрель», Тула-Москва, 1999.
2. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003
3. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось – 89, 2004.
4. Смирнова З.Н., Гусева Г.М.. Чтение. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010.
5. Спирина Л.Ф. Учителю о детях с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2006.
6. Писатели в учебной литературе. Начальная школа / Сост. С.В. Кутявина. М.: ВАКО, 2010.
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы. М.: Астрель, 2006.