

**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 54 VIII вида» г.Перми**

Рабочая программа по чтению и развитию речи для 2 класса

Автор-составитель:

Дегтярёва Виктория Валерьевна

Пермь, 2015

Структура документа.

Программа включает три раздела:

1. Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место предмета в учебном плане, цели изучения.
2. Основное содержание с распределением учебных часов по отдельным темам.
3. Требования к знаниям и умениям учащихся во 2 классе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета.

Чтение и развитие речи как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Главная цель предмета:

- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- обучение последовательно и правильно излагать свои мысли;
- социальная адаптация и реабилитация.

Цель: формирование у обучающихся навыков сознательного, правильного, плавного чтения по слогам .

Задачи:

- сформировать у детей способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- обогащать чувственный опыт детей, реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- воспитывать любовь к родному языку.

Коррекционная задача:

- использовать процесс обучения чтению и развитию речи как одно из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Задачи обучения чтению во 2 классе:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать прочитанное;
- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- выработка умения правильно строить предложения;
- формировать нравственные качества.

Наряду с выше указанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основной формой организации процесса обучения чтению и обучению речи является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно читают более облегченные тексты, пересказывают по наводящим вопросам учителя или повторяют ответы сильных учащихся. Осуществляется повседневный и текущий контроль. Обобщающий урок проводится после каждого раздела..

Ведущие приёмы и методы обучения чтению и обучению речи: беседа, рассказ, работа с учебником, работа с иллюстрациями. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: экскурсии, демонстрация, наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, усвоение причинно - следственных связей между понятиями, самостоятельная работа и др.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в

зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у учащихся интереса к чтению.

Нормативные документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- учебный план МБС(к)ОУ С(к)ОУ школа №54 г. Перми
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. М.: «Просвещение», 2013.
- «Чтение» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс, автор – составитель: С.Ю.Ильина, Москва «Просвещение», 2011 г.

Основными задачами обучения чтению во 2 классе являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам,

постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

С выразительностью речи учащиеся с ОВЗ продолжают знакомиться во 2 классе.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

ПРОГРАММА

2 класс

(5 ч в неделю)

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **ъ** знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассмотрение читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

читать по слогам короткие тексты;
слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны знать:

наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Формы контроля:

- Оценивание правильности и осознанности чтения отрывка произведения, заданного на дом;
 - Оценивание стихотворения, рассказанного наизусть;
 - Оценивание заданий, выполненных по карточке (дидактический материал на закрепление понимания прочитанного);
 - Оценивание пересказа прочитанного произведения;
- Оценивание рассказа, составленного по иллюстрации или по серии сюжетных картин.

Проверка навыков чтения

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV – 35-40 слов; V – 45-60 слов; VI – 70-80 слов; VII – IX – 90-100 слов.

II класс:

«5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;

- соблюдает синтаксические паузы;

- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;

- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;

- допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;

- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам даже легких слов;

- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

«1» учащимся II класса не ставится.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

№ п /	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
-------------	----------------	-------	--------------	----------------------

п				
1.	Программа	В.В. Воронкова	Русский язык / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой	М."Просвещени е» 2013 г.
2.	Учебник	С.Ю.Ильина.	Учебник чтения для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,	М.»Просвещени е», 2011г.
3.	Методическое пособие	С.Ю.Ильина.	. Методическое руководство к учебнику «Чтение» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Москва, «Просвещение», 1988
4.	Методическое пособие	М.Ф. Фомичева	«Воспитание у детей правильного произношения»	М.,«Просвещение», 2000 г.
5.	Методическое пособие	В.Волина	«Русский язык/учимся играя»	Екатеринбург, «Арго», 1996 г.
6.	Методическое пособие	М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская	«Методика обучения русскому языку и чтению в начальных классах»	М., «Просвещение», 2000 г.
7.	Методическое пособие	А.К. Аксенова	«Методика обучения русскому языку и чтению в школе VIII вида»	М., «Просвещение», 2000 г.
8.	Методическое пособие	Максимук, Н.Н	Игры по обучению грамоте и чтению	М.: ВАКО, 2004.- 128с.

9.	Методическое пособие	Л.И.Рудченко	Чтение. 2 класс: коррекционно- развивающие занятия	Волгоград: Учитель, 2007.- 150с.
----	----------------------	--------------	---	--

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	Практические (лабораторные, контрольные работы, тест, диктант, изложение, сочинение)
1	Зазвенел звонок – начался урок.	19		
2	Осенние страницы.	17		
3	Сказка за сказкой.	9		
4	Мир животных.	21		
5	Птицы – наши друзья.	9		
6	Зимние страницы.	18		
7	Всё мы делаем сами и своими руками.	18		
8	Буду делать хорошо и не буду плохо.	12		
9	Ежели вы вежливы.	7		
10	Весенние страницы.	18		
11	«Посмеёмся, улыбнёмся»	9		
12	Летние страницы.	7		

13	Как хорошо уметь читать!	6		
	Итого:	170		

Календарно-тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>дата</i>	
			<i>план</i>	<i>факт</i>
	1 четверть	44	45	44
	Зазвенел звонок – начался урок.	19		
2	Урок-путешествие по стране знаний	1	01.09.	
3	«Осень в школе» По Н.Саксонской.	1	02.09.	
4	«Я могу считать до ста...» Р.Сеф	1	03.09	
5	«Где лево, где право» В. Берестов.	1	07.09.	
6	«Школьные слова» По В. Драгунскому.	1	09.09.	
7	«Я учусь писать» По М. Яснову	1	10.09.	
8	«Таня знала буквы» Л. Толстой.	1	11.09.	
9	«В школе» К. Ушинский.	1	12.09.	
10	«Мы дежуриим» В. Викторов.	1	13.09.	
11	«Про то, для кого Вовка учится» В. Голявкин.	1	14.09.	
12	«Физкультура» Э. Мошковская	1	16.09.	
13	«Пятёрка» Р.Сеф.	1	17.09.	
14	«Всякой вещи своё место» К.	1	18.09.	

	Ушинский.			
15	«Три плюс пять» М. Юдалевич.	1	19.09.	
16	«Первый урок» В.Голявкин.	1	20.09.	
17	«Уроки» В. Драгунский.	1	21.09	
18	«Давайте складывать слова» Г. Мамлин.	1	23.09	
19	Школьные загадки.	1	24.09	
20	Обобщение к разделу «Зазвенел звонок – начался урок»	1	25.09	
	Осенние страницы.	17		
21	«Художник – Осень» Г. Скребицкий.	1	26.09.	
22	«В эту осень» С.Козлов.	1	27.09.	
23	«Падают, падают листья» М.Ивенсен.	1	28.09.	
24	«Здравствуй, осень» В.Викторов.	1	30.09.	
25	«В октябре» А. Митяев.	1	01.10.	
26	«Верная примета» Г. Ладонщиков.	1	02.10.	
27	Народные приметы.	1	03.10.	
28	«Когда шубу носить» А.Степанов.	1	04.10.	
29	«Белки» И.Соколов-Микитов.	1	05.10.	
30	«Белкина кладовка» Е. Благинина.	1	07.10	
31	«Кто сажает лес» Г. Снегирёв.	1	08.10.	
32	«Почему ноябрь пегий» Н. Сладков.	1	09.10.	
33	Осенние загадки.	1	10.10.	
34	Обобщение к разделу «Осенние страницы».	1	11.10.	
	Сказка за сказкой.	8		

35	«Вершки и корешки» Русская народная сказка.	1	12.10	
36	«Лиса и кувшин» Русская народная сказка.	1	14.10.	
37	«Рак и лиса» Русская народная сказка.	1	15.10.	
38	«Старик и два медвежонка» Русская народная сказка.	1	16.10.	
39	«Заяц и черепаха» Ингушская сказка.	1	17.10.	
40	«Волк и лошадь» Румынская сказка.	1	18.10.	
41	«Добрый крестьянин» Японская сказка.	1	19.10.	
42	Обобщение к разделу «Сказка за сказкой».	1	21.10.	
	Мир животных.	9		
43	«Кто любит собак» Р. Сеф.	1	22.10.	
44	«Барашек» Английская народная песенка.	1	23.10.	
45	«Загадка» А.Веденский.	1	24.10.	
46	«Кролик» В. Лившиц.	1	25.10.	
47	«Лапки» Ю. Коринец.	1	26.10.	
48	«Котёнок» Е. Благинина.	1	28.10.	
49	«Собака» А. Барто.	1	29.10	
50	«Ёж» Е. Чарушин.	1	30.10.	
51	«Живой букет» Я Агафарова.	1	31.10	
	2 четверть	45		
1	Чтение рассказов об осени.	1	08.11.	
2, 3	Чтение рассказов о животных.	2	09.11.	

			11.11.	
	Мир животных.	8		
4	«Медвежонок» Г. Снегирёв.	1	12.11.	
5	«Лисья нора» И.Соколов – Микитов.	1	13.11.	
6	«Кто?» С. Чёрный.	1	14.11.	
7	«Бобрёнок» Г. Снегирёв.	1	15.11.	
8	«Детский дом» С. Маршак.	1	16.11.	
9	«Животные» Р. Зелёная, С. Иванов.	1	18.11.	
10	Загадки о животных.	1	19.11.	
11	Обобщение к разделу «Мир животных».	1	20.11.	
	Птицы – наши друзья.	7		
12	«Соловей» И. Соколов – Микитов.	1	21.11.	
13	«Ворон» Г. Снегирёв.	1	22.11.	
14	«Спор на скворечне» Г. Ладонщиков.	1	23.11.	
15	«Пылесос» Н. Сладков.	1	25.11.	
16	« Птичка» В. Голявкин.	1	26.11.	
17	Птичьи загадки.	1	27.11.	
18	Обобщение к разделу «Птицы – наши друзья».	1	28.11.	
	Зимние страницы.	22		
19	Чтение рассказов о зиме.	1	29.11.	
20	Чтение стихов о зиме.	1	30.11.	
21	«По ягоды на лыжах» Н. Егоров.	1	02.12.	
22	«Снег идёт» Л. Воронкова.	1	03.12.	

23	«Озорные снежинки» Л. Наппельбаум.	1	04.12.	
24	«Сёмка и Мороз» Е. Кузнецова.	1	05.12.	
25	«Белая страница» С. Маршак.	1	06.12.	
26	«Книга зимы» В. Бианки.	1	07.12.	
27	«Что это было?» Д. Хармс.	1	09.12.	
28	«Зайчик и рябина» В. Сухомлинский.	1	10.12.	
29	«Зимний запас» Н. Сладков.	1	11.12.	
30	«Наши друзья» Г. Ладонщиков.	1	12.12.	
31	«Зимний разговор через форточку» Б. Брехт.	1	13.12.	
32	«Храбрая птица» Н. Плавильщиков.	1	14.12.	
33	«Что такое Новый год?» Е. Махалова.	1	16.12.	
34	«Ночное приключение» Ю. Кушак.	1	17.12.	
35	«Снеговики» Л. Сергеев.	1	18.12.	
36	Зимние загадки.	1	19.12.	
37	Чтение рассказов про Новый год.	1	20.12.	
38, 39	Чтение стихов про Новый год.	2	21.12. 23.12.	
40	Обобщение к разделу «Зимние страницы».	1	24.12.	
	Всё мы делаем сами и своими руками.	5		
41	«Знают мамы, знают дети» Немецкая народная песенка.	1	25.12.	
42	«Вот какие наши руки» А. Гарф.	1	26.12.	

43	Чтение рассказов о труде.	1	27.12.	
44	Чтение стихов о труде.	1	28.12.	
45	Чтение рассказов о профессиях.	1	30.12.	
	3 четверть	58		
1, 2, 3	Чтение рассказов и труде.	3	13.01, 14.01, 15.01	
4	Чтение пословиц, поговорок о труде.	1	16.01	
5, 6	Чтение сказок о труде.	2	17.01, 18.01	
7	«Белоручки» В. Голышкин	1	20.01	
8	«Своими руками» В. Осеева.	1	21.01	
9	«Десять помощников» М. Коцюбинский.	1	22.01	
10	«Первая рыбка» Е. Пермяк.	1	23.01	
11, 12	«Кукла и Катя» Г. Ладонщиков	2	24.01, 25.01	
13	«Разговор о технике» Е. Серова	1	27.01	
14	«Странное дело». И. Мазнин	1	28.01	
15, 16	«Вкусный пирог» По П. Тихонову.	2	29.01, 30.01	
17	«Мы вдвоём» Г. Глушнев.	1	31.01	
18, 19	«Подходящая вещь» В. Голявкин	2	1.02, 3.02.	
20	«Танечка – хозяйка» М. Глазков.	1	4.02	
21	«Доктор Петрова» М. Моисеева.	1	5.02	
22	«Мамина работа» Е. Пермяк.	1	6.02	

23	Загадки о наших помощниках.	1	7.02	
24	Обобщение к разделу «Всё мы делаем сами и своими руками».	1	8.02	
	Буду делать хорошо и не буду плохо.			
25	«Подружки» А Кузнецова.	1	10.02	
26	«Рыцари» А. Барто.	1	11.02	
27	«Жалейкин и пруд» Н. Сладков.	1	12.02	
28	«Страшная история» Р. Зелёная, С. Иванов.	1	13.02	
29, 30	«Хитрое яблоко» Т. Пономарёва.	2	14.02, 15.02	
31	«Урок дружбы» М Пляцковский.	1	17.02	
32	«Яблоко» В. Хомченко.	1	18.02	
33	«Про Людочку» В. Карасёва.	1	19.02	
34	«Никто не мешает» Р. Баумволь.	1	20.02	
35, 36	«Сказка про честные ушки» С Прокофьева.	2	21.02, 22.02	
37	Обобщение к разделу « Буду делать хорошо и не буду плохо».	1	24.02	
	Ежели вы вежливы.			
38	«Доброе утро» Н. Красильников.	1	25.02	
39	«Как Маша яблоко ела» Л. Каминский.	1	26.02	
40, 41	«Удивительное превращение» В. Голышкин.	2	27.02, 28.02	
42, 43	«Брысь, шапочка!» А. Седугин.	2	1.03, 3.03	

44	Песенка о вежливости» С. Маршак.	1	4.03	
45	«Кто грамотней?» Я Пинясов.	1	5.03	
46	Обобщение к разделу «Ежели вы вежливы...»	1	6.03	
	Весенние страницы.			
47, 48	Чтение рассказов о весне.	2	7.03, 11.03	
49	«Появление весны» Л. Модзалевский.	1	12.03	
50	«Весна – красна» И. Соколов – Микитов.	1	13.03	
51, 52	«Март» Ю. Коринец.	2	14.03, 15.03	
53	«Поздравление» Л. Барбас.	1	17.01	
54	«Сосульки» М. Пляцковский.	1	18.03	
55	«Песенка капли» М. Борисова.	1	19.03	
56	«Художник - Весна». Г. Скребицкий.	1	20.03	
57, 58	«Подснежник» Е. Серова.	2	21.03, 22.03	
	4 четверть	48		
1, 2	Чтение стихов о весне.	2	1.04, 2.04	
3	«Белое и жёлтое» Ю. Коваль.	1	3.04	
4	«Салют весне» З. Александрова.	1	4.04	
5, 6	«Любитель цветов» Н. Сладков.	2	5.04, 7.04	
7	«Терем - рукавица» В. Хомченко.	1	8.04	
8	« 9 мая» Г. Виеру.	1	9.04	
9	«Никто не знает, но помнят все» Л. Кассиль.	1	10.04	

10	«Майский праздник» Т. Белозёров.	1	11.04	
11	«Лучше нет родного края» П. Воронько.	1	12.04	
12	Весенние загадки.	1	14.04	
13	Обобщение к разделу «Весенние страницы».	1	15.04	
	«Посмеёмся, улыбнёмся»			
14	«Повар» О. Григорьев.	1	16.04	
15	«Память» Э. Успенский.	1	17.04	
16, 17	«Хорошо спрятанная котлета» Г. Остер.	2	18.04, 19.04	
18, 19	«Как поросёнок говорить научился» Л. Пантелеев.	2	21.04, 22.04	
20	«Банька» Ю. Кушак.	1	23.04	
21, 22	«Как котёнок Яша учился рисовать» Л. Каминский.	2	24.04, 25.04	
23, 24	«Познакомился» В. Лапшин.	2	26.04, 28.04	
25	«Отвечайте, правда ли?» Г. Чичинадзе.	1	29.04	
26	Обобщение к разделу «Посмеёмся, улыбнёмся»	1	30.04	
	Летние страницы.	9		
27	«Земляника» Е. Трутнева.	1	5.05	
28	«Солнце и радуга» К. Ушинский.	1	6.05	
29	«Мост» Л. Мануш.	1	7.05	
30, 31	«Шмель и Маша» А. Седугин.	2	8.05, 12.05	

32	«Гнездо в траве» В. Хомченко.	1	13.05	
33	«Каникулы» Л. Фадеева.	1	14.05	
34	Летние загадки.	1	15.05	
35	Обобщение к разделу «Летние страницы».	1	16.05	
	Как хорошо уметь читать!			
36	«Читалочка» В. Берестов.	1	17.05	
37	«Раньше улица молчала» И. Железнова.	1	19.05	
38	«Читателю» Р. Сеф.	1	20.05	
39	«Спрятался» В. Голявкин.	1	21.05	
40	«Ау» Л. Пантелеев.	1	22.05	
41, 42	«Прощальная игра» Д. Чиарди.	2	23.05, 24.05	
43	Книжкины загадки.	1	26.05	
44	Обобщение к разделу «Как хорошо уметь читать!»	1	27.05	
45, 46	Чтение рассказов о лете.	2	28.05, 29.05	
47, 48	Чтение стихов о лете.	2	30.05, 31.05	