

**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа № 54 VIII вида» г.Перми**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по социально – бытовой ориентировке
9 класса**

**Кенжибаевой А.А.,
учителя 1 квалификационной категории**

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Учебная программа по социально – бытовой ориентировке составлена основе основной образовательной программы школы, учебного плана школы на 2015 – 2016 учебный год и в соответствии с программой 9 класса специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Социально – бытовая ориентировка 9 класс, авторы: С.А.Казакова, В.В.Воронкова, ВЛАДОС, 2012 г.

Согласно учебному плану недельная нагрузка по СБО составляет 2 часа в неделю, что соответствует 68 часам в год

1 четверть – 18 часов

2 четверть -14 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

При обучении СБО используется следующий УМК:

- ★ Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М.Платонова, А.М.Щербакова «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида», ВЛАДОС, Москва, 2005 г
- ★ В.В.Гладкая «Социально – бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2003 г.
- ★ С.А.Львова «Практический материал к урокам социально – бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя 5 – 9 классы», Москва, ВЛАДОС. 2005 г.
- ★ В.П.Субчева «Социально – бытовая ориентировка». Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида 9 класс, Москва, ВЛАДОС, 2013 г

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением разделов «Экономика домашнего хозяйства» и «Профориентация и трудоустройство», которые изучаются в 8-9 классах. Например, если в 5 классе по теме «Одежда и обувь» к концу года учащиеся должны знать только виды одежды и обуви, их назначение и уход за ними, то в 7 классе знания и умения в значительной степени расширены: особенности стирки одежды и белья, правила пользования стиральной машиной и моющими средствами, назначение прачечной и пользование ею. В 9 классе эта тема предусматривает овладение навыками определить размер одежды и обуви, стиль, гарантийные сроки носки, способы обновления одежды и т.п.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий торговли, транспорта. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках СБО используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках СБО.

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-6 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Семья» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях СБО используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая*; *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема пассажирского транспорта).

Для занятий по СБО требуется разнообразный дидактический раздаточный материал.

При изучении раздела «**Личная гигиена**» учащимся предлагается выполнение практических работ, которые вполне могут быть осуществимы вне условий класса и во внеурочное время. Поэтому нецелесообразно содержать предметы личной гигиены на каждого ученика, можно обойтись одним образцом.

Основной задачей раздела «**Культура поведения**» является формирование и закрепление учащихся навыков поведения в помещениях и на улице, в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, предприятиях и организациях, в транспорте, навыков культурного общения со знакомыми и незнакомыми людьми. Часто используемый метод обучения по темам данного раздела – это моделирование реальных ситуаций, например «В кино», «В гостях», «Ко мне пришел гость» и др.

Изучение раздела «**Одежда и обувь**» требует наличия в кабинете электробытового оборудования. Необходимы утюг и гладильная доска, а также:

- щетки для одежды;
- демонстрационный набор обуви, одежды по сезонам, головные уборы;
- вешалки, пуговицы, нитки, иглы;
- фартуки, косынки.

Условия для обучения в кабинете должны обеспечить возможности школьников в приобретении определенных знаний и умений по теме «**Жилище**», одновременно расширяя их кругозор. Бывая дома, дети, как правило, не выполняют каких-либо постоянных поручений, домашних обязанностей, даже таких простых, как вытереть пыль, полить цветы, подмести и вымыть пол. При изучении раздела «Жилище» необходимым оборудованием является все, что находится в кабинете СБО:

- кухонное оборудование;
- индивидуальные карточки для заполнения почтового адреса;

- иллюстрированные журналы с различными видами жилья и подсобных помещений;
- иллюстрированные журналы с различными видами мебели;
- демонстрационный материал моющих средств;

Изучение раздела «Семья» предусматривает создание реальной домашней обстановки и семейных отношений.

Оборудование:

- таблица по составлению родового древа;
- индивидуальные анкеты;
- фотоальбомы, фотоаппарат;
- демонстрационный и раздаточный материал .

Для изучения раздела «Транспорт» нужно иметь:

- книги и брошюры по правилам дорожного движения;
- различные демонстрационные виды проездных билетов;
- образцы расписания пригородных автобусов и других транспортных средств;
- индивидуальные раздаточные знаки дорожного движения;
- географическую карту местности для определения маршрутов.

Раздел «Торговля» требует наглядности, необходимой для моделирования реальных ситуаций «Покупки», «Продуктовый магазин», «Оплата в кассу» и т.д., когда могут использоваться как натуральные предметы, так и муляжи, а также настольные дидактические игры и др.:

- репродукция картин с различными изображениями продуктов;
- муляжи овощей и фруктов;
- репродукции типов промышленных товаров;
- индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий дома.

Уровни социально-бытовой подготовленности:

1. Самостоятелен в пределах квартиры, во вне нуждается в постоянной помощи;
2. Самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается в помощи со стороны.
3. Самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо сложных критических обстоятельствах.

На 2015 – 2016 учебный год ставятся следующие цели и задачи по СБО:

- ♥ Расширение кругозора детей о значении питания, личной гигиены, одежды и обуви, семьи, здоровья, культуре поведения, жилища, адреса, транспорта, торговли, средств связи, медицины и т.д. в жизни и деятельности человека
- ♥ Формирование знаний о разнообразии пищи, ее целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания;
- ♥ Формирование умений определить простейшими приемами экологически продукты;
- ♥ Формирование умений и навыков приготовить блюда, отремонтировать одежду, эстетически оформлять, проявлять элементы творчества при их приготовлении и ремонте
- ♥ Воспитание личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, одежде, обуви, здоровью, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;
- ♥ Воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к дом. труду; развития речи, мышления, обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям;
- ♥ Овладение основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи;

- ♥ Научить составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.
- ♥ Формирование знаний правил техники безопасности, а также умений и навыков соблюдения санитарно – гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.
- ♥ Формирование умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д.

Календарно – тематическое планирование 9 класса

№ п/п	Тематика	часы	Цели и задачи	Практические работы	Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
Личная гигиена (5)						
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности на уроках СБО	1	Формировать знания о вреде курения, алкоголя, наркотиков.	★	★ О вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека	★
2, 3, 4	Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков.)	3	Учить конкретно отказаться от предлагаемых первых сигарет, глотка алкоголя. Воспитывать силу воли		★ О необходимости поддержания физического здоровья	
5	Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух.	1			★ О современных спортивных увлечениях	
Одежда и обувь (8)						
6, 7	Стиль одежды.	2	Формирование представления о моде, стиле одежды.	• Определение собственных размеров одежды и обуви	• Размеры своей одежды и обуви	• Пользоваться журналом мод
8	Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности	1	Научить способам замены мелких деталей.	• Выведение пятен в домашних условиях, со строжайшим соблюдением безопасности	• Гарантийные сроки носки	• Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями
9	Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением	1	Познакомить с видами и средствами выведения мелких пятен в домашних условиях.		• Правила возврата	• Определять стиль одежды
10	Практическая работа: определение собственных размеров. Гарантийный срок.	1	Учить применять на практике знания по выведению пятен.		• Способы обновления одежды с помощью мелких деталей	• Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности
11 12	Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения) Строжайшее соблюдение техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен	2			• Средства выведения пятен в домашних условиях	• Выводить пятна на одежде разными средствами
13	Практическая работа: выведение пятен в домашних условиях.	1			• Общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и т.д.	
					• Санитарно – гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен	
					• Правила стирки изделий из тюля, трикотажа	
					• Ос тиле одежды и моде	
					• О средствах	

					выражения индивидуальности					
Питание (12ч)										
14	Диетическое питание	1	Расширить знания детей о значении диетического питания. Учитывать готовить диетическое блюдо. Формировать знания об особенностях и важности правильного питания детей ясельного возраста. Вырабатывать умение составлять меню для ребенка ясельного возраста на день. Закрепить умение составлять меню для ребенка ясельного возраста. Формировать понятие – национальное блюдо. Дать представление о национальных блюдах разных народов. Учить пользоваться книгами рецептов. Учить готовить национальное блюдо. Учить составлять меню для праздничного стола. Выявить умение сервировать праздничный стол.	<ul style="list-style-type: none"> ★ Работа с литературой ★ Составление меню диетического питания на день, неделю ★ Составление праздничного меню ★ Приготовление национальных блюд ★ Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Способы приготовления национальных блюд ★ Правила сервировки праздничного стола ★ Меню ребенка ясельного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Готовить нац.блюда ★ Сервировать праздничный стол ★ Готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста ★ Готовить отдельные диетические блюда 				
15	Диетическое питание при различных заболеваниях.	1								
16	Рецепты диетических блюд	1								
17	Приготовление овсяной каши.	1								
18	Питание детей ясельного возраста	1								
II	Приготовление фруктового,	1								
19	овощного пюре.									
20	Приготовление национальных блюд (плов)	1								
21	Запись рецептов национальных блюд	1								
22	Приготовление национального блюда.(данники со сметаной)	1								
23	Составление праздничного меню	1								
24	Приготовление праздничного блюда и его оформление									
25	Сервировка праздничного стола	1								
Семья (6)										
26	Российская семья. Условия создания семьи.	1					Формировать знания об основных семейных отношениях. Дать пред-		<ul style="list-style-type: none"> ★ О порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Анализировать различные семейные ситуации давать им правильную
27	Основные семейные отношения.	1								

28	Распределение обязанностей в семье. (забота о детях, морально – эстетические нормы взаимоотношений в семье)	1	ставление о порядке заключения брака и расторжение его. Выявить знания об обязанностях по дому.		семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье. ★ О морально-эстетических нормах взаимоотношений в семье	оценку
29	Семейные традиции	1	Формировать представление о бюджете. Учитывать планировать бюджет и распределять обязанности членов семьи.		★ Обязанности, связанные с заботой о детях	
30 31	Закон РФ о браке и семье	2	Выявить у детей формы досуга семьи и закрепить навыки организации отдыха. Формировать понятие – что такое семейная традиция. Выявить знания детей о своих семейных традициях.			

Культура поведения (4 ч)

32	Традиции культуры поведения в современном обществе.	1	Сформировать представление о культуре поведения, нормах этики в современном обществе. Познакомить с правилами общежития.	Сюжетно – ролевая игра	★ Культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями (приветствие, взаимопомощь) ★ Правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита)	★ Встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их ★ Анализировать поступки и давать им правильную оценку ★ Соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе
III - 33	Соседи.	1	Закрепить правила приема гостей (при встрече, расставании, во время визита).			
34 35	Прием гостей и правила хорошего тона в общении с друзьями, знакомыми	2	Учить встречать гостей и вести себя вежливо. Учить анализировать поступки людей и давать правильную оценку.			

Жилище (4 ч)

36	Рациональная расстановка мебели в квартире.	1	Познакомить с правилами расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели). Познакомить с правилами расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели). Иметь представление об интерьере.	Упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера	<ul style="list-style-type: none"> ★ Правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели) ★ Требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера ★ Правила сохранения жилищного фонда 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Расставлять мебель в квартире (на макете) ★ Подбирать детали интерьера
37	Интерьер.	2				
38						
39	Сохранение жилищного фонда.	1				

Транспорт (4 ч)

40	Авиатранспорт.. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда	1	Формировать представления об авиатранспорте. Сформировать представление о полетах на самолетах. Познакомить с правилами посадки.	<ul style="list-style-type: none"> ★ Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота ★ Выбрать пункт назначения. ★ Определить номер рейса самолета, стоимость билета. ★ Уточнить свои возможности для приобретения билета. ★ Рассчитать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Основные маршруты самолетов ★ Службы аэровокзала ★ Стоимость проезда ★ Порядок приобретения и возврата билетов ★ Правила посадки в самолет ★ Правила поведения в аэропорту ★ Правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Ориентироваться в расписании ★ Определять маршрут и выбирать транспортные средства ★ Выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту
41	Правила, действующие на территории аэровокзала.	1				
42	Расписание движения воздушного транспорта.	1				
43	Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота	1				

Торговля (3)

44	Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.	1	Дать представление о значении ярмарки. Учитывать отличия ярмарки от магазинов, уцененных товаров, скупки.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в школьной ярмарке ★ Посещение отделов магазина – распродажи товаров по сниженным 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Виды ярмарок ★ Отличия ярмарки от магазина, рынка ★ Время и место проведения ярмарок. ★ Цены ярмарочных товаров 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Приобретенные умения при покупке товаров в магазинах, на рынках перенести самостоятельно в новые условия - ярмарки
45	Комиссионные	1				

	магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.		ление о видах ярмарок.	ценам	и их отличие от магазинных и рыночных	
46	Ярмарки. Виды ярмарок(ярмарки – привозы, ярмарки - выставки, ярмарки образцов), время и место проведения.	1				

Средства связи (2)

47	Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет	1	Формировать представление о видах денежных переводов, их стоимость.	★ Экскурсия на почту ★ Заполнение бланков на отправление денежного перевода, заполнение квитанции по оплате телефонных услуг. ★	★ Виды денежных переводов, их стоимость ★ Виды связи, их значимость, необходимость ★ Стоимость услуг по каждому виду связи	★ Заполнять бланки для перевода ★ Подсчитать стоимость денежных отправлений ★ Оформить квитанции по оплате телефонных услуг
48	Денежные переводы. Виды денежных переводов(почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправления денежных переводов	1	Дать представление о видах связи и их значении для современного общества. Учить заполнять бланки почтового и телеграфного перевода			

Медицинская помощь (6)

49	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению	3	Познакомить учащихся способами распространения инфекционных заболеваний. Познакомить с мерами по предупреждению инфекционных заболеваний. Познакомить с правилами и приемами ухода за больным. Формировать представление о документах подтверждающие нетрудоспособность.	● Сюжетная игра - больной в доме. Уход за ним: измерение температуры, чтение инструкций и применение лекарства, составление графика приема; Поправка постели, организация столика у постели больного, ставить горчичники (на кукле)	★ Способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных ★ Меры по предупреждению инфекционных заболеваний ★ Правила и приемы ухода за больным ★ Условия освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным	★ Строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания ★ Строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить ★ Ставить горчичники
50	Уход за больным	2				
51	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности	1				

Учреждения, организации, предприятия (1)

55	Предприятия бытового обслуживания их назначение (ремонтно –	1	Познакомить с предприятием бытового обслуживания, его	Экскурсия на ближайшее предприятие бытового обслужи-	★ Какие виды услуг оно оказывает ★ Правила	★ Обращаться с вопросами и просьбами к работникам
----	---	---	---	--	---	---

	бытовые мастерские, пункты и др.)		назначение. Познакомить с местонахождением, какие услуги оказывает, правила пользования услугами, профессии работников этого предприятия.	вания населения для ознакомления с их деятельностью	пользования услугами ★ Стоимость обслуживания ★ Профессии работников этого предприятия	предприятия
--	-----------------------------------	--	---	---	--	-------------

Экономика дом.хозяйства (7)

56	Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды)	1	<p>Дать понятие о видах и целях сбережений. Учить соблюдать порядок помещения сбережений в сбербанк. Познакомить с работой сбербанка</p> <p>Познакомить из чего может быть подсчитан доход семьи. Учить подсчитывать доход семьи.</p>		<p>★ Правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т.д.)</p> <p>★ Виды и цели сбережений</p> <p>★ Порядок помещения денег в сберкассу</p> <p>★ Виды кредитов, порядок их оформления</p> <p>★ Виды страхования</p>	<p>★ Планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности</p> <p>★ Соблюдать правилта экономии</p> <p>★ Заполнять бланки на внесение денег в сберкассу</p>
57	Экономия в домашнем хозяйстве.	1				
58	Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберкассе. Виды вкладов.	1				
59	Кредит. Гос.страхование.	1				
60	Экскурсия в сберкассу.	1				

Профориентация и трудоустройство (8)

61	Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.	1	<p>Выявить желание детей по профессии. Заполнение анкет.</p> <p>Формировать представление об отделах по трудоустройству. Дать представление о центре занятости населения</p> <p>Сформировать представление как оформиться на работу, какие документы</p>	<p>● Экскурсия в учреждение и отделы по трудоустройству</p> <p>● Знакомство с профилем учреждений, выбор предложенной работы</p> <p>● Составление деловых бумаг: заявление, автобиография, заполнение анкеты, заявки на материалы, ин-</p>	<p>● Отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии</p> <p>★ Учреждения и отделы по трудоустройству</p> <p>★ Местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе</p> <p>★ Виды доку-</p>	<p>★ Соотносить выбранную профессию со своими возможностями</p> <p>★ Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу</p> <p>★ Написать заявление о принятии на работу , о переходе с одной работы на другую , о предоставлении</p>
62 63	Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре, бюро трудоустройству населения, детская биржа труда)	2				
64 65	Оформление на работу, постоян-	2				

	ную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление.		иметь с собой. Дать представление о документе, который узаконивает права трудящихся.	струменты, расписки, докладной записки	ментов, необходимых для поступления на работу ★ Правила перехода с одной работы на другую ★ Перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию	очередного отпуска и другого содержания, автобиографию ★ Заполнить анкету ★ Составить заявку ★ Написать расписку, докладную записку
66 67 68	Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка) правила их составления.	3	Познакомить с требованиями по написанию. Учить писать заявление			