

**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 54 VIII вида» г. Перми**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по социально-бытовой ориентировке, 8класс

Подоксёновой Е.А.,

учителя 1 квалификационной категории

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Учебная программа по СБО разработана на основе основной образовательной программы школы, учебного плана школы на 2013 – 2014 учебный год и в соответствии с программой специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.-Сб.1.-224с. С.А. Казакова, В.В. Воронкова.

Занятия по социально-бытовой ориентировке в 7 классе направлены:

- * на формирование навыков по соблюдению правил личной гигиены, гигиены одежды и жилища;
- * на формирование представлений о рациональном режиме питания, умений по приготовлению пищи, сервировке стола;
- * на освоение культуры поведения в разных ситуациях социальной действительности;
- * на воспитание общественно приемлемых форм поведения в транспорте и предприятиях сферы услуг;
- * на формирование представлений об экономике домашнего хозяйства;
- * на знакомство с учреждениями, организациями и предприятиями города, предоставляемыми услугами, видами выпускаемой продукции, рабочими специальностями;
- * на формирование представлений об охране здоровья, правилах оказания первой помощи.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень важные задачи: расширение представлений учащихся о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, ее целебных свойствах, необходимости пищи для роста и развития детского организма, культуре питания; формирование умений определять простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда и эстетически оформить их, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов.

Одновременно решаются задачи: воспитания личностных качеств (*трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость*), элементов трудовой культуры (*организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др.*), строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости, а также внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающей учащихся.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и др. целесообразно проводить практические работы, разделив учащихся на бригады по 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т. д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (*бригадные*), так и индивидуальные (*выполнение учеником всех операций под руководством учителя*).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один, даже самый незначительный, случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов (*например, «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др.*) предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Б е с е д а на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетради определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний - заключительные беседы.

С ю ж е т н о - р о л е в ы е и г р ы применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Их в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (*например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.*). Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. При этом следует избегать прямых указаний, как поступать в той или иной ситуации, и стараться поставить детей перед необходимостью самостоятельно принимать решения. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие - урок или два (*сдвоенные часы*). Эти занятия требуют от учителя серьезной подготовки и имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания: они способствуют закреплению различных знаний, умений и навыков учащихся (*правил поведения, навыков приготовления тех или иных блюд, сервировки стола, уборки помещения и т. д.*).

В программе значительное место отводится э к с к у р с и я м : на промышленные сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводными, текущими и итоговыми. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться п р а к т и ч е с к и е р а б о т ы . Проведение экскурсий требует тщательной подготовки: учителю необходимо заранее наметить задачи и содержание экскурсии, заблаговременно посетить объект и хорошо с ним ознакомиться, разработать план экскурсии. Следует также провести вводную беседу:- назвать объект наблюдения, рассказать учащимся о пути следования к месту проведения экскурсии, напомнить правила дорожного движения, правила поведения в транспорте и во время экскурсии. Целесообразно, чтобы сам учитель вел экскурсию, вовлекая детей в беседу, особенно во время текущих и итоговых экскурсий. Если объяснения дает не учитель, а работник учреждения или предприятия, на котором проводится экскурсия, то нужно предварительно обговорить с ним объем и ха-

рактический материал, перечень объектов, которые будут продемонстрированы учащимся. Отдельным ученикам можно поручить вести элементарные записи. Они должны быть краткими. Например, ученики записывают цены на различные товары, названия рабочих специальностей, в которых нуждается предприятие, и т. п.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия. На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной и письменной речи, практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем следует отводить время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учетом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

Особое внимание следует обратить на проведение практических работ с использованием б р и г а д н о й ф о р м ы организации учащихся. На первом занятии, где применяется бригадная форма работы, учитель должен объяснить и показать детям, что должен делать бригадир. Для этого он, распределив учеников по бригадам, выступает в роли бригадира одной из них. Другие бригадиры, назначенные из числа наиболее подготовленных учащихся, наблюдая за учителем и получая его инструкции, организуют работу своих бригад. Для успешного проведения первых занятий по новой теме бригадиров целесообразно проинструктировать заранее об их обязанностях. В ходе практической работы бригадир должен выполнять часть общего задания. Аналогичные работы на последующих занятиях бригадиры могут организовывать по устной или письменной инструкции учителя под его постоянным контролем. Несомненно, учитель руководит не только бригадами. В процессе выполнения задания он дает учащимся некоторые указания и объяснения, оказывает им помощь, следит за соблюдением санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности. На следующих практических занятиях по этой же теме учитель должен построить работу так, чтобы каждый учащийся последовательно освоил все операции, необходимые для выполнения конкретного задания, побывал в роли бригадира.

Знакомя детей с новым приемом, учитель сначала дает объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего бригадами выполняется работа, в которую включается данный прием.

Бригадная форма работы может быть использована и при выполнении детьми одинаковых заданий (*штопка, чистка посуды и т. д.*).

В кабинете можно установить поочередное дежурство бригад. Дежурная бригада выполняет различные работы, связанные с подготовкой оборудования и материалов к занятию, и убирает кабинет после окончания занятий.

Для активизации учащихся и учета их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования бригад или индивидуальные соревнования. Итоги их учитель подводит в конце занятия.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

СБО учащихся имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения. Однако воспитатель в своей деятельности не должен использовать формы и методы работы учителя. Он осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилам уборки квартиры, а воспитатель, организуя деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки и т. п.

Связь учителя с воспитателем осуществляется также при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединять с внеклассными мероприятиями. Учитель должен принимать активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике и проверить, что и как восприняли ученики на занятиях по СБО. Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни. По возможности к этому следует привлекать и родителей, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения.

Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале. Для фиксирования результатов усвоения учащимися различных разделов программы целесообразно вести разные формы учета. Это могут быть тетрадь, экран соревнования, стенды и плакаты, на которых отражаются не только успехи детей на занятиях, но и их умение применять полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможности детей и в зависимости от местных условий. При тематическом планировании должны учитываться время года и потребности школы. Например, в соответствии с общешкольным планом проводится «Неделя труда». Учителю следует на этот период запланировать изучение таких тем, которые согласовывались бы с видами общественно полезного труда школьников. При подборе материалов по теме «Учреждения и организации» целесообразно предусмотреть ознакомление детей не только с объектами ближайшего окружения, но и с объектами, находящимися на территории, на которой учащиеся будут проживать после окончания школы.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т. п., изложенные доступным детям языком, четко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения (*например, место работы родителей, их должность и т. д.*).

Объем предлагаемых разработок развернутых тематических планов:

- 68 уроков в год (*I четверть - 16 уроков; II четверть - 14 уроков; III четверть - 20 уроков; IV четверть - 16 уроков*). По рекомендации программы

Тематический план содержит: тему и тип урока; программный материал; требования к знаниям, умениям учащихся; краткое содержание урока; оборудование; словарную работу; вид контроля; элементы дополнительного содержания.

- *Тема урока* - строка из программы СБО государственного образца (*автор - В. В. Воронкова.*).

- *Тип урока* соответствует месту данного урока в учебном процессе и его содержанию.

- *Программный материал* раскрывает тему, которая соответствует федеральному компоненту стандарта образования.

- *Требования к знаниям, умениям учащихся* соответствуют программному материалу предмета социально-бытовой ориентировки.

- *Краткое содержание урока*, предложенное автором пособия, - это план урока, основные учебные элементы, необходимые для изучения темы. Практикующий учитель по данному плану может дополнить содержание, но основные части нужно раскрывать на уроке всегда.

- В план включено *оборудование к уроку*. Практически на каждом уроке СБО должно применяться какое-либо оборудование, так как именно такой урок закрепляет и расширяет знания, имеющиеся в небогатом личном опыте школьников и полученные ими на уроках других учебных предметов, занятиях воспитателей. На уроке развиваются и закрепляются умения ребят, часто в практической работе.

- Любой урок в коррекционной школе должен включать в себя *словарную работу*. В данном пособии слова даны к каждому уроку СБО.

- Автор предлагает наиболее рациональный *вид контроля* к каждому уроку.

- В тематическое планирование включены *элементы дополнительного содержания*, которые учитель может применить на уроке по своему усмотрению.

- Тема **«Бюджет семьи. Экономика домашнего хозяйства»**: виды источников дохода (*зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации - пособия, субсидии*), виды страхования и виды хранения сбережений. Эти уроки требуют практического закрепления, а также интеграции с уроками математики. Здесь уместна работа на калькуляторах, ПК.

- Тема «**Учреждения. Организации**» направлена на знакомство с учреждениями и организациями того населенного пункта, в котором проживают ученики. Тема занятий должна носить профориентационный характер. В плане уроков включены экскурсии на предприятия, знакомство с людьми тех профессий, по которым могут трудоустроиться выпускники школы VIII вида. Работа в этом направлении должна нести позитив и проходить под девизом: «Все профессии важны, все профессии нужны!»
- На уроках по теме «**Транспорт**» учащихся знакомят с различными видами транспорта: городским, пригородным, междугородним, в том числе автомобильным, железнодорожным, воздушным и водным. В 5 классе уроки посвящены повторению знакомых ПДД, дополнительно изучаются новые, жизненно необходимые учащимся, особенно проживающим в крупных городах. Здесь уместна интеграция с уроками ОБЖ, запланированы экскурсии на дорогу. На уроках дети составляют свой рациональный безопасный маршрут передвижения по городу до школы. Начиная с 6 класса учащихся знакомят с пригородным и междугородним, международным транспортом. На уроке разбирают все проблемы, связанные с транспортом.
- На уроках по теме «**Торговля**» ребята узнают о порядке приобретения товаров, уточнении срока годности или гарантии на товар. Практически на экскурсии и в ролевых играх осуществляют допустимый обмен или сдачу товара по чеку, предусмотренного правилами торговли. Старшеклассники знакомятся с деятельностью учреждений по защите прав потребителей.
- Тема «**Средства связи**» дает возможность учащимся познакомиться с услугами учреждений связи (*почта, телефон, телеграф*). Учитель рассказывает о видах почтовых отправок, телефонной связи, культуре разговора по телефону. Каждый год в учебный план включаются экскурсия и практическая работа по формированию умений правильно оформлять и отправлять почтовое отправление, правила пользования телефонным справочником. На уроке решаются вопросы оплаты за телефон, переговоры, а также отправка телеграмм и писем разных видов важности. Как элемент дополнительного обучения в 9 классе предлагается знакомство с современными интернет-возможностями (*e-mail и т. п.*).
- Жизненно необходима серия уроков по теме «**Медицинская помощь**». На уроках изучается информация о видах и порядке обращения за врачебной помощью (*помощь на дому, скорая медицинская помощь*). Учитель рассказывает о необходимости и правилах содержания домашней аптечки, применении лекарственных трав. Ученики практически получают полезные сведения по уходу за больным человеком, закрепляют правила оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях.
- Учебный курс СБО включает тему «**Питание**». Программой предусмотрено, что порядок изучения тем может быть определен учителем. В данном планировании эта тема предлагается к изучению в IV четверти. Это связано с тем, что изучение таких сложных тем, как «Бюджет семьи», «Трудоустройство», с трудом воспринимается учащимися в конце года. Тема «Питание» проще для восприятия, содержит больше практических работ, вызывает непроизвольный интерес у учеников. Учащиеся на уроках изучают способы выбора доброкачественных продуктов, учатся читать и составлять рецепты блюд. Учителю СБО рекомендуется обратить внимание на приготовление блюд из недорогих продуктов и с небольшими затратами времени. Ученики получают сведения о продолжительности варки, жарки и тушения продуктов, времени, необходимого для выпечки в духовом шкафу. На уроках по данной тематике планируются практические занятия по приготовлению пищи и снятию пробы с приготовленных блюд. В конце каждого практического занятия учитель планирует мытье посуды и уборку рабочей зоны кабинета СБО.

Изучение курса «Социально-бытовая ориентировка» в 8 классе обеспечивает достижение личностных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками и младшими детьми в разных социальных ситуациях;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- проявление самостоятельности в решении основных социально-бытовых проблем;
- овладение начальными навыками адаптации в разных жизненных ситуациях.

Предметными результатами являются:

- соблюдение норм и правил личной гигиены, гигиены жилища;
- владение способами обработки различных продуктов, алгоритмами приготовления блюд;
- знание и осознанное владение правилами поведения в общественных местах и транспорте;
- владение представлениями о видах и назначении предприятий торговли, алгоритмом приобретения товаров, подсчёта стоимости покупки;
- ориентация в способах пользования средствами связи, владение умениями заполнять бланки;
- владение информацией о местонахождении учреждений, организаций и предприятий своей местности их значении для жителей города;
- владение способами оказания помощи родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми, оказание посильной помощи в организации игр и прогулок;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, денежных средств и труда.

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

| № п/п | Тема урока | Тип урока, вид деятельности | Обязательный минимум содержания программы | Элементы содержания урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | Элементы дополнительного содержания | Оборудование, наглядные пособия |
|-------|--|-----------------------------|--|---|--|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Приемы ухода за кожей лица | Введение новых знаний | Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики; лосьон, кремы, пудра и природные средства | Значение косметики для девушки и юношей. Типы кожи лица. Подбор лосьона, отвара из трав, нанесение крема, пудры с учетом состояния кожи. Упражнение в протирании кожи лица. Использование масок из фруктов и овощей. Практическая работа: определение типа кожи. Словарная работа: кос- | Знать: правила ухода за кожей лица; приемы нанесения косметических средств на лицо, шею. Уметь: - правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног; - использовать подручные средства дополнительно | Ответы на вопросы | Памятка | Средства по уходу за кожей лица |
| 2 | Средства и способы укрепления здоровья | Комбинированный | Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы его сохранения: воспитание воли, целеустремленности, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности | «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» Способы укрепления здоровья: физкультура и спорт; закаливание (<i>повторение материала 6 класса</i>), свежий воздух. Спортивные снаряды. Физкультурная пауза. Словарная работа: средства, способы | Знать: средства и способы сохранения здоровья. Уметь: беречь свое здоровье | Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся | Интеграция с уроком физкультуры | Спортивные снаряды |

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------|--|---|---|--|--------------------------|--|
| 3 | Культура общения юношей и девушек | Практическая работа | Культура общения юношей и девушек | Основные правила культурного общения юношей и девушек. Запись основных правил в тетрадь. Дидактическая игра «Встреча молодых людей» (по одной карточке на парту). Словарная работа: общественное место | <i>Знать:</i> правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома. <i>Уметь:</i> культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т. д.), дома | Контроль действий учащихся. Тестирование. Взаимопроверка | Памятка | Дидактическая игра: раздаточный материал - карточки с проблемными ситуациями |
| 4 | Внешний вид | Комбинированный | Знакомство с правилами соблюдения внешнего вида молодых людей. Умение выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду | Беседа о необходимости следить за своим внешним видом. Работа с журналами мод. Практическая работа: внешний вид в турпоходе, школе, дискотеке. Словарная работа: внешность | <i>Знать:</i> требования к внешнему виду молодых людей. <i>Уметь:</i> выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности | Контроль качества знаний учащихся | Зарисовка одежды | Журналы мод |
| 5 | Выбор одежды | Урок-практикум | Знакомство с правилами соблюдения внешнего вида молодых людей. Умение выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду | Виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Назначение видов одежды. Практическая работа: с образцами, по заданию учителя. Словарная работа: повседневный, моделирование | <i>Уметь:</i> выбирать одежду для турпохода и посещения танцевального вечера | Ответы на вопросы. Контроль действий учащихся | Игра «Собери по заданию» | Образцы для моделирования |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|-----------------------|--|--|---|---|--|---|
| 6 | Практическая работа | Урок-игра | Сюжетная игра «Встреча молодых людей» | Сюжетная игра «Встреча молодых людей». Закрепление правил культуры поведения. Тестирование. Самостоятельная работа. Словарная работа: повседневный, моделирование | <i>Знать:</i> требования к внешнему виду молодых людей. <i>Уметь:</i> выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой воз- | Проверка самостоятельной работы | Тестирование | Пособия для игры |
| СЕМЬЯ | | | | | | | | |
| 7 | Грудной ребенок в семье | Введение новых знаний | Грудной ребенок в семье | Рождение ребенка - праздник в любой семье. Подготовка к его появлению. Заботы с появлением ребенка. Место для пеленания. Места для сна, кормления и купания. Объяснение назначения нужного оборудования. Предметы для оборудования мест. Словарная работа: пеленальный столик | <i>Знать:</i> правила ухода за грудным ребенком. <i>Уметь:</i> ухаживать за грудным ребенком, кормить, пеленать, купать его | Текущий контроль знаний учащихся | Памятка | Фотографии, оборудование кабинета по теме |
| 8 | Периодичность кормления ребенка | Комбинированный | Участие в уходе за грудным ребенком (<i>кормление из соски, с ложечки</i>) | Лучшая пища для малыша - молоко матери, так как в нем содержатся все питательные вещества, необходимые для его роста и развития. Кроме того, они защищают ребенка от болезней. Периодичность кормления. Запись. Нормы кормления, назначенные врачом. Посуда для кормления. Словарная работа: периодичность | <i>Знать:</i> правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки. <i>Уметь:</i> кормить куклу из соски и с ложечки | Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся | Видеозапись процесса кормления ребенка | Посуда для кормления |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------|---|--|---|---|--|-------------------------------------|
| 9 | Правила купания ребенка | Практическая работа | Купание | Предметы для купания, уход за ними, хранение. Подготовка к купанию. Правила купания ребенка. Запись. Практическая работа: купание куклы. Словарная работа: водный термометр | <i>Знать:</i> правила купания малышей. <i>Уметь:</i> купать куклу | Текущий контроль | Современные средства и приспособления по уходу за ребенком | Предметы для купания. Кукла |
| 10 | Одевание и пеленание ребенка | Комбинированный | Одевание, пеленание, уборка постели | Предметы для пеленания и одевания ребенка, приобретение нужного количества. Запись. Порядок одевания. Показ. Практическая работа: одевание куклы. Словарная работа: одевание куклы. Словарная работа: одевание куклы. | <i>Знать:</i> правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка. <i>Уметь:</i> пеленать куклу | Опрос. Контроль действий учащихся | Памперсы | Кукла, пеленки, пеленальный столик |
| 11 | Уход за ребенком. Практическая работа | Практическая работа | Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы | Повторение теории. Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы. Словарная работа: купание, одевание, пеленание | <i>Знать:</i> правила купания, последовательность одевания и пеленания грудного ребенка | Итоговый контроль знаний по теме. Проверка знаний правил ТБ | Современные средства для ухода за детьми | Кукла, предметы по теме |
| 12 | Правила содержания детской посуды, игрушек | Комбинированный | Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек | Показ детской посуды, ее количество. Показ средств ухода за детской посудой. Опасность использования общих средств ухода за посудой. Санитарно-гигиенические средства ухода за посудой. Игрушки, допустимые для игр детей. Игрушки, запрещенные для занятий с детьми до 1 года. Правила ухода за игрушками. Словарная работа: ежедневный, безупречный до 1 года. | <i>Знать:</i> санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек. <i>Уметь:</i> содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки | Фронтальный опрос. Перфокарты | Содержание детской постели | Детская посуда, игрушки. Перфокарты |

ОДЕЖДА, ОБУВЬ

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|----------------------------|---|---|--|---|---|---------------------|
| 13 | Шерстяные и синтетические ткани | Введение Новых знаний | Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей | Показ вещей из шерстяных и синтетических тканей. Различие тканей. Определение вида ткани по этикеткам и на ощупь. Практическая работа: особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерсти и синтетики. Словарная работа: шерсть, синтетика | <i>Знать:</i> правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей. <i>Уметь:</i> стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей | Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся. Отчет о работе | Загадки о тканях | Образцы тканей |
| 14 | Стиральные порошки | Комбинированный | Правила безопасности в использовании стирального порошка | Правильный подбор средства для стирки. Стиральное средство различается для видов тканей, а также для белого и цветного белья. Изучение инструкции на упаковке. Показ образцов СМС. Правила безопасности в использовании стирального порошка. Словарная работа: сти- | <i>Знать:</i> правила безопасности в использовании стирального порошка | Текущий контроль | Современные виды средств для стирки | Образцы |
| 15 | Стирка в домашних условиях | Комплексное применение ЗУН | Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях | Правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей. Словарная работа: бережная стирка | <i>Знать:</i> правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей. <i>Уметь:</i> стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей | Проверка знаний учащихся | Показать современное приспособление для сушки в развернутом состоянии | Предметы для стирки |
| 16 | Утюжка рубашек, блузок | Комбинированный | Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков | Изучение пиктограмм на ярлыках одежды. Правила ТБ при работе утюгом. Последовательность утюжки рубашки. Словарная работа: ярлык, утюжка | <i>Знать:</i> правила и последовательность глажения изделий. <i>Уметь:</i> гладить блузки, рубашки, платья | Ответы на вопросы. Текущий контроль | Памятка | Утюг, доска, коврик |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|-----------------|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
| 17 | Практическая работа | Обобщающий урок | Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности при использовании стирального порошка | Практическая работа: стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности при использовании стирального порошка. Словарная работа: блузка | <i>Знать:</i> правила и последовательность стирки и глажения изделий. <i>Уметь:</i> стирать и сушить изделия, из шерстяных и синтетических тканей; гладить блузку | Контроль действий учащихся. Отчет о практической работе | Повторить и закрепить практически правила сушки изделий | Предметы для стирки |
| 18 | Химчистка | Экскурсия | Химчистка. Знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий вид | Экскурсия в химчистку, знакомство с правилами приема и выдачи изделий, с прейскурантом на чистку определенного вида изделий. Словарная работа: химчистка, прейскурант | <i>Знать:</i> виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение; виды оказываемых ими услуг; правила подготовки | Контроль поведения учащихся на экскурсии | Наблюдения за обслуживанием клиентов | Инструкция по ТБ во время экскурсии |

II четверть ЖИЛИЩЕ

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------------|---|--|---|-------------------------------------|---|---|
| 19 | Моющие средства для уборки | Введение Новых знаний | Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла и ванны | Правильный подбор моющих средств. Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла: порошки, пасты, гели, жидкости. Запись рекомендаций по выбору моющих средств. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Сюжетная игра «Выбери средство по заданию». Словарная работа: санузел | <i>Знать:</i> моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла | Ответы на вопросы. Текущий контроль | Показ современных средств для уборки, раскрывая их преимущества | Моющие средства: порошки, пасты, гели, жидкости |
|----|----------------------------|-----------------------|---|--|---|-------------------------------------|---|---|

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|--|---|---|---|--|--|
| 20 | Уборка кухни, санузла, ванны | Комбинированный | Уборка кухни, санузла, ванны | Значение чистоты раковины, унитаза, ванны для здоровья человека. Требования к режиму уборки кухни, санузла. Составление таблицы (название помещения - моющее средство для его уборки). Словарная работа: периодичность | Знать: правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны. Уметь: мыть кафельные стены, чистить раковины | Ответы на вопросы. Текущий контроль | Средства ухода и профилактики чистоты санузла | Упаковка моющих средств |
| 21 | Печатные инструкции К МОЮЩИМ средствам | Комбинированный | Печатные инструкции к моющим средствам | Инструкция по применению моющего средства: - 1) способ применения; время действия; - правила по ТБ; - предостережение, что предпринять при попадании средства в глаза. Работа с упаковкой. Словарная работа: инструкция | Уметь: пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны | Опрос. Текущий контроль. Контроль за действиями учащихся | Обратить внимание на действия при попадании средства в глаза | Упаковка моющих средств |
| 22 | Практическая работа | Обобщающий | Мытье кафельных стен, чистка раковины | Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Практическая работа (по бригадам): мытье кафельных стен, чистка раковины. Словарная работа: кафель | Знать: моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Уметь: мыть кафельные стены, чистить раковины; пользоваться печатными инструкциями | Итоговый опрос. Контроль действий учащихся. Отчет бригадира | Помощь школе | Моющие средства и предметы для чистки и уборки |

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|----------------------------|---|---|--|---|-------------------------------------|---|
| 23 | Первая помощь при ожогах | Введение новых знаний | Первая помощь при несчастном случае (ожог) | Ожоги огнем или кипятком разной степени. Степени ожогов. Помощь. Составление таблицы-алгоритма. Работа по таблице. Обработка поврежденного участка кожи при ожоге. Словарная работа: ожог, несчастный | <i>Знать: правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: обработка поврежденного участка кожи при ожоге. Уметь: оказать первую помощь при</i> | Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся. Отчет о работе | Средства для обработки ожогов | Таблица «Ожоги» |
| 24 | Первая помощь при обморожении | Комплексное применение ЗУН | Первая помощь при несчастном случае (обморожение) | Определение степени обморожений. Степени обморожений. Оказание первой помощи при обморожении. Объяснение. Показ. Практическая работа: оказание помощи при обморожении. Словарная работа: обморожение | <i>Знать: правила и приемы оказания первой помощи при обморожении разной степени. Уметь: оказать первую помощь при обморожении</i> | Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся | Просмотр видеофрагмента | Видеофильм |
| 25 | Первая помощь при отравлении | Комбинированный | Первая помощь при несчастном случае (отравление) | Наиболее частые причины отравления - употребление недоброкачественных или ядовитых продуктов. Беседа о качественном питании. Признаки отравления. Последовательность при оказании помощи при отравлении. Практическая работа: действия при отравлении. Словарная работа: отравление | <i>Знать: правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: промывание желудка при отравлении. Уметь: оказать первую помощь при отравлении</i> | Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся | Повторение: срок годности продуктов | Упаковка продуктов с разными сроками годности |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|--|--|---|--|--|---|
| 26 | Первая помощь при тепловом и солнечном ударах | Комбинированный | Первая помощь при несчастном случае (солнечный удар, тепловой удар) | Солнечный удар, тепловой удар, причины, сравнение. Помощь при тепловом и солнечном ударах. Практическая работа: задание на смекалку, меры профилактики солнечного удара. Приемы оказания первой помощи. | <i>Знать: правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (выведение из состояния теплового и солнечного ударов).</i> <i>Уметь: оказать первую помощь</i> | Контроль знаний учащихся | Фрагмент видео фильма | Таблица. Видео фильм |
| 27 | Первая помощь утопающему | Комбинированный | Первая помощь утопающему | Помощь утопающему: извлечение человека из воды. Меры осторожности спасателя. Помощь спасенному из водоема. Запись последовательности действий. Практическая работа: отработка приемов оказания помощи. Словарная работа: утопающий | <i>Знать: приемы оказания помощи спасенному из водоема.</i> <i>Уметь: оказать первую помощь утопающему</i> | Текущий контроль. Результативность | Просмотр фрагмента фильма | Видеофильм «Техника и технологии спасения утопающего» |
| 28 | Меры по предупреждению несчастных случаев в быту | Комплексное применение ЗУН | Меры по предупреждению несчастных случаев в быту | Несчастные случаи в быту: поражение электротоком; попадание инородного тела. Приемы оказания первой помощи. Профилактика несчастных случаев. Практическая работа: оказание первой помощи. Словарная работа: инородное тело | <i>Знать: меры по предупреждению несчастных случаев в быту.</i> <i>Уметь: оказать первую помощь</i> | Фронтальный вопрос. Контроль действий. Рефлексия | Современные половые покрытия | Таблица. Видео фильм |
| 29 | Практическая работа | Урок-игра | Сюжетная игра «Оказание помощи при несчастном случае» (промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову; оказание помощи спасенному из водоема) | Сюжетная игра «Оказание помощи при несчастном случае» (промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову; оказание помощи спасенному из водоема). Словарная работа: профилактика | <i>Знать: правила оказания помощи при несчастном случае.</i> <i>Уметь: оказать первую помощь</i> | Контроль действий. Взаимопомощь, взаимопроверка | Организация игры по «станциям» с заданиями на каждой остановке | Индивидуальные задания |

ТРАНСПОРТ

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|--|--|---|------------------------------------|---|
| 30 | Междугородный автотранспорт. Экскурсия | Экскурсия | Междугородный автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Экскурсия на автобусную станцию | Экскурсия на автобусную станцию. Междугородный автотранспорт. Автовокзал, его назначение. С л о в а р н а я р а б о т а : междугородный, автовокзал | <i>Знать:</i> основные автобусные маршруты. <i>Уметь:</i> - пользоваться расписанием автобусов; - определять стоимость проезда; | Контроль действий учащихся на экскурсии | Игра в слова «Города» | Инструктаж по ТБ во время экскурсии |
| 31 | Маршруты. Билеты | Комбинированный | Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения | Беседа по итогам экскурсии. Основные автобусные маршруты от населенного пункта, в котором находится школа (<i>по готовой таблице</i>). Сюжетная игра: порядок приобретения билетов в кассе автовокзала, проверка сдачи. Запись правил безопасности при поездке на автобусе, маршрут- | <i>Знать:</i> основные автобусные маршруты. <i>Уметь:</i> выполнять правила безопасности при поездке на автобусных видах транспорта | Текущий. Опрос. Контроль действий учащихся в игре | Деньги (<i>образцы</i>) для игры | Деньги. Оборудование для игры «Билетная касса» |
| 32 | Водный транспорт. Порт | Введение новых знаний | Значение водного транспорта (<i>речного, морского</i>). Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта назначения - | Значение водного транспорта (<i>речного, морского</i>). Пристань. Порт. Основные службы. Закрепление по иллюстрациям. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта назначения. С л о в а р н а я р а б о т а : порт, пристань | <i>Знать:</i> - основные маршруты водного транспорта; - правила безопасной поездки на речном и морском видах транспорта. <i>Уметь:</i> выполнять правила техники безопасности при поездке на речном, морском видах транспорта | Текущий контроль | Видеосюжет | Видеофильм о водном транспорте. Набор иллюстраций по теме |

III четверть ТОРГОВЛЯ

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|-----------------------|--|---|---|---|--|---------------------------|
| 33 | Виды рынков | Введение новых знаний | Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые | Рынок - торговое предприятие. Виды рынков (<i>перформансы</i>). Значение рынка в жизни человека. Запись месторасположения рынков в данном населенном пункте. С л о в а р н а я р а б о т а : о п т | Знать: понятие «рынок», его виды и назначение для населения. Уметь: - называть виды рынков и их назначение; - определять | Опрос фронтальный. Контроль знаний учащихся | Составить ребус к слову «рынок» | Иллюстрации |
| 34 | Различие рынка и магазина | Комбинированный | Различие рынка и магазина: право покупателя предлагать продавцу снизить цену (<i>право торговаться</i>); право выбора товара | Различие рынка и магазина: право покупателя предлагать продавцу снизить цену (<i>право торговаться</i>); право выбора товара. Правила поведения на рынке. С л о в а р н а я р а б о т а : т о р г о в а т ь с я | Знать: основные отличия рынка от магазина; права покупателя на рынке. Уметь: называть отличительные признаки рынка от магазина | Текущий контроль | Памятка | Иллюстрации по теме урока |
| 35 | Экскурсия | Экскурсия | Экскурсия на рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции; выявление наиболее низких цен на одноименную продукцию | Инструктаж по ТБ во время экскурсии. Экскурсия на рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции; выявление наиболее низких цен на одноименную продукцию. Запись цен на одинаковые виды товаров. С л о в а р н а я р а б о т а : о в о щ и - ф р у к т ы (<i>дифференциация</i>) | Знать: - правила поведения на рынке; — цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также фрукты, ягоды и промышленные товары. Уметь: выбрать месторасположение нужных товаров | Контроль поведения учащихся на экскурсии | Записать цены в близлежащем магазине на указанные товары | Инструктаж по ТБ |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|-----------|---|---|---|--|-------------------|--|
| 36 | Практическая работа | Урок-игра | Сравнение рыночных и магазинных цен на одно и то же наименование товара | Сравнение рыночных и магазинных цен на одно и то же наименование товара. Сюжетная игра «Покупаем на рынке». Закрепить умение торговаться на рынке. Словарная работа: овощи - фрукты (<i>дифференциация</i>) | <i>Уметь:</i> выбирать продукцию в соответствии с ее качеством (<i>внешний вид, вкус и др.</i>), количеством, ценой | Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся в игре | Ценники, корзинки | Муляжи продуктов. Деньги (<i>образцы</i>) для игры |
|----|---------------------|-----------|---|---|---|--|-------------------|--|

СРЕДСТВА СВЯЗИ

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|-----------------------|---|--|--|--|--------------------------------|-----------------------|
| 37 | Телефон | Введение новых знаний | Телефон. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным аппаратом | Телефон. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным аппаратом. Оплата за телефон, ее периодичность. Словарная работа: телефон, таксофон | <i>Знать:</i> - виды телефонной связи; - периодичность оплаты телефона, оплата за телефон. <i>Уметь:</i> - пользоваться средствами общения; - соблюдать | Текущий контроль | Телефонные и таксофонные карты | Телефонный аппарат |
| 38 | Телефонный справочник | Введение новых знаний | Правила пользования телефонным справочником | Расположение информации в справочнике. Правила пользования телефонным справочником. Практическая работа: по телефонному справочнику (<i>задание учителя</i>). Словарная работа: справочник | <i>Знать:</i> правила пользования телефонным справочником. <i>Уметь:</i> получить по телефону справку | Фронтальный опрос. Проверка качества знаний учащихся | Повторить алфавит | Телефонный справочник |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|----------------------------|---|---|---|-----------------------------------|-----------------|---|
| 39 | Культура разговора по телефону | Комплексное применение ЗУН | Культура разговора по телефону. Вызов милиции - 02; пожарной команды - 01; утечка газа - 04; скорой помощи - 03 и других аварийных служб (поломка водопровода, неисправности электроэнергии и др.). Получение справок по телефону службы точного времени «Говорящие часы» | Культура разговора по телефону. Вызов милиции - 02; пожарной команды - 01; утечка газа - 04; скорой помощи - 03 и других аварийных служб (поломка водопровода, неисправности электроэнергии и др.). Получение справок по телефону службы точного времени «Говорящие часы». Запись основных номеров. Правила краткого разговора. Практическая работа: кратко объяснить причину вызова по номеру экстренных служб. Словарная работа: номера экстренных служб | Знать: - номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа; - правила культурного краткого разговора. Уметь: - кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; - культурно разговаривать по телефону | Фронтальный опрос. Взаимопроверка | Памятка | Телефонный аппарат |
| 40 | Междугородняя телефонная связь | Комбинированный | Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора. Тариф на междугородние телефонные разговоры | Междугородняя телефонная связь. Автоматическая связь, вызов оператора, заказ разговора на телеграфе по адресу абонента. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора. Тариф на междугородние телефонные разговоры. Словарная работа: абонент | Знать: - виды междугородней связи; - правила пользования автоматической телефонной связью | Текущий контроль | Памятка тарифов | Порядок пользования автоматической связью |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|-----------|---|---|--|--|------------------------------------|-------------------------------------|
| 41 | Практическая работа | Урок-игра | Сюжетно-ролевая игра «Телефонная справочная служба». Экскурсия на переговорный пункт. Выбор названия города, знакомство с кодом и тарифом. Расчет стоимости разговора за 1 минуту, 3, 5, 10 минут | Экскурсия на переговорный пункт. Выбор названия города, знакомство с кодом и тарифом. Расчет стоимости разговора за 1 минуту, 3, 5, 10 минут. С л о в а р н а я р а б о т а : разговорный пункт | Знать: тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния; порядок заказа междугороднего разговора по адресу. Уметь: узнать время по телефону | Контроль поведения учащихся на экскурсии | Повторить, сколько секунд в минуте | Инструктаж по ТБ во время экскурсии |
|----|---------------------|-----------|---|---|--|--|------------------------------------|-------------------------------------|

УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|-----------------------|--|--|---|---|--------------------------|--|
| 42 | Департамент | Введение новых знаний | Департамент, его назначение | Департамент (<i>управление</i>) - основная административно-территориальная единица. Управление образования города, его назначение, функции. Запись адреса. Практическая работа: тренинг по теме. С л о в а р н а я р а б о т а : департамент, управление | Знать: куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи. Уметь: обращаться с вопросами и просьбами к работникам департамента | Ответы на вопросы. Тренинг | Памятка | |
| 43 | Муниципалитет. Префектура | Комбинированный | Муниципалитет, префектура, их назначение | Муниципалитет - орган местного самоуправления. Отделы. Отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, по трудоустройству молодежи. Префектура, ее назначение. Практическая работа: тренинг по теме. С л о в а р н а я р а б о т а : | Знать: адрес местной префектуры, отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, по трудоустройству молодежи, куда можно обратиться за помощью. | Текущий контроль. Тренинг. Опрос учащихся | Запись адреса учреждения | Тренинг по произнесению своей просьбы работнику учреждения |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------|----------------------------|--|---|---|--|---|--|
| | | | | муниципалитет, префектура | <i>Уметь:</i> обращаться с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений | | | |
| 44 | Милиция | Комплексное применение ЗУН | Милиция, ее назначение | Милиция - административно исполнительный орган, занимающийся борьбой с преступностью и правонарушениями, охраной порядка, а также личной безопасностью граждан и их имущества. Адрес милиции, паспортной службы, комиссии по делам несовершеннолетних. Практическая работа: тренинг по обращению с вопросами к работнику милиции. Словарная работа: преступность, правопорядок | <i>Знать:</i> адрес комиссии по делам несовершеннолетних. <i>Уметь:</i> обращаться с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений | Ответы на вопросы. Текущий. Тренинг | Приглашение работника милиции для беседы с под-ростками | Тренинг по произнесению своей просьбы работнику учреждения |
| 45 | Экскурсия | Экскурсия | Экскурсия в префектуру для знакомства с отделами и их возможностями в оказании помощи учащимся | Экскурсия в префектуру для знакомства с отделами и их возможностями в оказании помощи учащимся. Словарная работа: префектура | <i>Уметь:</i> обращаться с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений | Контроль поведения учащихся на экскурсии | Интеграционная связь с работниками префектуры | Тренинг по произнесению своей просьбы |
| ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА | | | | | | | | |
| 46 | Бюджет семьи | Введение новых знаний | Бюджет семьи. Виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, | Бюджет семьи - планирование доходов и расходов на определенный период времени. Виды источников до- | <i>Знать:</i> составные части бюджета семьи и их размер | Текущий контроль. Рефлексия | Памятка названий с объяснением | Карточки с составными частями бюджета и их размером |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------|--|---|---|--|-----------|---|
| | | | (<i>пособия, субсидии и др.</i>); условия и порядок их получения | членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (<i>пособия, субсидии и др.</i>); условия и порядок их получения. С л о в а р н а я р а б о т а : бюджет, доход, расход | | | | |
| 47 | Основные статьи расходов семьи | Комбинированный | Основные статьи расходов: | Работа по таблице «Основные статьи расходов»: Практическая работа : подсчет расходов на день, неделю, полмесяца, месяц. Сначала у доски, затем в тетрадях (<i>самостоятельно, по дифференцированным заданиям</i>). С л о в а р н а я р а б о т а : статья расхода, коммунальные услуги | Знать: основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.; стоимость крупных покупок (<i>одежды, обуви, мебели и др.</i>). Уметь: подсчитать расходы, планируя | Фронтальный опрос. Проверка самостоятельной работы | Памятка | Таблица. «Основные статьи расходов» |
| 48 | Экономика домашнего хозяйства. Практическая работа | Практическая работа | Упражнения в определении суммы доходов семьи за месяц, пол года, год. Упражнения в планировании расходов на месяц по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью. Упражнение в планировании крупных дорогостоящих покупок (<i>на конкретных примерах</i>) | Практическая работа : определение суммы доходов семьи за месяц, полгода, год. Планирование расходов на месяц по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью. Планирование крупных дорогостоящих покупок (<i>на конкретных примерах</i>). С л о в а р н а я р а б о т а : планировать | Знать: основные статьи расходов в семье. Уметь: планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки | Ответы на вопросы. Проверка практической работы | Кроссворд | Индивидуальные задания для подсчета дохода и упражнения в планировании расходов |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|----------------------------|--|--|---|--------------------------------------|-------------------------|---|
| 49 | Правила экономии | Комбинированный | Правила экономии | Контроль расходов. Экономия. Правила экономии. Запись расходов. Виды преобразования вещей. Словарная работа: экономия | <i>Знать:</i> правила экономии (<i>учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами</i>); - виды преобразования вещей (<i>перелицовка, реставрация, покраска и др.</i>). <i>Уметь:</i> соблюдать правила экономии в семье | Контроль качества знаний учащихся | Памятка | Образцы реставрированных вещей |
| 50 | Содержание жилища, его оплата | Комплексное применение ЗУН | Оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения. Упражнения в снятии показателей электросчетчика (<i>газового счетчика, счетчика воды, телефонных разговоров</i>). Расчет стоимости израсходованной электроэнергии (<i>газа, воды, телефонных разговоров</i>); заполнение квитанций (<i>на конкретных примерах</i>) | Оплата коммунальных услуг, телефона, газа, отопления. Объяснение. Показ расчетной книжки. Экономия электроэнергии. Практическая работа: заполнение квитанции об оплате за газ; снятие показаний счетчика, расчет оплаты за электроэнергию. Словарная работа: тариф | <i>Знать:</i> размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты за электроэнергию, газ, телефон; экономия электроэнергии. <i>Уметь:</i> снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т. п., заполнять квитанции | Проверка практических работ учащихся | Энергосберегающие лампы | Расчетная книжка, квитанции, электросчетчик |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|-----------------------|---|---|--|--|--|-------------------------------------|
| 51 | Сбережение | Введение новых знаний | Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Экскурсия в Сбербанк | Экскурсия в Сбербанк. Порядок помещения сбережений в Сбербанк. Словарная работа: сбережение, Сбербанк | <i>Знать:</i> виды и цели сбережений, порядок помещения сбережений в Сбербанк. <i>Уметь:</i> соблюдать правила экономии в семье | Контроль поведения учащихся на экскурсии | Наблюдение за обслуживанием клиентов | Инструктаж по ТБ во время экскурсии |
| 52 | Виды вкладов | Комбинированный | Виды хранения сбережений. Виды вкладов в Сбербанк | Виды вкладов. Объяснение и краткая запись в тетрадь. Словарная работа: вклад | <i>Знать:</i> порядок помещения сбережений в Сбербанк. <i>Уметь:</i> выбирать виды хранения сбережений и вклады в Сбербанке | Взаимопроверка | Банковские карты | Таблица «Виды вкладов» |
| 53 | Практическая работа | Практическая работа | Экскурсия в ЖЭК (ДЭЗ) и т. п. для ознакомления с видами деятельности этих учреждений | Экскурсия в ЖЭК (ДЭЗ) и т. п. для ознакомления с работой и видами деятельности этих учреждений. Словарная работа: коммунальный, маляр-штукатур | <i>Знать:</i> виды деятельности ЖЭКа. <i>Уметь:</i> обращаться к работникам ЖЭКа (ДЭЗа) для решения вопросов | Контроль поведения учащихся на экскурсии | Наблюдение за оборудованием детских игровых площадок | Инструктаж по ТБ во время экскурсии |

IV четверть ПИТАНИЕ

| | | | | | | | | |
|----|------------|-----------------------|--------------------------------|--|--|-----------------------------------|---------------------|------------------------------------|
| 54 | Виды теста | Введение новых знаний | Виды теста: дрожжевое, пресное | Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. Виды теста. Объяснение с показом по таблице. Дифференциация. Задание для подготовки к следующему уроку: записать цену 1 булки хлеба. Словарная работа: дрожжевое, пресное | <i>Знать:</i> виды теста. <i>Уметь:</i> приготовить тесто для выпечки пирогов, пельменей, для пельменей | Контроль качества знаний учащихся | Кроссворд о питании | Журнал по ТБ. Таблица «Виды теста» |
|----|------------|-----------------------|--------------------------------|--|--|-----------------------------------|---------------------|------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------|
| 55 | Тесто пресное | Комбинированный | Приготовление изделия из теста | Запись рецепта лепешки домашней. Способ приготовления пресного теста. Словарная работа: выпечка | <i>Знать:</i> способы приготовления изделий из теста. <i>Уметь:</i> приготовить пресное тесто и изделия из него (<i>печенье</i>) | Индивидуальный опрос | Подбор продуктов по стоимости. Подсчет и сравнение стоимости изделий со | Таблицы и иллюстрации по теме |
| 56 | Питание. Практическая работа | Практическая работа | Чтение рецепта и самостоятельный подбор продуктов; приготовление пресного теста | Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Практическая работа: изготовление домашней лепешки; снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса. | <i>Знать:</i> способы приготовления изделий из теста. <i>Уметь:</i> приготовить пресное тесто и изделия из него (<i>печенье</i>) | Контроль действий учащихся. Снятие пробы | Полуфабрикаты | Продукты по рецепту |
| 57 | Тесто дрожжевое | Комбинированный | Запись рецепта | Запись рецепта дрожжевых булочек. Способ приготовления дрожжевого теста. Задание для подготовки к следующему уроку: записать цену 1 кг лапши. Словарная работа: опара | <i>Знать:</i> способы приготовления изделий из теста. <i>Уметь:</i> приготовить дрожжевое тесто | Контроль качества знаний учащихся | Подбор продуктов по стоимости. Подсчет стоимости изделий. Сравнение со средней це- | Набор открыток |
| 58 | Приготовление лапши | Комплексное применение ЗУН | Приготовление пресного теста, а из него - лапши | Запись рецепта теста для лапши и рецепта лапши молочной. Способ приготовления теста. Словарная работа: лапша | <i>Знать:</i> способы приготовления изделий из теста. <i>Уметь:</i> приготовить пресное тесто и изделия из него (<i>лапша</i>) | Проверка записи | Подбор продуктов по их стоимости | Коллекция изделий из теста |
| 59 | Питание. Практическая работа | Практическая работа | Чтение рецепта и самостоятельный подбор продуктов; приготовление пресного теста, а из него - лапши | Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Практическая работа: изготовление лапши. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса лапши | <i>Знать:</i> способы приготовления изделий из теста. <i>Уметь:</i> готовить изделия из теста | Контроль действий учащихся. Снятие пробы | Контроль качества вымытой посуды | Продукты по рецепту |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---------------------|--|---|---|--|--|----------------------|
| 60 | Выпечка печенья | Комбинированный | Приготовление пресного теста, выпечка печенья | Работа с кулинарной книгой. Запись рецепта печенья. Способ приготовления пресного теста. Словарная работа: разрыхлитель | <i>Знать:</i> способы приготовления изделий из теста. <i>Уметь:</i> готовить изделия из теста | Проверка записи. Ответы на вопросы | Подбор продуктов по стоимости. Подсчет стоимости изделий | Кулинарная книга |
| 61 | Выпечка печенья. Практическая работа | Практическая работа | Чтение рецепта и самостоятельный подбор продуктов; выпечка печенья | Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Практическая работа: выпечка печенья. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса печенья. Словарная работа: духовой шкаф | <i>Знать:</i> способы приготовления изделий из теста. <i>Уметь:</i> готовить изделия из теста | Контроль действий учащихся. Снятие пробы | Замороженное тесто | Продукты для выпечки |
| 62 | Тесто для блинов | Комбинированный | Приготовление пресного теста | Работа с кулинарной книгой. Запись рецепта блинов пресных и дрожжевых. Способ приготовления блинов. Подбор продуктов по стоимости. Подсчет стоимости изделий. Словарная работа: полуфабрикат | <i>Знать:</i> способы приготовления изделий из теста. <i>Уметь:</i> готовить изделия из теста | Проверка записи | Блины-полуфабрикаты | Кулинарная книга |
| 63 | Изделие из теста. Практическая работа | Практическая работа | Чтение рецепта и самостоятельный подбор продуктов | Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Практическая работа: выпечка блинов. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса блинов. | <i>Знать:</i> способы приготовления изделий из теста. <i>Уметь:</i> готовить изделия из теста | Контроль действий учащихся. Снятие пробы | Контроль качества вымытой посуды | Продукты по рецепту |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|--|--|--|---|------------------------------------|--|
| 64 | Заготовка продуктов впрок | Комбинированный | Заготовка продуктов впрок: варенье, соленье, консервирование | Беседа о заготовках впрок. Хранение продуктов. Консервирование. Компот. Варенье. Маринад. Словарная работа: впрок, консервирование | <i>Знать:</i> способы заготовки продуктов впрок. <i>Уметь:</i> записать рецепт соленья, варенья, консервирования | Ответы на вопросы | | Банки с заготовками |
| 65 | Запись рецептов | Комплексное применение ЗУН | Запись рецептов соленья, варенья, консервирования | Запись рецептов соленья, варенья, консервирования. Чтение кулинарной книги. Запись рецепта овощного салата. Словарная работа: варенье | <i>Знать:</i> способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов. <i>Уметь:</i> записать рецепт соленья, варенья, консервирования | Проверка записи | Способы шинковки овощей | Кулинарная книга. Таблица «Способы нарезки овощей» |
| 66 | Заготовка продуктов. Практическая работа | Практическая работа | Приготовление овощного салата | Чтение рецепта. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Практическая работа: приготовление салата. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса салата. | <i>Знать:</i> способы приготовления овощного салата. <i>Уметь:</i> шинковать капусту, морковь, сельдерей, укроп | Контроль действий учащихся. Снятие пробы | Контроль качества вымытой посуды | Продукты по рецепту |
| 67 | Сушка продуктов | Комбинированный | Сушка ягод, фруктов, овощей, зелени. Запись рецептов сушки овощей, фруктов, ягод | Способ заготовки фруктов и ягод способом сушки. Сушка ягод, фруктов, овощей, зелени. Запись рецептов сушки овощей, фруктов, ягод. Словарная работа: сушка | <i>Знать:</i> способы заготовки впрок ягод, фруктов, овощей, зелени. <i>Уметь:</i> заготавливать ягоды, зелень без тепловой обработки | Текущий контроль знаний учащихся | Упаковки и брикеты сушеных овощей | Рецепты сушки овощей, фруктов, ягод |
| 68 | Питание. Практическая работа | Практическая работа | Нарезка зелени и фруктов для сушки | Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Практическая работа: нарезка фруктов, зелени, раскладка для сушки. Словарная работа: сельдерей | <i>Знать:</i> способы заготовки впрок ягод, фруктов, овощей, зелени. <i>Уметь:</i> шинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп | Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся | Нарезка продуктов электроприборами | Зелень для нарезки |

