

**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 54 VIII вида» г. Перми**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по социально-бытовой ориентировке, 6 класс

Кенжибаева А.А.,
учителя 1 квалификационной категории

2015– 2016 учебный год

Пояснительная записка

Учебная программа по СБО разработана на основе основной образовательной программы школы, учебного плана школы на 2015 – 2016 учебный год и в соответствии с программой специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. - Сб.1. - 224с. С.А. Казакова, В.В. Воронкова.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Цель занятий - формирование и совершенствование у детей необходимых навыков ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

Занятия по социально-бытовой ориентировке в 6 классе направлены:

- * на формирование навыков по соблюдению правил личной гигиены, гигиены одежды и жилища;
- * формирование представлений о режиме питания, умений по приготовлению простых блюд;
- * воспитание общественно приемлемых форм поведения в транспорте и предприятиях сферы услуг.

Учебная программа по СБО строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках СБО используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитывается знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках СБО.

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Любая экскурсия не

является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях СБО используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий или дома.

При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, учитель должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям учащихся, относящимся к соответствующему разделу программы.

Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

Контроль на занятиях осуществляется через использование тестовых заданий, а так же в процессе практических и проверочных работ при оценивании качества и точности проделанной работы.

Уровни социально-бытовой подготовленности:

1. Самостоятелен в пределах квартиры, во вне нуждается в постоянной помощи;
2. Самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается в помощи со стороны.
3. Самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо сложных критических ситуациях.

Критерии оценки достижения учащихся

При выставлении оценки учащимся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Учебно-календарное планирование

Согласно учебному плану недельная нагрузка по СБО составляет 2 часа в неделю, что соответствует 68 часам в год.

По четвертям учебная нагрузка составляет:

1 четверть -18 часов, 2 четверть -14 часов, 3 четверть -20 часов, 4 четверть -16 часов

Обучение ведется по разделам:

Раздел «Личная гигиена»- 7 часов, из них практических- 3 часа

Раздел «Одежда и обувь» - 7 часов, из них практических -5 часа

Раздел «Питание» - 14 часов, из них практических -9 часов

Раздел «Семья» -2 часа, из них практических- 1 час

Раздел «Культура поведения» -4 часа, из них практических- 3 часа

Раздел «Жилище» - 8 часов, из них практических-4 часа

Раздел «Учреждения, организации и предприятия» - 7 часов, из них практических- 4 часа

Раздел «Транспорт» -4 часа, из них практических-1 час

Раздел «Торговля» - 4 часа, из них практических – 2 часа

Раздел «Средства связи» -6 часов, из них практических- 3 часа

Раздел «Медицинская помощь»- 5 часов, из них практических-2 часа

Требования к знаниям, умениям, навыкам.

Личная гигиена, учащиеся должны знать:

правила закаливания организма, приемы обтирания, правила соблюдения личной гигиены; о вреде наркотиков и токсических веществ.

Учащиеся должны уметь:

закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий.

Одежда и обувь, учащиеся должны знать:

санитарно-гигиенические требования и правила ТБ работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами, правила стирки изделий из х\б тканей

Учащиеся должны уметь:

пришивать пуговицы, зашивать одежду по распоровшемуся шву, стирать изделия из х\б тканей, гладить их.

Питание, учащиеся должны знать:

способы выбора доброкачественных продуктов, приготовление каши, заварка чая, варка яиц, способы хранения продуктов и готовой пищи, правила составления рецептов блюд.

Учащиеся должны уметь:

пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности, приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, составить рецепт, вымыть и вычистить посуду.

Семья, учащиеся должны знать:

место работы, должность, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье.

Учащиеся должны уметь:

рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности, выполнять определенные обязанности по дому.

Культура поведения, учащиеся должны знать:

правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, способы ведения разговоров со старшими и сверстниками.

Учащиеся должны уметь:

культурно вести себя в театре, кино, музее, библиотеке, тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.

Жилище, учащиеся должны знать:

гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, правила пользования электропылесосом, санитарно-гигиенические требования и ТБ при работе с бытовыми электроприборами.

Учащиеся должны уметь:

производить сухую и влажную уборку помещения, чистить электропылесосом ковры, чистить мебель, соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами.

Транспорт, учащиеся должны знать:

виды транспорта, стоимость проезда во всех видах городского транспорта, порядок приобретения билетов.

Учащиеся должны уметь:

выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных автобусов.

Торговля, учащиеся должны знать:

виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы, правила поведения в магазине и общение с продавцами, правила покупки товаров.

Учащиеся должны уметь:

выбирать нужный товар, оплатить товар, проверить чек и сдачу, хранить чек в течение гарантийного срока.

Средства связи, учащиеся должны знать:

основные средства связи, виды почтовых отправлений, стоимость почтовых услуг.

Учащиеся должны уметь:

находить индекс почтового индекса по телефонному справочнику, записать адрес на конверте, составить текст телеграммы, заполнить телеграммный бланк, подсчитать стоимость.

Медицинская помощь, учащиеся должны знать:

способы вызова врача на дом, функции основных врачей-специалистов, основной состав домашней аптечки, о возможном вреде самолечения.

Учащиеся должны уметь:

записаться на прием к врачу, вызвать врача на дом, приобрести лекарства в аптеке.

Учреждения, организации и предприятия, учащиеся должны знать:

виды детских учреждений и их назначения, адрес дома культуры, какие кружки имеются в ДК.

Учащиеся должны уметь:

обращаться к работникам ДК, правильно вести себя в детских учреждениях, соблюдать правила поведения в общественных местах.

Обозначение вида урока: Вв. – вводный, СНЗ – сообщение новых знаний, П – практический, К – комбинированный, О – обобщающий, Э – экскурсия, И – итоговый, З – закрепление.

Календарно-тематическое планирование 6а класс

№ урока	Тема урока	Цели урока	Вид урока	Словарь	Практическая работа
Личная гигиена					
1	Вводный инструктаж по охране труда учащихся в кабинете СБО.	Уточнить и обобщить правила по ТБ работы в кабинете СБО.	Вв		Инструктаж по ТБ
2	Вводное занятие. Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека.	Дать представление о закаливании организма	СНЗ	Закаливание.	
3	Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур. Практическая работа.	Учить способам, правилам и приемам закаливания организма.	К	Воздушные процедуры. Водные процедуры. Солнечные ванны.	
4	Правила и приемы ухода за органами зрения. Уход за глазами. Практическая работа.	Дать практические навыки ухаживания за глазами	П	Глаза.	Уход за глазами
5	Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач.	Систематизировать знания детей о гигиене чтения, письма и просмотра телепередач.	К		
6	Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых.	Формировать знания детей о вреде наркотиков и токсических веществ. Учить приемам отказа от соблазна попробовать токсическое вещество или наркотик. Вырабатывать силу воли.	К	Наркотические вещества. Токсические вещества.	
7	Обобщающий урок. Тестирование.	Обобщение по темам.	О		Тестирование
Одежда и обувь					

8	Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц. Практическая работа.	Формировать представление об опрятном виде человека Учить правильно пришить пуговицу.	П	Опрятный вид. Пуговица.	Пришивание пуговиц
9	Поддержание одежды в порядке: зашивание распорывшегося шва. Практическая работа.	Учить правилам и приемам зашивания одежды по распорывшемуся шву.	П	Шов.	Зашивание шва
10	Правила и приемы ручной стирки из х\б тканей.	Учить правилам и приемам стирки.	К	Ручная стирка.	
11	Стирка изделий из х\б ткани вручную. Практическая работа.	Учить стирать вручную, подбирать моющие средства.	П	Моющее средство.	Стирка
12	Утюг. Утюжка фартуков, косынок, носовых платков, салфеток.	Учить пользоваться электроутюгом. Формировать правила безопасной работы.	К	Утюг. Салфетка. Фартук. Платок.	
13	Утюжка изделий из х\б ткани. Практическая работа.	Знать правила утюжки изделий из х\б ткани.	П		Утюжка
14	Обобщение пройденной темы. Проверочная работа.	Обобщить зун по темам.	О		Проверочная работа
Питание					
15	Гигиена приготовления пищи.	Уточнить знания детей о гигиене приготовления пищи.	СНЗ	Гигиена.	
16	Выбор продуктов. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи.	Формировать правила о хранении продуктов и готовой пищи	СНЗ	Готовая пища.	
17	Экскурсия в продуктовый магазин, наблюдение за выбором продуктов.	Учить выбрать доброкачественные продукты.	Э		Экскурсия
18	Продукты первой необходимости.	Формировать представления детей о продуктах первой	К	Продукты первой необходимости.	

		необходимости.			
19	Правила безопасной работы на кухне. Инструктаж по ТБ	Закрепить правила безопасной работы на кухне.	Вв	ТБ	
20	Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите (бутерброды).	Учить готовить пищу не требующую тепловой обработки. закрепить правила безопасной работы с острыми предметами.	П	Бутерброды	Приготовление бутербродов
21	Приготовление каши на воде. Практическая работа.	Учить готовить кашу на воде. Уметь пользоваться плитой. Соблюдать ТБ.	П	Манка	Приготовление каши
22	Приготовление каши на молоке. Практическая работа.	Учить готовить кашу на молоке. Уметь пользоваться плитой. Соблюдать ТБ.	П	Рис.	Приготовление каши
23	Заваривание чая. Практическая работа.	Учить заварить чай. Соблюдать ТБ при работе с плитой и кипятком.	П	Чай. Гранулированный. Листовой.	Заваривание чая
24	Приготовление омлета. Практическая работа.	Учить готовить омлет. Соблюдать ТБ при работе с плитой.	П	Омлет.	Приготовление омлета
25	Отваривание картофеля. Практическая работа.	Учить отваривать картофель. Соблюдать ТБ при работе с плитой и ножом.	П	Картофель.	Отваривание картофеля
26	Сервировка стола к ужину. Практическая работа.	Учить сервировать стол к ужину.	П	Ужин.	Сервировка
27	Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств.	Учить правилам и приемам ухода за посудой и приборами.	К	Посуда. Кухонные приборы.	
28	Обобщение пройденного материала. Проверочная работа.	Обобщить темы.	О		Проверочная работа
Семья					
29	Место работы	Уточнить знания	К	Работа.	

	каждого члена семьи, занимаемая должность. Практическая работа.	детей о месте работы и должности членов семьи. Выявить знания детей о семье.		Должность.	
30	Права и обязанности каждого члена семьи.	Формировать представление о правах и обязанностях каждого члена семьи.	О	Права. Обязанности.	
Культура поведения					
31	Правила поведения в общественных местах: в кинотеатре; в музее; в библиотеке.	Познакомить с правилами поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях.	СНЗ	Кинотеатр. Музей. Библиотека.	
32	Правила поведения на дискотеке. Сюжетная игра.	Учить правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.	К	Дискотека	Сюжетная игра
33	Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.	Учить способам ведения разговора со старшими, сверстниками. Вырабатывать умения тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.	СНЗ	Старшие. Сверстники.	
34	Способы ведения разговора со старшими и сверстниками. Сюжетная игра.	Учить способам ведения разговора со старшими, сверстниками. Вырабатывать умения тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.	З		
Жилище					
35	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	Уточнить знания о гигиенических требованиях к жилому помещению.	З		
36	Гигиенические	Закрепить знания о	З		

	требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	гигиенических требованиях к жилому помещению. Учить видеть, где чисто, а где грязно.			
37	Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения.	Учить правилам и последовательности проведения сухой и влажной уборки. Уметь производить сухую и влажную уборку.	К	Сухая уборка. Влажная уборка.	
38	Уборка помещения. Практическая работа.	Закрепить виды бытового труда по уходу за помещением: наведение порядка, вытирание пыли.	П		Уборка
39	Пылесос. Использование в уборке электропылесоса.	Дать представления о пылесосе, формировать умения пользоваться пылесосом.	СНЗ	Пылесос. Мешок для мусора.	
40	Уборка помещения, мытьё зеркал, утепление окон. Практическая работа.	Учить мыть зеркала, утеплять окна. Учить соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с моющими средствами.	П		Мытьё окон и зеркал
41	Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка). Практическая работа.	Учить чистить мебель, выбирать необходимый инвентарь, смачивать и отжимать тряпочку.	П	Лак. Полировка. Мягкая обивка.	Уход за мебелью
42	Обобщение пройденной темы. Проверочная работа.	Обобщить зун по темам.	О		Проверочная работа
Транспорт					
43	Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, проездной единый билет).	Уточнить знания детей об основных видах транспорта, имеющегося в городе. Систематизировать знания о стоимости проезда во всех видах городского	К	Разовый билет. Проездной билет.	

		транспорта.			
44	Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы в разные точки города, в ближайшие населенные пункты.	Дать представление о видах междугородного транспорта. Учить выбирать наиболее рациональные маршруты при движении по городу.	СНЗ	Рациональный маршрут.	
45	Автостанция. Пригородные автобусы. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.	Учить ориентироваться в расписании пригородных автобусах. Определять направления и зоны.	К	Пригородные автобусы.	
46	Обобщение пройденной темы.	Обобщить зун по темам.	О		Проверочная работа
Торговля					
47	Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, хозяйственные и др.	Формировать представление о магазинах промышленных товаров, их назначения и отделы.	СНЗ	Промышленные товары.	
48	Экскурсия в магазин промышленных товаров, знакомство с отделами магазина и видами товаров, количеством и ценой продаваемой продукции, гарантийным сроком.	Учить правилам поведения в магазине и общения с работниками магазина. Учить выбрать товар и выяснять срок гарантии на его использование.	Э	Гарантийный срок.	Экскурсия
49	Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли. Практическая работа. Приобретение доступного по цене товара (например,	Учить правилам покупки товара, умению выбрать нужный товар. Учить, как оплатить, проверить чек и сдачу.	К	Чек	Практическая работа

	книгу, шариковую ручку т.п.), проверка чека и сдачи.				
50	Обобщение пройденной темы. Тестирование.	Обобщение зун по темам.	О		Тестирование
Средства связи					
51	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение. Экскурсия на почту-телеграф.	Познакомить с основными средствами связи и их назначением. Формировать представление о работе почты-телеграфа.	СНЗ	Почта. Телеграф. Телефон. Компьютер.	
52	Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма.)	Познакомить с видами почтовых отправлений.	К	Письмо. Бандероль. Посылка. Денежный перевод. Телеграмма.	
53	Виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением); международные и на территории своего государства. Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки.	Формировать представление о видах писем. Уметь отправлять письма.	К	Открытое письмо. Закрытое. Заказное. Ценное.	
54	Практическая работа. Написание адреса на почтовых конвертах, на открытках.	Учить заполнять адрес.	П		Написание адреса
55	Практическая работа. Составление текста письма и телеграммы. Отличие.	Учить составлять текст письма и телеграммы.	П		Составление текста
56	Обобщение пройденной темы. Проверочная работа.	Обобщение зун по теме.	О		Проверочная работа
Медицинская помощь					
57	Виды медицинской	Формировать	СНЗ	Врачебная	

	помощи: доврачебная и врачебная. Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация.	представление о видах доврачебной и врачебной помощи.		помощь. Доврачебная помощь. «Скорая помощь». Амбулаторный прием.	
58	Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их назначение в оказании медицинской помощи.	Формировать представления о видах медучреждений, их назначение.	К	Поликлиника. Больница. Диспансер. Аптека.	
59	Экскурсия в аптеку для знакомства с отделами, с видом отпуска товара: по рецептам, без рецепта, готовых и на заказ лекарств и медицинского оборудования: термометр, пинцет и др.	Учить приобретать лекарства в аптеке.	Э	Рецепт. Термометр. Пинцет.	Экскурсия
60	Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы и др.	Дать представление о функциях основных врачей и др. персонала больницы.	К	Врач. Лаборант. Регистратор. Мед. сестра.	
61	Обобщение пройденной темы. Проверочная работа.	Обобщение зун по темам	О		Проверочная работа
Учреждения, организации и предприятия					
62	Дошкольные учреждения – детские сады с ясельной группой и без нее. Экскурсия.	Формировать представление о назначении детского сада.	СНЗ	Дошкольное учреждение. Ясли.	
63	Выставка. Музей.	Расширить знания детей о назначении выставок, музеев.	К	Выставка, музей	Экскурсия
64	Дом культуры.	Познакомить детей с	К	Дом культуры.	Экскурсия

		работой дома культуры и его назначением.		Клуб.	
65	Экскурсия в дом культуры.	Закрепить знания детей о работе ДК.	З		Экскурсия
66	Библиотеки.	Формировать знания детей о назначении библиотеки.	Э	Библиотека.	Экскурсия
67	Посещение библиотеки.	Учить правильно вести себя в библиотеке.	Э		Экскурсия
68	Итоговое занятие за год.	Обобщить зун детей за год.	И		Тестирование