

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по трудовому обучению  
для учащихся 3 класса**

**Полыгаловой Н. П.,**  
учителя начальных классов  
1 квалификационной категории

**2015-2016 учебный год**

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе основной образовательной программы школы, учебного плана школы на 2015-2016 учебный год и в соответствии с программой для Специальных (коррекционных) Образовательных Учреждений VIII вида, 1-4 класс под редакцией В.В.Воронковой. М, Просвещение, 2012 г, 9-е издание, автор Н.Н.Павлова.

### **Цели учебного предмета.**

#### **Образовательные:**

- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
- формирование организационных умений в труде - вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;

#### **Коррекционно-развивающие:**

- развитие и коррекция умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки; определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
- исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук;

#### **Воспитательные:**

- формирование уважения к людям труда, привитие интереса к труду;
- воспитание положительных, трудовых качеств личности ученика: трудолюбие, настойчивости, умение работать в коллективе.

Основной формой организации процесса обучения ручному труду является урок. Тип урока определяется в зависимости от дидактической цели.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, групповая.

Приоритетные методы работы с учащимися - беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, упражнения, демонстрация (натуральные образцы, макеты, рисунки, предметные и комбинированные технологические карты), наблюдение, практическая работа, экскурсия.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Используются

дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, увлекательные для детей ситуации.

Одним из важных приемов обучения ручному труду является сравнение (нахождение сходства и различия, выделение существенных и несущественных признаков), классификация, дифференциация, установление причинно-следственных связей, материализация (умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях), умение делать простейшие выводы, обобщения.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по трудовому обучению, который доступен большинству учащихся, обучающихся в 3 классе СКОУ VIII вида.

Согласно учебному плану на предмет отведено 2 часа в неделю. Всего в учебном году – 68 часов.

I четверть – 18 ч.

II четверть – 14 ч.

III четверть - 20 ч.

IV четверть - 16 часов.

Выполнение учебной программы обеспечивается учебно – методическим комплексом:

1. Коньшева Н.М. «Лепка в начальных классах». – М.: Просвещение, 1980г.
2. Кузнецова А.Л. «Технология. Ручной труд. 3 класс». Учебник для С(к)ОУ 8 вида. С-Пб.: Просвещение, 2010г.
3. Майорова И.Г., Романина В.И, «Трудовое обучение в начальной школе» - М.: Просвещение, 1978.
4. Петрова В.Г. «Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1983.
5. Программы для С(К)ОУ 8 вида, 1-4 класс. – М.: Просвещение, 9-е издание, 2012г.

#### **Задачи учебного предмета:**

- совершенствовать умения детей работать с бумагой, картоном, пластилином, текстилем, природным материалом;
- формировать организационные умения в труде, знания правил безопасного труда;
- формировать умение ориентироваться в задании, самостоятельно планировать ход работы, определять приёмы работы; сравнивать образец с натуральным объектом, игрушкой, иллюстрацией;
- продолжить работу по формированию приёмов аппликации, композиции, развивать чувство сочетаемости;
- создавать условия для коррекции мелкой моторики, творческого мышления и познавательных процессов, пространственной ориентации.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса.**

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно сравнивать образцы с натуральным объектом (игрушкой, иллюстрацией);
- самостоятельно и по наводящим вопросам составлять план работы и придерживаться его при выполнении задания;
- самостоятельно и частично с помощью учителя подбирать материал и инструменты для выполнения задания;
- проводить анализ своего изделия и изделия товарищей;
- употреблять в речи техническую терминологию, слова, обозначающие пространственные признаки предметов и их пространственные отношения;
- ориентироваться в пространстве при выполнении плоскостных и объемных работ, соблюдать пропорции и размеры, их правильное расположение;
- самостоятельно ориентироваться в задании.

#### **Межпредметные связи.**

1. **Математика.** Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.
2. **Изобразительное искусство.** Определение структуры узора (повторение или чередование элементов). Расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.
3. **Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности.** Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников. Последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов. Выражение связей и отношений между реальными объектами.

Данный предмет имеет чёткую практико-ориентированную направленность, что формирует **личностные** достижения в приобретении навыков самообслуживания, овладения технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоения правил техники безопасности. В тоже время, способствует, усвоению первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, а также формирует представление «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;

- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

**I четверть – 18 ч.**

1. Работа с природным материалом. - 4 ч.
2. Работа с бумагой и картоном. - 5 ч.
3. Работа с проволокой. - 5 ч.
4. Работа с древесиной. - 4 ч.

В том числе: экскурсии - 3 ч.

**II четверть – 14 ч.**

5. Работа с природным материалом. - 2 ч.
6. Работа с металлоконструктором. - 7 ч.
7. Работа с бумагой и картоном. - 5 ч.

**III четверть – 20 часов**

8. Работа с бумагой картоном. - 6 ч.
9. Работа с текстильным материалом. - 10 ч.
10. Работа с древесиной. - 4 ч.

**IV четверть - 16 часов.**

11. Работа с бумагой и картоном. - 4 ч.
12. Работа с текстильным материалом. - 8 ч.
13. Работа с металлоконструктором. - 4 ч.

**I четверть – 18 часов**

№	Дата	Тема урока	Пр.
<b>Работа с природным материалом.</b>			
1		Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1
2		Изготовление по образцу жирафа (морковь, бумажные детали, пластилин).	1
3		Изготовление по образцу паука (скорлупа грецкого ореха, проволока).	1
4		Изготовление аппликации из листьев.	1
<b>Работа с бумагой и картоном.</b>			
5		Разметка бумаги и картона по линейке.	1
6		Окантовка картона полосками бумаги (рамочка).	1
7		Изготовление подложек квадратной и прямоугольной формы.	1
8, 9		Самостоятельное изготовление аппликации из бумаги и природного материала, окантовка изделия.	2
<b>Работа с проволокой.</b>			
10		Экскурсия в слесарную мастерскую.	1
11		Виды работ с проволокой (сгибание, выпрямление,	1

		отрезание).	
12		Изготовление цепочки из медной проволоки.	1
13		Изготовление рыбки путем сгибания проволоки.	1
14		Изготовление птицы путем сгибания проволоки.	1
		<b>Работа с древесиной.</b>	
15		Экскурсия в столярную мастерскую.	1
16		Изготовление флажков.	1
17		Изготовление колышков для комнатных растений.	1
18		Изготовление кукольных плечиков.	1
		<b>II четверть – 14 часов</b>	
		<b>Работа с природным материалом.</b>	
19		Изготовление корзинки.	1
20		Изготовление панно «Снегирь на ветке».	1
		<b>Работа с металлоконструктором.</b>	
21		Название деталей конструктора. Сборка треугольника вручную.	1
22		Сборка по образцу квадрата, прямоугольника. Разборка.	1
23		Сборка лопатки, санок (по выбору).	1
24		Сборка лесенки.	1
25		Сборка стола.	1
26		Сборка стула по техническому рисунку.	1
27		Сборка кресла по техническому рисунку.	1
		<b>Работа с бумагой и картоном.</b>	
28		Разметка бумаги и картона по шаблонам сложных фигур.	1
29		Изготовление елочных игрушек (звездочка).	1
30		Изготовление карнавальных масок.	1
31		Изготовление карнавальных масок.	1
32		Изготовление карнавальных головных уборов.	1
		<b>III четверть – 20 часов</b>	
		<b>Работа с бумагой картоном.</b>	
33		Упражнение по разметке бумаги картона по линейке. Нанесение рисунка ножом по линейке.	1
34		Изготовление обложки для проездного билета (рамочка для фото).	1
35, 36		Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.	2
37, 38		Изготовление по образцу папки для тетрадей с клапанами и завязками.	2
		<b>Работа с текстильным материалом.</b>	
39		Ознакомление с косым обметочным стежком (на полосе картона).	1
40		Изготовление закладки из фотопленки с цветным	1

		вкладышем .	
41		Оформление валентинки объемной аппликацией.	1
42		Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.	1
43		Изготовление кармашка из клеенки для ножниц.	1
44		Обметывание боковых срезов кармашка.	1
45		Изготовление по образцу подушечки-прихватки из нескольких сложенных вместе кусочков ткани (вырезание).	1
46		Сметывание подушечки-прихватки по прямым и диагоналям.	1
47, 48		Обметывание краев подушечки-прихватки косым стежком.	2
		<b>Работа с древесиной.</b>	
49		Вбивание гвоздя, его извлечение и распрямление.	1
50		Ввертывание и вывертывание шурупов.	1
51		Изготовление по образцу (из готовых полуфабрикатов) игрушки-лопатки.	1
52		Изготовление по образцу (из готовых полуфабрикатов) игрушки-стола.	1
		<b>IV четверть - 16 часов.</b>	
		<b>Работа с бумагой и картоном.</b>	
53		Изготовление открытой коробки (соединение с помощью клапанов).	1
54		Изготовление открытой коробки (соединение с помощью стыка).	1
55, 56		Оклеивание коробок.	2
		<b>Работа с текстильным материалом.</b>	
57		Составление по образцу рисунка для вышивания (листок в клетку).	1
58, 59		Вышивание рисунка.	2
60, 61		Оформление вышитого.	2
62, 63, 64		Самостоятельное составление рисунка для вышивания. Вышивание. Оформление.	3
		<b>Работа с металлоконструктором.</b>	
65		Изготовление по образцу стола с перекрещенными ножками.	1
66		Изготовление по образцу вагончика.	1
67		Изготовление по образцу тележки.	1
68		Изготовление по образцу машинки.	1

