

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе основной образовательной программы школы, учебного плана школы на 2015-2016 учебный год и в соответствии с Программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2013 (автор - В.В.Воронкова).

Рабочая программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения, что позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять новыми сведениями.

«Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира» в специальных образовательных учреждениях VIII вида является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Развитие устной речи как предмет должен обогащать и развивать активный словарный запас. На уроках учащиеся должны составлять простые предложения, сложные предложения с союзами, и описывать под руководством учителя предметы и явления природы.

### **Цель программы обучения:**

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами;
- направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

### **Задачи программы обучения:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;

- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;
- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

**На 2015-2016 учебный год ставятся следующие цели по обучению предмету:**

- развитие связной речи учащихся;
- расширение, уточнение и конкретизация словаря и знаний учащихся об окружающем мире;
- развитие и коррекция познавательной сферы, навыков коммуникативного общения.

**Задачи:**

1. Формировать умение у детей правильно строить предложение, фразу, текст; развивать фразовую связанную речь учащихся;
2. Формировать умение отвечать на вопросы, составлять рассказ по серии картинок, пересказывать;
3. Формировать умение использовать в речи вновь усвоенных слов, выражать пространственные и временные отношения между объектами посредством предлогов и наречий;
4. Создать условия для формирования и расширения словарного запаса учащихся, в т. ч. активного и пассивного словаря путём уточнения и конкретизации имеющихся знаний детей об окружающем мире;
5. Создать условия для развития и коррекции фонетико - фонематического слуха, слухового и зрительного восприятия, памяти и др. процессов познавательной сферы учащихся;
6. Воспитывать любовь и уважение к родной речи;

7. Воспитывать чувство уважения к собеседнику и умение быть грамотным собеседником;

**Личностными** результатами изучения курса являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной земле, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народом и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств;
- культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни, ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметными** результатами изучения курса являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными** результатами изучения курса являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изучаемого);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником СКОУ VIII вида), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**Виды и формы организации учебного процесса**

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

**Виды и формы контроля:** преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания) и устный опрос. Итоговый контроль осуществляется в виде контрольных работ, проводимых 1- 2 раза в четверть после изучения крупных тем и разделов программы.

Согласно учебному плану на предмет отведено 2 часа в неделю. Всего в учебном году - 68 часов (в том числе экскурсии).

### **Содержание программы**

#### **Временные представления**

Закрепление и обобщение временных представлений, формируемых в 1-3 классах.

Год, времена года. Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений.

Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.

Лето. Обобщение летних наблюдений за состоянием неживой и живой природы, жизнью и трудом взрослых, занятиями детей.

#### **Мир природы**

Неживая природа.

Закрепление элементарных представлений о Солнце, Луне. Закрепление и обобщение представлений о воздухе, воде, почве, грунте (песок, камни, глина), как компонентах неживой природы; о взаимосвязях с растениями, животными, человеком, формируемых в 1-3 классах.

Живая природа.

Человек.

Внешнее строение тела человека (голова, туловище (грудная клетка, брюшная полость), конечности: верхние и нижние). Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Бережное отношение к себе, соблюдение правил гигиены и охраны своего здоровья. Здоровый образ жизни: режим питания, сна, работы.

Прогулки и занятия спортом.

Животные.

Звери. Кролик, свинья – домашние животные (выведены человеком специально, с особыми свойствами). Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для

чего содержат животное), забота и уход за животным. Соотнесение с другими изученными домашними животными.

Лось, бобр – дикие животные (существуют в природе независимо от человека). Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Соотнесение с другими изученными дикими животными.

Обобщение представлений о зверях на основании особенностей внешнего строения, покровов тела и среды обитания.

Птицы. Индюк – домашняя птица. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Соотнесение с другими домашними птицами. Птичий двор (ферма).

Лебедь. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Повадки, образ жизни. Пища. Соотнесение с другими изученными дикими птицами.

Обобщение представлений о птицах на основании особенностей внешнего строения, покровов тела и среды обитания.

Дикие и домашние животные. Дифференциация.

Дикие животные, содержащиеся дома. Попугай. Узнавание. Название. Описание внешнего вида. Образ жизни. Пища. Правила содержания дома.

Пресмыкающиеся. Гадюка. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Земноводные. Лягушка. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Рыбы. Окунь. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела. Обобщение представлений о классе рыб на основании представлений о форме, внешнем строении и покровах тела, среде обитания.

Насекомые. Осы - насекомые. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Особенности поведения (агрессивность).

Обобщение представлений о насекомых на основании представлений о внешнем строении.

Растения.

Фрукты. Слива. Жизненная форма – дерево. Внешний вид, название, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Значение фруктов для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

Овощи. Петрушка, укроп. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

Бахчевые культуры. Тыква. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Рожь. Пшеница. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование.

Брусника. Внешний вид, жизненная форма растения (кустарничек), место произрастания, использование. Значение ягод в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение различных заболеваний). Бережное отношение к растениям.

Хвойные деревья леса. Ель, сосна. Узнавание. Называние. Внешнее строение. Жизненная форма (дерево). Место произрастания.

Кустарники. Орешник. Внешний вид, жизненная форма растения (куст). Место произрастания. Бережное отношение человека к растению. Использование.

Раннецветущие растения. Подснежник, нарцисс. Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых). Охрана, использование человеком.

Осенние цветы. Луговые (пижма, цикорий и др.) и садовые (астры, бархатцы). Название. Жизненная форма (травянистое растение). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Использование человеком как декоративных растений. Оформление клумб города.

Плоды и семена. Разнообразие плодов и семян. Первичные представления о способах распространения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.

Другие формы жизни.

Грибы. Шляпочные грибы. Внешний вид. Узнавание. Называние. Значение в природе. Использование человеком. Другие грибы.

Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, ознакомление с уходом за домашними животными, подкормка птиц, подготовка к прилету перелетных птиц, бережное отношение к диким животным и дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод,

проращивание и уход за культурным растением, содержание комнатных растений).

## **Мир людей**

Человек.

Россия – многонациональная страна. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы.

Ближайшее окружение.

Семья. Анкетные данные ребенка (фамилия, имя, отчество, возраст, дата и место рождения). Другие члены семьи, их возраст. Младшие, взрослые, старшие члены семьи.

Уточнение представлений о занятиях всех членов семьи, профессиях родителей. Обобщение представлений о семье, формируемых в 1-4 классах.

Друзья. Совместный досуг. Общие увлечения: музыка, книги, компьютерные игры и занятия на компьютере, занятия в кружках.

Школа. Прощание с начальной школой. Представление успехов детей.

Дальнее окружение.

Учреждения.

Магазин техники. Поликлиника. Магазин техники. Назначение учреждения. Устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения.

Транспорт междугородний: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный.

Называние отдельных видов транспорта: автобусы, поезда, самолеты, вертолеты, корабли, теплоходы. Вокзалы и аэропорты. Обобщение представлений о транспорте, формируемых в 1-4 классах.

Торжественные даты. 4 ноября – День народного единства. Праздники нашей страны. День Российской науки. Календарь торжественных дат. Украшение населенного пункта к праздникам, праздничная программа теле- и радиопередач.

Населенные пункты, страна. Наша родина – Россия. Карта России. Столица нашей страны – Москва. Президент России. Населенные пункты нашей страны: город, поселок, деревня. Работа жителей, различных населенных пунктов. Город, в котором живет ребенок. Называние. Нахождение на карте России.

Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.

Деньги нашей страны. Узнавание. Называние. Ознакомление с номиналом монет и купюр. Получение и расходование денег.

Вещи (рукотворные объекты).

Одежда. Сезонная одежда. Головные уборы. Профессиональная одежда. Соблюдение мер безопасности на производстве (на примере школьных мастерских).

Обувь. Сезонная уличная обувь. Сочетание элементов костюма: обуви, головного убора, одежды по сезону, стилю, цвету.

Оргтехника. Мобильный телефон, компьютер, принтер. Узнавание. Называние.

Функциональное назначение. Игры и занятия на компьютере.

### **Безопасное поведение**

Закрепление представлений о безопасном поведении, формируемых в 1-3 классах.

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Безопасное поведение в природе. Отравление ядовитыми грибами, ягодами. Признаки отравления (головная боль, головокружение, тошнота, рвота). Предупреждение отравления (не собирать незнакомые грибы и ягоды, мыть руки после прогулки в лес, не готовить грибы с горчинкой (попробовать собранные грибы «на язык»), придерживаться рекомендаций врачей, передаваемых по средствам массовой информации. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Безопасное поведение в обществе. Соблюдение правил безопасного поведения на производстве (на примере школьных мастерских): использование спецодежды, предупреждение отвлечений во время работы, баловства, внимательное изучение правил работы.

Запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации.

Повторение.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жильем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

#### **Учащиеся должны знать:**

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

#### **Учебно-методический комплекс:**

1. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.
2. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005.

3. Кудрина С.В. Использование условно-соревновательной игры в процессе изучения представлений школьников с интеллектуальным недоразвитием об окружающем мире. // Материалы региональной научно-практической конференции «Психология образования-2005» - Саратов : Научная книга, 2005
4. Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для 4-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2014.
5. Николаева Е.И. Тесты по природоведению: 1-4 кл. – М.: «Первое сентября», 2002.
6. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
7. Сухаревская Е.Ю. “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.
8. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
9. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.
10. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.
11. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.

**Календарно-тематическое планирование по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира, 4класс.**

<b>I четверть - 18 часов.</b>			
<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Пр.</b>
1		Лето. Обобщение летних впечатлений.	С.4-5
2		Фрукты. Слива.	С.6-7
3		Овощи. Петрушка, укроп. Значение овощей для жизни человека.	С.8-9
4		Овощи, фрукты, ягоды. Значение ягод в жизни людей (брусника, смородина). Бережное отношение человека к растению.	С.10-11
5		Зерновые культуры. Рожь. Пшеница. Овес.	С.12-13
6		Осенние цветы на лугу и клумбе.	С.14-15
7		Сентябрь - начало осени. Экскурсия.	С.16-17
8		Плоды и семена.	С.18-19

9		Кустарники. Орешник. Многообразие плодов - орехов.	С.20-21
10		Хвойные деревья: ель, сосна.	С.22-23
11,12		Грибы. Разнообразие грибов. Охрана здоровья и безопасное поведение (Что делать если отравился.)	С.24-25
13		Октябрь – середина осени. Экскурсия.	С.26-27
14,15		Твоя семья.	С.28-29
16		Комнатные растения. Уход, Урок-практикум	С.30-31
17		4 ноября – День народного единства. Народы России.	С.32-33
18		Обобщающий урок. Итоги I четверти.	
<b>II четверть - 14 часов.</b>			
19		Ноябрь - поздняя осень. Экскурсия.	С.34-35
20,21		Город, поселок, деревня – населенные пункты нашей страны.	С.36-37
22		Наша родина – Россия.	С.38-39
23		Флаг. Герб. Гимн России. Праздники нашей страны.	С.40-41
24		Столица нашей Родины – Москва.	С.42-43
25		Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.	С.44-45
26		Магазины. Универсам, киоск, универсам, торговый центр. Работники магазина.	С.46-47
27		Транспорт городской. Правила поведения в транспорте.	С.48-49
28		Транспорт междугородный: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный. Правила поведения в транспорте, на вокзалах.	С.50-51
29		Декабрь - начало зимы. Экскурсия.	С.52-53
30		Охрана здоровья и безопасное поведение (простуда, гриппе).	С.54-55
31		Одежда и обувь к каждому сезону. Головные уборы.	С.56-57
32		Обобщающий урок. Итоги II четверти.	
<b>III четверть - 20 часов.</b>			
33		Одежда и обувь к каждому сезону. Головные уборы.	С.56-57
34		Экскурсия в школьные мастерские. Соблюдение	

		правил безопасного поведения на производстве (на примере школьных мастерских): использование спецодежды, предупреждение отвлечений во время работы, баловства, внимательное изучение правил работы.	
35		Январь - середина зимы. Экскурсия.	С.58-59
36		Домашние животные. Кролик.	С.60-61
37		Домашние животные. Свинья.	С.62-63
38		Дикие животные. Лось.	С.64-65
39		Дикие животные. Бобер.	С.66-67
40		Домашние птицы. Индюк.	С.68-69
41		Дикие водоплавающие птицы. Лебедь. Утка. Гусь.	С.70-71
42,43		Февраль - конец зимы. Экскурсия.	С.72-73
44		Март- наступление весны.	С.74-75
45		Перелетные и зимующие птицы.	С.76
46		Дикие и домашние животные.	С.77
47		Пресмыкающиеся. Гадюка.	С.78-79
48		Земноводные. Лягушка.	С.80
49		Рыбы. Окунь. Плотва. Щука.	С.81
50		Насекомые. Оса. Особенности поведения (агрессивность).	С.82
51		Насекомые. Многообразие.	С.83
52		Обобщающий урок. Итоги III четверти.	
<b>IV четверть - 16 часов.</b>			
53		Совместные занятия с друзьями. Музыка и книги.	С.84
54		Экскурсия в компьютерный класс или к компьютеру. Игры и занятия на компьютере.	С.85
55		Труд людей. Многообразие профессий.	С.86-87
56		Апрель - середина весны. Экскурсия.	С.88-89
57		Как «устроен человек».	С.90-91
58		Охрана здоровья и безопасное поведение. Как быть здоровым.	С.92-93
59,60		Поликлиника.	С.94-95
61,62		Раннецветущие растения. Подснежник. Нарцисс.	С.96-97
63,64		Май - конец весны. Экскурсия.	98-99
65		Повторение.	100-101
66		Повторение. Игра «Обо всем на свете знают»	102-103

		только дети».	
67		Обобщающий урок. Итоги IV четверти.	
68		Обобщающий урок. Итоги года.	