

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по развитию устной речи на основе ознакомления  
с предметами и явлениями окружающей  
действительности («Окружающий мир»)  
для 3 класса**

Полыгаловой Н. П.,  
учителя начальных классов  
1 квалификационной категории

2015- 2016 учебный год

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе основной образовательной программы школы, учебного плана школы на 2015- 2016 учебный год и в соответствии с программой по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениям окружающей действительности («Окружающий мир») для Специальных (коррекционных) Образовательных Учреждений VIII вида, автор Воронкова В.В. 1-4 класс. - М.: Просвещение, 9-е издание, 2012 г.

Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные.

### **Цели учебного предмета:**

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной, мотивационной деятельности;
- формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам;
- расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;
- обогащения словарного запаса учащихся в процессе непосредственных наблюдений реальной действительности;
- развитие аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекция их мышления;
- развитие внимания, наблюдательности, чувственного восприятия;
- формирование нравственных качеств: доброты, гордости, терпеливости, вежливости, опрятности, трудолюбия, взаимопомощи, уважения, критичности, бережливости, дружелюбия, чувства долга и ответственности.

Основной формой организации процесса обучения данного предмета является урок. Тип урока определяется в зависимости от дидактической цели (урок знакомства с новым материалом, урок закрепления знаний и умений, комбинированный урок, экскурсия, практическое занятие, урок контроля знаний, обобщающий урок).

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, групповая.

Приоритетные методы работы с учащимися - беседа, рассказ, работа с учебником, наблюдение, демонстрация (учебных кинофильмов, презентаций, предметных и сюжетных картин), опыты, проблемное изложение, самостоятельная работа, практическая работа, упражнения, экскурсия.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения

(конкурсы, аукционы, загадки, пословицы, поговорки, кроссворды), увлекательные для детей ситуации.

Одним из важных приемов развития речи является сравнение (нахождение сходства и различия, выделение существенных и несущественных признаков), классификация, дифференциация, установление причинно-следственных связей, материализация (умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях), умение делать простейшие выводы и обобщения.

Предварительный, текущий и итоговый контроль знаний и умений учащихся осуществляется через использование системы заданий самостоятельных, проверочных, практических, тестовых, контрольных работ.

Примерная тематика. Сезонные изменения в природе. Улица, на которой расположена школа. Транспорт. Посуда. Мебель. Одежда. Обувь. Овощи. Бахчевые культуры. Ягоды. Деревья. Растения на клумбах. Комнатные растения. Раннецветущие растения. Домашние животные. Дикие животные. Птицы. Домашние птицы. Насекомые. Охрана здоровья.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по развитию речи, который доступен большинству учащихся, обучающихся в 3 классе СКОУ VIII вида.

Согласно учебному плану на предмет отведено 2 часа в неделю. Всего в учебном году – 68 часов.

#### **I четверть – 18 ч.**

В том числе: экскурсии - 1 ч., практические занятия - 2 ч., проверочные работы - 1 ч.

#### **II четверть – 14 ч.**

В том числе: экскурсии - 1 ч., практические занятия - 2 ч., проверочные работы - 1 ч.

#### **III четверть - 20 ч.**

В том числе: экскурсии - 2 ч., практические занятия - 1 ч., проверочные работы - 1 ч.

#### **IV четверть - 16 часов.**

В том числе: экскурсии - 1 ч., практические занятия - 2 ч., проверочные работы - 1 ч.

Выполнение учебной программы обеспечивается учебно–методическим комплексом:

1. Козлова М. «Я иду на урок в начальную школу». Книга для учителя. - М., 1999г.
2. Кудрина С.В. Программно-методическая обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. - М., 2010г.
3. Матвеева Е.М. «Развитие речи». Конспекты уроков. 3 класс. Для образовательных учреждений VIII вида. - Волгоград, 2010г.
4. Минаев В.Н. «Внеклассная работа по природоведению». - Минск, 1980г.

5. Миронов А.В. «Методика изучения окружающего мира в начальных классах». Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2002г.
6. Молдцова Л.П. «Экологические праздники для детей». Пособие для учителя. - Минск, 1997г.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией Воронковой В.В. - М.: Просвещение, 9-е издание, 2012г.
8. Худенко Е.Д., Терехова И.А. «Знакомство с окружающим миром». 3 класс. Учебник для С(К)ОУ VIII вида.- М; Просвещение. АРКТИ. 2004.

#### **Задачи учебного предмета:**

- создавать условия для развития и коррекции фонетико – фонематического слуха, слухового восприятия, познавательных процессов.
- создавать условия для формирования и расширения словарного запаса детей, в том числе активного и пассивного словаря путём уточнения и конкретизации знаний об окружающем мире.
- учить детей отвечать на вопросы полным ответом, составлять рассказ по картине, по серии картонок, пересказывать.
- развивать умение детей строить предложение, фразу, развивать связную речь учащихся.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса**

##### **Учащиеся должны уметь:**

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания;
- связно высказываться по плану, употреблять простые распространенные предметы, правильно используя формы слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе и дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения;

##### **Учащиеся должны знать:**

- названия и свойства изученных предметов;
- правила дорожного движения.

Данный предмет обеспечивает формирование **личностных** результатов через знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир), что обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоения доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». А также личностное развитие ученика способствует :

-сформированности уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;

- воспитанию чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- освоению основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

### **I четверть – 18 ч.**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Пр.</b>
1		Летние каникулы. (Признаки лета.)	4-5
2		Осенняя экскурсия.	6-7
3		Безопасный маршрут в школу. Практическое занятие.	
4		Труд людей осенью.	8-10
5		Овощи: картофель. (Сезонные работы в огороде.)	11-13
6		Овощи: капуста. (Сезонные работы в огороде.)	14-15
7		Овощи: свекла. (Сезонные работы в огороде.)	16-17
8		Овощи: горох. (Сезонные работы в огороде.)	18-20
9		Бахчевые культуры: арбуз, дыня.	21-23
10		Ягоды: малина, земляника.	24-25
11		Растения на клумбах: астры, ноготки.	26-27
12		Золотая осень.	28-29
13		Дорога в школу. Практическое занятие.	30-31
14		Лиственные деревья.	32-34
15		Растения в природе и их значение в жизни человека.	35-36
16		Растения в природе и их значение в жизни человека.	
17		Проверочная работа. Анализ. Работа над ошибками.	
18		Обобщающий урок. Итоги I четверти.	

### **II четверть – 14 часов.**

19		Сезонные изменения в природе.	38-39
20		Транспорт. Назначение транспорта.	40-41
21		Наземный транспорт.	42-45
22		Правила дорожного движения.	46-48
23		Посуда.	49-51
24		Посуда, виды посуды. Уход за посудой. Практическое занятие.	52-53
25		Декабрь - первый месяц зимы. ( Экскурсия. )	54-55
26		Сезонные изменения в природе.	56-57
27		Одежда.	58-60
28		Сезонная одежда.	61-62
29		Обувь и уход за ней. Практическое занятие.	63-65
30		Виды обуви.	66

31		Зимние забавы детей.	67-69
32		Обобщающий урок. Проверочная работа. Итоги II четверти.	70

### III четверть- 20 часов

33		Сезонные изменения в природе.	71
34		Зимующие птицы: снегирь.	72-74
35		Зимующие птицы: синица.	75-76
36		Перелетные птицы: грач.	77-78
37		Перелетные птицы: скворец.	79-80
38		Человек и природа.	81-82
39		Домашние птицы: курица.	83-84
40		Домашние птицы: утка.	85-86
41		Сезонные изменения в природе.(Экскурсия. )	87-89
42		Февральские приметы.	90-91
43		Труд людей города и села зимой. Практическое занятие.	92-94
44		Зима-время года.	95-97
45		Домашние животные: коза.	98-99
46		Домашние животные: овца.	100-102
47		Дикие животные: еж.	103-104
48		Дикие животные: медведь.	105-106
49		Растения и животные весной. (Экскурсия. )	107-108
50		Март- весенний месяц.	109
51		Проверочная работа. Анализ. Работа над ошибками.	
52		Обобщающий урок. Итоги III четверти.	110

### IV четверть- 16 часов

53		Природа весной. Экскурсия в школьный парк.	111-112
54		Комнатные растения: герань, традесканция. Практическое занятие.	113-115
55		Раннецветущие растения: подснежник. Красная Книга.	116-118
56		Насекомые: муравей.	119-120
57		Насекомые: муха.	121-122
58		Разнообразие животного мира.	123-124
59		Охрана животных. Местные заповедники и зоопарки.	125-126
60		Экология воздуха и охрана окружающей среды.	127-128
61		Сезонные изменения весной.	129-130
62		Охрана здоровья: мой организм и органы чувств.	131-132
63		Глаза: органы зрения.	133-134
64		Органы слуха- уши и уход за ними.	135-136
65		Орган обоняния- нос.	137-138

66		Орган осязания- язык.	139-140
67		Зубы. Уход за зубами. Практическое занятие.	141-142
68		Обобщающий урок. Проверочная работа. Итоги четверти и года.	