

**Рабочая программа по развитию устной речи  
на основе ознакомления с предметами и  
явлениями окружающей действительности  
для 2 класса**

Автор-составитель:

Дегтярёва Виктория Валерьевна

Пермь, 2015

## Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- региональный базисный учебный план общеобразовательных учреждений;
- учебный план МБС(к)ОУ С(к)О школа №54 VIII вида г. Перми;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. М.: «Просвещение», 2013.
- «Знакомство с окружающим миром». 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Издательство АРКТИ Москва 2006г.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в

речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся

**Цель:** направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

**Задачи:**

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

## ПРОГРАММА

(1 ч в неделю)

### Примерная тематика

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

*Школа, пришкольный участок.* Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

*Дом, квартира, домашний адрес.*

*Дорога в школу и домой.* Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

*Семья.* Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

*Одежда.* Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

*Овощи.* Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

*Фрукты.* Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

*Деревья.* Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

*Комнатные растения.* Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

*Раннецветущие растения.* Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

*Домашние животные.* Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

*Дикие животные.* Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

*Птицы.* Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

*Насекомые.* Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

*Охрана здоровья.* Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за

ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Повторение.

### **Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь**:

называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны **знать**:

названия и свойства изученных предметов и их частей;

обобщающие названия изученных групп предметов.

### **Учебно-тематический план**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Количество часов</i>	
			<i>теоретические</i>	<i>Практические (лабораторные, контрольные работы, тест, диктант, изложение, сочинение)</i>
1	Сезонные изменения в природе	6	4	1-экскурсия, 1-Составление рассказа по серии сюжетных картинок

				«Зимние забавы детей»
2	Природа	7	2	3-наблюдение 2-практическая работа
3	Здоровье и безопасность	1	-	1-практическая работа, чтение сказки «Мойдодыр» К. Чуковского
4	Птицы, насекомые	5	2	1-наблюдение, 2-рассказ-описание
5	Дикие, домашние животные	3	-	1-рассказ-описание 2-рассказ по картинному плану
	Овощи, фрукты	3	-	1-дидактическая игра, 2-рассказ-описание
	Деревья	2	1	1-рассказ по картинному плану
8	Общение	2	-	1-игра «Помоги девочки найти дорогу» 1-Ролевая игра
9	Уход за одеждой и обувью	4	2	2-практическая работа
	<b>Итого:</b>	33	11	22

### Календарно-тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>дата</i>	
			<i>план</i>	<i>факт</i>
<b>1 четверть – 8 ч</b>				
1	Как я провёл летние каникулы.	1	7.09.	
2	До свидания, лето!	1	14.09.	
3	Начало осени!	1	21.09.	
4	Сезонные изменения в природе. Экскурсия на школьный двор.	1	28.09.	
5	Наша школа. Классы, кабинеты, библиотека, школьные мастерские.	1	5.10.	
6	Наша школа. Пришкольный участок.	1	12.10.	
7	Дом, квартира.	1	19.10.	
8	Дорога в школу и домой.	1	26.10.	
<b>2 четверть – 8 часов.</b>				
1	Семья. Родители, дети.	1	9.11.	
2	Деревья: берёза.	1	16.11.	
3	Деревья: клён.	1	23.11.	
4	Овощи: морковь, репа, лук.	1	30.11.	
5	Фрукты: сливы, яблоки , груши.	1	7.12.	
6	Овощи и фрукты. Сравнение.	1	14.12.	
7	Признаки зимы.	1	21.12.	
8	Охрана здоровья.	1	28.12.	
<b>3 четверть – 9 часов.</b>				
1	Уточнение и расширение представлений о зимних забавах. «Зима. Зимние забавы детей»	1	18.01	

2	Зима и её особенности	1	25.01	
3	Одежда. Виды одежды. Уточнение представлений о видах одежды и способах ухода	1	1.02	
4	Одежда. Уход за одеждой. Сезонная одежда.	1	8.02	
5	Обувь. Виды обуви. Расширение и уточнение представлений об обуви.	1	15.02	
6	Сезонная обувь и уход за ней. Формирование умения ухаживать за обувью	1	22.02	
7	Дикие животные: заяц. Уточнение и расширение представлений о зайце	1	1.03	
8	Домашние животные: кролик. Расширение представлений о домашних животных	1	15.03	
9	Дикие и домашние животные	1	22.03	
	<b>4 четверть – 8 часов.</b>			
1	Расширение представлений об изменениях в природе и их причинах «Сезонные изменения в природе весной»	1	5.04	
2	Раннецветущие растения: медуница, мать- и- мачеха. Закрепление и расширение представлений о приметах весны	1	12.04	
3	Птицы: ворона. Уточнение и расширение представлений о повадках и привычках птиц	1	19.04	
4	Птицы: воробей. Уточнение представлений о птицах на основе знакомства с воробьём	1	26.04	
5	Насекомые: жук. Знакомство с майским жуком	1	17.05	
6	Насекомые: бабочка. Закрепление представлений о строении и поведении насекомых	1	24.05	
7	Систематизация знаний о птицах и насекомых, их различие	1	31.05	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ



№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Программа	В.В. Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.	М.: «Просвещение», 2013.
2.	Методическое пособие	Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П.	«Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир».	М.: Вако, 2004
3.	Методическое пособие	Ковалько, В.И	Школа физкультминуток (1-4классы): практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников.	М.: ВАКО, 2005.- 208с
4.	Методическое пособие	Хорошавина Г.Г	По дорожке в первый класс. Развитие речи: Методические рекомендации по подготовке детей к школе	Йошкор- Ола: Педагогическая инициатива, 2005.- 48с
5.	Методическое пособие	Худенко Е.Д., Барышникова Д.И.	. «Планирование уроков РАЗВИТИЯ РЕЧИ во 2 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида.	Издательство АРКТИ Москва 2005г.
6.	Методическое	Худенко Е.Д.,	«Знакомство с	Издательство

	пособие	Терехова И.А	окружающим миром». 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида.	АРКТИ Москва 2006г.
--	---------	--------------	---	---------------------

## **Диагностика развития связной устной речи и грамматического строя**

### **1.Составление рассказа по сюжетной картинке.**

#### **2.Связное описание предмета по плану:**

- Это животное дикое или домашнее?
- Какое оно по размеру?
- Как называется его дом?  
(по выбору: медведь, собака)

Оценка результатов:

5 баллов – речь развернута, словарный запас соответствует возрасту.

4 балла – речь осмысленная, словарный запас ограничен, есть отдельные аграмматизмы.

3 балла – ограниченный словарный запас, частые аграмматизмы.

2 балла –

1 балл – неумение связно рассказывать, может лишь отвечать на вопросы.

#### **1.Словарь: детеныши животных.**

(образец: кошка – котенок - котята)

Собака

Коза

Курица

Зайчиха

Лошадь

Корова

#### **Оценка результатов:**

5 баллов – 0 ошибок

4 балла – 1 ошибка

3 балла – 2 ошибки

2 балла – 3-4 ошибки

## 1. Образование прилагательных от существительных.

- Из чего сделан стул?(из дерева)
- Значит он какой? (деревянный)

Гвоздь

Сумка

Стакан

Книга

Шуба

Носки.

### **1. Умение характеризовать предмет по ряду характерных признаков.**

Образец: воробей – прыгает, клюет, клюют, чирикает

Собака

Машина

Оценка результатов:

5 баллов – называют 4 характерных действия.

3 балла – называет 2-3 характерных действия.

1 балл – называет одно характерное действие.

### **1. Изменение формы слова**

Задание: составить словосочетания используя слова из первого столбика, подобрав три признака.

Образец: морковь – сочная, вкусная, яркая.

Шар -	сочное	старое
Апельсин -	веселое	умное
Девочка -	круглое	большое
Щенок -	деревянное	
Забор -	яркое	

Солнце -                      вкусное

**Оценка результатов:**

5 баллов – называет без ошибок 3 признака.

4 балла – допускает 1-2 ошибки

3 балла – допускает 3-4 ошибок.

2 балла - допускает 5 ошибок.

1 балл - допускает 6 ошибок.