

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по письму и развитию речи
для 3 класса**

Полыгаловой Н. П.,
учителя начальной школы
1 квалификационной категории

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе основной образовательной программы школы, учебного плана школы на 2015-2016 учебный год и в соответствии с программой по русскому языку для Специальных (коррекционных) Образовательных Учреждений VIII вида, автор Воронкова В.В., 1-4 класс. - М.: Просвещение, 9-е издание, 2012 г.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Цели учебного предмета:

- выработка элементарных навыков грамотного письма;
- обучение последовательному и правильному изложению своих мыслей в устной и письменной форме;
- развитие и коррекция познавательной, речевой, мотивационной деятельности школьников;
- формирование нравственных качеств.

Основной формой организации процесса обучения письму и развитию речи является урок. Тип урока определяется в зависимости от дидактической цели (урок знакомства с новым материалом, урок закрепления знаний и умений, комбинированный урок, урок развития речи, урок контроля знаний; анализ, работа над ошибками).

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, групповая.

Приоритетные методы работы с учащимися - беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, упражнения, демонстрация, наблюдение.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, увлекательные для детей ситуации.

Одним из важных приемов обучения письму и развитию речи является сравнение (нахождение сходства и различия, выделение существенных и несущественных признаков), классификация, дифференциация, установление причинно-следственных связей, материализация (умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях).

Предварительный, текущий и итоговый контроль знаний, умений, навыков учащихся осуществляется через использование системы заданий

самостоятельных, проверочных, тестовых, контрольных работ; написание диктантов, грамматические упражнения.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по письму и развитию речи, который доступен большинству учащихся, обучающихся в 3 классе СКОУ VIII вида.

Согласно учебному плану на предмет отведено 5 часов в неделю. Всего в учебном году – 170 часов.

I четверть – 45 ч.

II четверть – 35 ч.

III четверть - 50 ч.

IV четверть - 40 часов.

Выполнение учебной программы обеспечивается учебно-методическим комплексом:

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.; «Просвещение», 2002г.
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы, 1-4 классы. - М.: Просвещение, 1980г.
3. Желуденко Н.Л., Казимилова Р.П. «Практический материал по русскому языку для начальной школы». - Минск: Народная асвета, 1968г.
4. Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И. «Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку: 3 класс». - М.: Экзамен, 2006г.
5. Матвеева Е.М. «Русский язык. 3 класс: конспекты уроков. Коррекционное обучение. Часть 1». - Волгоград: Учитель, 2010г.
6. Петрова В.Г. «Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы». Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1982г.
7. Программы С(к)ОУ VIII вида. М.; «Просвещение», 9-е издание, 2012г.

Задачи учебного предмета:

- создать условия для овладения элементарными знаниями, умениями и навыками по грамматике и правописанию;
- формировать умения звуко–буквенного анализа, учить различать гласные и согласные, дифференцировать звонкие и глухие, мягкие и твёрдые;
- учить строить предложения, выделять предложения из речи, текста, анализировать предложения;
- формировать умение писать слова, делить их на слоги, переносить слова на письме; писать предложения по слуху, списывать с письменного и печатного текста, писать под диктовку текст (20-25 слов), ориентироваться в тетради и в учебнике;
- формировать навык связной устной и письменной речи, учить излагать свои мысли правильно, полно, последовательно;
- создать условия для коррекции речевого развития детей: фонематического слуха, расширения и обогащения словарного запаса учащихся;

— воспитывать у детей стремление работать самостоятельно, аккуратно, доводить начатое до конца.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса.

Учащиеся должны **уметь**:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны **знать**:

- алфавит.

Предмет «письмо и развитие речи (русский язык)», наряду с достижениями предметных результатов, нацелен на **личностное** развитие ученика, т.к. формирует представление о единстве и многообразии языковых и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Основные разделы программы:

I четверть – 45 ч.

1. Повторение. Предложение. - 9 ч.
2. Звуки и буквы. - 5 ч.
3. Порядок букв в русской азбуке. - 6 ч.
4. Гласные и согласные звуки и буквы. - 5 ч.
5. Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я. - 6 ч.
6. Ударение в слове. - 7 ч.
7. Слог как часть слова. - 7 ч.

В том числе: контрольные работы - 2 ч., контрольное списывание - 3 ч., проверочные работы - 2 ч.

II четверть – 35 ч.

8. Перенос слов при письме. - 4 ч.
9. Твердые и мягкие согласные. - 5 ч.
10. Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. - 6 ч.
11. Гласные после шипящих. - 6 ч.
12. Парные звонкие и глухие согласные. - 3 ч.
13. Звонкие и глухие согласные на конце слова. - 7 ч.
14. Разделительный мягкий знак (ь). - 4 ч.

В том числе: контрольных работ - 1 ч., контрольное списывание - 1 ч., проверочные работы - 3 ч.

III четверть - 50 ч.

15. Слова, обозначающие названия предметов. - 12 ч.

16. Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц. - 7 ч.

17. Слова, обозначающие названия действий. - 13 ч.

18. Слова, обозначающие названия признаков. - 18 ч.

В том числе: контрольных работ - 2 ч., контрольное списывание - 2 ч., проверочные работы - 1 ч.

IV четверть - 40 часов.

19. Слово. Предлоги. - 9ч.

20. Предложение. - 19 ч.

21. Повторение. - 12 ч.

В том числе: контрольных работ - 2 ч., контрольное списывание - 1 ч., проверочные работы - 1 ч.

I четверть – 45 ч.

№	Дата	Тема урока	Пр.	Стр.
		Повторение. Предложение.		
1		Употребление простого предложения.	1	3-4
2		Большая буква в начале предложения, точка в конце. Чтение предложения с интонацией конца.	1	5
3		Установление порядка слов в предложении.	1	6
4		Выражение в предложении законченной мысли. Интонация законченности предложения.	1	7
5		Составление предложений по картинке. (<i>огород</i>)	1	8-9
6		Определение границ предложения. (<i>овощи</i>)	1	10-11
7		Выделение предложений из речи и текста. Определения, о ком или о чем говорится в каждом из них.	1	12-13
8		Составление текста по картинке. Последовательный порядок предложений в тексте. Смысловая связь предложений в тексте.	1	14-15
9		Контрольная работа. Анализ. Работа над ошибками.	1	15
		Звуки и буквы.		
10		Звуки и буквы. Отличие звука от буквы. Количество звуков и букв в слове	1	16-17
11		Сравнение пар слов, различающихся с порядком, или количеством букв, или одной буквы.	1	18-19
12		Анализ слов по звуковому составу. (<i>корзина</i>)	1	20-21
13		Составление текста по картинно-вопросному плану.	1	22-23
14		Контрольное списывание. Анализ. Работа над ошибками.	1	24
		Порядок букв в русской азбуке.		
15		Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	1	24-25
16,		Расположение в алфавитном порядке нескольких	3	26-28

17, 18		слов.		
19		Нахождение слов в алфавитном порядке в словаре.	1	29-30
20		Проверочная работа. Анализ. Работа над ошибками.	1	31
		Гласные и согласные звуки и буквы.		
21, 22		Звуки гласные и согласные. Различие гласных и согласных звуков по артикуляции.	2	31-34
23		Составление рассказа по серии картинок. <i>(неделя)</i>	1	35
24		Выделение гласных и согласных звуков и букв.	1	36
25		Проверочная работа. Анализ. Работа над ошибками.	1	37
		Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я.		
26		Гласные буквы и, е в начале слова и после гласных.	1	37-38
27		Гласные буквы ё, ю в начале слова и после гласных.	1	39-40
28		Гласная буква я в начале слова и после гласных. <i>(яблоко)</i>	1	41-42
29		Гласная буква э в начале слова и после гласных.	1	43-44
30, 31		Контрольное списывание. Анализ. Работа над ошибками.	2	45
		Ударение в слове.		
32		Гласные ударные и безударные. Роль ударения в слове.	1	45-46
33, 34, 35		Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Знак ударения. <i>(одежда)</i>	3	47-49
36		Слова, одинаковые по написанию, но разные по значению.	1	50-51
37		Закрепление изученного материала.	1	52-54
38		Контрольное списывание. Анализ. Работа над ошибками.	1	54
		Слог как часть слова.		
39		Слогообразующая роль гласных. Слог как часть слова.	1	55-56
40		Деление слова на слоги.	1	57-58
41, 42		Соотнесение количества слогов и гласных букв в слове. <i>(месяц)</i>	2	59
43		Составление рассказа по серии картинок.	1	60-62
44		Контрольная работа за I четверть.	1	
45		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
		Пчетверть- 35 часов		
		Перенос слов при письме.		

46, 47	Правила переноса слов по слогам.	2	63-66
48	Закрепление изученного материала. Проверочная работа.	1	67
49	Составление рассказа по картинке.	1	68-69
	Твердые и мягкие согласные.		
50	Согласные твёрдые и мягкие.	1	70-71
51	Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я .	1	72-73
52	Дифференциация твердых и мягких согласных. Различие по смыслу и написанию слов типа: рад-ряд.	1	73-74
53	Употребление гласных букв для обозначения твердости и мягкости согласных.	1	75-78
54	Контрольное списывание. Анализ. Работа над ошибками.	1	79
	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.		
55, 56	Различие на слух и в произношении мягких и твердых согласных на конце слова. Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой ь . (<i>картофель</i>)	2	79-81
57, 58	Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь .	2	82-84
59	Закрепление изученного материала. Проверочная работа. (<i>ранец, портфель</i>)	1	85-86
60	Восстановление деформированного текста. (<i>мебель</i>)	1	87-88
	Гласные после шипящих.		
61, 62	Шипящие согласные. Правописание жи-ши . (<i>картина</i>)	2	88-91
63	Правописание ча-ща . (<i>товарищ</i>)	1	92-93
64	Правописание чу-щу . (<i>родина</i>)	1	94-95
65, 66	Обобщение знаний о правописании гласных с шипящими. Проверочная работа по теме.	2	96-97
	Парные звонкие и глухие согласные.		
67	Парные звонкие и глухие согласные. Сравнение слов с парными звонкими и глухими согласными по смыслу и произношению (коза-коса).	1	98-99
68	Выделение парных звонких и глухих согласных. Подбор пар слов с ними. Написание слов с парными звонкими и глухими согласными перед гласными и в начале слова. (<i>класс</i>)	1	100-101
69	Закрепление изученного материала. (<i>дневник</i>)	1	102-103
	Звонкие и глухие согласные на конце слова.		

70		Сравнение произношения и написания звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.	1	104-105
71, 72		Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. (<i>завод, рассказ, город</i>)	2	106-110
73		Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Работа по таблице. (<i>праздник</i>)	1	111-115
74		Дифференциация изученных орфограмм.	1	116-117
75		Контрольная работа за II четверть.	1	
76		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
		Разделительный мягкий знак (ь).		
77		Сравнение по смыслу, произношению и написанию слов типа: коля-колья. Правило правописания слов с разделительным (ь). (<i>сапоги</i>)	1	118-121
78, 79		Объяснение правописания слов с разделительным ь (работа по опорной таблице). Правила переноса слов с разделительным ь. (<i>погода, валенки</i>)	2	122-128
80		Составление рассказа по иллюстрации. Дифференциация разделительного ь и ъ, обозначающего мягкость согласного звука. (<i>газета</i>)	1	129
		III четверть- 50 часов		
		Слова, обозначающие названия предметов.		
81		Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?»	1	130-131
82		Различение слов, отвечающих на вопрос «Кто это?» от слов, отвечающих на вопрос «Что это?»	1	131
83		Различение слов, отвечающих на вопросы «Кто это?» и «Что это?» друг от друга.	1	132-133
84		Слова, обозначающие один или несколько предметов. (<i>язык</i>)	1	134
85, 86		Дифференциация слов, отвечающие на вопросы «что? где?», «кто? где?»	2	135-136
87		Выделение в тексте слов, называющих предметы. (<i>комната</i>)	1	137
88, 89, 90		Употребление названий предметов в различных формах, их зависимость от других слов в предложении. Вопросы «кем», «чем?», «кого?», «чего?»	3	138-140
91		Выделение из текста названий предметов с помощью различных вопросов.	1	141
92		Контрольное списывание. Анализ. Работа над	1	142

		ошибками.		
		Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц.		
93, 94		Правило написания имен, отчеств, фамилий людей.	2	142- 143
95, 96		Правописание кличек животных. Дифференциация слов типа: Белка (кличка животного), белка (название животного). (<i>медведь</i>)	2	144
97		Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	145
98		Закрепление материала по изученной теме.	1	146- 147
99		Проверочная работа. Анализ. Работа над ошибкам.	1	148
		Слова, обозначающие названия действий.		
100, 101		Слова, обозначающие названия действий и отвечающие на вопросы «что делает?», «что делал?», «что будет делать?»	2	148- 149
102, 103		Изменение формы слова в зависимости от вопроса: «что делает?», «что буду делать?», «что делал?»	2	150- 151
104, 105		Изменение формы слова в зависимости от вопроса: «что сделал?», «что сделает?»	2	151- 152
106, 107		Изменение глаголов по числам. (<i>шел</i>)	2	152- 154
108		Выделение в тексте слов, называющих действия предметов. Постановка вопросов к ним.	1	154- 155
109		Составление предложений с использованием слов, обозначающих действия предметов.	1	156- 157
110		Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы, с помощью вопросов.	1	158- 159
111, 112		Контрольная работа. Анализ. Работа над ошибками.	2	159- 160
		Слова, обозначающие названия признаков.		
113, 114		Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Выделение слов, которые обозначают признаки предмета: цвет, форму, величину, вкус. Подбор их с помощью вопросов.	2	161- 162
115, 116		Выделение в тексте слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Расширение круга слов, обозначающих признаки предмета: материал, черты характера.	2	162- 163

		Правильное соотношение их со словами, обозначающими предметы. (<i>черный, желтый</i>)		
117, 118		Употребление слов, обозначающих признаки предметов, в предложении и в тексте.	2	164- 165
119, 120		Подбор к словам - признакам предметов соответствующих слов - названий предметов. (<i>дорога</i>)	2	166- 167
121, 122		Сравнение предметов с использованием слов, обозначающих признаки предметов.	2	167- 168
123		Составление схем предложений.	1	168- 169
124		Согласование слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими предметы.	1	169
125, 126, 127		Составление предложений, рассказов, с использованием имен существительных, прилагательных, глаголов.	3	170- 171
128		Контрольное списывание. Анализ. Работа над ошибками.	1	172
129, 130		Контрольный диктант за III четверть. Анализ работ учащихся.	2	
		IV четверть - 40ч.		
		Слово. Предлоги.		
131, 132		Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами.	2	172- 173
133		Выявление предлогов в тексте. (<i>арбуз</i>)	1	174
134, 135		Составление предложений с использованием предлогов. Употребление предлогов в речи.	2	175- 176
136		Слитное написание слов «въехал», «съехал», «подъехал» и т.п. с твердым знаком.	1	177
137. 138		Составление рассказа по картинке с использованием предлогов.	2	178- 179
139		Контрольное списывание. Анализ. Работа над ошибками.	1	180
		Предложение.		
140		Главные признаки предложения.	1	181
141		Синтаксическая и грамматическая связь слов в предложении.	1	182
142		Порядок слов в предложении.	1	183
143		Вычленение отдельных предложений из текста.	1	184- 185
144		Определение количества предложений в устной и письменной речи.	1	185- 186
145		Выявление в предложении слов различных частей речи.	1	187

146		Составление предложений по образцу.	1	188
147		Составление предложений по образцу.	1	189
148		Составление предложений с использованием иллюстраций и вспомогательных вопросов. <i>(костер)</i>	1	189-190
149		Упражнения на развитие логического мышления. Составление предложений.	1	191
150		Грамматическое согласование слов в предложении.	1	192
151		Составление предложений по схеме.	1	193
152		Смысловое согласование слов в предложении.	1	194
153		Выявление в предложении слов, отвечающих на тот или иной заданный вопрос.	1	195-196
154		Составление предложений по схеме и вопросам.	1	197
155		Дополнение предложение недостающими словами.	1	198
156, 157		Составление текстов из имеющихся предложений. <i>(песок)</i>	2	199-201
158		Проверочная работа. Анализ. Работа над ошибками.	1	202-204
		Повторение.		
159		Составление предложений по вопросам.	1	205
160		Правописание слов на изученные орфограммы.	1	206
161		Выявление в тексте слов на знакомые правила.	1	207
162		Тренировка записи слов в алфавитном порядке.	1	208
163		Составление предложений по картинкам.	1	209
164		Подбор слов определенных частей речи.	1	210
165		Выделение в тексте слов различных частей речи.	1	211
166		Составление рассказов из заданных предложений.	1	212
167		Составление рассказа с использованием иллюстраций и вопросов учителя, вычленение в них слов различных частей речи.	1	213
168, 169		Контрольный диктант за IV четверть. Анализ работ учащихся.	2	
170		Контрольный диктант за год. Работа над ошибками.	1	