

Рабочая программа по письму и развитию речи
для учащихся 2 класса

учитель- Дегтярёва В.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по письму и развитию речи для 2 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательными актами Российской Федерации и Пермского края в области образования, на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - 1 вариант (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п), в соответствии с СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 16 марта 2011 г. N 19993 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10"), на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, М. «Просвещение», 2011г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся школы VIII вида.

Цель – дать элементарные сведения по грамматике.

Основными задачами являются:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи,
- приобретение умений в области фонетики и морфологии, синтаксиса,
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков,
- воспитание интереса к родному языку.

В младших классах даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой

практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под

серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Основной **формой** организации образовательного процесса обучения письму и развитию речи является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Неотъемлемой частью почти каждого урока является звуко-буквенный анализ слов, словарная работа. Обязательным требованием к каждому уроку является организация самостоятельной работы, работа над ошибками, проверка домашних заданий. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно выполняют более облегченные задания.

Осуществляется повседневный и текущий контроль.

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена в соответствии с учебным планом МБС(к)ОУ СКОУ школа №54 VIII вида» г. Перми на 2015-2016 уч.год и рассчитана на 172 часа в год (5 часов в неделю).

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций

Цели и задачи:

Цель программы: развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Задачи рабочей программы:

- выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;
- развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
- познакомить учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова, синонимами;
- выработать навыки грамотного письма;

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

«Письмо и развитие речи»

В младших классах школьникам с ОВЗ даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

По всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения школьников с ОВЗ затрудняют овладение ими грамматикой и

правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, неизносимых и двойных и др.

Школьники с ОВЗ овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Связная речь. Уже во 2 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у

умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

ПРОГРАММА

2 класс

(6 ч в неделю)

ПОВТОРЕНИЕ

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной **э**.

Слова с буквами **и** и **й**, их различение.

Слова с гласными **и**, **е**, **ю**, **я** в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р** — **л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и**, **е**, **ю**, **я**.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р — л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Критерии оценивания письменных работ учащихся.

Оценка «5» ставится за правильно выполненную работу, допускается 2 исправления, работа написана аккуратно.

Оценка «4», если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3», если в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2», если в работе допущены более 6 ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибки идентичного характера считаются за одну.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия, при контрольном списывании – зрительного внимания:

1. пропуски букв и слогов;
2. перестановки букв и слогов;
3. недописывание букв и слогов;
4. наращивание слов лишними буквами и слогами;
5. искажения слова – «наотух» (на охоту);
6. слитное написание слов и их произвольное деление;
7. слитное написание предложений;
8. замена одной буквы на другую;
9. нарушение смягчения согласных – «васелки» (васельки), «смали» (смяли).

Тематическое планирование.

1 четверть

№ п/п	Раздел. Тема урока	Дидактическая цель.	Умения, навыки.	Виды деятельности.	Речевой материал (терминология)	Кол-во часов	Дата
	Повторение.					11	
1.	Предложение.	Уточнить знания уч-ся о предложении.	Знать правило оформления предложений на письме; Уметь составлять предложение из предложенных слов, схему предложения; Навык работы с учебником.	Упражнение, работа с учебником, беседа, дид. игра	Предложение.	1	
2	Предложение.	Уточнить знания уч-ся о предложении.	Знать правило оформления предложений на письме; Уметь составлять предложение из предложенных слов, схему предложения; Навык работы с учебником.	Упражнение, сюжетные картинки, работа с учебником, беседа, дид. игра	Предложение.	1	
3	Предложение и его схема.	Формировать умение соотносить предложение и его схему, составлять предложение в соответствии с предложенной схемой.	Знать правило оформления предложений на письме; Уметь соотносить предложение и его схему, составлять предложение в соответствии с предложенной схемой; Навык связной речи.	Упражнение, работа с учебником	Предложение.	1	
4	Распространение предложений.	Упражнять уч-ся в составлении и распространении предложений, определении количества слов в предложении.	Знать правило оформления предложений на письме; Уметь делить предложения на слова, определять количество слов в предложении; Навык связной речи.	Упражнение, работа с учебником, беседа, использование наглядности	Предложение. Схема.	1	

5	Распространение предложений.	Упражнять уч-ся в составлении и распространении предложений, определении количества слов в предложении.	Знать правило оформления предложений на письме; Уметь делить предложения на слова, определять количество слов в предложении; Навык связной речи.	Упражнение, работа с учебником, беседа, использование наглядности	Предложение. Схема.	1	
6	Слово.	Формировать представление учащихся о слове, умение определять количество слов в предложении.	Знать понятие «слово»; Уметь определять количество слов в предложении; Навык ответов на вопросы.	Беседа, работа с учебником, упражнение	Слово. <i>Капуста.</i>	1	
7	Слово.	Формировать представление учащихся о слове, умение определять количество слов в предложении.	Знать понятие «слово»; Уметь определять количество слов в предложении; Навык ответов на вопросы.	Беседа, работа с учебником, упражнение	Слово.	1	
8	Составление предложений с данным словом.	Формировать умение составлять предложение с данным словом, определять количество слов в предложении.	Знать правило оформления предложений на письме; Уметь составлять предложение с данным словом, определять количество слов в предложении; Навык связной речи.	Объяснение, упражнения, работа с учебником	Предложение.	1	
9	Звуки и буквы.	1. Повторить изученные в 1 классе звуки и буквы, закрепить умение соотносить звуки и буквы..	Знать звуки и буквы русского языка; Уметь соотносить звуки и буквы; Навык выделения звука из слова.	Дид. игра, беседа, упражнение, использование наглядных пособий	Звуки и буквы.	1	
10	Обобщение по теме: «Повторение».	Обобщить и систематизировать знания, полученные в 1 классе.	Знать изученные сведения по теме: «Повторение»; Уметь использовать полученные знания; Навык самостоятельной работы.	Учебный диалог, задания обобщающего характера, контрольное списывание.	Звуки и буквы. Предложение.	1	
11	Контрольное	Выявить уровень	Знать правило оформления	Объяснение, беседа,			

	списывание по теме «Повторение».	сформированности ЗУН уч-ся полученных в 1 классе.	предложений на письме; Уметь писать под диктовку простые по структуре предложения, написание которых не расходится с произношением, самостоятельно применять полученные ЗУН; Навык самостоятельной работы.	обучающий контроль			
	Звуки и буквы.					34	
12-13	Гласные звуки и буквы.	Дать представление о гласных звуках; учить выделять в словах гласные звуки.	Знать отличие гласных и согласных звуков, гласные буквы; Уметь выделять в словах гласные звуки; Навык звукобуквенного анализа.	Беседа, наблюдение, упражнение, дид. игра, работа с учебником	Гласные звуки и буквы.	2	
14-15	Согласные звуки и буквы.	1. Формировать умение выделять на слух и на письме согласные звуки и буквы.	Знать согласные звуки и буквы; Уметь выделять в словах на слух и на письме согласные звуки и буквы; Каллиграфический навык.	Объяснение, беседа, зв-букв. анализ, работа с учебником, упражнение, дид. игра	Согласные звуки и буквы.	2	
16-17	Звуки гласные и согласные, их различие.	Формировать умение различать на слух, в произношении и написании гласные и согласные звуки и буквы.	Знать гласные и согласные звуки и буквы; Уметь различать на слух, в произношении и написании гласные и согласные звуки и буквы; Навык работы с учебником.	Учебный диалог, тренировочные упражнения, дид. игры	Гласные, согласные звуки и буквы.	2	
18-19	Слова, которые различаются одним звуком.	Упражнять в сравнении и различении слов, которые различаются одним звуком.	Знать буквы русского алфавита; Уметь сравнивать и различать слова, которые различаются одним звуком; Каллиграфический навык.	Работа с парами слов, беседа, наглядный, дид. игра	Звуки и буквы. <i>Ветер.</i>	2	
20-21	Слова, которые различаются количеством	Формировать умение сравнивать и различать слова,	Знать буквы русского алфавита; Уметь сравнивать и различать слова, которые различаются	Работа с учебником, объяснение, упражнение, дид.	Звуки и буквы.	2	

	звуков.	которые различаются количеством звуков.	количеством звуков, выполнять упражнение по учебнику в соответствии с заданием; Каллиграфический навык.	игра			
22-23	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	Формировать умение сравнивать и различать слова, которые различаются последовательностью звуков.	Знать буквы русского алфавита; Уметь сравнивать и различать слова, которые различаются последовательностью звуков, выполнять упражнение по учебнику в соответствии с заданием; Каллиграфический навык.	Работа с учебником, объяснение, упражнение, дид. игра	Звуки и буквы.	2	
24-25	Ударение в словах.	Дать понятие об ударении и ударной гласной в слове, учить выделять ударную гласную в словах.	Знать об ударении и ударной гласной; Уметь выделять ударный слог, ударную гласную в словах; Каллиграфический навык.	Объяснительно-иллюстративный, тренировочные упражнения.	<i>Москва</i>	2	
26-27	Выделение ударного гласного в слове.	Формировать умение определять место ударной и безударной гласной в слове, обозначать их на письме.	Знать об ударных и безударных гласных; Уметь находить в слове ударную и безударную гласную; Навык выделения ударения голосом.	Работа с учебником, упражнения по образцу, дид. игра, контрольное списывание.	Ударный гласный.	2	
28	Диктант «В лесу» по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».	Выявить уровень сформированности ЗУН уч-ся по теме.	Знать гласные и согласные звуки и буквы; Уметь писать под диктовку простые по структуре предложения, написание которых не расходится с произношением, самостоятельно применять полученные ЗУН; Навык самостоятельной работы.	Объяснение, беседа, обучающий контроль	Гласные и согласные звуки и буквы	1	
29	Работа над ошибками.	Повторить материал, который вызвал затруднения при	Знать правило оформления предложений на письме; Уметь замечать свои ошибки и	Задания с комментированным выполнением,	Гласные и согласные звуки и буквы	1	

		выполнении к/р, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	исправлять их с помощью учителя; Навык самостоятельной работы.	беседа, самост. работа			
	Слог.						
30-31	Деление слов на слоги.	Дать понятие о слоге, как части слова.	Знать, что слог – часть слова, которая произносится одним толчком выдыхаемого воздуха, правила переноса слов; Уметь делить слова на слоги; Каллиграфический навык.	Упражнения, работа с книгой, дид. игра	Слог.	2	
32-33	Гласные в образовании слогов.	Упражнять в определении количества слогов в слове по количеству гласных.	Знать роль гласных в образовании слогов; Уметь определять количество слогов по количеству гласных (первичное умение). Каллиграфический навык.	Упражнения, дид. игра	<i>Помидор.</i>	2	
34-35	Перенос слов по слогам.	Формировать умение переносить часть слова при письме, разделять слова для переноса.	Знать правило переноса слов; Уметь переносить часть слова при письме, делить слова для переноса; Навык деления слова на слоги.	Работа с книгой, картинный диктант.		2	
36-37	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1. Формировать умение делить слова со звуками и-й на слоги, делить слова для переноса.	Знать правило переноса слов; Уметь переносить часть слова при письме, делить слова для переноса; Навык деления слова на слоги.	Работа с книгой.	<i>Морковь.</i>	2	
38	Контрольный диктант «Жуки» по теме: «Звуки и буквы».	Выявить уровень сформированности ЗУН уч-ся по теме: «Звуки и буквы».	Знать гласные и согласные звуки и буквы, отличие между ними; Уметь дифференцировать звонкие и глухие, шипящие и свистящие согласные; Навык правильного обозначения их на письме.	Объяснение, беседа, предварительный разбор, обучающий контроль	Звуки и буквы	1	
39	Работа над ошибками.	Повторить материал, который вызвал	Знать звонкие и глухие согласные;	Задания с комментированным	Звуки и буквы	1	

		затруднения при выполнении к/р, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Уметь различать их на слух, в произношении и написании, замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя; Каллиграфический навык.	выполнением, беседа, самостоятельная работа			
40-41	Дифференциация согласных <i>л-р</i> .	Формировать умение различать на слух, в произношении и написании р – л.	Знать согласные звуки; Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки р – л; Навык обозначения р – л на письме.	Работа с парами слов, игра «Кто больше?», работа с учебником, контрольное списывание.	<i>Мороз.</i>	2	
42-45	Повторение.	Повторить материал, изученный в 1 четверти.	Знать изученные правила; Уметь различать их на слух, в произношении и написании; Навык звукобуквенного анализа.	Упражнения обобщающего характера, зв-букв. анализ слов.	Звуки и буквы. Слоги. Ударение.	4	

2 четверть

№ п/п	Раздел. Тема урока	Дидактическая цель.	Умения, навыки.	Виды деятельности.	Речевой материал (терминология)	Кол-во часов	Дата
	Парные звонкие и глухие согласные.					13	
1	Дифференциация б-п.	Учить различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы б – п.	Знать согласные звуки; Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки б – п; Навык работы с учебником.	Работа с парами слов, работа с учебником, дид. игра	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
2	Дифференциация в-ф.	Формировать умение различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы в – ф.	Знать согласные звуки; Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки в– ф; Навык правильного обозначения на письме звуков в – ф.	Учебный диалог, упражнения, дифференцир. задания	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
3	Дифференциация г-к.	Формировать умение различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы г – к.	Знать согласные звуки; Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки г – к; Навык правильного обозначения на письме звуков г – к.	Упражнение, учебный диалог, письмо под диктовку, дифференцир. задания	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
4	Дифференциация д-т.	Формировать умение различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы д – т.	Знать согласные звуки; Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки д – т; Навык правильного	Беседа, работа с учебником, дид. игра, упражнения, использование наглядности	Парные звонкие и глухие согласные.	1	

			обозначения на письме звуков д – т.				
5	Дифференциация <i>д-т.</i>	Закреплять умение различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы д – т.	Знать согласные звуки; Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки д – т; Навык правильного обозначения на письме звуков д – т.	Беседа, работа с учебником, дид. игра, упражнения, использование наглядности	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
6	Дифференциация <i>ж-ш.</i>	Формировать умение различать на слух, в произношении и написании парные звонкие и глухие согласные ж – ш.	Знать согласные звуки; Уметь различать на слух, в произношении и написании парные звонкие и глухие согласные ж – ш; Навык их правильного обозначения их на письме, навык работы с учебником.	Упражнения, работа с учебником, самост. работа	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
7	Дифференциация <i>ж-ш.</i>	Закреплять умение различать на слух, в произношении и написании парные звонкие и глухие согласные ж – ш.	Знать согласные звуки; Уметь различать на слух, в произношении и написании парные звонкие и глухие согласные ж – ш; Навык их правильного обозначения их на письме, навык работы с учебником.	Упражнения, работа с учебником, самост. работа	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
8	Дифференциация <i>з-с.</i>	Формировать умение различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы з– с.	Знать согласные звуки; Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы з– с; Навык их правильного обозначения их на письме, навык работы с учебником.	Учебный диалог, работа с учебником, задания по степени нарастающей трудности	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
9	Дифференциация <i>з-с.</i>	Закреплять умение различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы з– с.	Знать согласные звуки; Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки и буквы з– с; Навык их правильного обозначения их на письме, навык работы с учебником.	Учебный диалог, работа с учебником, задания по степени нарастающей трудности	Парные звонкие и глухие согласные.	1	

10	Различение парных звонких и глухих согласных.	Закрепить умение различать на слух, в произношении и написании парные звонкие и глухие согласные.	Знать парные звонкие и глухие согласные; Уметь различать на слух, в произношении и написании парные звонкие и глухие согласные; Навык ответов на вопросы.	Учебный диалог, работа с учебником. Контрольное списывание.	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
11	Различение парных звонких и глухих согласных.	Закрепить умение различать на слух, в произношении и написании парные звонкие и глухие согласные.	Знать парные звонкие и глухие согласные; Уметь различать на слух, в произношении и написании парные звонкие и глухие согласные; Навык ответов на вопросы.	Учебный диалог, работа с учебником. Контрольное списывание.	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
12	Контрольный диктант «У пруда» по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	Выявить уровень сформированности ЗУН уч-ся по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	Знать парные звонкие и глухие согласные; Уметь писать под диктовку простые предложения из слов, написание которых не расходится с произношением; Навык самостоятельной работы.	Объяснение, беседа, предварительный разбор, обучающий контроль	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
13	Работа над ошибками.	Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Знать звонкие и глухие согласные; Уметь различать их на слух, в произношении и написании, замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя; Каллиграфический навык.	Задания с комментированным выполнением, беседа, самост. работа	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
	Шипящие и свистящие согласные.					3	
14	Шипящие согласные.	Учить различать на слух, в произношении и написании шипящие согласные.	Знать шипящие согласные; Уметь различать на слух, в произношении и написании шипящие согласные (первичное умение);	Объяснение, беседа, работа с книгой, упражнение.	Шипящие согласные.	1	

			Навык правильного обозначения их на письме.				
15	Свистящие согласные.	Формировать умение различать на слух, в произношении и написании свистящие согласные.	Знать свистящие согласные; Уметь различать на слух, в произношении и написании свистящие согласные (первичное умение); Навык правильного обозначения их на письме.	Упражнения, игра с мячом, самост. работа с учебником, дид. игра	Свистящие согласные. <i>Улица.</i>	1	
16	Различение шипящих и свистящих согласных.	Закрепить умение различать на слух, в произношении и написании шипящие и свистящие согласные.	Знать шипящие и свистящие согласные; Уметь различать на слух, в произношении и написании шипящие и свистящие согласные; Навык правильного обозначения их на письме.	Задания с комментированным выполнением, беседа, самост. работа	Шипящие и свистящие согласные.	1	
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.					5	
17	Гласная Е в начале слова или слога.	Познакомить с написанием слов с буквой е в начале слова или слога.	Знать написание слов с буквой е в начале слова или слога; Уметь устно делить слова на слоги, писать слова с буквой е в начале слова или слога; Навык ответов на вопросы.	Объяснительно-иллюстративный, тренировочные упражнения, зв-букв. анализ	Ельник.	1	
18	Буква ё в начале слова или слога.	Формировать умение правильно писать слова с буквой ё в начале слова или слога.	Знать написание слов с буквой ё в начале слова или слога; Уметь устно делить слова на слоги, писать слова с буквой ё в начале слова и после гласных, составлять предложения по картинке; Каллиграфический навык.	Наблюдение над лексическим материалом, задания по степени нарастающей трудности, дид. игра	Ёлочки.	1	
19	Буква ю в начале слова или слога.	Упражнять в написании гласной ю в начале слова или слога.	Знать написание слов с буквой ю в начале слова или слога. Уметь устно делить слова на слоги, писать слова с буквой ю	Наблюдение, дид. игра, работа с книгой, упражнение	Уютный.	1	

			в начале слова и после гласных; Каллиграфический навык.				
20	Буква я в начале слова или слога.	1.Формировать умение правильно писать слова с буквой я в начале слова или слога.	Знать написание слов с буквой я в начале слова или слога . Уметь правильно писать слова с буквой я; Навык деления слов на слоги.	Работа с учебником, задания по степени нарастающей трудности, дид. игра	<i>Заяц.</i>	1	
21	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	Закрепить умение правильно писать слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова или слога.	Знать гласные е, ё, ю, я; Уметь правильно писать слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова или слога; Каллиграфический навык.	Тренировочные упражнения, зв-букв. анализ, контрольное списывание.	Гласные буквы.	1	
	Твердые и мягкие согласные.					8	
22	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	Формировать умение различать твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость согласных гласными буквами и – ы	Знать гласные буквы, обозначающие мягкость согласных; Уметь различать на слух, в произношении и на письме твердые и мягкие согласные; Каллиграфический навык.	Объяснение, наблюдение, зв-букв. анализ	Твердые и мягкие согласные.	1	
23	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	Формировать умение различать твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость согласных гласными буквами о – ё.	Знать гласные и согласные звуки и буквы; Уметь различать на слух, в произношении и написании твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость согласных гласными буквами о – ё; Каллиграфический навык	Наблюдение над лексическим материалом, упражнения.	Твердые и мягкие согласные.	1	
24	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	Формировать умение различать твердые и мягкие согласные,	Знать гласные и согласные звуки и буквы; Уметь различать на слух, в	Упражнение, работа с книгой, игра «Кто больше?»	Твердые и мягкие согласные.	1	

		обозначать твердость и мягкость согласных гласными буквами у – ю.	произношении и написании твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость согласных гласными буквами у – ю; Каллиграфический навык.				
25	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	Формировать умение различать твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость согласных гласными буквами а – я.	Знать гласные и согласные звуки и буквы; Уметь различать на слух, в произношении и написании твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость согласных гласными буквами а – я; Каллиграфический навык.	Объяснение, наблюдение над лексическим материалом, упражнения по образцу, зв-букв. анализ	Твердые и мягкие согласные.	1	
26	Гласная е после мягких согласных.	Формировать умение обозначать мягкость согласных гласной буквой е.	Знать гласные и согласные звуки и буквы; Уметь различать твердые и мягкие согласные, обозначать их мягкость буквой е; Навык работы с учебником.	Беседа, упражнения, работа с книгой, зв-букв. анализ	Твердые и мягкие согласные.	1	
27	Различение твердых и мягких согласных.	Формировать умение различать на слух, в произношении и написании твердые и мягкие согласные..	Знать изученные правила; Уметь различать на слух, в произношении и написании твердые и мягкие согласные; Навык ответов на вопросы.	Объяснение, беседа, работа с учебником	Твердые и мягкие согласные.	1	
28	Диктант «Котик» по теме «Твердые и мягкие согласные».	Выявить уровень сформированности ЗУН уч-ся по теме: «Твердые и мягкие согласные».	Знать гласные и согласные звуки и буквы; Уметь обозначать на письме мягкость и твердость согласных гласными буквами, писать под диктовку простые по структуре предложения, написание которых не расходится с произношением; Навык самостоятельной работы.	Объяснение, беседа, предварительный разбор, обучающий контроль	Твердые и мягкие согласные.	1	

29	Работа над ошибками.	Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Знать гласные и согласные звуки и буквы; Уметь различать их на слух, замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя; Навык коллективной работы.	Задания с комментированным выполнением, беседа, самост. работа	Твердые и мягкие согласные.	1	
	Мягкий знак (ь) на конце слова.					6	
30	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Познакомить со словами с мягким знаком на конце, показать роль ь – как показателя мягкости согласного в конце слова.	Знать букву мягкий знак(ь); Уметь различать на слух и в произношении слова с твердыми и мягкими согласными на конце; Навык звукобуквенного анализа.	Наблюдение над лексическим материалом, упражнения, объяснение, дид. игра	Мягкая согласная.	1	
31	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Формировать умение обозначать мягкость согласного звука на конце слова мягким знаком.	Знать правило правописания мягкого знака в конце слова; Уметь обозначать мягкость согласного звука на конце слова; Навык списывания с печатного текста.	Зв-букв. анализ, письмо по следам анализа, упражнение, дид. игра	Мягкая согласная.	1	
32	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	Формировать умение различать слова с твердыми и мягкими согласными на конце.	Знать правило правописания мягкого знака в конце слова; Уметь различать слова с твердыми и мягкими согласными на конце; Навык списывания с печатного текста.	Зв-букв. анализ, письмо по следам анализа, упражнение, дид. игра	Мягкая, твердая согласная.	1	
33	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	Закрепить умение различать слова с твердыми и мягкими согласными на конце.	Знать правило правописания мягкого знака в конце слова; Уметь различать слова с твердыми и мягкими согласными на конце; Каллиграфический навык.	Зв-букв. анализ, упражнения	Мягкая, твердая согласная.	1	

34	Закрепление изученного по теме: «Твердые и мягкие согласные».	Закрепить умение обозначать мягкость согласного звука на конце слова мягким знаком, знание правила.	Знать правило правописания мягкого знака в конце слова; Уметь применять знания на практике, заканчивать начатые предложения; Навык работы с учебником.	Работа с учебником, контрольное списывание.	Мягкая, твердая согласная.	1	
35	Повторение. Звуки и буквы.	Повторить материал по теме: «Звуки и буквы».	Знать изученные правила; Уметь различать их на слух, в произношении и написании; Навык звукобуквенного анализа.	Упражнения обобщающего характера, зв-букв. анализ слов, словарный диктант	Звуки и буквы.	1	

3 четверть.

№ п/п	Раздел. Тема урока	Дидактическая цель.	Умения, навыки.	Виды деятельности.	Речевой материал (терминология)	Кол-во часов	Дата
	Слово. Названия предметов.					24	
1.	Предмет и его название.	Дать понятие о словах, обозначающих предмет, учить соотносить предмет и его название.	Знать первичное понятие о словах, обозначающих предмет; Уметь соотносить предмет и его название; Каллиграфический навык.	Объяснительно иллюстративный, тренировочные упражнения, дид. игра	Названия предметов <i>Коньки.</i>	1	
2.	Названия предметов, отвечающие на вопрос что ?	Учить соотносить вопрос что это? и слово-название предмета.	Знать, что вопрос что это? можно поставить к словам, которые обозначают неживые предметы; Уметь различать названия предметов по вопросу что это? Каллиграфический навык.	Наблюдение, объяснение, упражнения, дид. игра	Названия предметов	1	
3.	Названия частей предмета.	Формировать умение называть части предметов, ставить к ним вопрос.	Знать, что вопрос что это? можно поставить к словам, которые обозначают неживые предметы; Уметь называть части предметов, ставить к ним	Работа с учебником, дид. Игра	<i>Пальто.</i>	1	

			вопрос; Навык ответов на вопросы.				
4.	Различение сходных предметов и их названий.	Упражнять в сравнении сходных по назначению предметов, учить находить сходства и различия.	Знать, что вопрос что это? можно поставить к словам, которые обозначают неживые предметы; Уметь сравнивать сходные по назначению предметы, правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.	Наблюдение, работа с учебником, дид. игра «Найди сходные предметы», контрольное списывание.	Названия предметов	1	
5.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Формировать умение называть обобщающее слово для группы однородных предметов.	Знать группы однородных предметов; Уметь называть группы однородных предметов обобщающим словом; Навык обобщений.	Учебный диалог, тренировочные упражнения по образцу, использование наглядности	<i>Огурец.</i>	1	
6	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	Дать понятие о том, что вопрос кто это? ставится к словам, которые обозначают живых существ, учить соотносить вопрос кто это? и слово-название предмета.	Знать, что вопрос кто это? можно поставить к словам, которые обозначают живые предметы; Уметь различать названия предметов по вопросу кто это? Навык ответов на вопросы.	Наблюдение, объяснение, тренировочные упражнения, дид. игра	Названия предметов. <i>Ворона.</i>	1	
7	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Формировать умение называть обобщающее слово для группы однородных предметов.	Знать группы однородных предметов; Уметь называть группы однородных предметов обобщающим словом; Навык обобщений.	Учебный диалог, тренировочные упражнения по образцу, использование наглядности	<i>Корова.</i>	1	
8	Различение слов по вопросам кто? и что?	Закрепить знания уч-ся о словах, отвечающих на вопросы кто это? и что это?, умение соотносить вопрос и слово.	Знать правило; Уметь различать слова по вопросам кто это? и что это?, соотносить вопрос и слово; Навык самостоятельной работы.	Учебный диалог, упражнения, дид. Игры.	Названия предметов.	1	
9	Контрольное списывание с	Выявить уровень сформированности ЗУН	Знать правило; Уметь различать слова по	Объяснение, беседа, обучающий контроль,	Названия предметов.	1	

	заданием по теме: «Слова, обозначающие предметы».	уч-ся по теме, навыка списывания с печатного текста.	вопросам кто это? и что это?, соотносить вопрос и слово; Навык списывания с печатного текста.	грамматическое задание			
10	Работа над ошибками.	Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя..	Знать изученные правила; Уметь замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя; Навык коллективной работы.	Задания с комментированным выполнением, беседа, самост. работа	Названия предметов.	1	
11	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	Формировать умение ставить вопросы кто? что? к словам во множественном числе, употреблять в речи формы единственного и множественного числа.	Знать правило; Уметь правильно употреблять формы единственного и множественного числа, образовывать их от слов по образцу; Навык постановки вопросов.	Учебный диалог, упражнения по словесной инструкции, дид. игра, дифференц задания	<i>Ребята.</i>	1	
12	Различение слов по вопросам кто? и что?	Закрепить знания уч-ся о словах, отвечающих на вопросы кто это? и что это?, умение соотносить вопрос и слово.	Знать правило; Уметь различать слова по вопросам кто это? и что это?, соотносить вопрос и слово; Навык самостоятельной работы.	Упражнения, дид. Игры, картинный диктант.	Названия предметов.	1	
13	Большая буква в именах людей.	Познакомить с правилом употребления большой буквы в именах людей, учить писать имена людей с большой буквы.	Знать правило; Уметь писать имена людей с большой буквы; Навык ответов на вопросы.	Наблюдение, объяснение, тренировочные упражнения, работа с книгой	Имена людей.	1	
14-15	Составление рассказа из предложений по серии сюжетных картинок.	Формировать умение составлять рассказ из предложений по серии сюжетных картинок.	Знать правило; Уметь составлять рассказ из предложений по серии сюжетных картинок; Навык связной речи.	Беседа, работа с учебником, тренировочные упражнения по образцу	Имена людей.	2	
16-17	Большая буква в именах и фамилиях	Повторить правило правописания имен и фамилий людей.	Знать правило, свое имя и фамилию, имена и фамилии одноклассников;	Беседа, объяснение, тренировочные упражнения, дид. игра	Имена и фамилии людей.	2	

	людей.		Уметь писать фамилии людей с большой буквы; Орфографический навык.				
18	Употребление имён и фамилий людей в предложении.	Формировать умение писать большую букву в именах и фамилиях людей.	Знать правило; Уметь писать имена и фамилии людей с большой буквы; Орфографический навык.	Учебный диалог, упражнения, дид. игра	Имена и фамилии людей.	1	
19	Большая буква в кличках животных.	Познакомить с правилом употребления большой буквы в кличках животных, упражнять в написании кличек животных с большой буквы.	Знать правило; Уметь писать клички животных с большой буквы; Орфографический навык.	Наблюдение, объяснение, тренировочные упражнения.	Кличка животного.	1	
20	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Закрепить полученные ЗУН по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».	Знать правило; Уметь писать имена собственные с большой буквы; Орфографический навык.	Учебный диалог, упражнения, дид. игра, работа с книгой	Имена и фамилии людей. Кличка животного	1	
21	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	Обобщить и систематизировать полученные ЗУН уч-ся по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».	Знать правило; Уметь писать большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных; Орфографический навык.	Учебный диалог, задания обобщающего характера	Имена и фамилии людей. Кличка животного	1	
22	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Закрепить полученные ЗУН по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».	Знать правило; Уметь писать имена собственные с большой буквы; Орфографический навык.	Учебный диалог, упражнения, дид. игра, работа с книгой	Имена и фамилии людей. Кличка животного	1	
23	Диктант «Бобик» по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».	Выявить уровень сформированности ЗУН уч-ся по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».	Знать правила, изученные в четверти; Уметь писать большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных; Навык письма под диктовку.	Объяснение, беседа, обучающий контроль, грамматическое задание	Имена и фамилии людей. Кличка животного	1	
24	Работа над	Повторить материал,	Знать изученные правила;	Задания с	Имена и	1	

	ошибками.	который вызвал затруднения при выполнении к/р, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Уметь замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя; Навык коллективной работы.	комментированным выполнением, беседа, самост. работа	фамилии людей. Кличка животного		
	Названия действий.					22	
25-26	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	Учить выделять слова, обозначающие действия одушевленных предметов, ставить к ним вопрос что делает?;	Знать слова, которые отвечают на вопрос что делает?; Уметь выделять в речи слова, обозначающие действия одушевленных предметов, ставить к ним вопрос; Навык ответов на вопросы.	Наблюдение, объяснение, работа с учебником, упражнения	Названия действий.	2	
27-28	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	Формировать умение ставить вопросы к словам, обозначающим действия одушевленных предметов, употреблять их в единственном и во множественном числе.	Знать слова - названия действий; Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим действия одушевленных предметов, употреблять их в единственном и во множественном числе; Навык постановки вопросов.	Учебный диалог, наблюдение, упражнение, работа с книгой	Названия действий.	2	
29	Выборочное списывание слов по вопросу что делают?	Формировать умение ставить вопросы к словам, обозначающим действия одушевленных предметов, различать формы множественного числа.	Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим действия одушевленных предметов, употреблять их в единственном и во множественном числе; Навык постановки вопросов	Тренировочные упражнения, работа с учебником	Названия действий.	1	
30-31	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт?).	Формировать умение классифицировать действия по признакам их однородности.	Знать слова, которые обозначают действия; Уметь классифицировать действия по признакам их однородности (первичное умение); Навык ответов на вопросы.	Наблюдение, тренировочные упражнения по образцу, дид. игра	Названия действий.	2	
32-33	Группировка	Формировать умение	Знать правило;	Учебный диалог,	Названия	2	

	действий по признаку их однородности (кто как передвигается?).	классифицировать действия по признакам их однородности, правильно употреблять глаголы.	Уметь классифицировать действия по признакам их однородности, правильно употреблять глаголы одной смысловой группы; Навык простейшей классификации	упражнения по словесной инструкции, работа с текстом со смысловыми скважинами	действий.		
34-35	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	Упражнять в различении предметов по их действиям.	Уметь различать предметы по их действиям; Навык условного обозначения действий	Беседа, тренировочные упражнения, дид. игра	Названия действий.	2	
36-37	Слова, обозначающие действия одушевленных предметов и отвечающие на вопрос что делает?, что делают?	1.Упражнять в подборе глаголов к существительным, в постановке вопроса что делает? к глаголам.	Уметь ставить вопрос что делает? к глаголу, подбирать глаголы к существительным; Каллиграфический навык	Беседа, тренировочные упражнения по образцу, работа с учебником, дид. игра «Кто как голос подает?»	Названия действий.	2	
38-39	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы и отвечающие на вопрос что делает?, что делают?	1.Формировать умение ставить вопросы к словам, обозначающим действия неодушевленных предметов, употреблять их в единственном и во множественном числе.	Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим действия неодушевленных предметов, употреблять их в единственном и во множественном числе; Навык постановки вопросов.	Учебный диалог, наблюдение, упражнение, работа с книгой	Названия действий.	2	
40-42	Различение названия предметов и	Упражнять в различении названий предметов и названий	Знать вопросы для выделения слов-предметов и слов-действий;	Работа с учебником, тренировочные упражнения.	Названия предметов и названия	3	

	названия действий по вопросам.	действий по вопросам.	Уметь различать предметы по их действиям; Навык связной речи.	Картинный диктант.	действий.		
43-44	Повторение по теме: «Слова, обозначающие предметы и действия».	Обобщить и систематизировать полученные ЗУН уч-ся по теме: «Слова, обозначающие предметы и действия»;	Знать изученные правила; Уметь находить слова, обозначающие действия, выполнять условно-графические обозначения; Каллиграфический навык	Учебный диалог, задания обобщающего характера, словарный диктант, дид. игра	Названия предметов и названия действий.	2	
45	Контрольный диктант «Весна» по теме: «Слова, обозначающие предметы и действия».	1.Выявить уровень сформированности ЗУН уч-ся по теме: «Слова, обозначающие предметы и действия».	Знать правила, изученные в четверти; Уметь писать под диктовку, применять изученные правила; Навык письма под диктовку, навык самостоятельной работы.	Объяснение, беседа, обучающий контроль, грамматическое задание	Названия предметов и названия действий.	1	
46	Работа над ошибками.	1.Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Знать изученные правила; Уметь замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя; Навык коллективной работы.	Задания с комментированным выполнением, беседа, самост. Работа.	Названия предметов и названия действий.	1	
	Предлоги.					4	
47	Предлог как отдельное слово.	Дать понятие о предлоге, как отдельном слове и о его роли в речи.	Знать некоторые предлоги; Иметь представление о предлоге как отдельном слове и его роли в речи; Навык ответов на вопросы	Наблюдение, объяснение, упражнения, работа с учебником, дид. игра	Предлог. <i>Береза.</i>	1	
48	Употребление предлогов в предложении. Предлоги в, из, на, у, с.	1.Дать представления о том, что предлоги употребляются с существительным, познакомить с предлогами в, из, на, у, с и их единообразным	Знать предлоги в, из, на, у, с; иметь представление об их единообразном написании; Уметь правильно употреблять эти предлоги в речи; Навык связной речи.	Наблюдение, беседа, работа с книгой, упражнения, использование наглядного материала, дид. игра	Предлог. <i>Машина.</i>	1	

		написанием.					
49	Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится.	Формировать умение писать предлоги раздельно с другими словами.	Знать правило; Уметь писать предлоги раздельно с другими словами под руководством учителя; Орфографический навык	Объяснение, заучивание правила наизусть, тренировочные упражнения по образцу, дид. игра	Предлог.	1	
50	Повторение.	Повторить материал, изученный в 3 четверти.	Знать изученные правила.	Упражнения обобщающего характера, зв-букв. анализ слов,	Названия предметов и названия действий. Предлог.	1	

4 четверть

№ п/п	Раздел. Тема урока	Дидактическая цель.	Умения, навыки.	Виды деятельности.	Речевой материал (терминология)	Кол-во часов	Дата
	Слова с непроверяемым и гласными.					3	
1.	Выделение «трудной» гласной в словах.	Дать понятие о непроверяемых безударных гласных, учить выделять «трудные» гласные в словах.	Знать о существовании непроверяемых безударных гласных; Уметь выделять «трудные» гласные в словах, работать со словарем; Навык выделения безударных гласных.	Наблюдение, работа со словарем	«трудная» гласная	1	
2.	Написание гласных в словах – родственниках.	Формировать умение выделять «трудные» гласные в словах, правильно писать их в словах-родственниках.	Знать о существовании непроверяемых безударных гласных; Уметь умение выделять «трудные» гласные в словах,	Беседа, работа с учебником, упражнения, дид. игра	слова – родственники	1	

			правильно писать их в словах-родственниках; Навык выделения безударных гласных.				
3.	Правописание слов с непроверяемыми гласными..	Упражнять в написании слов и слов-родственников с непроверяемыми безударными гласными.	Знать слова с непроверяемыми безударными гласными; Уметь писать слова и слова-родственники с непроверяемыми безударными гласными; Навык выделения безударных гласных.	Тренировочные упражнения, беседа, работа по карточкам	слова – родственники	1	
	Предложение.					20	
4-5	Выделение предложения из текста.	Познакомить с употреблением простого предложения; учить выделять предложения из текста.	Знать, что наша речь состоит из предложений; Уметь выделять предложения из текста; Навык ответов на вопросы.	Объяснение, наблюдение, работа с учебником, упражнение	Предложение.	2	
6-7	Большая буква в начале предложения и точка в конце.	Формировать умение выделять предложение в тексте и правильно оформлять его на письме.	Знать правило; Уметь выделять предложение в тексте и правильно оформлять его на письме; Орфографический навык.	Заучивание правила наизусть, упражнение, контрольное списывание.	Предложение.	2	
8-9	Предложение и его схема.	Формировать умение соотносить предложение с его схемой, составлять схему предложения.	Знать правило оформления предложений на письме; Уметь соотносить предложение с его схемой, составлять схему предложения; Навык составления предложений.	Объяснение, работа с учебником.	Предложение. Схема.	2	
10-11	Набор слов и предложение.	Формировать понятие о смысловой связи слов в предложении и расположении их в определенном порядке.	Знать о смысловой связи слов в предложении; Уметь составлять предложения из данных слов; Навык составления предложений.	Наблюдение, объяснение, упражнение, работа с учебником	Предложение.	2	
12	Порядок слов в предложении.	Формировать умение располагать слова в	Знать правило оформления предложений на письме;	Работа с деформированными	<i>Молоко</i>	1	

		предложения в последовательном порядке.	Уметь располагать слова в предложении в последовательном порядке; Навык связной письменной речи.	предложениями			
13	Диктант «Тимка» по теме: «Предложение»	Выявить уровень сформированности ЗУН уч-ся по теме: «Предложение».	Знать изученные правила; Уметь писать под диктовку, применять изученные правила; Навык письма под диктовку, навык самостоятельной работы	Объяснение, беседа, обучающий контроль, грамматическое задание		1	
14	Работа над ошибками.	Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Знать изученные правила; Уметь замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя; Навык коллективной работы	Задания с комментированным выполнением, беседа, самост. Работа.	Предложение.	1	
15-16	Завершение начатого предложения	Формировать умение осознанно строить предложение, интонационно правильно произносить предложение.	Знать правило оформления предложений на письме; Уметь осознанно строить предложения, выделять смысловую паузу в конце предложения; Орфографический навык.	Работа с учебником, упражнения, дид. игра, контрольное списывание	Предложение.	2	
17-18	Составление предложений по предметной картинке.	Формировать умение составлять предложение по предметной картинке, осознанно строить предложение.	Знать правило оформления предложений на письме; Уметь составлять предложение по предметной картинке, осознанно строить предложение; Орфографический навык.	Работа с учебником	Предложение.	2	
19-20	Составление предложений по сюжетной картинке.	Формировать умение составлять предложение по сюжетной картинке, осознанно строить предложение.	Знать правило оформления предложений на письме; Уметь составлять предложение по сюжетной картинке, осознанно строить предложение; Навык составления предложений по сюжетной	Работа с сюжетными картинками	Предложение.	2	

			картинке.				
21-22	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Формировать понятие о предложениях-вопросах и предложениях-ответах, умение ставить знаки препинания в конце предложения в соответствии с интонацией.	Знать знаки препинания в конце предложения; Уметь ставить знаки препинания в конце предложения в соответствии с интонацией; Навык ответов на вопросы.	Беседа, упражнения, работа с учебником	Предложение.	2	
23	Обобщение знаний по теме: «Предложение».	Обобщить и систематизировать полученные ЗУН уч-ся по теме: «Предложение».	Знать правила по теме; Уметь правильно оформлять предложения на письме, строить предложения; Навык коллективной работы	Задания обобщающего характера	Предложение.	1	
	Повторение.					19	
24	Звонкие и глухие согласные.	Повторить материал по теме: «Звонкие и глухие согласные», закрепить умение распознавать звонкие и глухие согласные.	Знать звонкие и глухие звуки и буквы; Уметь различать звонкие и глухие звуки и буквы, анализировать слова по звуковому составу; Навык звукового анализа слов.	Тренировочные упражнения, дид. игра	Звонкие и глухие согласные.	1	
25	Твердые и мягкие согласные.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении.	Знать согласные звуки и буквы; Уметь различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении; Навык работы с учебником.	Беседа, упражнения, работа с книгой, зв-букв. анализ	Твердые и мягкие согласные.	1	
26	Мягкий знак на конце слов.	Формировать умение обозначать мягкость согласного звука на конце слова ь.	Знать правило правописания ь в конце слова; Уметь обозначать мягкость согласного звука на конце слова; Навык ответов на вопросы.	Зв-букв. анализ, письмо по следам анализа, упражнение, дид. игра	Мягкий знак на конце слов.	1	
27	Диктант «В саду» по теме: «Предложение»	Выявить уровень сформированности ЗУН уч-ся по теме: «Предложение».	Знать изученные правила; Уметь писать под диктовку, применять изученные правила; Навык письма под диктовку, навык самостоятельной работы	Объяснение, беседа, обучающий контроль, грамматическое задание		1	
28	Работа над	Повторить материал,	Знать изученные правила;	Задания с	Предложение.	1	

	ошибками.	который вызвал затруднения при выполнении к/р, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Уметь замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя; Навык коллективной работы	комментированным выполнением, беседа, самост. Работа.			
29	Названия предметов.	Повторить изученный материал по теме, закрепить умение выделять названия предметов по вопросам.	Знать правило; Уметь выделять названия предметов по вопросам; Навык коллективной работы.	Работа с учебником, дид. игра	Названия предметов.	1	
30	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Повторить изученный материал по теме: «Имена собственные», закрепить умение писать имена собственные с большой буквы.	Знать правило; Уметь писать с большой буквы имена, фамилии людей и клички животных; Навык выделения имен собственных.	Упражнения обобщающего характера, игра «Подбери пару», контрольное списывание.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	
31	Правила записи предложений.	Повторить правило правописания предложений.	Знать правило; Уметь выделять предложение в тексте и правильно оформлять его на письме; Орфографический навык.	Упражнение, объяснение	Предложение.	1	
32	Название действий.	Повторить изученный материал по теме, закрепить умение выделять названия действий по вопросам.	Знать правило; Уметь выделять названия действий по вопросам; Навык коллективной работы	Работа с учебником, дид. игра	Название действий.	1	
33	Название предметов и действий.	Повторить изученный материал по теме, закрепить умение выделять названия предметов и их действий по вопросам.	Знать правило; Уметь выделять названия предметов и их действий по вопросам; Навык коллективной работы.	Работа с учебником, дид. игра	Название предметов и действий.	1	
34	Контрольный диктант (за учебный год) «Утром» по теме:	1.Выявить уровень сформированности ЗУН уч-ся по теме: «Предложение».	Знать изученные правила; Уметь писать под диктовку, применять изученные правила; Навык письма под диктовку, навык самостоятельной работы.	Объяснение, беседа, обучающий контроль, грамматическое задание	Предложение.	1	

	«Предложение»						
35	Работа над ошибками.	Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя.	Знать изученные правила; Уметь замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя; Навык коллективной работы	Задания с комментированным выполнением, беседа, самост. работа,	Предложение.	1	
36	Название предметов и действий.	Повторить изученный материал по теме, закрепить умение выделять названия предметов и их действий по вопросам.	Знать правило; Уметь выделять названия предметов и их действий по вопросам; Навык коллективной работы.	Работа с учебником, дид. игра	Название предметов и действий.	1	
37	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	Повторить изученный материал по теме: «Имена собственные», закрепить умение писать имена собственные с большой буквы.	Знать правило; Уметь писать с большой буквы имена, фамилии людей и клички животных; Навык выделения имен собственных.	Учебный диалог, упражнения обобщающего характера, игра «Подбери пару»	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	1	
38	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Повторить изученный материал по теме, совершенствовать умение писать предлоги раздельно с другими словами.	Знать правило по теме; Уметь писать предлоги раздельно с другими словами; Орфографический навык.	Учебный диалог, упражнения повторительного характера, работа с учебником	Предлог.	1	
39-42	Предложение. Слово.	Обобщить и систематизировать полученные знания по теме во 2 классе.	Знать изученные правила; Уметь применять полученные знания на практике. Навык ответов на вопросы.	Учебный диалог, задания обобщающего характера	Предложение. Слово.	4	

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Знания, умения в рамках раздела	Контроль
1	Повторение	36	Знать изученные орфограммы. Применять их на практике.	Контрольное списывание по теме «Повторение».
2	Звуки и буквы	64	Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л , свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании.	Диктант «В лесу» по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы». Контрольный диктант «Жуки» по теме: «Звуки и буквы». Контрольный диктант «У пруда» по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Диктант «Котик» по теме «Твердые и мягкие согласные».
3	Слово	52	Изучить различные разряды слов — названия предметов, действий.	Контрольное списывание с заданием по теме: «Слова, обозначающие предметы». Диктант «Бобик» по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Контрольный диктант «Весна» по теме: «Слова, обозначающие предметы и действия».
4	Предложение	20	Составлять предложения на предложенную тему, по картинке, по	Диктант «Тимка» по теме: «Предложение».

			<p>опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении. Выделять предложение из речи и текста.</p> <p>Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.</p>	<p>Диктант «В саду» теме: «Предложение».</p> <p>Контрольный диктант «Утром» по теме: «Предложение» (за учебный год).</p>
--	--	--	---	--

I четверть

Предложение.

Предложение и его схема.

Распространение предложений.

Слово.

Составление предложений с данным словом.

Работа над ошибками.

Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы.

Согласные звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение.

Слова, которые различаются одним звуком.

Слова, которые различаются количеством звуков.

Слова, которые различаются последовательностью звуков.

Ударение в словах.

Выделение ударного гласного в слове.

Деление слов на слоги.

Гласные в образовании слогов.

Перенос слов по слогам.

Деление слов со звуками и-й на слоги.

Дифференциация согласных *л-р*.

II четверть

Парные звонкие и глухие согласные.

Дифференциация *б-п*.

Дифференциация *в-ф*.

Дифференциация *г-к*.

Дифференциация *д-т*.

Дифференциация *ж-ш*.

Дифференциация *з-с*.

Различение парных звонких и глухих согласных.

Шипящие и свистящие согласные.

Шипящие согласные.

Свистящие согласные.

Различение шипящих и свистящих согласных.

Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.

Гласная Е в начале слова или слога.

Буква ё в начале слова или слога.

Буква ю в начале слова или слога.

Буква я в начале слова или слога.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

Твердые и мягкие согласные.

Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.

Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.

Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.

Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.

Выборочное списывание предложений.

Гласная *е* после мягких согласных.

Различение твердых и мягких согласных.

Мягкий знак (ь) на конце слова.

Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.

Письмо слов с мягкими согласными на конце.

Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.

Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.

Закрепление изученного по теме: «Твердые и мягкие согласные».

III четверть

Слово. Названия предметов.

Предмет и его название.

Названия предметов, отвечающие на

вопрос

что ?

Названия частей предмета.

Различение сходных предметов и их названий.

Обобщающее слово для группы однородных предметов.

Названия предметов, отвечающих на

вопрос

кто?

Обобщающее слово для группы однородных предметов.

Различение слов по вопросам ***кто? и что?***

Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.

Большая буква в именах людей.

Составление рассказа из предложений по серии сюжетных картинок.

Большая буква в именах и фамилиях людей.

Употребление имён и фамилий людей в предложении.

Большая буква в кличках животных.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.

Названия действий.

Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос **что делает?**

Названия действий, отвечающие на вопрос **что делают?**

Выборочное списывание слов по вопросу **что делают?**

Группировка действий по признаку их однородности
(кто как голос подаёт?).

Группировка действий по признаку их однородности
(кто как передвигается?).

Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.

Слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос
что делает?, что делают?

Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы и отвечающие на
вопрос **что делает?, что делают?**

Различение названия предметов и названия действий по вопросам.

Повторение по теме: «Слова, обозначающие предметы и действия».

Предлоги.

Предлог как отдельное слово.

Употребление предлогов в предложении. Предлоги **в, из, на, у, с.**

Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится.

IV четверть

Слова с непроверяемыми гласными.

Выделение «трудной» гласной в словах.

Написание гласных в словах – родственниках.

Правописание слов с непроверяемыми гласными..

Предложение.

Выделение предложения из текста.

Большая буква в начале предложения и точка в конце.

Предложение и его схема.

Набор слов и предложение.

Порядок слов в предложении.

Завершение начатого предложения

Составление предложений по предметной картинке.

Составление предложений по сюжетной картинке.

Предложения-вопросы и предложения-ответы.

Обобщение знаний по теме: «Предложение».

Повторение.

Звонкие и глухие согласные.

Твердые и мягкие согласные.

Мягкий знак на конце слов.

Названия предметов.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Правила записи предложений.

Название действий.

Название предметов и действий.

Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.

Раздельное написание предлогов с другими словами.

Предложение. Слово.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р — л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста

Контрольно-измерительный материал.

Контрольное списывание. «Звери».

Вот лес. Там звери. Зайка, там волк. У волка зубы.

Диктант. «В лесу».

Дети шли в лес. Дети пели. Эхо тоже пело. Белка слушала песню.

Грамматические задания.

2 группа

- 1 Подчеркнуть гласные буквы в 4 предложениях.
- 2 Написать цифрой, сколько предложений в тексте.

3 группа.

- 1 Подчеркнуть гласные буквы в 1 предложении.

Диктант «Жуки».

Дети ходят в лес. Лёша и Аня ловят жуков. У жуков усы. У жуков шесть лапок.

Грамматические задания.

2 группа.

- 1 Разделить на слоги слова: дети, ходят.
- 2 Нарисовать схемы этих слов.

3 группа.

- 1 Нарисовать схемы слов: дети, ходят.

Диктант «У пруда».

Галя была у пруда. Там утки. У Гали горох. Она кормит уток. Утки сыты.

Грамматические задания

2 группа.

1. Во 2 предложении подчеркнуть гласные.
2. В 1 предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

3 группа.

- 1 В 1 предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

Диктант «Котик».

Это наш котик. Лапки у него белые. Сам он серый. Котик ходит тихо. Любит молоко.

Грамматические задания.

2 группа.

1. Во 2 предложении подчеркнуть мягкие согласные
2. В первом предложении подчеркни гласные.

3 группа.

1. В последнем предложении подчеркни согласные.

Контрольное списывание. «Горка».

Мороз. У забора сугробы. Ребята взяли лопатки. Дети делают горку из снега. Они будут кататься.

Грамматические задания.

2 группа.

1. Выписать из текста 2 слова, отвечающие на вопрос «Кто?», 2 слова, отвечающие на вопрос «Что?».

3 группа.

1. Выписать из текста 2 слова, отвечающие на вопрос «Кто?»

Диктант «Бобик».

Бобик болен. Бобику больно лапу. Бобика лечит Паша Иванов. Скоро Бобик будет весело прыгать. Паша рад.

Грамматические задания.

2 группа.

1. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных.

3 группа.

1. В 3 предложениях подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Диктант «Весна».

Пришла весна. На полях снега нет. А в лесах снег ещё лежит. Грачи летят в родные края.

Грамматические задания.

2 группа.

1. Изменить слова по принципу «один – много» : лес - ... , поле -
2. Подчеркнуть в 1 и 4 предложениях слова, обозначающие предмет и действия предметов.

3 группа.

1. Подчеркнуть в 1 предложении слова, обозначающие предмет и действия предметов.

Диктант «Тимка».

Кот Тимка пил молоко. Видит он мышку. У мышки кусок сыра. Тимка – за мышкой. Мышка – в норку. Упустил кот мышку.

Грамматические задания.

2 группа.

- 1 Подчеркнуть большую букву в начале предложения и точку в конце.
- 2 Начертить схемы 1 и 2 предложений.

3 группа.

- 1 В 1 и 2 предложении подчеркнуть большую букву в начале предложения и точку в конце.

Диктант «В саду».

Я и папа в саду. Нам жарко. Гудят пчёлы. Мы сели в тень. Я пил воду. Папа читал книгу.

Грамматические задания.

2 группа.

1. Подчеркнуть большую букву в начале предложения и точку в конце.
2. Начертить схемы 1 и 2 предложений.

3 группа.

1. В 1 предложении подчеркнуть большую букву в начале предложения и точку в конце.

Диктант «Утром».

Клава встаёт рано. Она идёт к крану. На полке мыло. Рядом щётка и паста. Клава мыла руки, чистила зубы.

Грамматические задания.

2 группа.

1. Выписать имя девочки. Подчеркнуть большую букву в начале слова.
2. В 1 предложении подчеркнуть название предмета одной чертой, действие предмета – двумя чертами.

3 группа.

1. Выписать имя девочки. Подчеркнуть большую букву в начале слова.
2. В 1 предложении подчеркнуть название предмета одной чертой.

Учебно-методический комплекс.

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой.
2. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. М., «Просвещение», 2009г.
3. А.К. Аксенова Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с.
4. А.К. Аксенова Сборник диктантов для вспомогательной школы (I – IV классы). М., «Просвещение», 1968г.
5. В.В. Воронкова «Русский язык» 2 класс коррекционных образовательных учреждений VIII вида, М. Владос, 2006г.
6. В.В. Воронкова Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988г.
7. Т.Б. Никитина Как развить память у детей. – М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2007г.
8. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982г.
9. Р.В. Овчарова Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
10. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы. - М., Просвещение, 2011г.
11. А.В. Ундзенкова, Л.С. Колтыгина. Звукарик. – Екатеринбург: Издательский дом «ЛИТУР», 2007г.
12. Конспекты
13. Презентации
14. Раздаточный материал
15. Таблицы
16. Схемы
17. Картинки

