**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 54 VIII вида» г.Перми**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по обществознанию
## 8-9 класс

Гущеваровой С.Ю.
Учителя истории и обществознания
Высшей квалификационной категории

**2015 – 2016 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию в 8-9 классах в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы обучения ОУ в соответствии с проектом ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и базисного учебного плана школы на 2015-2016 учебный год и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (для детей с нарушениями интеллектуального развития) 5-9 кл.: в 2-х сб./ под редакцией В.В. Воронковой//М.,Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.

Данная рабочая программа направлена на общекультурное и личностное развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебным планом школы предусмотрено изучение обществознания в 8-9 классах и отводится на этот учебный предмет 1 час в неделю (34 часа в год в каждом классе). Содержание обучения определяется целью – подготовить учащихся к самостоятельной жизни в социуме. Для этого предусмотрено решение следующих задач:

- заложение основ своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами;
- всестороннее развитие личности с гуманистическим мировоззрением;
- нравственное, эстетическое и правовое воспитание.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о человеке, природе, обществе, государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у детей с нарушением интеллектуального развития нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Основными принципами формирования гражданско-правового, эстетического и нравственного обучения и воспитания являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности получения знаний учащимися, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

Рабочая программа строится с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их развития личности в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации. Рабочая программа по обществознанию для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, а также развитие их жизненных компетенций в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и др).

В специальной (коррекционной) школе VIII вида изучение предмета «Обществознание» начинается с 8 класса.

Основным средством обучения курса обществознания являются примерные учебные пособия «Обществознание, 8-9 класс». В этих пособиях можно выделить составляющие: текст (основной и пояснительный) и внетекстовый компонент (оглавление, выделенные понятия, иллюстрации, схемы, вопросы и задания, тесты).

Занятия проводятся в классно-урочной форме. На уроке главным способом передачи учебной информации является рассказ педагога с обязательной опорой на наглядность, на каждом уроке используется комплект презентаций по курсу изучения «обществознания» как в 8 классе, так и в 9 классе. С использованием возможностей современных информационных технологий наглядный материал доступен и понятен обучающимся.

Обучение детей с нарушением интеллекта не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается учащимися материал, как они применяют полученные знания. Для контроля знаний и умений учащихся используются тестовые задания (рубежные, итоговые).

***Учебно-календарное планирование***

| Показатели | 8 класс | 9 класс |
|---|---|---|
| Количество часов за год/количество контрольных работ | 34/5 | 34/5 |
| I четверть | 9 | 9 |
| II четверть | 7 | 7 |
| III четверть | 10 | 10 |
| IV четверть | 8 | 8 |
| Изучаемые разделы/ количество часов | Что такое человек/6 | Гражданин и право/8 |
| | Человек и природа/1 | Права и свободы человека и гражданина/6 |
| | Человек среди людей/5 | Отрасли права/9 |
| | Человек и общество/16 | Система управления государством/7 |

***Календарно-тематическое планирование***

Выполнение учебной программы в 8 классе обеспечивается УМК:

-Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Введение в обществознание. Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений//М.:Просвещение, 2003;

- Мушинский В.О. Основы правоведения, 9 класс// М.:Международные отношения, 1994;
- примерное учебное пособие «Обществознание, 8 класс»//П.:2012;
- комплект презентаций по курсу обществознания 8 класс//П.:2012;
- комплект тестовых заданий (рубежный, итоговый);
- интернет-ресурсы.

Цель по обучению предмета:

раскрытие понятия «человек», его роли и месте в обществе.

Основными задачами являются:

1) дать и закрепить основы знаний морально-эстетической пропедевтики;
2) развивать у обучающихся гуманистическое мировоззрение;
3) формировать гуманное отношение ко всему, что окружает человека.

| *№* | *Примечание* | *Тема* | *Домашнее задание* | *Количество часов* |
|---|---|---|---|---|
| | | ***I четверть*** | | **9** |
| 1 | Человек, его роль и место в окружающем мире | Ведение в предмет | Стр.4, вопросы | 1 |
| 2 | Главные отличия человека от других живых существ | Что такое человек | Стр.5-8, читать | 1 |
| 3 | Нужда человека в чем-либо, группы потребностей. | Потребности человека | Стр.9-12, читать | 1 |
| 4 | Индивидуальные особенности личности | Способности человека | Стр.12-14, читать | 1 |
| 5 | Определенные правила (нормы) поведения человека среди людей | Мораль и гуманизм | Стр.15-16, читать | 1 |
| 6 | Достижения деятельности людей в искусстве и науке | Человек и культура | Стр.17-19, читать | 1 |
| 7 | Познание окружающего мира при помощи органов чувств | Человек и окружающий мир | Стр.20-22, читать | 1 |
| 8 | Роль природы в жизни человека и общества. Охрана природы. | Человек и природа | Стр.23-27, читать | 1 |
| 9 | Контрольная работа | Закрепление пройденного материала | Задание в тетради | 1 |
| | | ***II четверть*** | | **7** |
| 1 | Характеристика взаимосвязей между людьми | Межличностные отношения | Стр.31-33, читать | 1 |
| 2 | Культура общения | Общение в жизни человека | Стр.33-36, читать | 1 |
| 3 | Общение человека с другими людьми в разных социальных группах | Объединения людей | Стр.38-40, читать | 1 |
| 4 | То, что человеку очень ценно, важно и дорого. | Дружба | Стр.41-42, читать | 1 |
| 5 | Нравственные основы любви, брака и семьи | Семья в жизни человека | Стр.42-46, читать | 1 |
| 6 | Контрольная работа | Закрепление пройденного материала | Задание в тетради | 1 |
| 7 | Человечество в его истории, современности и перспективе. | Что такое общество? | Стр.49-50, читать | 1 |
| | | ***III четверть*** | | **10** |
| 1 | Части общества, их характеристика. | Основные сферы жизни общества | Стр.51-54, читать | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | «Правила ведения хозяйства» страны | Что такое экономика? | Стр.54-55, читать | 1 |
| 3 | Что необходимо человеку для удовлетворения его потребностей, участие экономики в удовлетворении потребностей человека. | Человек в мире экономических отношений | Стр.56-59, читать | 1 |
| 4 | Рыночная экономическая система | Рыночная экономика | Стр.60-62, читать | 1 |
| 5 | Основные экономические задачи, решаемые в государстве. | Экономика и государство | Стр.62-64, читать | 1 |
| 6 | Характеристика социальной сферы жизни социума | Социальная сфера жизни общества | Стр.65-68, читать | 1 |
| 7 | Проблемы межнациональных отношений | Нации и межнациональные отношения | Стр.69-72, читать | |
| 8 | Характеристика политической сферы жизни общества | Политика и политическая жизнь | Стр.72-75, читать | 1 |
| 9 | Признаки государственности, формы правления государством. | Гражданин и государство | Стр.76-78, читать | |
| 10 | Контрольная работа | Закрепление пройденного материала | Задание в тетради | 1 |
| | | ***IV четверть*** | | **8** |
| 1 | Режимы политической власти | Гражданин и государство | Конспект в тетради | 1 |
| 2 | Система государственного управления в России | Гражданин и государство | Конспект в тетради | 1 |
| 3 | Характеристика духовной сферы жизни общества | Духовная жизнь общества | Стр.82-84, читать | 1 |
| 4 | Самоопределение и выбор человека | Человек и выбор жизненного пути | Стр.84-87, читать | 1 |
| 5 | Разнообразие стран мира | Современный мир | Стр.87-89, читать | 1 |
| 6 | Проблемы, стоящие перед всем миром, пред всеми государствами и народами. | Глобальные проблемы человечества | Стр.90-93, читать | 1 |
| 7 | Контрольная работа | Закрепление пройденного материала | Задание в тетради | 1 |
| 8 | Обобщение изученного материала за курс 8 класса | Итогово-обобщающий урок по теме «Человек и общество» | Соблюдение нравственных норм, общепринятых правил | 1 |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса по предмету**

Личностные результаты (овладение социальными компетенциями) освоения рабочей программы должны отражать:
1) осознание себя как гражданина России;
2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
12) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты (овладение содержанием предметной области) освоения рабочей программы должны отражать:
*(учащиеся должны знать)*
- обществоведческие представления и понятия, отражающие особенности изучаемого материала;
- что такое человек, что такое личность;
- что человеку нужно для полноценной жизни, на что он способен и как может реализовать себя в жизни;
- место человека в окружающем мире;
- общепринятые нормы поведения и общения;
- что такое общество, основные сферы жизни общества;
- первоначальные этические и нравственные представления;
- глобальные проблемы человечества;
*(учащиеся должны уметь)*
- называть основные отличия человека от других живых существ;
- владеть навыками общения;
- определять собственное отношение к некоторым поступкам людей, давать элементарную оценку;
- давать характеристику экономической, социальной, политической и духовной жизни общества.

***Календарно-тематическое планирование***

Выполнение учебной программы в 9 классе обеспечивается УМК:

-Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Введение в обществознание, Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений//М.:Просвещение, 2003;

- Мушинский В.О. Основы правоведения, 9 класс//М.:Международные отношения, 1994;
- примерное учебное пособие «Обществознание, 9 класс»//П.:2014;
- комплект презентаций по курсу обществознания 9 класс//П.:2012;
- комплект тестовых заданий;
- интернет-ресурсы.

Цель по обучению предмета:

создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этико-нравственной грамотности.

Основными задачами являются:

1) дать и закрепить основы знаний политико-правовой пропедевтики;
2) способствовать самореализации личностного потенциала учащихся;
3) способствовать социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этико-нравственной грамотности и интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

| ***№*** | ***Примечание*** | ***Тема*** | ***Домашнее задание*** | ***Количество часов*** |
|---|---|---|---|---|
| ***I четверть*** | | | | **9** |
| 1 | Общеобязательные правила поведения, установленные государством (законы общества) | Понятие права | Стр.4-5, читать | 1 |
| 2 | Образец поведения людей в определенной ситуации. Отрасли права. | Понятие нормы права. Закон. Система права. | Стр.5-6, читать | 1 |
| 3 | Признаки правового государства | Правовое государство | Стр.7-8, читать | 1 |
| 4 | Человек, имеющий права, свободный и ответственный. | Что такое «гражданин»? | Стр.9-10, читать | 1 |
| 5 | Образец права, к которому должны стремиться все народы и государства. | Всеобщая Декларация прав человека | Стр.10-11, читать | 1 |
| 6 | Защита мирного населения, раненых военных во время ведения боевых действий. | Международное гуманитарное право | Стр.12-13, читать | 1 |
| 7 | Основной закон государства | Конституция РФ | Стр.14, вопросы | 1 |
| 8 | Глава 1 Конституции РФ | Основы конституционного строя России | Стр.15-16, читать | 1 |
| 9 | Контрольная работа | Закрепление пройденного материала | Задание в тетради | 1 |
| ***II четверть*** | | | | **7** |
| 1 | Обязанности граждан | Основные обязанности | Стр.19, вопросы | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | России | граждан РФ | | |
| 2 | Характеристика гражданских прав человека | Гражданские права и свободы человека и гражданина | Стр.20, вопросы | 1 |
| 3 | Характеристика социальных прав граждан | Социальные права человека и гражданина | Стр.21, вопросы | 1 |
| 4 | Характеристика экономических прав человека | Экономические права человека и гражданина | Стр.22, задание | 1 |
| 5 | Характеристика политических прав и свобод граждан | Политические права и свободы человека и гражданина | Стр.22, вопросы | 1 |
| 6 | Характеристика культурных прав человека и гражданина | Культурные права человека и гражданина | Стр.23, читать | 1 |
| 7 | Контрольная работа | Закрепление пройденного материала | Задание в тетради | 1 |
| ***III четверть*** | | | | **10** |
| 1 | Сфера общественных отношений, связанных с устройством государства и правовым положением человека. | Отрасли права. Конституционное право. | Стр.25-26, читать | 1 |
| 2 | Виды правонарушений | Правонарушение. Правовая ответственность. | Стр.26-28, читать | 1 |
| 3 | Общественные отношения в сфере государственного управления | Административное право | Стр.28-29, читать | 1 |
| 4 | Общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания. | Уголовное право | Стр.31, читать | 1 |
| 5 | Сфера имущественных отношений | Гражданское право | Стр.32, читать | 1 |
| 6 | Сфера трудовых отношений | Трудовое право | Стр.32-33, читать | 1 |
| 7 | Сфера семейных отношений | Семейное право | Стр.34-35, читать | 1 |
| 8 | Основные положения Конвенции о правах ребенка | Права ребенка | Стр.35-37, читать | 1 |
| 9 | Земельное право<br>Водное право<br>Лесное право<br>Природоохранное право<br>Финансовое право | Производные отрасли права | Стр.38-39, читать | 1 |
| 10 | Контрольная работа | Закрепление пройденного материала | Задание в тетради | 1 |
| ***IV четверть*** | | | | **8** |
| 1 | Характеристика федеративного устройства России | Федеративное устройство РФ | Стр.41-42, читать | 1 |
| 2 | Федеральное Собрание | Законодательная власть | Стр.43, вопросы | 1 |
| 3 | Правительство РФ | Исполнительная власть | Стр.44-45, | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вопросы | |
| 4 | Судебная система страны | Судебная власть | Стр.45-46, читать | 1 |
| 5 | Российская правоохранительная система | Правоохранительные органы | Стр.47, вопросы | 1 |
| 6 | Характеристика управления местной власти | Местное самоуправление | Стр.48-49, читать | 1 |
| 7 | Характеристика избирательной системы РФ | Избирательная система в России | Стр.49-50, читать | 1 |
| 8 | Контрольная работа | Закрепление пройденного материала | Соблюдение нравственных норм, общепринятых правил | 1 |

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по предмету

Личностные результаты (овладение социальными компетенциями) освоения рабочей программы должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
12) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты (овладение содержанием предметной области) освоения рабочей программы должны отражать:

*(учащиеся должны знать)*

- основные понятия курса «обществознание»;
- понимать значения обществоведческих и правовых знаний в жизни человека и общества;

- виды правовой ответственности;
- что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации;
- какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан России;

*(учащиеся должны уметь)*

- уметь ориентироваться в окружающей действительности;
- оформлять стандартные бланки;
- обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач;
- изучать и систематизировать информацию из различных источников;
- давать оценку на основе осмысления заданий, учебных и жизненных ситуаций, документальных материалов.