

**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (кор-
рекционная) общеобразовательная школа № 54 VIII вида»
г.Перми**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по математике
9 класса**

**Кенжибаевой А.А., учителя математики
I квалификационной категории**

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Учебная программа по математике составлена на основе основной образовательной программы школы, учебного плана школы на 2015 – 2016 учебный год и в соответствии с программой 9 класса специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Математика 9 класс, авторы: М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В.Алышева, ВЛАДОС, 2012 г.

Согласно учебному плану недельная нагрузка по математике составляет 4 часов в неделю, что соответствует 136 часам в год:

1 четверть – 36 часов

2 четверть – 28 часов

3 четверть – 40 часов

4 четверть – 32 часа

В рабочей программе представлено содержание разделов математики для учащихся 9 класса С(к)ОУ VIII вида. Этими разделами являются:

- Нумерация целых чисел и десятичных дробей. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (12 часов)
- Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (35 часов)
- Величины, единицы измерения величин. Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин (23 часа)
- Площадь. Меры площади. Арифметические действия с числами, полученные при измерении площади (28 часов)
- Обыкновенные дроби. Действия с обыкновенными дробями (51 час)
- Геометрический материал (21 час)

Для контроля и проверки знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися, в течение года проводятся:

Проверочные и самостоятельные работы по теме - 14 часов

Итоговые контрольные работы – 4 часа

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Для реализации учебного курса «Ма-

тематика» в 8 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида на 2015 – 2016 учебный год поставлены следующие цели и задачи:

Календарно – тематическое планирование по математике составлено на основе базисного учебного плана школы на 2015 – 2016 учебный год и в соответствии с программой 9класса специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Математика 9 класс, авторы: М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В.Алышева, ВЛАДОС, 2012 г.

Согласно учебному плану недельная нагрузка по математике составляет 4 часов в неделю, что соответствует 136 часам в год

При обучении математике используется следующий УМК:

- М.Н. Перова «Математика» учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2014 г.
- А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г.Ходот «Математика» учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2008 г.
- М.Н.Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе», Москва, ВЛАДОС, 2001 г.
- Н.Н.Никитина «Математика в пословицах, загадках и стихах», СПб.: Издательство Дом «Литера», 2007 г.- (Серия «Начальная школа»)
- Ф.Р.Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5 – 9 классы», Москва, «ВАКО», 2007 г.(Мастерская учителя)

На 2015 – 2016 учебный год ставятся следующие цели и задачи по математике:

1. Дать учащимся следующие математические знания и представления, а также практические умения, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность:
 - Представления о натуральном числе, нуле, натуральном ряде чисел, об обыкновенных и десятичных дробях.
 - Представление об основных величинах (длине, стоимости, массе, площади, емкости и объеме, времени), единицах измерения величин и их соотношениях.
 - Знание метрической системы мер, мер времени умение практически пользоваться ими.
 - Навыки простейших измерений, умение пользоваться инструментами.
 - Умение производить четыре арифметических действия с многозначными числами и дробями.
 - Умение решать простые и составные (в 3-4 действия) арифметические задачи.
 - Представление о плоскостях и объемных геометрических фигурах, знание их свойств, построение этих фигур с помощью чертежных инструментов.
2. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития уч-ся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и их познавательных качеств.
3. Воспитывать у уч-ся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

Учащиеся должны знать:

-  Таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
-  Табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
-  Названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;
-  Натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
-  Дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
-  Геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шести угольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара;
-  Название геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

-  Выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000;
-  Выполнять письменные арифметические действия с многозначными числами в пределах 10 000;
-  Выполнять письменные арифметические действия с десятичными дробями;
-  Складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
-  Находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
-  Решать все простые задачи в соответствии сданной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;

-  Вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда;
-  Различать геометрические фигуры и тела;
-  Строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе относительно оси, центра симметрии

ПРИМЕЧАНИЕ.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть **исключено**:

- Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
- Арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
- Умножение и деление на двузначное число письменно;
- Арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- Простые задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- Составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- Составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- Построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- Построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

№	часы	Темы уроков	Примечание
		<i>1 четверть (36 часов)</i>	
		<i>Числа целые и дробные. Сложение и вычитание целых чисел и десятичные дроби.</i>	
1,2	2	Нумерация чисел в пред. 1 000 000 (чтение, запись, сравнение целых чисел и десятичных дробей)	
3	1	Разрядная таблица целых чисел и десятичных дробей	
4	1	Сумма разрядных слагаемых	
5,6	2	Округление чисел до заданного разряда	
7	1	Преобразование десятичных дробей.	
8	1	Сравнение десятичных дробей.	
9,10	2	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, в виде десятичных дробей	
11,12,13	3	Запись десятичных дробей, полученных при измерении величин, целыми числами	
14,15	2	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	
16,17	2	Решение задач разных видов	
18	1	Порядок действий в выражениях разных видов	
19	1	Решение уравнений	
20	1	Проверочная работа	
		<i>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей</i>	
21,22	2	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	
23,24	2	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей 10,100,1000	
25	1	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни	
26,27,28	3	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	
29	1	Решение задач на встречное движение	

30	1	Решение задач на нахождение суммы произведений	
31	1	Виды линий. Построение. Нахождение суммы, разности отрезков	
32	1	Масштаб.	
33,34	2	Построение геометрических фигур. Решение задач на нахождение периметра, площади.	
35	1	Контрольная работа за 1 четверть	
36	1	Работа над ошибками	
		2 четверть(28 часов)	
37	1	Деление целых чисел на двузначное число	
38	1	Деление чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число	
39,40	2	Деление десятичных дробей на двузначное число	
41	1	Порядок действий в выражениях без скобок	
42	1	Порядок действий в выражениях со скобками	
43,44, 45	3	Умножение целых чисел на трехзначное число	
46,47, 48,49	4	Деление целых чисел на трехзначное число	
50,51	2	Решение задач на нахождение части числа	
52,53	2	Порядок действий	
54	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на 3 зн.число»	
55,56	2	Квадратные меры. Преобразование чисел, полученных при измерении площади	
57	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади	
58	1	Порядок действий с числами, полученные при измерении площади	
59	1	Меры земельных площадей. Преобразование чисел, полученных при измерений земельных площадей	
60	1	Решение задач на нахождение земельных пло-	

		щадей	
61,62	2	Все действиями с числами, полученные при измерении земельных площадей	
63	1	Контрольная работа за 2 четверть	
64	1	Работа над ошибками	
		3 четверть (40 часов)	
		<i>Проценты</i>	
65	1	Проценты. Понятие о процентах	
66	1	Замена десятичных дробей процентами	
67,68	2	Замена процентов десятичными дробями	
69,70	2	Нахождение 1% от числа	
71,72, 73	3	Нахождение нескольких процентов числа	
74,75	2	Решение задач на нахождение нескольких процентов	
76	1	Замена нескольких процентов обыкновенной дробью (10%. 20%. 50%)	
77	1	Замена нескольких процентов обыкновенной дробью (25%, 75%).	
78	1	Замена нескольких процентов обыкновенной дробью (2%, 5%)	
79,80	2	Решение задач разных видов	
81,82	2	Решение задач на нахождение нескольких процентов.	
83	1	Прямоугольный параллелепипед (куб)	
84	1	Построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда	
85	1	Проверочная работа.	
86,87	2	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	
88,89, 90	3	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	
91	1	Проверочная работа.	
92		Образование обыкновенных дробей. Виды дробей.	

94	1	Сравнение обыкновенных дробей.	
95,96	2	Преобразование обыкновенных дробей.	
97,98	2	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	
99	1	Порядок действий в выражениях с обыкновенными дробями	
100	1	Проверочная работа.	
101	1	Объём. Меры объёма.	
102	1	Решение простых задач на вычисление объема.	
103	1	Построение развертки прямоугольного параллелепипеда.	
104	1	Контрольная работа за 3 четверть	
		4 четверть(32 часов)	
105	1	Сложение и вычитание десятичных дробей.	
106	1	Порядок действий в выражениях с десятичными дробями.	
107, 108	2	Преобразование целых чисел, полученных при измерении объема, в десятичную дробь.	
109, 110	2	Преобразование десятичных дробей, полученных при измерении объема, в целое число	
111,11 2,113	3	Сложение и вычитание об.дробей с разными знаменателями.	
114	1	Порядок действий в выражениях без скобок	
115	1	Порядок действий в выражениях со скобками	
116	1	Проверочная работа.	
117	1	Умножение и деление об. дробей.	
118	1	Умножение смешанных чисел.	
119, 120	2	Деление смешанных чисел.	
121, 122	2	Порядок действий.	
123	1	Контрольная работа.	
124, 125	2	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	
126,	2	Порядок действий с обыкновенными и десятич-	

127		ными дробями.	
128	1	Решение задач на движение.	
129	1	Решение задач на пропорциональное деление.	
130	1	Контрольная работа за год	
131	1	Работа над ошибками. Решения составных задач на нахождение объема	
132	1	Решения составных задач на нахождение объема	
133	1	Виды линий. Построение линий.	
134	1	Построение геометрических фигур и вычисление их площади.	
135		Построение геометрических фигур и вычисление их площади.	
136	1	Построение окружности, сектора и сегмента круга.	