

**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (кор-
рекционная) общеобразовательная школа № 54 VIII вида»
г.Перми**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по математике
8 класса**

**Кенжибаевой А.А., учителя математики
I квалификационной категории**

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Учебная программа по математике составлена на основе основной образовательной программы школы, учебного плана школы на 2015 – 2016 учебный год и в соответствии с программой 8 класса специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Математика 8 класс, авторы: М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В.Альшеева, ВЛАДОС, 2012 г.

Согласно учебному плану недельная нагрузка по математике составляет 5 часов в неделю, что соответствует 170 часам в год:

1 четверть – 45 часов

2 четверть – 35 часов

3 четверть – 50 часов

4 четверть – 40 часов

В рабочей программе представлено содержание разделов математики для учащихся 8 класса С(к)ОУ VIII вида. Этими разделами являются:

- Нумерация целых чисел и десятичных дробей. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (12 часов)
- Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (35 часов)
- Величины, единицы измерения величин. Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин (23 часа)
- Площадь. Меры площади. Арифметические действия с числами, полученные при измерении площади (28 часов)
- Обыкновенные дроби. Действия с обыкновенными дробями (51 час)
- Геометрический материал (21 час)

Для контроля и проверки знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися, в течение года проводятся:

Проверочные и самостоятельные работы по теме - 14 часов

Итоговые контрольные работы – 4 часа

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Для реализации учебного курса «Математика» в 8 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида на 2015 – 2016 учебный год поставлены следующие цели и задачи:

1. Образовательные:

- обобщить систему знаний о нумерации, отработать основные арифметические действия в пределах в пределах 1 000 000;
- выявить уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- повторить, отработать основные арифметические действия в пределах 1 000 000;
- сформировать знания и умения выполнять письменные арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении в пределах 1000 000;
- совершенствовать решать простые и составные (в 3-4 действия) арифметические задачи;
- формировать умения и навыки складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- познакомить с понятием площадь, учить находить площадь четырёхугольников;
- познакомить с мерами земельных площадей;
- формировать знания и умения выполнять преобразование целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении площади;
- формировать умения и навыки выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении площади;
- учить выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- дать представления о симметричных фигурах относительно оси и центра симметрии;
- познакомить с понятием смежные углы, сумма углов, учить строить углы, треугольники, используя градусное измерение;
- учить находить длину, площадь круга, окружности.
- совершенствовать навыки работы с измерительными и чертежными инструментами через построение геометрических фигур;

2. Коррекционные:

- способствовать развитию логических процессов мышления у обучающихся через активизацию интереса детей к занятиям математикой;
- корректировать мыслительные процессы с помощью практической направленности содержания учебного материала;
- развивать воображение у обучающихся на основе организации элементов поисковой деятельности;

- корректировать образное восприятие учебного материала через организацию самостоятельной практической учебной деятельности обучающихся на уроке;
- развивать потенциальные умственные возможности ребенка путем учета психофизических особенностей обучающегося;
- развивать механическую память у обучающихся посредством специальных математических упражнений;
- активизировать умственную работоспособность детей на уроке посредством организации разнообразных видов учебной деятельности;
- развивать воображение у обучающихся на основе организации элементов поисковой деятельности;
- совершенствовать навыки построения геометрических фигур;
- развивать воображение у обучающихся через воздействие на зрительный анализатор;

3. Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность с помощью опоры положительные черты характера ребенка;
- формировать систему благоприятных межличностных отношений в классе посредством активизации общения;
- формировать нравственные понятия о дружбе и товариществе на основе субъективного опыта детей;
- формировать благоприятные межличностные отношения на уроке на основе учета психологических особенностей детей;
- способствовать успешному включению детей в учебную деятельность через использование индивидуальных методов обучения;
- воспитывать аккуратность и самостоятельность в преодолении учебных затруднений через обучения методам саморегуляции собственного настроения;
- воспитывать аккуратность и самостоятельность в преодолении учебных затруднений с помощью обучения методам самоконтроля за результатами собственной деятельности;
- формировать у обучающихся модель поведения в коллективе на основе педагогических методов воспитания ответственности;
- научить выполнять арифметические действия с целыми числами;
- формировать систему благоприятных межличностных отношений в классе посредством активизации общения;

-минимизировать недостатки семейного воспитания в коммуникативной культуре посредством развития положительной самооценки собственных достижений;

Приоритетными методами, при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью, являются:

- *метод рассказа* - используем при объяснении нового материала;
- *метод беседы* – когда дети отвечают на вопросы учителя, в ответах которых мы видим ранее изученный материал (дети в совершенстве им владеют);
- *объяснительно – иллюстративный*, где учитель дает готовую информацию, а дети ее воспринимают, осознают и запоминают (наиболее приемлемый метод при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью);
- *репродуктивный* – учитель дает образец выполнения задания, а затем требует от учащихся воспроизведения знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом);
- *частично- поисковый* – учащиеся участвуют в поиске путей решения поставленной задачи (учитель расчленяет поставленную задачу на части: одну часть объясняет учитель, другую - ученики выполняют самостоятельно);
- *метод самостоятельной работы* - дети закрепляют новые знания, формируют умения.

При работе с геометрическим материалом большое внимание уделяется:

- *наглядному методу* (демонстрация предметов или иных изображений - учителем);
- *словесному методу* (рассказ или изложение знаний);
- *практический метод* (дети измеряют, вычерчивают, моделируют, находят значение числовых выражений).

Но чаще всего, в учебной деятельности, наблюдается комбинация выше указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

При работе с данными детьми, которые лишены возможностей полноценного изучения математического материала, в силу их психофизиологических возможностей, используются следующие формы контроля:

- предварительный, который используется в начале учебного года, перед изучением нового материала;
- текущий, который применяется перед первичным закреплением знаний, чтобы выявить – правильно ли поняли учащиеся новый материал и не закреплять ошибки в памяти учащихся;
- итоговый контроль – проверяет знания учащихся после изучения темы, может быть в конце четверти или в конце учебного года.

Учитывая особенности и структуру уроков по математике можно выделить следующие виды уроков и количество часов на их реализацию:

- 1) Уроки усвоения новых знаний - 22 урока
- 2) Уроки коррекции и закрепления нового материала – 16 уроков
- 3) Уроки повторения обобщения и систематизация знаний – 114 уроков
- 4) Уроки проверки (контроля) знаний – 18 уроков

При обучении математике используется следующий УМК:

- В.В.Эк «Математика» учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2010 г.
- М.Н.Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе», Москва, ВЛАДОС, 2001 г.
- «Математика 7 – 8 классы. Тематический и итоговый контроль», / авт. – сост. С.Е.Степурина, Волгоград: Учитель, 2008 г.
- Н.Н.Никитина «Математика в пословицах, загадках и стихах», СПб.: Издательство Дом «Литера», 2007 г.- (Серия «Начальная школа»)
- Ф.Р.Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5 – 9 классы», Москва, «ВАКО», 2007 г.(Мастерская учителя)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

Учащиеся должны знать:

- Величину 1° ;

- ✿ Размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника
- ✿ Элементы транспортира
- ✿ Единицы измерения площади, их соотношения
- ✿ Формулы длины окружности, площади круга

Учащиеся должны уметь:

- ✿ Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000 000
- ✿ Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей
- ✿ Находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью,
- ✿ Находить среднее арифметическое нескольких чисел
- ✿ Решать арифметические задачи на пропорциональное деление
- ✿ Строить и измерять углы с помощью транспортира
- ✿ Строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углу
- ✿ Вычислять площадь прямоугольника (квадрата)
- ✿ Вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса
- ✿ Стоить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЕ.

Обязательно:

- ✿ Уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности и обыкновенными дробями
- ✿ Знать наиболее употребительные единицы площади
- ✿ Знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах
- ✿ Находить число по его половине, десятой доле
- ✿ Вычислять среднее арифметическое нескольких чисел
- ✿ Вычислять площадь прямоугольника

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 8 классе являются формирование следующих умений:

- **Самостоятельно определять** и **высказывать** самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **самостоятельно делать выбор**, какой поступок совершит

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 6-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- **Определять** цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и **формулировать учебную проблему** совместно с учителем
- Учиться **планировать** учебную деятельность на уроке.
- Работая по предложенному плану, **использовать** необходимые средства (учебник, простейшие инструменты и пр.).
- **Определять** успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: **понимать**, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: **находить** необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем источниках информации
- Добывать новые знания: **извлекать** информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: **наблюдать** и **делать** самостоятельные **выводы**.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Выразительно **читать** и **пересказывать** текст.
- **Вступать** в беседу на уроке и в жизни.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 8-м классе являются формирование следующих **знаний и умений**.

- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- Знание названий и последовательности чисел от 1 до 1 000 000; разрядный состав чисел от 1 до 1 000 000;
- Представлять любое многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 целых чисел и десятичных дробей
- Решать простые и составные задачи на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- Находить значения выражений в несколько действий;
- Использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей
- Находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью,
- Распознавать и строить геометрические фигуры;
- Строить и измерять углы с помощью транспортира
- Вычислять величины углов треугольника
- Строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов
- Вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса
- Стоить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.
- Использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, массы и стоимости;

- Выполнять письменное сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы
- Решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- Читать, записывать, сравнивать обыкновенные числа с одинаковыми и разными знаменателями
- Заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами
- В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями
- Решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел

Календарно - тематическое планирование 8 б класса

п/п №	№ че т	Ча сы	Темы урока	Примечание
			<i>1 четверть (45 ч)</i>	
			<i>Нумерация целых чисел и десятичных дробей. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (12 часов)</i>	
1	1	1	Числа целые и дробные	
2	2	1	Сравнение целых чисел и десятичных дробей	
3	3	1	Разрядная таблица.	
4	4	1	Сумма разрядных слагаемых	
5	5	1	Округление чисел до заданного разряда	
6	6	1	Округление чисел до заданного разряда	
7	7	1	Письменное сложение и вычитание целых чисел	
8	8	1	Письменное сложение и вычитание десятичных дробей.	
9	9	1	Письменное сложение и вычитание десятичных дробей.	
10	10	1	Порядок действий.	
11	11	1	Проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	
			<i>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (35 ч)</i>	
12	12	1	Умножение и деление целых чисел на однозначное число.	
13	13	1	Умножение десятичных дробей на 1 зн.число	
14	14	1	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	
15	15	1	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	
16	16		Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	

17	17	1	Порядок действий.	
18	18	1	Порядок действий.	
19	19	1	Проверочная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и дес.добей на 1 зн.число»	
20	20	1	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10.	
21	21		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100.	
22	22	1	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000.	
23	23	1	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000..	
24	24	1	Порядок действий в выражения со скобками и без скобок.	
25	25	1	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	
26	26	1	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни.	
27	27	1	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни.	
28	28	1	Порядок действий	
29	29	1	Проверочная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000»	
30	30	1	Умножение целых чисел на двузначное число.	
31	31	1	Умножение десятичных дробей на двузначное число.	
32	32	1	Деление целых чисел на двузначное число.	
33	33	1	Деление целых чисел на двузначное число.	
34	34	1	Порядок действий.	
35	35	1	Контрольная работа за 1 четверть.	
36	36	1	Работа над ошибками. Порядок действий.	

<i>Геометрический материал (4 ч)</i>			
37	37	1	Название и построение геометрических фигур.
38	38	1	Градус. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, прямого, развернутого углов.
39	39	1	Транспортир. Построение и измерение углов с пом. транспортира.
40	40	1	Построение и измерение углов с пом. транспортира.
41	41	1	Смежные углы. Решение задач на нахождение величины смежных углов.
42	42	1	Деление десятичных дробей на двузначное число.
43	43	1	Деление десятичных дробей на двузначное число.
44	44	1	Деление десятичных дробей на двузначное число.
45	45	1	Порядок действий.
2 четверть (35 ч)			
<i>Обыкновенные дроби. Действия с обыкновенными дробями (51)</i>			
46	1	1	Образование, чтение, запись обыкновенных дробей. Сравнение об. дробей.
47	2	1	Виды дробей.
48	3	1	Преобразование обыкновенных дробей.
49	4	1	Преобразование обыкновенных дробей.
50	5	1	Сложение и вычитание об. дробей с одинаковыми знаменателями
51	6	1	Вычитание об. дробей из целого числа.
52	7	1	Вычитание об. дробей из целого числа.
53	8	1	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.
54	9	1	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.
55	10	1	Порядок действий.
56	11	1	Порядок действий.
57	12	1	Проверочная работа.

58	13	1	Основное свойство дроби.	
59	14	1	Сравнение об.дробей с разными знаменателями.	
60	15	1	Сравнение смешанных чисел с разными знаменателями.	
61	16	1	Сравнение смешанных чисел с разными знаменателями.	
62	17	1	Сложение и вычитание об.дробей с разными знаменателями.	
63	18	1	Сложение и вычитание об.дробей с разными знаменателями. Матем. диктант	
64	19	1	Сложение и вычитание смешанных чисел с разными знаменателями.	
65	20	1	Сложение и вычитание смешанных чисел с разными знаменателями.	
66	21	1	Нахождение суммы трех слагаемых.	
67	22	1	Нахождение суммы трех слагаемых.	
68	23	1	Контрольная работа за 2 четверть.	
69	24	1	Сложение об.дробей с разными знаменателями, полученных при измерении.	
70	25	1	Сложение об.дробей с разными знаменателями, полученных при измерении.	
71	26	1	Вычитание об.дробей с разными знаменателями, полученных при измерении.	
72	27	1	Вычитание об.дробей с разными знаменателями, полученных при измерении.	
			<i>Геометрический материал (6 ч)</i>	
73	28	1	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии.	
74	29	1	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии.	
75	30	1	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии.	
76	31	1	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии.	
77	32	1	Сумма углов треугольника.	
78	33	1	Решение задач на нахождение величины угла треугольника.	

79	34	1	Решение задач на нахождение величины угла треугольника.	
80	35	1	Проверочная работа	
			3 четверть (50 ч)	
81	1	1	Сложение и вычитание об.дробей с разными знаменателями	
82	2	1	Сложение и вычитание об.дробей с разными знаменателями	
83	3	1	Порядок действий.	
84	4	1	Порядок действий.	
85	5	1	Нахождение части числа.	
86	6	1	Решение задач на нахождение числа по одной доле.	
87	7	1	Решение задач на нахождение числа по одной доле.	
88	8	1	Проверочная работа.	
89	9	1	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	
90	10	1	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	
91	11	1	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	
92	12	1	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	
93	13	1	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	
94	14	1	Самостоятельная работа.	
95	15	1	Преобразование смешанного числа	
96	16	1	Умножение и деление смешанных чисел на целое число.	
97	17	1	Умножение и деление смешанных чисел на целое число.	
98	18	1	Умножение и деление смешанных чисел на целое число вида $4 \frac{2}{5} : 2$	
99	19	1	Умножение и деление смешанных чисел на целое число вида $4 \frac{2}{5} : 2$	
100	20	1	Порядок действий в выражениях без скобок.	

101	21	1	Порядок действий в выражениях без скобок.	
102	22	1	Порядок действий в выражениях со скобками.	
103	23	1	Порядок действий в выражениях со скобками.	
104	24	1	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление смешанных чисел на целое число»	
			<i>Площадь .Единицы площади (13 ч)</i>	
105	25		Площадь .Единицы площади	
106	26		Вычисление площади прямоугольника и квадрата.	
107	27		Решение простых задач на вычисление периметра и площади.	
108	28		Решение простых задач на вычисление периметра и площади.	
109	29		Решение составных задач на вычисление площади.	
110	30		Решение составных задач на вычисление площади.	
111	31		Преобразование чисел, полученных при измерении площади.	
112	32		Преобразование чисел, полученных при измерении площади.	
113	33		Преобразование чисел, полученных при измерении площади.	
114	34		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади	
115	35		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади	
116	36		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади	
117	37		Проверочная работа по теме: «Площадь»	
			<i>Величины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (12 ч)</i>	
118	38	1	Замена целых чисел, полученных при измерении, дес.дробями.	

119	39	1	Замена целых чисел, полученных при измерении, дес. дробями.	
120	40	1	Замена целых чисел, полученных при измерении, дес. дробями.	
121	41	1	Замена дес. долей, полученных при измерении, целыми числами	
122	42	1	Замена дес. долей, полученных при измерении, целыми числами	
123	43	1	Замена дес. долей, полученных при измерении, целыми числами	
124	44	1	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении, заменив дес. дробями.	
125	45	1	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении, заменив дес. дробями.	
126	46	1	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении, заменив дес. дробями.	
127	47	1	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении, заменив дес. дробями.	
128	48		Контрольная работа за 3 четверть	
129	49	1	Порядок действий с преобразованием целых чисел в десятичную дробь	
130	50	1	Порядок действий с преобразованием целых чисел в десятичную дробь	
			4 четверть (40 ч)	
			<i>Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин (11 ч)</i>	
131	1	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	
132	2	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	
133	3	1	Порядок действий с числами, полученных при измерении величин, на одно-	

			значное число	
134	4	1	Порядок действий с числами, полученных при измерении величин, на однозначное число	
135	5	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число.	
136	6	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число.	
137	7	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число.	
138	8	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число.	
139	9	1	Порядок действий с числами, полученных при измерении величин, на двузначное число	
140	10	1	Порядок действий с числами, полученных при измерении величин, на двузначное число	
141	11		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число.»	
			<i>Меры земельных площадей (15 ч)</i>	
142	12	1	Меры земельных площадей. Преобразование чисел, полученных при измерении земельных площадей, в десятичную дробь.	
143	13	1	Меры земельных площадей. Преобразование чисел, полученных при измерении земельных площадей, в десятичную дробь.	
144	14	1	Меры земельных площадей. Преобразование чисел, полученных при измерении земельных площадей, в десятичную	

			дробь.	
145	15	1	Преобразование десятичных дробей, полученных при измерении земельных площадей, в целые числа.	
146	16	1	Преобразование десятичных дробей, полученных при измерении земельных площадей, в целые числа.	
147	17		Преобразование десятичных дробей, полученных при измерении земельных площадей, в целые числа.	
148	18	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении земельных площадей, с преобразованием в десятичную дробь.	
149	19	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении земельных площадей, с преобразованием в десятичную дробь.	
150	20	1	Проверочная работа.	
151	21		Умножение и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей, с преобразованием в десятичную дробь.	
152	22	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей, с преобразованием в десятичную дробь.	
153	23	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей, с преобразованием в десятичную дробь.	
154	24	1	Решение задач на нахождение земельных площадей.	
155	25	1	Решение задач на нахождение земельных площадей.	
156	26	1	Контрольная работа по теме: «Меры земельных площадей»	
			<i>Геометрический материал (11ч)</i>	

157	27	1	Площадь круга. Длина окружности.	
158	28	1	Площадь круга. Длина окружности.	
159	29	1	Решение задач на нахождение площади круга, вычисление длины окружности.	
160	30	1	Решение задач на нахождение площади круга, вычисление длины окружности.	
161	31	1	Виды диаграмм. Построение диаграмм.	
162	32	1	Виды диаграмм. Построение диаграмм.	
163	33	1	Виды диаграмм. Построение диаграмм.	
164	34		Построение треугольников. Решение задач на вычисление величин углов треугольников.	
165	35	1	Построение треугольников. Решение задач на вычисление величин углов треугольников.	
166	36	1	Построение треугольников. Решение задач на вычисление величин углов треугольников.	
167	37	1	Контрольная работа за год.	
168	38	1	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел и десятичных дробей на 2 зн.число	
169	39	1	Умножение и деление чисел и десятичных дробей на 2 зн.число	
170	40	1	Умножение и деление чисел и десятичных дробей на 2 зн.число	