

**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное)  
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррек-  
ционная) общеобразовательная школа № 54 VIII вида» г.Перми**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике  
7 класса**

**Кенжибаевой А.А., учителя математики  
1 квалификационной категории**

**2015 – 2016 учебный год**

## *Пояснительная записка*

Учебная программа по математике составлена на основе основной образовательной программы школы, учебного плана школы на 2015 – 2016 учебный год и в соответствии с программой 7 класса специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Математика 7 класс, авторы: М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В.Алышева, ВЛАДОС, 2012 г.

Согласно учебному плану недельная нагрузка по математике составляет 5 часов в неделю, что соответствует 170 часам в год.

В рабочей программе представлено содержание разделов математики для учащихся 7 класса С(к)ОУ VIII вида. Этими разделами являются:

- Нумерация чисел, арифметические действия с числами в пределах 1млн (13 часа)
- Величины, единицы измерения величин (31 час)
- Умножение и деление чисел на однозначное число (22 часа)
- Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число (40 часов)
- Обыкновенные дроби. Действия с обыкновенными дробями (25 часов)
- Геометрический материал (18 часов)
- Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (21 час)

Для контроля и проверки знаний, умений и навыков приобретенных учащимися в течение года проводятся:

Проверочные и самостоятельные работы - 6 часов

Контрольные работы по теме – 9 часов

Итоговые контрольные работы – 4 часа

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Для реализации учебного курса «Математика» в 7 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида на 2015 – 2016 учебный год поставлены следующие цели и задачи:

### *1. Образовательные:*

- обобщить систему знаний о нумерации в пределах 1 000 000;
- повторить, отработать основные арифметические действия в пределах 1 000 000;

- сформировать знания и умения выполнять письменные арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении в пределах 1000 000;
- совершенствовать решать простые и составные (в 3-4 действия) арифметические задачи;
- обобщить систему знаний об образовании обыкновенных дробей, знаменателе числителя; совершенствовать сравнивать дроби, умение преобразовывать обыкновенные дроби; формировать умения и навыки находить одну или несколько частей от целого;
- формировать умения и навыки складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- дать представление о десятичных дробях;
- формировать знания и умения о сложении и вычитании десятичных дробей;
- дать представления о симметричных фигурах относительно оси и центра симметрии;
- совершенствовать навыки работы с измерительными и чертежными инструментами через построение геометрических фигур;

## *2. Коррекционные:*

- способствовать развитию логических процессов мышления у обучающихся через активизацию интереса детей к занятиям математикой;
- корректировать мыслительные процессы с помощью практической направленности содержания учебного материала;
- развивать воображение у обучающихся на основе организации элементов поисковой деятельности;
- корректировать образное восприятие учебного материала через организацию самостоятельной практической учебной деятельности обучающихся на уроке;
- развивать потенциальные умственные возможности ребенка путем учета психофизических особенностей обучающегося;
- развивать механическую память у обучающихся посредством специальных математических упражнений;
- активизировать умственную работоспособность детей на уроке посредством организации разнообразных видов учебной деятельности;

Развивать воображение у обучающихся на основе организации элементов поисковой деятельности;

-совершенствовать навыки построения геометрических фигур;

- развивать воображение у обучающихся через воздействие на зрительный анализатор;

### 3. *Воспитательные:*

- воспитывать дисциплинированность, ответственность с помощью опоры положительные черты характера ребенка;

- формировать систему благоприятных межличностных отношений в классе посредством активизации общения;

-формировать нравственные понятия о дружбе и товариществе на основе субъективного опыта детей;

- формировать благоприятные межличностные отношения на уроке на основе учета психологических особенностей детей;

-способствовать успешному включению детей в учебную деятельность через использование индивидуальных методов обучения;

-воспитывать аккуратность и самостоятельность в преодолении учебных затруднений через обучения методам саморегуляции собственного настроения;

-воспитывать аккуратность и самостоятельность в преодолении учебных затруднений с помощью обучения методам самоконтроля за результатами собственной деятельности;

-формировать у обучающихся модель поведения в коллективе на основе педагогических методов воспитания ответственности;

-научить выполнять арифметические действия с целыми числами,

-формировать систему благоприятных межличностных отношений в классе посредством активизации общения;

-минимизировать недостатки семейного воспитания в коммуникативной культуре посредством развития положительной самооценки собственных достижений;

Приоритетными методами, при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью, являются:

- *метод рассказа* - используем при объяснении нового материала;

- *метод беседы* – когда дети отвечают на вопросы учителя, в ответах которых мы видим ранее изученный материал (дети в совершенстве им владеют);
- *объяснительно – иллюстративный*, где учитель дает готовую информацию, а дети ее воспринимают, осознают и запоминают (наиболее приемлемый метод при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью);
- *репродуктивный* – учитель дает образец выполнения задания, а затем требует от учащихся воспроизведения знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом);
- *частично- поисковый* – учащиеся участвуют в поиске путей решения поставленной задачи (учитель расчленяет поставленную задачу на части: одну часть объясняет учитель, другую - ученики выполняют самостоятельно);
- *метод самостоятельной работы* - дети закрепляют новые знания, формируют умения.
- При работе с геометрическим материалом большое внимание уделяется:
- *наглядному методу* (демонстрация предметов или иных изображений - учителем);
- *словесному методу* (рассказ или изложение знаний);
- *практический метод* (дети измеряют, вычерчивают, моделируют, находят значение числовых выражений).

Но чаще всего, в учебной деятельности, наблюдается комбинация выше указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

При работе с данными детьми, которые лишены возможностей полноценного изучения математического материала, в силу их психофизиологических возможностей, используются следующие формы контроля:

- *предварительный*, который используется в начале учебного года, перед изучением нового материала;

- текущий, который применяется перед первичным закреплением знаний, чтобы выявить – правильно ли поняли учащиеся новый материал и не закреплять ошибки в памяти учащихся;

- итоговый контроль – проверяет знания учащихся после изучения темы, может быть в конце четверти или в конце учебного года.

Учитывая особенности и структуру уроков по математике можно выделить следующие виды уроков и количество часов на их реализацию:

- 1) Уроки усвоения новых знаний - 18 уроков
- 2) Уроки коррекции и закрепления нового материала – 14 уроков
- 3) Уроки повторения обобщения и систематизация знаний – 119 уроков
- 4) Уроки проверки (контроля) знаний – 19 уроков

При обучении математике используется следующий УМК:

- Т.В.Алышева «Математика» учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2010 г.
- М.Н.Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе», Москва, ВЛАДОС, 2001 г.
- «Математика 7 – 8 классы. Тематический и итоговый контроль», / авт. – сост. С.Е.Степурина, Волгоград: Учитель, 2008 г.
- Н.Н.Никитина «Математика в пословицах, загадках и стихах», СПб.: Издательство Дом «Литера», 2007 г.- (Серия «Начальная школа»)
- Ф.Р.Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5 – 9 классы», Москва, «ВАКО», 2007 г.(Мастерская учителя)

## ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА

### *Учащиеся должны знать:*

- ♥ Числовой ряд в пределах 1 000;
- ♥ Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- ♥ Элементы десятичной дроби;

- ♥ Преобразование десятичных дробей;
- ♥ Место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- ♥ Симметричные предметы, геометрические фигуры;
- ♥ Виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон , углов, приемы построения.

***Учащиеся должны уметь:***

- ♥ Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 единице тысяч в пределах 10 000);
- ♥ Умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- ♥ Читать , записывать десятичные дроби;
- ♥ Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- ♥ Записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- ♥ Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- ♥ Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- ♥ Решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- ♥ Находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси , центра симметрии.

**ПРИМЕЧАНИЕ.**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть **исключено:**

- Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно, достаточно складывать и вычитать в пределах 1000 (легкие случаи);
- Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 единице тысяч в пределах 10 000);
- Умножение и деление на двузначное число письменно;
- Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин;

- Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- Место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- Запись чисел, полученных при измерении величин двумя, одной единицами, в виде десятичных дробей;
- Простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
- Составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
- Составные задачи в 3-4 действия;
- Высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
- Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.

***Данная группа учащихся должна овладеть:***

- Умножением и делением на однозначное число в пределах 10 000 с проверкой письменно;
- Легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
- Знанием свойств элементов куба, бруса.

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 8 классе являются формирование следующих умений:

- ***Самостоятельно определять*** и ***высказывать*** самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***самостоятельно делать выбор***, какой поступок совершит

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 6-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***



- **Определять** цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и **формулировать учебную проблему** совместно с учителем
- Учиться **планировать** учебную деятельность на уроке.
- Работая по предложенному плану, **использовать** необходимые средства (учебник, простейшие инструменты и пр.).
- **Определять** успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: **понимать**, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: **находить** необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем источниках информации
- Добывать новые знания: **извлекать** информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: **наблюдать** и **делать** самостоятельные **выводы**.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Выразительно **читать** и **пересказывать** текст.
- **Вступать** в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 8-м классе являются формирование следующих **знаний и умений**.

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 1 000 000; разрядный состав чисел от 1 до 1 000 000;
- представлять любое многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000 целых чисел
- решать простые и составные задачи на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в несколько действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число, двузначное целое число натуральных чисел
- Распознавать и строить геометрические фигуры;
- Строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов
- Стоить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.
- Использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, массы и стоимости; уметь их преобразовывать
- Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число, двузначное чисел, полученных при измерении
- Решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;
- Читать, записывать и сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми и разными знаменателями
- Заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами
- В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями
- Решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел

Календарно – тематическое планирование 7 класса

п/п №	часы	Темы урока	примечание
		<b>1 четверть (45 ч)</b>	
		<i>Нумерация чисел в пределах 1 000 00. Арифметические действия с числами в пределах 100 000(13 ч)</i>	
1	1	Счет, чтение и запись чисел в пределах 1 млн.	
2	1	Разрядная таблица.	
3	1	Сумма разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 1 млн.	
4	1	Округление чисел до определенного разряда	
5	1	Присчитывание отсчитывание по 1, 1 дес, 1 сот.тысяч в пределах 1 000 000.	
6	1	Римская нумерация.	
7	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн.	
8	1	Сложение и вычитание чисел в пред. 1 000 000 с помощью калькулятора.	
9, 10	2	Решение задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	
11	1	Решение уравнений.	
12	1	Решение уравнений.	
13	1	Проверочная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Арифметические действия с числами в пределах 1 млн»	
		<i>Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.(22ч)</i>	
14,	1	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.	
15		Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.	

16	1	Решение задач на увеличение чисел в несколько раз.	
17	1	Решение задач разных типов.	
18	1	Решение задач разных типов. С.Р.	
19	1	Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками.	
20	1	Деление многозначных чисел на однозначное число.	
21	1	Деление многозн. чисел на однозначное число.	
22	1	Деление многозн. чисел на однозначное число.	
23	1	Деление многозначных чисел на однозначное число с остатком	
24	1	Решение задач на уменьшение чисел в несколько раз.	
25	1	Решение задач разных типов.	
26	1	Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками.	
27	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначн. чисел на 1 зн.число»	
28	1	Умножение многозначных чисел на 10,100,1000.	
29,	1	Деление многозначных чисел на 10,100,1000.	
30	1	Деление многозначных чисел на 10,100,1000.	
31	1	Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками.	
32	1	Деление многозначных чисел на 10,100,1000 с остатком.	
33	1	Проверочная работа.	
		<i>Величины. Действия с числами, полученные при измерении величин (31 ч)</i>	
34	1	Преобразование чисел, полученных при измерении величин, из более крупной меры в более мелкую в соотношении 1:10.	
35	1	Преобразование чисел, полученных при измерении величин, из более крупной меры в более мелкую в	

		соотношении 1:100.	
36	1	Преобразование чисел, полученных при измерении величин, из более крупной меры в более мелкую, в соотношении 1:1000.	
37	1	Преобразование чисел, полученных при измерении величин, из более мелкой меры в более крупную в соотношении 10:1.	
38	1	Преобразование чисел, полученных при измерении величин, из более мелкой меры в более крупную в соотношении 100:1.	
39	1	Преобразование чисел, полученных при измерении величин, из более мелкой меры в более крупную в соотношении 1000:1.	
40	1	Контрольная работа за 1 четверть.	
41	1	Работа над ошибками.	
	1	<i>Геометрический материал (4 ч)</i>	
42	1	Линии. Виды линий.	
43	1	Сложение и вычитание отрезков	
44	1	Ломаная линия. Виды углов.	
45		Окружность. Радиус. Диаметр. Хорда.	
		<b>2 четверть (35 ч)</b>	
46	1	Сложение чисел, полученных при измерении величин, с переходом через разряд	
47	1	Сложение чисел, полученных при измерении величин, с переходом через разряд	
48	1	Сложение чисел, полученных при измерении величин, с переходом через разряд	
49	1	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, с переходом через разряд	
50	1	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, с переходом через разряд	
51	1	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, с переходом через разряд. С.Р.	
52	1	Решение уравнений с числами, полученными при	

		измерении величин	
53	1	Решение уравнений с числами, полученными при измерении величин	
54	1	Порядок действий с числами, полученными при измерении величин	
55	1	Порядок действий с числами, полученными при измерении величин	
56	1	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученные при измерении величин»	
57	1	Умножение чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	
58	1	Умножение чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	
59	1	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	
60	1	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	
61	1	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	
62	1	Порядок действий с числами, полученными при измерении величин	
63	1	Порядок действий с числами, полученными при измерении величин	
64	1	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин»	
65	1	Умножение чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000.	
66	1	Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000.	
67	1	Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000.	
68	1	Порядок действий в выражениях различных видов.	

		<i>Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки (18 ч)</i>	
69	1	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	
70	1	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	
71	1	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	
72	1	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	
73	1	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	
		<i>Геометрический материал (5ч)</i>	
74	1	Виды треугольников. Высота треугольников.	
75	1	Параллелограмм, ромб. Высота параллелограмма (ромба).	
76	1	Параллелограмм, ромб. Высота параллелограмма (ромба).	
77	1	Построение многоугольников.	
78	1	Построение многоугольников.	
79	1	Контрольная работа за 2 четверть.	
80	1	Работа над ошибками.	
		<i>3 четверть(50 ч)</i>	
81	1	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	
82	1	Решение задач различных видов.	
83	1	Решение задач различных видов.	
84	1	Порядок действий в выражениях различных видов.	
85	1	Деление многозначных чисел на круглые десятки с остатком.	
86	1	Деление многозначных чисел на круглые десятки с остатком.	
87	1	Самостоятельная работа.	
88	1	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	
89	1	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	

90	1	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	
91	1	Порядок действий в выражениях различных видов.	
92	1	Порядок действий в выражениях различных видов.	
93	1	Проверочная работа по теме: « Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»	
		<i>Умножение и деление многозначных чисел двузначное число(23 ч)</i>	
94	1	Умножение 2зн.ч, 3зн.ч. на 2зн.ч..	
95	1	Умножение многозначных чисел на 2зн.чисел.	
96	1	Умножение многозначных чисел на 2зн.чисел.	
97	1	Умножение многозначных чисел с 0 на конце на 2зн.чисел.	
98	1	Умножение многозначных чисел с 0 в середине на 2зн.чисел.	
99	1	Порядок действий в выражениях различных видов.	
100	1	Порядок действий в выражениях различных видов.	
101	1	Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел на двузначное число»	
102	1	Алгоритм деления многозначн.чисел на 2 зн.число	
103	1	Деление 3зн. чисел на 2 зн.ч.	
104	1	Деление 3зн. чисел на 2 зн.ч.	
105	1	Деление 4-х значных чисел на 2 зн.ч.	
106	1	Деление 4-х значных чисел на 2 зн.ч.	
107	1	Деление многозначных чисел на 2 зн.ч.	
108	1	Деление многозначных чисел на 2 зн.ч. С.Р.	
109	1	Деление многозначных чисел на 2 зн.ч.	
110	1	Порядок действий в различных выражениях	
111	1	Порядок действий в различных выражениях	
112	1	Деление с остатком на двузначное число.	
113	1	Деление с остатком на двузначное число.	
114	1	Проверочная работа по теме: «Деление многозначных чисел на двузначное число»	
		<i>Обыкновенные дроби.</i>	



		<i>Сложение и вычитание обыкновенных дробей (25 ч)</i>	
115	1	Образование, запись, сравнение обыкновенных дробей.	
116	1	Виды об.дробей	
117	1	Сокращение об.дробей.	
118	1	Сокращение об.дробей.	
119	1	Преобразование об.дробей.	
120	1	Преобразование об.дробей.	
121	1	Сложение и вычитание об.дробей с одинаковыми знаменателями	
122	1	Сложение и вычитание смешанных чисел.	
123	1	Вычитание об.дробей из целого числа.	
124		Вычитание об.дробей из целого числа.	
125	1	Контрольная работа за 3 четверть.	
		<i>Геометрический материал (5 ч)</i>	
126	1	Симметрия.	
127	1	Построение симметрических фигур относительно оси.	
128	1	Построение симметрических фигур относительно оси.	
129	1	Построение симметричных фигур относительно центра.	
130	1	Построение симметричных фигур относительно центра.	
		<i>4 четверть (40ч)</i>	
131	1	Обыкновенные дроби (повторение)	
132	1	Сложение и вычитание смешанных чисел.	
133	1	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.	
134	1	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.	
135	1	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знамена-	

		телями»	
136	1	Основное свойство дроби.	
137	1	Приведение об.дробей к общему знаменателю.	
138	1	Приведение об.дробей к общему знаменателю.	
139	1	Приведение об.дробей к общему знаменателю.	
140	1	Сравнение об.дробей с разными знаменателями.	
141	1	Сложение и вычитание об.дробей с разными знаменателями.	
142	1	Сложение и вычитание об.дробей с разными знаменателями.	
143	1	Нахождение трех и более слагаемых.	
144	1	Порядок действий.	
145	1	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»	
		<i>Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (21 ч)</i>	
146	1	Образование, запись, чтение десятичных дробей.	
147	1	Образование, запись, чтение десятичных дробей.	
148	1	Разрядная таблица десятичных дробей.	
149	1	Разрядная таблица десятичных дробей.	
150	1	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей в соотношении 1:10, 1:100.	
151	1	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей в соотношении 1:10, 1:100.	
152	1	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей в соотношении 1:1000.	
153	1	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей в соотношении 1:1000.	
154	1	Запись десятичных дробей, полученных при измерении, в виде целого числа в соотношении 1:10	
155	1	Запись десятичных дробей, полученных при изме-	

		рении, в виде целого числа в соотношении 1:100	
156	1	Запись десятичных дробей, полученных при измерении, в виде целого числа в соотношении 1:1000.	
157	1	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	
158	1	Проверочная работа.	
159	1	Сравнение десятичных дробей.	
160	1	Сравнение десятичных дробей.	
161	1	Сложение и вычитание десятичных дробей.	
162	1	Сложение и вычитание десятичных дробей.	
163	1	Сложение и вычитание десятичных дробей.	
164	1	Сложение и вычитание целого числа и десятичных дробей.	
165	1	Порядок действий.	
166	1	Контрольная работа за год	
		<i>Геометрический материал(4 ч)</i>	
167	1	Масштаб.	
168	1	Расположение геометрических фигур на плоскости..	
169	1	Построение геометрических фигур и нахождение их периметра.	
170	1	Построение симметричных геометрических фигур относительно оси, центра.	