

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 54 VIII вида» г.Перми

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
6 класса**

**Кенжибаевой А.А., учителя математики
1 квалификационной категории**

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Учебная программа по математике составлена на основе основной образовательной программы школы, учебного плана школы на 2015 – 2016 учебный год и в соответствии с программой 6 класса специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Математика 6 класс, авторы: М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В. Алышева, Москва, ВЛАДОС, 2012 г.

Согласно учебному плану недельная нагрузка по математике составляет 6 часов в неделю, что соответствует 204 часам в год.

В рабочей программе представлено содержание разделов математики для учащихся 6 класса С(к)ОУ VIII вида. Этими разделами являются:

- Нумерация чисел, арифметические действия с числами в пределах тысячи (32 часа)
- Нумерация чисел в пределах миллиона (12 часов)
- Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 (19 часов)
- Обыкновенные дроби. Действия с обыкновенными дробями (42 часа)
- Умножение и деление чисел в пределах 10000 (46 часов)
- Геометрический материал (16 часов)
- Величины, единицы измерения величин (26 часов)
- Скорость. Время. Расстояние (11 часов)

Для контроля и проверки знаний, умений и навыков приобретенных учащимися в течение года проводятся:

Проверочные и самостоятельные работы - 7 часов

Контрольные работы по теме – 10 часов

Итоговые контрольные работы – 4 часа

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Для реализации учебного курса «Математика» в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида на 2015 – 2016 учебный год поставлены следующие цели и задачи:

1. Образовательные:

- обобщить систему знаний о нумерации в пределах 1000, 1000 000;
- повторить, отработать основные арифметические действия в пределах 1000;

- сформировать знания и умения выполнять письменные арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении в пределах 10000;
- совершенствовать решать простые и составные (в 3-4 действия) арифметические задачи;
- обобщить систему знаний об образовании обыкновенных дробей, знаменателе числителя; совершенствовать сравнивать доли, дроби с одинаковыми числителями или знаменателями; формировать умения и навыки находить одну или несколько частей от целого;
- дать представление о свойствах обыкновенных дробей, о преобразовании неправильной дроби;
- формировать знания о сложении и вычитании обыкновенных дробей и смешанных чисел;
- дать представления о параллельных и перпендикулярных прямых;
- совершенствовать навыки работы с измерительными и чертежными инструментами через построение геометрических фигур;
- научить решать задачи на нахождение периметра многоугольника;

2. *Коррекционные:*

- способствовать развитию логических процессов мышления у обучающихся через активизацию интереса детей к занятиям математикой;
- корректировать мыслительные процессы с помощью практической направленности содержания учебного материала;
- развивать воображение у обучающихся на основе организации элементов поисковой деятельности;
- корректировать образное восприятие учебного материала через организацию самостоятельной практической учебной деятельности обучающихся на уроке;
- развивать потенциальные умственные возможности ребенка путем учета психофизических особенностей обучающегося;
- развивать механическую память у обучающихся посредством специальных математических упражнений;
- активизировать умственную работоспособность детей на уроке посредством организации разнообразных видов учебной деятельности;
- Развивать воображение у обучающихся на основе организации элементов поисковой деятельности;
- совершенствовать навыки построения геометрических фигур;

- развивать воображение у обучающихся через воздействие на зрительный анализатор;

3. *Воспитательные:*

- воспитывать дисциплинированность, ответственность с помощью опоры положительные черты характера ребенка;

- формировать систему благоприятных межличностных отношений в классе посредством активизации общения;

- формировать нравственные понятия о дружбе и товариществе на основе субъективного опыта детей;

- формировать благоприятные межличностные отношения на уроке на основе учета характерологических особенностей детей;

- способствовать успешному включению детей в учебную деятельность через использование индивидуальных методов обучения;

- воспитывать аккуратность и самостоятельность в преодолении учебных затруднений через обучения методам саморегуляции собственного настроения;

- воспитывать аккуратность и самостоятельность в преодолении учебных затруднений с помощью обучения методам самоконтроля за результатами собственной деятельности;

- формировать у обучающихся модель поведения в коллективе на основе педагогических методов воспитания ответственности;

- научить выполнять арифметические действия с целыми числами,

- формировать систему благоприятных межличностных отношений в классе посредством активизации общения;

- минимизировать недостатки семейного воспитания в коммуникативной культуре посредством развития положительной самооценки собственных достижений;

Приоритетными методами, при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью, являются:

- *метод рассказа* - используем при объяснении нового материала;

- *метод беседы* – когда дети отвечают на вопросы учителя, в ответах которых мы видим ранее изученный материал (дети в совершенстве им владеют);

- объяснительно – иллюстративный, где учитель дает готовую информацию, а дети ее воспринимают, осознают и запоминают (наиболее приемлемый метод при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью);
- репродуктивный – учитель дает образец выполнения задания, а затем требует от учащихся воспроизведения знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом);
- частично- поисковый – учащиеся участвуют в поиске путей решения поставленной задачи (учитель расчленяет поставленную задачу на части: одну часть объясняет учитель, другую - ученики выполняют самостоятельно);
- *метод самостоятельной работы* - дети закрепляют новые знания, формируют умения.

При работе с геометрическим материалом большое внимание уделяется:

- *наглядному методу* (демонстрация предметов или иных изображений - учителем);
- *словесному методу* (рассказ или изложение знаний);
- *практический метод* (*дети* измеряют, вычерчивают, моделируют, находят значение числовых выражений).

Но чаще всего, в учебной деятельности, наблюдается комбинация выше указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

При работе с данными детьми, которые лишены возможностей полноценного изучения математического материала, в силу их психофизиологических возможностей, используются следующие формы контроля:

- предварительный, который используется в начале учебного года, перед изучением нового материала;
- текущий, который применяется перед первичным закреплением знаний, чтобы выявить – правильно ли поняли учащиеся новый материал и не закреплять ошибки в памяти учащихся;

- итоговый контроль – проверяет знания учащихся после изучения темы, может быть в конце четверти или в конце учебного года.

Учитывая особенности и структуру уроков по математике можно выделить следующие виды уроков и количество часов на их реализацию:

- 1) Уроки усвоения новых знаний - 26 уроков
- 2) Уроки коррекции и закрепления нового материала – 17 уроков
- 3) Уроки повторения обобщения и систематизация знаний – 140 часов
- 4) Уроки проверки (контроля) знаний – 21 урок

При обучении математики используется следующий УМК:

- Г.М.Капустина, М.Н.Перова «Математика» учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2010 г.
- М.Н.Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе», Москва, ВЛАДОС, 2001 г.
- «Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль», авт. – сост. С.Е.Степурина, Волгоград: Учитель, 2008 г.
- Н.Н.Никитина «Математика в пословицах, загадках и стихах», СПб.: Издательство Дом «Литера», 2007 г.- (Серия «Начальная школа»)
- Ф.Р.Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5 – 9 классы», Москва, «ВАКО», 2007 г. (Мастерская учителя)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА

Учащиеся должны знать:

- ❖ Десятичный состав чисел в пределах 1000 000
- ❖ Разряды и классы
- ❖ Основное свойство обыкновенных дробей

- ❖ Смешанные числа
- ❖ Зависимость между расстоянием, скоростью, временем
- ❖ Различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- ❖ Свойства граней и ребер куба и бруса

Учащиеся должны уметь:

- ✚ Устно складывать и вычитать круглые числа
- ✚ Читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000 000
- ✚ Чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды, классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- ✚ Округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000 000
- ✚ Складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- ✚ Выполнять проверку арифметических действий
- ✚ Выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы
- ✚ Сравнить смешанные числа
- ✚ Заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами
- ✚ Складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями
- ✚ Решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел
- ✚ Чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии
- ✚ Чертить высоту в треугольнике
- ✚ Выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть **исключено**:

- Нумерация чисел в пределах 1 000 000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел ; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);
- Черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- Округление чисел до десятков , сотен тысяч;
- Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX(достаточно знакомства с числами I- XII);
- Деление с остатком письменно;
- Преобразование обыкновенных дробей;
- Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2 – 10), с получение суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- Простые задачи на соотношение расстояния, скорости, времени;
- Задачи на встречное движение двух тел;
- Высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- Свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся ***должна овладеть***:

- Преобразования небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- Сравнением смешанных чисел;
- Решением простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- Приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификация треугольников по видам углов и длинам сторон;
- Вычисление периметра многоугольника.

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 6 классе являются формирование следующих умений:

➤ **Самостоятельно определять** и **высказывать** самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

➤ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **самостоятельно делать выбор**, какой поступок совершит

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 6-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– **Определять** цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

– Учиться совместно с учителем обнаруживать и **формулировать учебную проблему** совместно с учителем

– Учиться **планировать** учебную деятельность на уроке.

– Работая по предложенному плану, **использовать** необходимые средства (учебник, простейшие инструменты и пр.).

– **Определять** успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: **понимать**, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.

– Добывать новые знания: **находить** необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем источниках информации

– Добывать новые знания: **извлекать** информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: **наблюдать** и **делать** самостоятельные **выводы**.

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– **Слушать** и **понимать** речь других.

– Выразительно **читать** и **пересказывать** текст.

– **Вступать** в беседу на уроке и в жизни.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 6-м классе являются формирование следующих **умений**.

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 1 000 000; разрядный
- состав чисел от 1 до 1 000 000;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания; умножения и деления;
 - в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и
- вычитания, умножения и деления в пределах 10 000;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
 - решать простые и составные задачи;
 - распознавать и строить геометрические фигуры;
 - использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, массы и стоимости;
 - сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
 - Выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы
 - решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
 - Сравнить смешанные числа
 - Заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами
 - Складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями
 - Решать простые задачи нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел

Календарно тематический план по математике 6 а класса.

п/п №	п/п в четверти	часы	Темы уроков	Примечание
			<i>1 четверть (54 ч)</i>	
			<i>Нумерация чисел, арифметические действия с числами в пределах 1000 (32 часа)</i>	
	1	1	Нумерация чисел в пред 1000 (повторение).	
	2	1	Сравнение чисел в пред 1000.	
	3	1	Разрядная таблица. Состав числа.	
	4	1	Сумма разрядных слагаемых	
	5	1	Простые и составные числа	
	6	1	Округление чисел до десятков	
	7	1	Округление чисел до сотен	
	8	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах тысячи.	
	9,10	2	Письменное сложение и вычитание в пределах тысячи.	
	11	1	Порядок действий в выражениях со скобками.	
	12	1	Порядок действий в выражениях без скобок.	
	13,14	2	Решение уравнений.	
	15	1	Проверочная работа №1.	
	16	1	Устное умножение и деление на 1зн.ч. без перехода через разряд.	
	17,18	2	Письменное умножение на однозначное число с переходом через разряд.	
	19,20,21	3	Письменное деление на однозначное число с переходом через разряд.	
	22	1	Порядок действий в выражениях без скобок.	

	23	1	Порядок действий в выражениях без скобок. Самостоятельная работа.	
	24	1	Алгоритм решения задач на приведение к единице.	
	25,2 6,27	3	Решение составных задач на приведение к единице.	
	28	1	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел, арифметические действия с числами в пределах 1000»	
			<i>Величины, единицы измерения величин (14 ч)</i>	
	29,3 0	2	Работа над ошибками. Преобразование чисел, полученных при измерении величин, в более мелкую меру.	
	31,3 2,	2	Преобразование чисел, полученных при измерении величин, в более крупную меру.	
	33,3 4	2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	
	35	1	Проверочная работа по теме: «Величины»	
			<i>Геометрический материал (3 часа)</i>	
	36	1	Название, построение, обозначение геометрических фигур и тел. (повторение) Решение задач на нахождение периметра.	
	37	1	Виды линий. Построение линий. Решение задач на нахождение суммы длин сторон фигур.	
	38	1	Построение окружности. Расположение фигур на плоскости.	
			<i>Нумерация многозначных чисел в пределах 1 миллиона (12ч)</i>	
	39	1	Нумерация многозначных чисел (1 млн)	
	40	1	Разрядная таблица	
	41	1	Состав чисел в пред. 10 000	
	42	1	Сумма разрядных слагаемых чисел в пределах 10 000	

	43	1	Состав чисел в пред. 100 000	
	44	1	Сумма разрядных слагаемых чисел в пределах 100 000	
	45,46	2	Состав чисел в пред. 1млн	
	47,4 8	2	Сумма разрядных слагаемых чисел в пределах 1 млн	
	49	1	Округление чисел до заданного разряда (десятков, сотен)	
	50	1	Округление чисел до заданного разряда (единиц тысяч)	
	51,5 2	2	Округление чисел до заданного разряда (сотен тысяч)	
	53	1	Контрольная работа за 1 четверть.	
	54	1	Работа над ошибками.	
			2 четверть (42 ч)	
	1	1	Состав числа. Сумма разрядных слагаемых.	
	2	1	Сравнение чисел. Присчитывание и отсчитывание 1,10,100, 1000	
	3	1	Римская нумерация. Самостоятельная работа по теме «Нумерация в пред. 1млн»	
			<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000(19ч)</i>	
	4	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	
	5,6	2	Письменное сложение чисел в пределах 10 000.	
	7	1	Решение задач на увеличение чисел на нескольких единиц	
	8	1	Сумма трех слагаемых. С.Р.	
	9,10, 11	3	Письменное вычитание чисел в пределах 10 000.	
	12	1	Решение задач на уменьшение чисел на несколько единиц	
	13, 14	2	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	

	15	1	Проверочная работа	
	16, 17	2	Порядок действий в выражениях различных видов.	
	18	1	Проверка действия сложения действием вычитанием.	
	19	1	Проверка действия вычитания сложением.	
	20,21, 22	3	Решение уравнений.	
	23	1	Контрольная работа по теме: «Письменное сложение и вычитание чисел в пред. 10 000»	
			<i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (12ч)</i>	
	24	1	Сложение чисел, полученных при измерении величин в соотношении 1 : 10	
	25,2 6	2	Сложение чисел, полученных при измерении величин в соотношении 1 : 100	
	27,2 8	2	Вычитание чисел, полученных при измерении величин в соотношении 1:10, 1 : 100	
	29,3 0	2	Сложение чисел, полученных при измерении величин в соотношении 1 : 1000	
	31,32, 33	3	Вычитание чисел, полученных при измерении величин в в соотношении 1 : 1000	
	34, 35	2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	
	36	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	
			<i>Геометрический материал (4часа)</i>	
	37	1	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.	
	38,39	2	Высота треугольника.	
	40	1	Параллельные прямые. Параллельные и перпендикулярные прямые.	
	41	1	Контрольная работа за 2 четверть.	
	42	1	Работа над ошибками	

			3 четверть (60 часов)	
			<i>Обыкновенные дроби. (15 часов)</i>	
	1	1	Обыкновенные дроби: образование, чтение, запись, сравнение (повторение)	
	2	1	Виды обыкновенных дробей: правильные и неправильные об.дроби.	
	3	1	Сравнение обыкновенных дробей	
	4	1	Образование смешанного числа.	
	5	1	Сравнение смешанных чисел.	
	6	1	Основное свойство дроби.	
	7	1	Преобразование обыкновенных дробей.	
	8	1	Преобразование обыкновенных дробей	
	9	1	Нахождение части от числа	
	10	1	Нахождение части от числа	
	11	1	Нахождение нескольких частей от числа	
	12	1	Нахождение нескольких частей от числа	
	13	1	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	
	14	1	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	
111	15	1	Проверочная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	
			<i>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (27 часов)</i>	
112	16	1	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
113	17	1	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
114	18	1	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
115	19	1	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
116	20	1	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	
117	21	1	Сложение и вычитание обыкновенных	

			дробей с одинаковыми знаменателями	
118	22	1	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа	
119	23	1	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа	
120	24	1	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа	
121	25	1	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	
122	26	1	Сложение смешанных чисел	
123	27	1	Сложение смешанных чисел	
124	28	1	Вычитание смешанных чисел	
125	29	1	Вычитание смешанных чисел	
126	30	1	Сложение и вычитание смешанных чисел	
127	31	1	Сложение и вычитание смешанных чисел	
128	32	1	Вычитание смешанного числа из целого числа	
129	33	1	Вычитание смешанного числа из целого числа	
130	34	1	Порядок действий в различных выражения	
131	35	1	Порядок действий в различных выражения	
132	36	1	Проверочная работа.	
133	37	1	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого	
134	38	1	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого	
135	39	1	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого	
136	40	1	Порядок действий в выражения со скобками	
137	41	1	Порядок действий в выражения со скобками	
138	42	1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»	
			<i>Скорость. Время. Расстояние (11часов)</i>	
139	43	1	Работа над ошибками. Скорость. Время.	

			Расстояние	
140	44	1	Алгоритм решения простых задач на нахождение расстояния.	
141	45	1	Алгоритм решения простых задач на нахождение скорости	
142	46	1	Алгоритм решения простых задач на нахождение времени.	
143	47	1	Алгоритм решение составных задач на движение. С.Р.	
144	48	1	Решение составных задач на движение	
145	49	1	Решение составных задач на встречное движение	
146	50	1	Решение составных задач на встречное движение	
147	51	1	Решение составных задач на встречное движение	
148	52	1	Проверочная работа по теме: «Скорость, время, расстояние»	
			<i>Геометрический материал (5 часов)</i>	
149	53	1	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	
150	54	1	Уровень и отвес	
151	55	1	Куб, брус, шар	
152	56	1	Масштаб	
153	57	1	Масштаб	
154	58	1	Контрольная работа за 3 четверть.	
			<i>Письменное умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000 (46ч)</i>	
155	59	1	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на однозначное число	
156	60	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число	
			4 четверть (48 часов)	

157	1	1	Умножение многозначных чисел, оканчивающиеся на 0, на однозначное число	
158	2	1	Умножение многозначных чисел, оканчивающиеся на 0, на однозначное число	
159	3	1	Порядок действий	
160	4	1	Порядок действий	
161	5	1	Умножение многозначных чисел, с 0 в середине, на однозначное число	
162	6	1	Умножение многозначных чисел, с 0 в середине, на однозначное число	
163	7	1	Порядок действий	
164	8	1	Порядок действий	
165	9	1	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	
166	10	1	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	
167	11	1	Проверочная работа по теме: «Письменное умножение чисел в пред. 10 000»	
168	12	1	Деление многозначных чисел на однозначное число	
169	13	1	Деление многозначных чисел на однозначное число	
170	14	1	Порядок действий в выражениях без скобок	
171	15	1	Деление многозначных чисел, с 0 на конце, на однозначное число	
172	16	1	Деление многозначных чисел, с 0 на конце, на однозначное число	
173	17	1	Порядок действий в выражениях без скобок	
174	18	1	Деление многозначных чисел с 0 в середине на однозначное число	
175	19	1	Деление многозначных чисел с 0 в середине на однозначное число	
176	20	1	Порядок действий в выражениях без скобок	

177	21	1	Деление многозначных чисел на однозначное число с 0 в частном	
178	22	1	Деление многозначных чисел на однозначное число с 0 в частном	
179	23	1	Порядок действий в выражениях без скобок	
180	24	1	Проверочная работа	
181	25	1	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	
182	26	1	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	
183	27	1	Порядок действий в выражениях без скобок	
184	28	1	Порядок действий в выражениях без скобок	
185	29	1	Порядок действий в выражениях без скобок	
186	30	1	Порядок действий в выражениях со скобками	
187	31	1	Порядок действий в выражениях со скобками	
188	32	1	Решение составных задач на нахождение нескольких частей числа	
189	33	1	Решение задач на встречное движение	
190	34	1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	
191	35	1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. С.Р.	
192	36	1	Деление многозначных чисел на круглые десятки	
193	37	1	Деление многозначных чисел на круглые десятки	
194	38	1	Деление многозначных чисел на однозначное число с остатком	
195	39	1	Деление многозначных чисел на круглые десятки с остатком	

			<i>Геометрический материал (4 часа)</i>	
196	40	1	Название и построение линий	
197	41	1	Название и построение геом. Фигур. Нахождение их периметра	
198	42	1	Название и построение геом. Фигур. Нахождение их периметра	
199	43	1	Геометрические тела	
200	44	1	Контрольная работа за год	
201	45	1	Работа над ошибками.	
202	46	1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Разрядная таблица. Сумма разрядных слагаемых.	
203	47	1	Сложение и вычитание многозначных чисел.	
204	48	1	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	

п/п №	п/п в чет-вехи	часы	Темы уроков	Примечание
			<i>1 четверть (54 ч)</i>	
			<i>Нумерация чисел, арифметические действия с числами в пределах 1000 (32 часа)</i>	
1	1	1	Нумерация чисел в пред 1000 (повторение).	
2	2	1	Сравнение чисел в пред 1000.	
3	3	1	Разрядная таблица	
4	4	1	Сумма разрядных слагаемых	
5	5	1	Сумма разрядных слагаемых	
6	6	1	Простые и составные числа	
7	7	1	Округление чисел до десятков	
8	8	1	Округление чисел до сотен	

9	9	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах тысячи.	
10	10	1	Письменное сложение и вычитание в пределах тысячи.	
11	11	1	Письменное сложение и вычитание в пределах тысячи.	
12	12	1	Порядок действий в выражениях со скобками.	
13	13	1	Порядок действий в выражениях без скобок.	
14	14	1	Решение уравнений.	
15	15	1	Решение уравнений.	
16	16	1	Проверочная работа №1.	
17	17	1	Работа над ошибками.	
18	18	1	Устное умножение и деление на 1зн.ч. без перехода через разряд.	
19	19	1	Устное умножение и деление на 1зн.ч. без перехода через разряд.	
20	20	1	Письменное умножение на однозначное число с переходом через разряд.	
21	21	1	Письменное умножение на однозначное число с переходом через разряд.	
22	22	1	Письменное деление на однозначное число с переходом через разряд.	
23	23	1	Письменное деление на однозначное число с переходом через разряд.	
24	24	1	Письменное деление на однозначное число с переходом через разряд.	
25	25	1	Порядок действий в выражениях без скобок.	
26	26	1	Порядок действий в выражениях без скобок. Самостоятельная работа.	
27	27	1	Алгоритм решения задач на приведение к единице.	
28	28	1	Решение составных задач на приведение к единице.	
29	29	1	Решение составных задач на приведение к единице.	
30	30	1	Порядок действий в выражениях различных	

			видов.	
31	31	1	Порядок действий в выражениях различных видов.	
32	32	1	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел, арифметические действия с числами в пределах 1000»	
			<i>Величины, единицы измерения величин (14 ч)</i>	
33	33	1	Работа над ошибками. Преобразование чисел, полученных при измерении величин, в более мелкую меру.	
34	34	1	Преобразование чисел, полученных при измерении величин, в более мелкую меру	
35	35	1	Преобразование чисел, полученных при измерении величин, в более мелкую меру.	
36	36	1	Преобразование чисел, полученных при измерении величин, в более крупную меру.	
37	37	1	Преобразование чисел, полученных при измерении величин, в более крупную меру.	
38	38	1	Преобразование чисел, полученных при измерении величин, в более крупную меру.	
39	39	1	Проверочная работа	
40	40	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	
41	41	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	
42	42	1	Решение задач различных видов.	
43	43	1	Решение задач различных видов.	
44	44	1	Порядок действий.	
			<i>Геометрический материал (3 часа)</i>	
45	45	1	Название, построение, обозначение геометрических фигур и тел. (повторение) Решение задач на нахождение периметра.	
46	46	1	Виды линий. Построение линий. Решение задач на нахождение суммы длин сторон фигур.	
47	47	1	Построение окружности. Расположение фигур на плоскости.	

48	48	1	Контрольная работа за 1 четверть.	
49	49	1	Работа над ошибками.	
			<i>Нумерация многозначных чисел в пределах 1 миллиона (12ч)</i>	
50	50	1	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)	
51	51	1	Разрядная таблица	
52	52	1	Разрядная таблица	
53	53	1	Состав чисел в пред. 1 млн.	
54	54	1	Сумма разрядных слагаемых.	
			<i>2 четверть (42 ч)</i>	
55	1	1	Сумма разрядных слагаемых.	
56	2	1	Сумма разрядных слагаемых.	
57	3	1	Округление чисел до заданного разряда.	
58	4	1	Округление чисел до заданного разряда.	
59	5	1	Сравнение чисел.	
60	6	1	Римская нумерация.	
61	7	1	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел до 1млн»	
			<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000(19ч)</i>	
62	8	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	
63	9	1	Письменное сложение чисел в пределах 10 000.	
64	10	1	Письменное сложение чисел в пределах 10 000.	
65	11	1	Сумма трех слагаемых. С.Р.	
66	12	1	Письменное вычитание чисел в пределах 10 000.	
67	13	1	Письменное вычитание чисел в пределах 10 000.	
68	14	1	Письменное вычитание чисел в пределах 10 000.	
69	15	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	
70	16	1	Письменное сложение и вычитание чисел в	

			пределах 10 000.	
71	17	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. С.Р.	
72	18	1	Решение составных задач различных видов	
73	19	1	Решение составных задач различных видов	
74	20	1	Порядок действий в выражениях различных видов.	
75	21	1	Порядок действий в выражениях различных видов.	
76	22	1	Проверка действия сложения действием вычитанием.	
77	23	1	Проверка действия вычитания сложением.	
78	24	1	Решение уравнений.	
79	25	1	Решение уравнений.	
80	26	1	Контрольная работа по теме : «письменное сложение и вычитание чисел в пред. 10 000»	
			<i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (12ч)</i>	
81	27	1	Сложение чисел, полученных при измерении величин в соотношении 1 : 10	
82	28	1	Вычитание чисел, полученных при измерении величин в соотношении 1 : 10	
83	29	1	Сложение чисел, полученных при измерении величин в соотношении 1 : 100	
84	30	1	Вычитание чисел, полученных при измерении величин в соотношении 1 : 100	
85	31	1	Сложение чисел, полученных при измерении величин в соотношении 1 : 1000	
86	32	1	Сложение чисел, полученных при измерении величин в соотношении 1 : 1000	
87	33	1	Вычитание чисел, полученных при измерении величин в в соотношении 1 : 1000	
88	34	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	
89	35	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	

90	36	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	
			<i>Геометрический материал (4часа)</i>	
91	37	1	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.	
92	38	1	Высота треугольника.	
93	39	1	Высота треугольника.	
94	40	1	Параллельные прямые. Параллельные и перпендикулярные прямые.	
95	41	1	Контрольная работа за 2 четверть.	
96	42	1	Работа над ошибками	
			3 четверть (60 часов)	
			<i>Обыкновенные дроби. (15 часов)</i>	
97	1	1	Обыкновенные дроби: образование, чтение, запись, сравнение (повторение)	
98	2	1	Виды обыкновенных дробей: правильные и неправильные об. дроби.	
99	3	1	Сравнение обыкновенных дробей	
100	4	1	Образование смешанного числа.	
101	5	1	Сравнение смешанных чисел.	
102	6	1	Основное свойство дроби.	
103	7	1	Преобразование обыкновенных дробей.	
104	8	1	Преобразование обыкновенных дробей	
105	9	1	Нахождение части от числа	
106	10	1	Нахождение части от числа	
107	11	1	Нахождение нескольких частей от числа	
108	12	1	Нахождение нескольких частей от числа	
109	13	1	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	
110	14	1	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	
111	15	1	Проверочная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	
			<i>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (27часов)</i>	

112	16	1	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
113	17	1	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
114	18	1	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
115	19	1	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
116	20	1	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	
117	21	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
118	22	1	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа	
119	23	1	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа	
120	24	1	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа	
121	25	1	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	
122	26	1	Сложение смешанных чисел	
123	27	1	Сложение смешанных чисел	
124	28	1	Вычитание смешанных чисел	
125	29	1	Вычитание смешанных чисел	
126	30	1	Сложение и вычитание смешанных чисел	
127	31	1	Сложение и вычитание смешанных чисел	
128	32	1	Вычитание смешанного числа из целого числа	
129	33	1	Вычитание смешанного числа из целого числа	
130	34	1	Порядок действий в различных выражения	
131	35	1	Порядок действий в различных выражения	
132	36	1	Проверочная работа.	
133	37	1	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого	
134	38	1	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого	
135	39	1	Вычитание смешанных чисел с преобразова-	

			нием уменьшаемого	
136	40	1	Порядок действий в выражения со скобками	
137	41	1	Порядок действий в выражения со скобками	
138	42	1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»	
			<i>Скорость. Время. Расстояние (11 часов)</i>	
139	43	1	Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние	
140	44	1	Алгоритм решения простых задач на нахождение расстояния.	
141	45	1	Алгоритм решения простых задач на нахождение скорости	
142	46	1	Алгоритм решения простых задач на нахождение времени.	
143	47	1	Алгоритм решение составных задач на движение. С.Р.	
144	48	1	Решение составных задач на движение	
145	49	1	Решение составных задач на встречное движение	
146	50	1	Решение составных задач на встречное движение	
147	51	1	Решение составных задач на встречное движение	
148	52	1	Проверочная работа по теме: «Скорость, время, расстояние»	
			<i>Геометрический материал (5 часов)</i>	
149	53	1	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	
150	54	1	Уровень и отвес	
151	55	1	Куб, брус, шар	
152	56	1	Масштаб	
153	57	1	Масштаб	
154	58	1	Контрольная работа за 3 четверть.	
			<i>Письменное умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000 (46ч)</i>	

155	59	1	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на однозначное число	
156	60	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число	
			4 четверть (48 часов)	
157	1	1	Умножение многозначных чисел, оканчивающиеся на 0, на однозначное число	
158	2	1	Умножение многозначных чисел, оканчивающиеся на 0, на однозначное число	
159	3	1	Порядок действий	
160	4	1	Порядок действий	
161	5	1	Умножение многозначных чисел, с 0 в середине, на однозначное число	
162	6	1	Умножение многозначных чисел, с 0 в середине, на однозначное число	
163	7	1	Порядок действий	
164	8	1	Порядок действий	
165	9	1	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	
166	10	1	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	
167	11	1	Проверочная работа по теме: «Письменное умножение чисел в пред. 10 000»	
168	12	1	Деление многозначных чисел на однозначное число	
169	13	1	Деление многозначных чисел на однозначное число	
170	14	1	Порядок действий в выражениях без скобок	
171	15	1	Деление многозначных чисел, с 0 на конце, на однозначное число	
172	16	1	Деление многозначных чисел, с 0 на конце, на однозначное число	
173	17	1	Порядок действий в выражениях без скобок	
174	18	1	Деление многозначных чисел с 0 в середине на однозначное число	
175	19	1	Деление многозначных чисел с 0 в середине	

			на однозначное число	
176	20	1	Порядок действий в выражениях без скобок	
177	21	1	Деление многозначных чисел на однозначное число с 0 в частном	
178	22	1	Деление многозначных чисел на однозначное число с 0 в частном	
179	23	1	Порядок действий в выражениях без скобок	
180	24	1	Проверочная работа	
181	25	1	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	
182	26	1	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	
183	27	1	Порядок действий в выражениях без скобок	
184	28	1	Порядок действий в выражениях без скобок	
185	29	1	Порядок действий в выражениях без скобок	
186	30	1	Порядок действий в выражениях со скобками	
187	31	1	Порядок действий в выражениях со скобками	
188	32	1	Решение составных задач на нахождение нескольких частей числа	
189	33	1	Решение задач на встречное движение	
190	34	1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	
191	35	1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. С.Р.	
192	36	1	Деление многозначных чисел на круглые десятки	
193	37	1	Деление многозначных чисел на круглые десятки	
194	38	1	Деление многозначных чисел на однозначное число с остатком	
195	39	1	Деление многозначных чисел на круглые десятки с остатком	
			<i>Геометрический материал (4 часа)</i>	
196	40	1	Название и построение линий	

197	41	1	Название и построение геом. Фигур. Нахождение их периметра	
198	42	1	Название и построение геом. Фигур. Нахождение их периметра	
199	43	1	Геометрические тела	
200	44	1	Контрольная работа за год	
201	45	1	Работа над ошибками.	
202	46	1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Разрядная таблица. Сумма разрядных слагаемых.	
203	47	1	Сложение и вычитание многозначных чисел.	
204	48	1	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	