

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 54 VIII вида» г.Перми

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
6 класса**

**Кенжибаевой А.А., учителя математики
1 квалификационной категории**

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Учебная программа по математике составлена на основе основной образовательной программы школы, учебного плана школы на 2015 – 2016 учебный год и в соответствии с программой 6 класса специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Математика 6 класс, авторы: М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В. Алышева, Москва, ВЛАДОС, 2012 г.

Согласно учебному плану недельная нагрузка по математике составляет 6 часов в неделю, что соответствует 204 часам в год.

В рабочей программе представлено содержание разделов математики для учащихся 6 класса С(к)ОУ VIII вида. Этими разделами являются:

- Нумерация чисел, арифметические действия с числами в пределах тысячи (32 часа)
- Нумерация чисел в пределах миллиона (12 часов)
- Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 (19 часов)
- Обыкновенные дроби. Действия с обыкновенными дробями (42 часа)
- Умножение и деление чисел в пределах 10000 (46 часов)
- Геометрический материал (16 часов)
- Величины, единицы измерения величин (26 часов)
- Скорость. Время. Расстояние (11 часов)

Для контроля и проверки знаний, умений и навыков приобретенных учащимися в течение года проводятся:

Проверочные и самостоятельные работы - 7 часов

Контрольные работы по теме – 10 часов

Итоговые контрольные работы – 4 часа

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Для реализации учебного курса «Математика» в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида на 2015 – 2016 учебный год поставлены следующие цели и задачи:

1. Образовательные:

- обобщить систему знаний о нумерации в пределах 1000, 1000 000;
- повторить, отработать основные арифметические действия в пределах 1000;

- сформировать знания и умения выполнять письменные арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении в пределах 10000;
- совершенствовать решать простые и составные (в 3-4 действия) арифметические задачи;
- обобщить систему знаний об образовании обыкновенных дробей, знаменателе числителя; совершенствовать сравнивать доли, дроби с одинаковыми числителями или знаменателями; формировать умения и навыки находить одну или несколько частей от целого;
- дать представление о свойствах обыкновенных дробей, о преобразовании неправильной дроби;
- формировать знания о сложении и вычитании обыкновенных дробей и смешанных чисел;
- дать представления о параллельных и перпендикулярных прямых;
- совершенствовать навыки работы с измерительными и чертежными инструментами через построение геометрических фигур;
- научить решать задачи на нахождение периметра многоугольника;

2. Коррекционные:

- способствовать развитию логических процессов мышления у обучающихся через активизацию интереса детей к занятиям математикой;
- корректировать мыслительные процессы с помощью практической направленности содержания учебного материала;
- развивать воображение у обучающихся на основе организации элементов поисковой деятельности;
- корректировать образное восприятие учебного материала через организацию самостоятельной практической учебной деятельности обучающихся на уроке;
- развивать потенциальные умственные возможности ребенка путем учета психофизических особенностей обучающегося;
- развивать механическую память у обучающихся посредством специальных математических упражнений;
- активизировать умственную работоспособность детей на уроке посредством организации разнообразных видов учебной деятельности;
- Развивать воображение у обучающихся на основе организации элементов поисковой деятельности;
- совершенствовать навыки построения геометрических фигур;

- развивать воображение у обучающихся через воздействие на зрительный анализатор;

3. *Воспитательные:*

- воспитывать дисциплинированность, ответственность с помощью опоры положительные черты характера ребенка;

- формировать систему благоприятных межличностных отношений в классе посредством активизации общения;

- формировать нравственные понятия о дружбе и товариществе на основе субъективного опыта детей;

- формировать благоприятные межличностные отношения на уроке на основе учета характерологических особенностей детей;

- способствовать успешному включению детей в учебную деятельность через использование индивидуальных методов обучения;

- воспитывать аккуратность и самостоятельность в преодолении учебных затруднений через обучения методам саморегуляции собственного настроения;

- воспитывать аккуратность и самостоятельность в преодолении учебных затруднений с помощью обучения методам самоконтроля за результатами собственной деятельности;

- формировать у обучающихся модель поведения в коллективе на основе педагогических методов воспитания ответственности;

- научить выполнять арифметические действия с целыми числами,

- формировать систему благоприятных межличностных отношений в классе посредством активизации общения;

- минимизировать недостатки семейного воспитания в коммуникативной культуре посредством развития положительной самооценки собственных достижений;

Приоритетными методами, при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью, являются:

- *метод рассказа* - используем при объяснении нового материала;

- *метод беседы* – когда дети отвечают на вопросы учителя, в ответах которых мы видим ранее изученный материал (дети в совершенстве им владеют);

- объяснительно – иллюстративный, где учитель дает готовую информацию, а дети ее воспринимают, осознают и запоминают (наиболее приемлемый метод при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью);
- репродуктивный – учитель дает образец выполнения задания, а затем требует от учащихся воспроизведения знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом);
- частично- поисковый – учащиеся участвуют в поиске путей решения поставленной задачи (учитель расчленяет поставленную задачу на части: одну часть объясняет учитель, другую - ученики выполняют самостоятельно);
- *метод самостоятельной работы* - дети закрепляют новые знания, формируют умения.

При работе с геометрическим материалом большое внимание уделяется:

- *наглядному методу* (демонстрация предметов или иных изображений - учителем);
- *словесному методу* (рассказ или изложение знаний);
- *практический метод* (*дети* измеряют, вычерчивают, моделируют, находят значение числовых выражений).

Но чаще всего, в учебной деятельности, наблюдается комбинация выше указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

При работе с данными детьми, которые лишены возможностей полноценного изучения математического материала, в силу их психофизиологических возможностей, используются следующие формы контроля:

- предварительный, который используется в начале учебного года, перед изучением нового материала;
- текущий, который применяется перед первичным закреплением знаний, чтобы выявить – правильно ли поняли учащиеся новый материал и не закреплять ошибки в памяти учащихся;

- итоговый контроль – проверяет знания учащихся после изучения темы, может быть в конце четверти или в конце учебного года.

Учитывая особенности и структуру уроков по математике можно выделить следующие виды уроков и количество часов на их реализацию:

- 1) Уроки усвоения новых знаний - 26 уроков
- 2) Уроки коррекции и закрепления нового материала – 17 уроков
- 3) Уроки повторения обобщения и систематизация знаний –140 часов
- 4) Уроки проверки (контроля) знаний – 21 урок

При обучении математики используется следующий УМК:

- Г.М.Капустина, М.Н.Перова «Математика» учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2010 г.
- М.Н.Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе», Москва, ВЛАДОС, 2001 г.
- «Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль», авт. – сост. С.Е.Степурина, Волгоград: Учитель, 2008 г.
- Н.Н.Никитина «Математика в пословицах, загадках и стихах», СПб.: Издательство Дом «Литера», 2007 г.- (Серия «Начальная школа»)
- Ф.Р.Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5 – 9 классы», Москва, «ВАКО», 2007 г. (Мастерская учителя)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА

Учащиеся должны знать:

- ❖ Десятичный состав чисел в пределах 1000 000
- ❖ Разряды и классы
- ❖ Основное свойство обыкновенных дробей

- ❖ Смешанные числа
- ❖ Зависимость между расстоянием, скоростью, временем
- ❖ Различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- ❖ Свойства граней и ребер куба и бруса

Учащиеся должны уметь:

- ✚ Устно складывать и вычитать круглые числа
- ✚ Читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000 000
- ✚ Чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды, классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- ✚ Округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000 000
- ✚ Складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- ✚ Выполнять проверку арифметических действий
- ✚ Выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы
- ✚ Сравнить смешанные числа
- ✚ Заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами
- ✚ Складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями
- ✚ Решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел
- ✚ Чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии
- ✚ Чертить высоту в треугольнике
- ✚ Выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть **исключено:**

- Нумерация чисел в пределах 1 000 000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел ; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);
- Черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- Округление чисел до десятков , сотен тысяч;
- Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX(достаточно знакомства с числами I- XII);
- Деление с остатком письменно;
- Преобразование обыкновенных дробей;
- Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2 – 10), с получение суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- Простые задачи на соотношение расстояния, скорости, времени;
- Задачи на встречное движение двух тел;
- Высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- Свойства элементов куба, бруса.
-

Данная группа учащихся ***должна овладеть:***

- Преобразования небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- Сравнением смешанных чисел;
- Решением простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- Приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификация треугольников по видам углов и длинам сторон;
- Вычисление периметра многоугольника.

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 6 классе являются формирование следующих умений:

➤ **Самостоятельно определять** и **высказывать** самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

➤ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **самостоятельно делать выбор**, какой поступок совершит

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 6-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– **Определять** цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

– Учиться совместно с учителем обнаруживать и **формулировать учебную проблему** совместно с учителем

– Учиться **планировать** учебную деятельность на уроке.

– Работая по предложенному плану, **использовать** необходимые средства (учебник, простейшие инструменты и пр.).

– **Определять** успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: **понимать**, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.

– Добывать новые знания: **находить** необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем источниках информации

– Добывать новые знания: **извлекать** информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: **наблюдать** и **делать** самостоятельные **выводы**.

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– **Слушать** и **понимать** речь других.

– Выразительно **читать** и **пересказывать** текст.

– **Вступать** в беседу на уроке и в жизни.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 6-м классе являются формирование следующих **умений**.

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 1 000 000; разрядный состав чисел от 1 до 1 000 000;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания; умножения и деления;
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 10 000;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- решать простые и составные задачи;
- распознавать и строить геометрические фигуры;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, массы и стоимости;
- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
- Выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- Сравнить смешанные числа
- Заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами
- Складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями
- Решать простые задачи нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел

Календарно тематический план по математике 6 а класса.

| п/п № | п/п в четверти | часы | Темы уроков | Примечание |
|-------|----------------|------|---|------------|
| | | | <i>1 четверть (54 ч)</i> | |
| | | | <i>Нумерация чисел, арифметические действия с числами в пределах 1000 (32 часа)</i> | |
| | 1 | 1 | Нумерация чисел в пред 1000 (повторение). | |
| | 2 | 1 | Сравнение чисел в пред 1000. | |
| | 3 | 1 | Разрядная таблица. Состав числа. | |
| | 4 | 1 | Сумма разрядных слагаемых | |
| | 5 | 1 | Простые и составные числа | |
| | 6 | 1 | Округление чисел до десятков | |
| | 7 | 1 | Округление чисел до сотен | |
| | 8 | 1 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах тысячи. | |
| | 9,10 | 2 | Письменное сложение и вычитание в пределах тысячи. | |
| | 11 | 1 | Порядок действий в выражениях со скобками. | |
| | 12 | 1 | Порядок действий в выражениях без скобок. | |
| | 13,14 | 2 | Решение уравнений. | |
| | 15 | 1 | Проверочная работа №1. | |
| | 16 | 1 | Устное умножение и деление на 1зн.ч. без перехода через разряд. | |
| | 17,18 | 2 | Письменное умножение на однозначное число с переходом через разряд. | |
| | 19,20,21 | 3 | Письменное деление на однозначное число с переходом через разряд. | |
| | 22 | 1 | Порядок действий в выражениях без скобок. | |

| | | | | |
|--|--------------|---|--|--|
| | 23 | 1 | Порядок действий в выражениях без скобок. Самостоятельная работа. | |
| | 24 | 1 | Алгоритм решения задач на приведение к единице. | |
| | 25,2 6,27 | 3 | Решение составных задач на приведение к единице. | |
| | 28 | 1 | Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел, арифметические действия с числами в пределах 1000» | |
| | | | <i>Величины, единицы измерения величин (14 ч)</i> | |
| | 29,3 0 | 2 | Работа над ошибками. Преобразование чисел, полученных при измерении величин, в более мелкую меру. | |
| | 31,3 2, | 2 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин, в более крупную меру. | |
| | 33,3 4 | 2 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | |
| | 35 | 1 | Проверочная работа по теме: «Величины» | |
| | | | <i>Геометрический материал (3 часа)</i> | |
| | 36 | 1 | Название, построение, обозначение геометрических фигур и тел. (повторение) Решение задач на нахождение периметра. | |
| | 37 | 1 | Виды линий. Построение линий. Решение задач на нахождение суммы длин сторон фигур. | |
| | 38 | 1 | Построение окружности. Расположение фигур на плоскости. | |
| | | | <i>Нумерация многозначных чисел в пределах 1 миллиона (12ч)</i> | |
| | 39 | 1 | Нумерация многозначных чисел (1 млн) | |
| | 40 | 1 | Разрядная таблица | |
| | 41 | 1 | Состав чисел в пред. 10 000 | |
| | 42 | 1 | Сумма разрядных слагаемых чисел в пределах 10 000 | |

| | | | | |
|--|-------------|---|--|--|
| | 43 | 1 | Состав чисел в пред. 100 000 | |
| | 44 | 1 | Сумма разрядных слагаемых чисел в пределах 100 000 | |
| | 45,46 | 2 | Состав чисел в пред. 1млн | |
| | 47,4 8 | 2 | Сумма разрядных слагаемых чисел в пределах 1 млн | |
| | 49 | 1 | Округление чисел до заданного разряда (десятков, сотен) | |
| | 50 | 1 | Округление чисел до заданного разряда (единиц тысяч) | |
| | 51,5 2 | 2 | Округление чисел до заданного разряда (сотен тысяч) | |
| | 53 | 1 | Контрольная работа за 1 четверть. | |
| | 54 | 1 | Работа над ошибками. | |
| | | | 2 четверть (42 ч) | |
| | 1 | 1 | Состав числа. Сумма разрядных слагаемых. | |
| | 2 | 1 | Сравнение чисел. Присчитывание и отсчитывание 1,10,100, 1000 | |
| | 3 | 1 | Римская нумерация. Самостоятельная работа по теме «Нумерация в пред. 1млн» | |
| | | | <i>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000(19ч)</i> | |
| | 4 | 1 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. | |
| | 5,6 | 2 | Письменное сложение чисел в пределах 10 000. | |
| | 7 | 1 | Решение задач на увеличение чисел на нескольких единиц | |
| | 8 | 1 | Сумма трех слагаемых. С.Р. | |
| | 9,10, 11 | 3 | Письменное вычитание чисел в пределах 10 000. | |
| | 12 | 1 | Решение задач на уменьшение чисел на несколько единиц | |
| | 13, 14 | 2 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. | |

| | | | | |
|--|--------------|---|--|--|
| | 15 | 1 | Проверочная работа | |
| | 16, 17 | 2 | Порядок действий в выражениях различных видов. | |
| | 18 | 1 | Проверка действия сложения действием вычитанием. | |
| | 19 | 1 | Проверка действия вычитания сложением. | |
| | 20,21, 22 | 3 | Решение уравнений. | |
| | 23 | 1 | Контрольная работа по теме: «Письменное сложение и вычитание чисел в пред. 10 000» | |
| | | | <i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (12ч)</i> | |
| | 24 | 1 | Сложение чисел, полученных при измерении величин в соотношении 1 : 10 | |
| | 25,2 6 | 2 | Сложение чисел, полученных при измерении величин в соотношении 1 : 100 | |
| | 27,2 8 | 2 | Вычитание чисел, полученных при измерении величин в соотношении 1:10, 1 : 100 | |
| | 29,3 0 | 2 | Сложение чисел, полученных при измерении величин в соотношении 1 : 1000 | |
| | 31,32, 33 | 3 | Вычитание чисел, полученных при измерении величин в в соотношении 1 : 1000 | |
| | 34, 35 | 2 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. | |
| | 36 | 1 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | |
| | | | <i>Геометрический материал (4часа)</i> | |
| | 37 | 1 | Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. | |
| | 38,39 | 2 | Высота треугольника. | |
| | 40 | 1 | Параллельные прямые. Параллельные и перпендикулярные прямые. | |
| | 41 | 1 | Контрольная работа за 2 четверть. | |
| | 42 | 1 | Работа над ошибками | |

| | | | | |
|-----|----|---|--|--|
| | | | 3 четверть (60 часов) | |
| | | | <i>Обыкновенные дроби. (15 часов)</i> | |
| | 1 | 1 | Обыкновенные дроби: образование, чтение, запись, сравнение (повторение) | |
| | 2 | 1 | Виды обыкновенных дробей: правильные и неправильные об.дроби. | |
| | 3 | 1 | Сравнение обыкновенных дробей | |
| | 4 | 1 | Образование смешанного числа. | |
| | 5 | 1 | Сравнение смешанных чисел. | |
| | 6 | 1 | Основное свойство дроби. | |
| | 7 | 1 | Преобразование обыкновенных дробей. | |
| | 8 | 1 | Преобразование обыкновенных дробей | |
| | 9 | 1 | Нахождение части от числа | |
| | 10 | 1 | Нахождение части от числа | |
| | 11 | 1 | Нахождение нескольких частей от числа | |
| | 12 | 1 | Нахождение нескольких частей от числа | |
| | 13 | 1 | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. | |
| | 14 | 1 | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. | |
| 111 | 15 | 1 | Проверочная работа по теме: «Обыкновенные дроби» | |
| | | | <i>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (27 часов)</i> | |
| 112 | 16 | 1 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | |
| 113 | 17 | 1 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | |
| 114 | 18 | 1 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | |
| 115 | 19 | 1 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | |
| 116 | 20 | 1 | Вычитание обыкновенных дробей из единицы. | |
| 117 | 21 | 1 | Сложение и вычитание обыкновенных | |

| | | | | |
|-----|----|---|--|--|
| | | | дробей с одинаковыми знаменателями | |
| 118 | 22 | 1 | Вычитание обыкновенных дробей из целого числа | |
| 119 | 23 | 1 | Вычитание обыкновенных дробей из целого числа | |
| 120 | 24 | 1 | Вычитание обыкновенных дробей из целого числа | |
| 121 | 25 | 1 | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | |
| 122 | 26 | 1 | Сложение смешанных чисел | |
| 123 | 27 | 1 | Сложение смешанных чисел | |
| 124 | 28 | 1 | Вычитание смешанных чисел | |
| 125 | 29 | 1 | Вычитание смешанных чисел | |
| 126 | 30 | 1 | Сложение и вычитание смешанных чисел | |
| 127 | 31 | 1 | Сложение и вычитание смешанных чисел | |
| 128 | 32 | 1 | Вычитание смешанного числа из целого числа | |
| 129 | 33 | 1 | Вычитание смешанного числа из целого числа | |
| 130 | 34 | 1 | Порядок действий в различных выражения | |
| 131 | 35 | 1 | Порядок действий в различных выражения | |
| 132 | 36 | 1 | Проверочная работа. | |
| 133 | 37 | 1 | Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого | |
| 134 | 38 | 1 | Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого | |
| 135 | 39 | 1 | Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого | |
| 136 | 40 | 1 | Порядок действий в выражения со скобками | |
| 137 | 41 | 1 | Порядок действий в выражения со скобками | |
| 138 | 42 | 1 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел» | |
| | | | <i>Скорость. Время. Расстояние (11часов)</i> | |
| 139 | 43 | 1 | Работа над ошибками. Скорость. Время. | |

| | | | | |
|-----|----|---|---|--|
| | | | Расстояние | |
| 140 | 44 | 1 | Алгоритм решения простых задач на нахождение расстояния. | |
| 141 | 45 | 1 | Алгоритм решения простых задач на нахождение скорости | |
| 142 | 46 | 1 | Алгоритм решения простых задач на нахождение времени. | |
| 143 | 47 | 1 | Алгоритм решение составных задач на движение. С.Р. | |
| 144 | 48 | 1 | Решение составных задач на движение | |
| 145 | 49 | 1 | Решение составных задач на встречное движение | |
| 146 | 50 | 1 | Решение составных задач на встречное движение | |
| 147 | 51 | 1 | Решение составных задач на встречное движение | |
| 148 | 52 | 1 | Проверочная работа по теме: «Скорость, время, расстояние» | |
| | | | <i>Геометрический материал (5 часов)</i> | |
| 149 | 53 | 1 | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное | |
| 150 | 54 | 1 | Уровень и отвес | |
| 151 | 55 | 1 | Куб, брус, шар | |
| 152 | 56 | 1 | Масштаб | |
| 153 | 57 | 1 | Масштаб | |
| 154 | 58 | 1 | Контрольная работа за 3 четверть. | |
| | | | <i>Письменное умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000 (46ч)</i> | |
| 155 | 59 | 1 | Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на однозначное число | |
| 156 | 60 | 1 | Умножение многозначных чисел на однозначное число | |
| | | | 4 четверть (48 часов) | |

| | | | | |
|-----|----|---|---|--|
| 157 | 1 | 1 | Умножение многозначных чисел, оканчивающиеся на 0, на однозначное число | |
| 158 | 2 | 1 | Умножение многозначных чисел, оканчивающиеся на 0, на однозначное число | |
| 159 | 3 | 1 | Порядок действий | |
| 160 | 4 | 1 | Порядок действий | |
| 161 | 5 | 1 | Умножение многозначных чисел, с 0 в середине, на однозначное число | |
| 162 | 6 | 1 | Умножение многозначных чисел, с 0 в середине, на однозначное число | |
| 163 | 7 | 1 | Порядок действий | |
| 164 | 8 | 1 | Порядок действий | |
| 165 | 9 | 1 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки | |
| 166 | 10 | 1 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки | |
| 167 | 11 | 1 | Проверочная работа по теме: «Письменное умножение чисел в пред. 10 000» | |
| 168 | 12 | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число | |
| 169 | 13 | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число | |
| 170 | 14 | 1 | Порядок действий в выражениях без скобок | |
| 171 | 15 | 1 | Деление многозначных чисел, с 0 на конце, на однозначное число | |
| 172 | 16 | 1 | Деление многозначных чисел, с 0 на конце, на однозначное число | |
| 173 | 17 | 1 | Порядок действий в выражениях без скобок | |
| 174 | 18 | 1 | Деление многозначных чисел с 0 в середине на однозначное число | |
| 175 | 19 | 1 | Деление многозначных чисел с 0 в середине на однозначное число | |
| 176 | 20 | 1 | Порядок действий в выражениях без скобок | |

| | | | | |
|-----|----|---|--|--|
| 177 | 21 | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число с 0 в частном | |
| 178 | 22 | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число с 0 в частном | |
| 179 | 23 | 1 | Порядок действий в выражениях без скобок | |
| 180 | 24 | 1 | Проверочная работа | |
| 181 | 25 | 1 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число | |
| 182 | 26 | 1 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число | |
| 183 | 27 | 1 | Порядок действий в выражениях без скобок | |
| 184 | 28 | 1 | Порядок действий в выражениях без скобок | |
| 185 | 29 | 1 | Порядок действий в выражениях без скобок | |
| 186 | 30 | 1 | Порядок действий в выражениях со скобками | |
| 187 | 31 | 1 | Порядок действий в выражениях со скобками | |
| 188 | 32 | 1 | Решение составных задач на нахождение нескольких частей числа | |
| 189 | 33 | 1 | Решение задач на встречное движение | |
| 190 | 34 | 1 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз | |
| 191 | 35 | 1 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. С.Р. | |
| 192 | 36 | 1 | Деление многозначных чисел на круглые десятки | |
| 193 | 37 | 1 | Деление многозначных чисел на круглые десятки | |
| 194 | 38 | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число с остатком | |
| 195 | 39 | 1 | Деление многозначных чисел на круглые десятки с остатком | |

| | | | | |
|-----|----|---|--|--|
| | | | <i>Геометрический материал (4 часа)</i> | |
| 196 | 40 | 1 | Название и построение линий | |
| 197 | 41 | 1 | Название и построение геом. Фигур. Нахождение их периметра | |
| 198 | 42 | 1 | Название и построение геом. Фигур. Нахождение их периметра | |
| 199 | 43 | 1 | Геометрические тела | |
| 200 | 44 | 1 | Контрольная работа за год | |
| 201 | 45 | 1 | Работа над ошибками. | |
| 202 | 46 | 1 | Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Разрядная таблица. Сумма разрядных слагаемых. | |
| 203 | 47 | 1 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | |
| 204 | 48 | 1 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. | |

| п/п № | п/п в чет- верти | ча сы | Темы уроков | Приме- чание |
|-------|---------------------|----------|---|-----------------|
| | | | <i>1 четверть (54 ч)</i> | |
| | | | <i>Нумерация чисел, арифметические действия с числами в пределах 1000 (32 часа)</i> | |
| 1 | 1 | 1 | Нумерация чисел в пред 1000 (повторение). | |
| 2 | 2 | 1 | Сравнение чисел в пред 1000. | |
| 3 | 3 | 1 | Разрядная таблица | |
| 4 | 4 | 1 | Сумма разрядных слагаемых | |
| 5 | 5 | 1 | Сумма разрядных слагаемых | |
| 6 | 6 | 1 | Простые и составные числа | |
| 7 | 7 | 1 | Округление чисел до десятков | |
| 8 | 8 | 1 | Округление чисел до сотен | |

| | | | | |
|----|----|---|---|--|
| 9 | 9 | 1 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах тысячи. | |
| 10 | 10 | 1 | Письменное сложение и вычитание в пределах тысячи. | |
| 11 | 11 | 1 | Письменное сложение и вычитание в пределах тысячи. | |
| 12 | 12 | 1 | Порядок действий в выражениях со скобками. | |
| 13 | 13 | 1 | Порядок действий в выражениях без скобок. | |
| 14 | 14 | 1 | Решение уравнений. | |
| 15 | 15 | 1 | Решение уравнений. | |
| 16 | 16 | 1 | Проверочная работа №1. | |
| 17 | 17 | 1 | Работа над ошибками. | |
| 18 | 18 | 1 | Устное умножение и деление на 1зн.ч. без перехода через разряд. | |
| 19 | 19 | 1 | Устное умножение и деление на 1зн.ч. без перехода через разряд. | |
| 20 | 20 | 1 | Письменное умножение на однозначное число с переходом через разряд. | |
| 21 | 21 | 1 | Письменное умножение на однозначное число с переходом через разряд. | |
| 22 | 22 | 1 | Письменное деление на однозначное число с переходом через разряд. | |
| 23 | 23 | 1 | Письменное деление на однозначное число с переходом через разряд. | |
| 24 | 24 | 1 | Письменное деление на однозначное число с переходом через разряд. | |
| 25 | 25 | 1 | Порядок действий в выражениях без скобок. | |
| 26 | 26 | 1 | Порядок действий в выражениях без скобок. Самостоятельная работа. | |
| 27 | 27 | 1 | Алгоритм решения задач на приведение к единице. | |
| 28 | 28 | 1 | Решение составных задач на приведение к единице. | |
| 29 | 29 | 1 | Решение составных задач на приведение к единице. | |
| 30 | 30 | 1 | Порядок действий в выражениях различных | |

| | | | | |
|----|----|---|--|--|
| | | | видов. | |
| 31 | 31 | 1 | Порядок действий в выражениях различных видов. | |
| 32 | 32 | 1 | Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел, арифметические действия с числами в пределах 1000» | |
| | | | <i>Величины, единицы измерения величин (14 ч)</i> | |
| 33 | 33 | 1 | Работа над ошибками. Преобразование чисел, полученных при измерении величин, в более мелкую меру. | |
| 34 | 34 | 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин, в более мелкую меру | |
| 35 | 35 | 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин, в более мелкую меру. | |
| 36 | 36 | 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин, в более крупную меру. | |
| 37 | 37 | 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин, в более крупную меру. | |
| 38 | 38 | 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин, в более крупную меру. | |
| 39 | 39 | 1 | Проверочная работа | |
| 40 | 40 | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | |
| 41 | 41 | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | |
| 42 | 42 | 1 | Решение задач различных видов. | |
| 43 | 43 | 1 | Решение задач различных видов. | |
| 44 | 44 | 1 | Порядок действий. | |
| | | | <i>Геометрический материал (3 часа)</i> | |
| 45 | 45 | 1 | Название, построение, обозначение геометрических фигур и тел. (повторение) Решение задач на нахождение периметра. | |
| 46 | 46 | 1 | Виды линий. Построение линий. Решение задач на нахождение суммы длин сторон фигур. | |
| 47 | 47 | 1 | Построение окружности. Расположение фигур на плоскости. | |

| | | | | |
|----|----|---|---|--|
| 48 | 48 | 1 | Контрольная работа за 1 четверть. | |
| 49 | 49 | 1 | Работа над ошибками. | |
| | | | <i>Нумерация многозначных чисел в пределах 1 миллиона (12ч)</i> | |
| 50 | 50 | 1 | Нумерация многозначных чисел (1 миллион) | |
| 51 | 51 | 1 | Разрядная таблица | |
| 52 | 52 | 1 | Разрядная таблица | |
| 53 | 53 | 1 | Состав чисел в пред. 1 млн. | |
| 54 | 54 | 1 | Сумма разрядных слагаемых. | |
| | | | 2 четверть (42 ч) | |
| 55 | 1 | 1 | Сумма разрядных слагаемых. | |
| 56 | 2 | 1 | Сумма разрядных слагаемых. | |
| 57 | 3 | 1 | Округление чисел до заданного разряда. | |
| 58 | 4 | 1 | Округление чисел до заданного разряда. | |
| 59 | 5 | 1 | Сравнение чисел. | |
| 60 | 6 | 1 | Римская нумерация. | |
| 61 | 7 | 1 | Проверочная работа по теме «Нумерация чисел до 1млн» | |
| | | | <i>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000(19ч)</i> | |
| 62 | 8 | 1 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. | |
| 63 | 9 | 1 | Письменное сложение чисел в пределах 10 000. | |
| 64 | 10 | 1 | Письменное сложение чисел в пределах 10 000. | |
| 65 | 11 | 1 | Сумма трех слагаемых. С.Р. | |
| 66 | 12 | 1 | Письменное вычитание чисел в пределах 10 000. | |
| 67 | 13 | 1 | Письменное вычитание чисел в пределах 10 000. | |
| 68 | 14 | 1 | Письменное вычитание чисел в пределах 10 000. | |
| 69 | 15 | 1 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. | |
| 70 | 16 | 1 | Письменное сложение и вычитание чисел в | |

| | | | | |
|----|----|---|---|--|
| | | | пределах 10 000. | |
| 71 | 17 | 1 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. С.Р. | |
| 72 | 18 | 1 | Решение составных задач различных видов | |
| 73 | 19 | 1 | Решение составных задач различных видов | |
| 74 | 20 | 1 | Порядок действий в выражениях различных видов. | |
| 75 | 21 | 1 | Порядок действий в выражениях различных видов. | |
| 76 | 22 | 1 | Проверка действия сложения действием вычитанием. | |
| 77 | 23 | 1 | Проверка действия вычитания сложением. | |
| 78 | 24 | 1 | Решение уравнений. | |
| 79 | 25 | 1 | Решение уравнений. | |
| 80 | 26 | 1 | Контрольная работа по теме : «письменное сложение и вычитание чисел в пред. 10 000» | |
| | | | <i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (12ч)</i> | |
| 81 | 27 | 1 | Сложение чисел, полученных при измерении величин в соотношении 1 : 10 | |
| 82 | 28 | 1 | Вычитание чисел, полученных при измерении величин в соотношении 1 : 10 | |
| 83 | 29 | 1 | Сложение чисел, полученных при измерении величин в соотношении 1 : 100 | |
| 84 | 30 | 1 | Вычитание чисел, полученных при измерении величин в соотношении 1 : 100 | |
| 85 | 31 | 1 | Сложение чисел, полученных при измерении величин в соотношении 1 : 1000 | |
| 86 | 32 | 1 | Сложение чисел, полученных при измерении величин в соотношении 1 : 1000 | |
| 87 | 33 | 1 | Вычитание чисел, полученных при измерении величин в в соотношении 1 : 1000 | |
| 88 | 34 | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. | |
| 89 | 35 | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. | |

| | | | | |
|-----|----|---|---|--|
| 90 | 36 | 1 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | |
| | | | <i>Геометрический материал (4часа)</i> | |
| 91 | 37 | 1 | Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. | |
| 92 | 38 | 1 | Высота треугольника. | |
| 93 | 39 | 1 | Высота треугольника. | |
| 94 | 40 | 1 | Параллельные прямые. Параллельные и перпендикулярные прямые. | |
| 95 | 41 | 1 | Контрольная работа за 2 четверть. | |
| 96 | 42 | 1 | Работа над ошибками | |
| | | | 3 четверть (60 часов) | |
| | | | <i>Обыкновенные дроби. (15 часов)</i> | |
| 97 | 1 | 1 | Обыкновенные дроби: образование, чтение, запись, сравнение (повторение) | |
| 98 | 2 | 1 | Виды обыкновенных дробей: правильные и неправильные об. дроби. | |
| 99 | 3 | 1 | Сравнение обыкновенных дробей | |
| 100 | 4 | 1 | Образование смешанного числа. | |
| 101 | 5 | 1 | Сравнение смешанных чисел. | |
| 102 | 6 | 1 | Основное свойство дроби. | |
| 103 | 7 | 1 | Преобразование обыкновенных дробей. | |
| 104 | 8 | 1 | Преобразование обыкновенных дробей | |
| 105 | 9 | 1 | Нахождение части от числа | |
| 106 | 10 | 1 | Нахождение части от числа | |
| 107 | 11 | 1 | Нахождение нескольких частей от числа | |
| 108 | 12 | 1 | Нахождение нескольких частей от числа | |
| 109 | 13 | 1 | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. | |
| 110 | 14 | 1 | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. | |
| 111 | 15 | 1 | Проверочная работа по теме: «Обыкновенные дроби» | |
| | | | <i>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (27часов)</i> | |

| | | | | |
|-----|----|---|--|--|
| 112 | 16 | 1 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | |
| 113 | 17 | 1 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | |
| 114 | 18 | 1 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | |
| 115 | 19 | 1 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | |
| 116 | 20 | 1 | Вычитание обыкновенных дробей из единицы. | |
| 117 | 21 | 1 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | |
| 118 | 22 | 1 | Вычитание обыкновенных дробей из целого числа | |
| 119 | 23 | 1 | Вычитание обыкновенных дробей из целого числа | |
| 120 | 24 | 1 | Вычитание обыкновенных дробей из целого числа | |
| 121 | 25 | 1 | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | |
| 122 | 26 | 1 | Сложение смешанных чисел | |
| 123 | 27 | 1 | Сложение смешанных чисел | |
| 124 | 28 | 1 | Вычитание смешанных чисел | |
| 125 | 29 | 1 | Вычитание смешанных чисел | |
| 126 | 30 | 1 | Сложение и вычитание смешанных чисел | |
| 127 | 31 | 1 | Сложение и вычитание смешанных чисел | |
| 128 | 32 | 1 | Вычитание смешанного числа из целого числа | |
| 129 | 33 | 1 | Вычитание смешанного числа из целого числа | |
| 130 | 34 | 1 | Порядок действий в различных выражения | |
| 131 | 35 | 1 | Порядок действий в различных выражения | |
| 132 | 36 | 1 | Проверочная работа. | |
| 133 | 37 | 1 | Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого | |
| 134 | 38 | 1 | Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого | |
| 135 | 39 | 1 | Вычитание смешанных чисел с преобразова- | |

| | | | | |
|-----|----|---|---|--|
| | | | нием уменьшаемого | |
| 136 | 40 | 1 | Порядок действий в выражения со скобками | |
| 137 | 41 | 1 | Порядок действий в выражения со скобками | |
| 138 | 42 | 1 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел» | |
| | | | <i>Скорость. Время. Расстояние (11 часов)</i> | |
| 139 | 43 | 1 | Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние | |
| 140 | 44 | 1 | Алгоритм решения простых задач на нахождение расстояния. | |
| 141 | 45 | 1 | Алгоритм решения простых задач на нахождение скорости | |
| 142 | 46 | 1 | Алгоритм решения простых задач на нахождение времени. | |
| 143 | 47 | 1 | Алгоритм решение составных задач на движение. С.Р. | |
| 144 | 48 | 1 | Решение составных задач на движение | |
| 145 | 49 | 1 | Решение составных задач на встречное движение | |
| 146 | 50 | 1 | Решение составных задач на встречное движение | |
| 147 | 51 | 1 | Решение составных задач на встречное движение | |
| 148 | 52 | 1 | Проверочная работа по теме: «Скорость, время, расстояние» | |
| | | | <i>Геометрический материал (5 часов)</i> | |
| 149 | 53 | 1 | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное | |
| 150 | 54 | 1 | Уровень и отвес | |
| 151 | 55 | 1 | Куб, брус, шар | |
| 152 | 56 | 1 | Масштаб | |
| 153 | 57 | 1 | Масштаб | |
| 154 | 58 | 1 | Контрольная работа за 3 четверть. | |
| | | | <i>Письменное умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000 (46ч)</i> | |

| | | | | |
|------------------------------|----|---|---|--|
| 155 | 59 | 1 | Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на однозначное число | |
| 156 | 60 | 1 | Умножение многозначных чисел на однозначное число | |
| 4 четверть (48 часов) | | | | |
| 157 | 1 | 1 | Умножение многозначных чисел, оканчивающиеся на 0, на однозначное число | |
| 158 | 2 | 1 | Умножение многозначных чисел, оканчивающиеся на 0, на однозначное число | |
| 159 | 3 | 1 | Порядок действий | |
| 160 | 4 | 1 | Порядок действий | |
| 161 | 5 | 1 | Умножение многозначных чисел, с 0 в середине, на однозначное число | |
| 162 | 6 | 1 | Умножение многозначных чисел, с 0 в середине, на однозначное число | |
| 163 | 7 | 1 | Порядок действий | |
| 164 | 8 | 1 | Порядок действий | |
| 165 | 9 | 1 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки | |
| 166 | 10 | 1 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки | |
| 167 | 11 | 1 | Проверочная работа по теме: «Письменное умножение чисел в пред. 10 000» | |
| 168 | 12 | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число | |
| 169 | 13 | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число | |
| 170 | 14 | 1 | Порядок действий в выражениях без скобок | |
| 171 | 15 | 1 | Деление многозначных чисел, с 0 на конце, на однозначное число | |
| 172 | 16 | 1 | Деление многозначных чисел, с 0 на конце, на однозначное число | |
| 173 | 17 | 1 | Порядок действий в выражениях без скобок | |
| 174 | 18 | 1 | Деление многозначных чисел с 0 в середине на однозначное число | |
| 175 | 19 | 1 | Деление многозначных чисел с 0 в середине | |

| | | | | |
|-----|----|---|--|--|
| | | | на однозначное число | |
| 176 | 20 | 1 | Порядок действий в выражениях без скобок | |
| 177 | 21 | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число с 0 в частном | |
| 178 | 22 | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число с 0 в частном | |
| 179 | 23 | 1 | Порядок действий в выражениях без скобок | |
| 180 | 24 | 1 | Проверочная работа | |
| 181 | 25 | 1 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число | |
| 182 | 26 | 1 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число | |
| 183 | 27 | 1 | Порядок действий в выражениях без скобок | |
| 184 | 28 | 1 | Порядок действий в выражениях без скобок | |
| 185 | 29 | 1 | Порядок действий в выражениях без скобок | |
| 186 | 30 | 1 | Порядок действий в выражениях со скобками | |
| 187 | 31 | 1 | Порядок действий в выражениях со скобками | |
| 188 | 32 | 1 | Решение составных задач на нахождение нескольких частей числа | |
| 189 | 33 | 1 | Решение задач на встречное движение | |
| 190 | 34 | 1 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз | |
| 191 | 35 | 1 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. С.Р. | |
| 192 | 36 | 1 | Деление многозначных чисел на круглые десятки | |
| 193 | 37 | 1 | Деление многозначных чисел на круглые десятки | |
| 194 | 38 | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число с остатком | |
| 195 | 39 | 1 | Деление многозначных чисел на круглые десятки с остатком | |
| | | | <i>Геометрический материал (4 часа)</i> | |
| 196 | 40 | 1 | Название и построение линий | |

| | | | | |
|-----|----|---|---|--|
| 197 | 41 | 1 | Название и построение геом. Фигур. Нахождение их периметра | |
| 198 | 42 | 1 | Название и построение геом. Фигур. Нахождение их периметра | |
| 199 | 43 | 1 | Геометрические тела | |
| 200 | 44 | 1 | Контрольная работа за год | |
| 201 | 45 | 1 | Работа над ошибками. | |
| 202 | 46 | 1 | Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Разрядная таблица. Сумма разрядных слагаемых. | |
| 203 | 47 | 1 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | |
| 204 | 48 | 1 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. | |