

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе основной образовательной программы школы, учебного плана школы на 2015-2016 учебный год и в соответствии с Программой по математике для Специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 1-4 класс под ред. Воронковой В.В.– М.; Просвещение, 2013, 9-е издание (автор Перова М.Н.).

Рабочая программа по математике рассчитана на 204 часа, 6 часов в неделю.

I четверть - 54 часа.

II четверть - 42 часа.

III четверть - 60 часов.

IV четверть - 48 часов.

Обучение математике связано с решением специфической задачи коррекционной школы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), жизнью; готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Цель программы обучения: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи программы обучения:

1. Расширить у учащихся с нарушением интеллекта жизненный опыт, наблюдения о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач;
2. Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
3. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
4. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах;
5. Повышать уровень общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;

6. Корректировать нарушения психофизического развития детей;
7. Развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
8. Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, любознательность, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
9. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Дидактические задачи		
образовательные	коррекционные	воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> - продолжить у детей формирование понятий натурального числа, натурального ряда чисел и его свойств, величины, геометрической фигуры; - продолжить формировать умение учащихся считать в прямом и обратном порядке в пределах 100, выполнять арифметические действия устно и письменно в пределах 100; - создать условия для закрепления и расширения понятий "меры времени", "стоимость, цена, количество", "меры длины"; - продолжить формировать умение детей решать составные арифметические зада- 	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для коррекции и развития устной речи учащихся, памяти и внимания; - формировать у детей умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль, использовать математические знания в нестандартных жизненных ситуациях; - создать условия для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся, особенно мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез). 	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для воспитания в детях трудолюбия, настойчивости, самостоятельности, терпеливости, любознательности; - пробуждать в детях интерес к математике.

чи.		
-----	--	--

Виды и формы организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Каждый урок математики должен быть оснащен необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, демонстрационными пособиями; для пробуждения интереса к математике рекомендуется использовать дидактические игры, занимательные упражнения, математические викторины, эстафеты и др.

Виды и формы контроля

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания) и устный опрос. Итоговый контроль осуществляется в виде контрольных работ, проводимых 2-3 раза в четверть после изучения крупных тем и разделов программы.

По программе 4 класса изучают:

1. Нумерация чисел в пределах 100;
2. Арифметические действия в пределах 100 (устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление);
3. Меры и именованные числа (стоимость, длина, масса, емкость, время), соотношения между ними;
4. Задачи:
 - а) на увеличение и уменьшение в несколько раз;
 - б) на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
 - в) нахождение суммы и остатка;
 - г) нахождение произведения и частного;
 - д) деление на равные части и по содержанию;
 - е) составные арифметические задачи.
5. Геометрический материал.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- нумерацию чисел в пределах 100;
- таблицу умножения однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, деление на 0 и деление на 1, на 10;
- названия компонентов всех арифметических действий;

- меры длины, массы, стоимости, емкости, времени; соотношение между крупными и мелкими мерами;
- различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- соблюдать порядок действий в примерах в 2-3 действия, пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- кратко записывать условие задачи, самостоятельно моделировать и решать простые арифметические задачи; составные в 2 действия; различать геометрические фигуры, называть их признаки, чертить фигуры по заданным параметрам;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, чертить взаимное положение прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.

Примечание.

Для учащихся, испытывающих большие трудности в усвоении математики в силу своего дефекта, необязательным является знание таблиц умножения чисел 6 – 9, но обязательно умение пользоваться этими таблицами на печатной основе. Возможно решение составных задач с помощью учителя. Время достаточно определять хотя бы одним способом.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень (Базовый)	2-й уровень (Минимальный)
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; • выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков); • записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки в разрядной таблице); • использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины; • соотносить меры длины, массы, 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе; • определять время по часам с точностью до 5 минут; • выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; • выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора;

<p>времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм; 8 м 3 см); • заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот; • определять время по часам с точностью до 1 минуты; • выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи); • употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления; • пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; • правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров; • решать, составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач; • различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; • измерять, вычислять длину ломаной линии; • выполнять построение ломаной линии по данной длине ее отрезков; • называть стороны прямоугольника (квадрата): основания, боковые, смежные стороны; • чертить окружность заданного диаметра; • чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге. 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания; • выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы); • пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9; • выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя); • понимать названия и показывать компоненты умножения и деления; • решать простые задачи указанных видов; • решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя); • узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии; • узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания); • находить точку пересечения линий (отрезков); • называть, показывать диаметр окружности; • чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя).
--	--

Основные направления коррекционной работы:

- развитие и коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.;
- коррекция переключаемости и распределения внимания;
- коррекция и развитие зрительной и вербальной памяти;
- коррекция и развитие произвольного внимания;
- коррекция и развитие мышц мелкой моторики;
- развитие самостоятельности, аккуратности.

Межпредметные связи.

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

Учебно-методический комплекс

1. Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. - 2002. - №6.
2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа-Пресс, 1994.
3. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М: Просвещение, 1990.

4. Перова М.Н. Математика (Учебник для 4 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида). - М.,2011.

5. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М: Просвещение, 1989.

6. Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике для 4 класса, - М.: «Просвещение»,2008г Л.И.

7. Программы 1 -4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой М. 2013).

**Календарно-тематическое планирование уроков математики в 4 классе СКОУ VIII вида
(204 часа в год)**

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во ч.	Оборудование	Коррекционная работа	Планируемые результаты		
					Знания	Умения	Общеучебные умения, навыки и способы деятельности
I четверть - 54 часа.							
Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Повторение.							
1	Нумерация. Счет единицами, десятками до 100 и обратно. С.3-4	1	Числовая лента (от 10 до 100).	Формирование грамматического строя речи.	Знать устную и письм. нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на дес. и единицы.	Читать и записывать натуральные числа.
2	Вычитание из двузначных чисел отдельных единиц (десятков). С. 5	1	Разрядная таблица, счетные палочки, счеты.	Развитие вычислительных навыков.	Знать состав однозн-х чисел, способы слож. и выч. по частям с переходом ч/з разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
3	Нахождение неизвестного слагаемого. С. 5-6	1	Счетные палочки, демонстрационный материал.	Развитие вычислительных навыков.	Знать названия компонентов действия сложения, взаимосвязь между сложением и вычитанием. Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Организовать рабочее место. Четко и правильно осознавать цель своей работы.
4	Нахождение уменьшаемого, вычитаемого. С. 6	1	Счетные палочки, демонстрационный материал.	Развитие вычислительных навыков.	Знать названия компонентов действия вычитания, взаимосвязь между сложением и вычитанием. Знать приёмы сложе-	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Организовать рабочее место. Четко и правильно осознавать цель своей работы.

					ния и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд;		
5	Разрядная таблица. С. 6-7	1	Разрядная таблица, абак.	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.	Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий.
6	Чтение и запись чисел из разрядной таблицы. Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. С. 8-9	1	Разрядная таблица, абак.	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.	Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий.
7	Дополнение и уменьшение чисел до круглых десятков. С. 10	1	Разрядная таблица.	Развитие вычислительных навыков.	Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий.
8	Сравнение чисел в пределах 100. С.10-11	1	Счеты.	Развитие вычислительных навыков.	Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.	Уметь сравнивать по разрядно.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
9	Меры стоимости: рубль, копейка. Обозначения. С. 11	1	Таблица мер стоимости.	Развивать представлений о единицах стоимости, о их соотношениях, о ценах.	Знать ед. изменения стоимости, соотношения изученных мер стоимости: 1р.= 100к.	Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении стоимости.	Использовать метрические меры в повседневной жизни.
10	Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости. С. 12	1	Таблица мер стоимости.	Развитие навыков самостоятельной работы.	Знать ед. изменения стоимости, соотношения изученных мер стоимости: 1р.= 100к.	Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении стоимости.	Использовать метрические меры в повседневной жизни.
11	Проверочная работа. Ре-	1		Развитие логиче-			

	шение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100.			ского мышления.			
Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Повторение.							
12	Метр - мера длины. Обозначение. С.13-14	1	Таблица мер длины, метр.	Расширение представлений о единицах длины, о их соотношениях.	Знать меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины.	Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки.	Проводить простейшие измерения разными способами.
13	Сантиметр – мера длины. Обозначение. С.14-15	1	Таблица мер длины, модель сантиметра.	Расширение представлений о единицах длины, о их соотношениях.	Знать меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины.	Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки с точностью до см.	Проводить простейшие измерения разными способами.
14	Дециметр – мера длины. Обозначение. С.15	1	Таблица мер длины, модель дециметра.	Расширение представлений о единицах длины, о их соотношениях.	Знать меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины.	Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки с точностью до см.	Проводить простейшие измерения разными способами.
15	Таблица соотношения мер длины. С.16	1	Таблица мер длины.	Расширение представлений о единицах длины, о их соотношениях.	Знать меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины.	Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки с точностью до см.	Проводить простейшие измерения разными способами.
16	Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении длины. С.17	1		Расширение представлений о единицах длины, о их соотношениях.	Знать меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины. Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100.	Проводить простейшие измерения разными способами. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.

17	Построение отрезков заданной длины. С.17-18	1		Развитие чертежных навыков. Развитие мелкой пальцевой моторики.	Знать меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины.	Уметь преобразовывать и сравнить числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки с точностью до см.	Проводить простейшие измерения разными способами.
Миллиметр.							
18	Миллиметр – мера длины. Обозначение. С.18-19	1	Таблица мер длины.	Расширение представлений о единицах длины, о их соотношениях.	Знать меры измерения длины (м, дм, см, мм), соотношения изученных мер длины. Знать обозначение миллиметра: мм.	Уметь записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см5мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки с точностью до мм.	Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать метрические меры в повседневной жизни.
19	Соотношение: 1см=10мм. Построение отрезков. С.19-20	1	Таблица мер длины.	Развитие ориентировки на листе бумаги. Развитие мелкой пальцевой моторики.	Знать меры измерения длины (м, дм, см, мм), соотношения изученных мер длины. Знать обозначение миллиметра: мм.	Уметь записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см5мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки с точностью до мм.	Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать метрические меры в повседневной жизни.
20	Построение отрезков заданной длины. Запись чисел с названием крупной и мелкой меры длины. С.20	1	Таблица мер длины.	Развитие чертежных навыков. Развитие ориентировки на листе бумаги.	Знать меры измерения длины (м, дм, см, мм), соотношения изученных мер длины. Знать обозначение миллиметра: мм.	Уметь записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см5мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки с точностью до мм.	Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать метрические меры в повседневной жизни.
21	Виды углов. Построение углов. С.21	1	Таблица "виды углов".	Развитие вычислительных навыков.	Знать виды углов.	Уметь чертить углы, определять виды углов.	Использовать простейшие приборы и инструменты для реше-

							ния практ. задач.
22	Виды углов. Построение углов. С.22-23	1	Таблица "виды углов".	Развитие чертежных навыков. Развитие ориентировки на листе бумаги.	Знать виды углов.	Уметь чертить углы, опред. виды углов.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практ. задач.
23	Контрольная работа.	1	И/карточки, задания.	Формирование навыков самостоятельной работы.	Знать устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. Знать меры измерения стоимости, длины, соотношения изученных мер. Знать способы решения составных задач.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины; чертить отрезки с помощью линейки с точностью до мм. Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.	Контролировать правильность выполнения работы.
24	Анализ. Работа над ошибками.	1	Карточки.	Систематизация знаний.			Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
Умножение и деление. Повторение.							
25	Умножение и деление. Сложение одинаковых слагаемых. Компоненты действия умножение и деления. С.24-25	1	Плакат «Компоненты действия умножение и деления».	Формирование навыков действовать по словесной инструкции и по образцу.	Знать названия компонентов умножения и деления.	Уметь решать простые задачи на умнож. и деление.	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.
26	Переместительный закон умножения. С.25-26	1	Памятка «Переместительный закон умножения».	Формирование навыков действовать по словесной инструкции и по	Знать табл. умнож.и дел. чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь табл.	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на	Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, пре-

				образцу.	умн. и дел-я.	деление.	образования, хранения информации.
27	Решение простых задач и примеров на умножение и деление чисел. С.27	1	Таблица умножения.	Развитие логического мышления.	Знать способы решения простых задач (нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию).	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать простые ариф. задачи.	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.
28	Составление и решение простых задач на деление и умножение по картинкам и моделям. С.28	1	Задачи в картинках, модели задач.	Формирование умений применять полученные знания на практике.	Знать способы решения простых задач (нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию).	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать простые ариф. задачи.	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного
29	Порядок выполнения действий в примерах с действиями I и II ступеней. С.28-29	1		Формирование умений применять полученные знания на практике.	Знать порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания.
Меры массы: килограмм, центнер.							
30	Меры массы: килограмм. Обозначение. С.29-30	1	Таблица «Меры массы».	Расширение представлений о единицах массы.	Знать меры массы (кг, ц), соотношения изученных мер массы.	Уметь решать задачи с мерами массы, сравнивать числа, полученные при измерении массы.	Уметь находить и определять способ измерения. Использовать метрические меры в повседневной жизни.
31	Меры массы: центнер. Обозначение. С.30	1	Таблица «Меры массы».	Расширение представлений о единицах массы.	Знать меры массы (кг, ц), соотношения изученных мер массы.	Уметь решать задачи с мерами массы, сравнивать числа, полученные при измерении массы.	Уметь находить и определять способ измерения. Использовать метрические меры в повседневной жизни.
32	Соотношение мер мас-	1	Таблица «Меры мас-	Расширение пред-	Знать меры массы	Уметь решать задачи с	Уметь находить и

	сы:1ц=100кг. Сравнение чисел, полученных при измерении массы. С.30-31		сы».	ставлений о единицах массы, о их соотношениях.	(кг, ц), соотношения изученных мер массы.	мерами массы, сравнивать числа, полученные при измерении массы.	определять способ измерения. Использовать метрические меры в повседневной жизни.
33	Составление и решение задач и примеров с числами, полученными при измерении массы. С.32-33	1	Д/игра «Взвешивание».	Развитие восприятия величин.	Знать соотношения между "ценой, количеством, стоимостью".	Уметь решать задачи на данное соотношение.	Использовать метрические меры в повседневной жизни.
34	Прием сложения вида: 24+6, 24+16. С.34-35			Формирование опыта применения полученных ЗУН на практике.	Знать устный приём сложения в пределах 100. (24+6, 24+16)	Уметь выполнять сложение вида 24+6, 24+16	Уметь планировать текущую работу.
35	Решение примеров с действиями I и II степени. С.36-37	1	Счеты таблица умножения таблица умножения.	Развитие восприятия величин.	Знать порядок выполнения действий I и II степени в сложных примерах.	Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания.
36	Прием вычитания из круглых десятков однозначного и двузначного числа (вида: 40-2, 40-12). С.38	1	Памятка «Вычитание однозначного и двузначного числа из круглого десятка».	Развитие восприятия величин. Формирование опыта применения полученных ЗУН на практике.	Знать устный приём вычитания в пределах 100. (вида: 40-2, 40-12).	Уметь выполнять вычитание (вида: 40-2, 40-12).	Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.
37	Прием вычитания из 100 однозначного и двузначного числа. (вида: 100-4, 100-24). С.39	1	Счетные палочки (десятки).	Формирование навыков действия по образцу.	Знать устные приёмы вычитания в пределах 100. (вида: 100-4, 100-24)	Уметь выполнять вычитание (вида: 100-4, 100-24).	Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.
38	Составление задач по краткой записи. С.40-41	1		Формирование навыков действия по образцу.	Знать способы решения составных задач (дифференцировать понятия	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные	Уметь пользоваться табл. умнож., приемами

					больше в, больше на; меньше в, меньше на).	ариф. задачи.	сложения и вычитания в пределах 100.
39	Решение составных задач и примеров. Построение окружности заданного радиуса. С.42	1	Циркуль.	Развитие восприятия величин. Формирование опыта применения полученных ЗУН на практике.	Знать математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...». Знать понятие «радиус».	Уметь выполнять слож/вычит. чисел в пределах 100 без перехода через разряд, чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля.	Уметь абстрагировать. Распознавать формы простейших плоских фигур.
40	Закрепление изученного материала. Решение примеров и задач. С.43	1		Формирование навыков самостоятельной работы.	Знать способы решения составных задач.	Уметь решать составные задачи. Уметь выполнять слож/вычит. чисел в пределах 100.	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное.
41	Проверочная работа. Анализ. Работа над ошибками. С.43-44	1		Систематизация знаний. Формирование опыта применения полученных ЗУН на практике.			Контролировать правильность выполнения работы. Уметь планировать текущую работу.
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение с переходом через разряд.							
42	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел с однозначным с переходом через разряд (вида: 9+4, 59+4). С.45	1	Счеты, памятка «Сложение однозначных чисел с переходом через разряд».	Развитие вычислительных навыков. Развитие речевого строя.	Знать устный вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд.	Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
43	Составление и решение задач по краткой записи на	1		Развитие речевого строя. Развитие ло-	Знать математический смысл выражений «уве-	Уметь выполнять слож/вычит. чисел в пределах	Уметь абстрагировать.

	сложение с переходом через разряд. С.46			гического мышления.	личить на...», «уменьшить на...».	100 с переходом через разряд.	
44	Закрепление изученного материала. Решение задач на нахождение стоимости по цене и количеству. С.47	1	Раздаточный материал, счета.	Развитие речевого строя. Развитие вычислительных навыков.	Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Счет равными числовыми группами по 4, по 5, по 6 и т.д. Уметь вычислять стоимость $C = Ц \times K$	Представлять материал (задачу) в табличном виде.
45	Дополнение чисел до следующего круглого десятка. Прием сложения двузначного числа с однозначным. С.48	1		Развитие речевого строя. Развитие вычислительных навыков.	Знать устный вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, состав чисел первого десятка.	Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, при считывать и отсчитывать равными числовыми группами.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
46	Сложение с переходом через разряд чисел, полученных при измерении. С.48	1		Развитие речевого строя. Развитие вычислительных навыков.	Знать устный вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, состав чисел первого десятка.	Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, при считывать и отсчитывать равными числовыми группами.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
Письменное сложение.							
47	Прием письменного сложения чисел с переходом через разряд (вида: $37+5$, $37+25$). С.49	1	Памятка «Письменное сложение чисел», алгоритм, разрядная таблица.	Развитие речевого строя. Развитие вычислительных навыков.	Знать различие между устным и письменным сложением чисел в пределах 100.	Уметь выполнять письм. действия слож-я двузначных чисел с перех. через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
48	Решение составных задач, примеров с именованными числами. С.50	1		Развитие речевого строя. Развитие логического мышления.	Знать различие между устным и письменным сложением чисел в пределах 100.	Уметь выполнять письм. действия слож-я двузначных чисел с перех. через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и про-

							стейшим алгоритмам.
49	Закрепление умений выполнения письменного сложения. С.50	1	Счеты, и/карточки.	Развитие речевого строя. Развитие вычислительных навыков.	Знать различие между устным и письменным сложением чисел в пределах 100.	Уметь выполнять письменные действия сложения двузначных чисел с переходом через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
Вычитание с переходом через разряд.							
50	Вычитание с переходом через разряд в пределах 20 (вида: 11-2). С.51	1	Перфокарты, раздачный материал.	Развитие речевого строя. Развитие вычислительных навыков.	Знать устный вычислительный приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Уметь выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
51	Вычитание однозначного числа с переходом через разряд в пределах 100 (вида: 51-2). С.51-52	1	Счетные палочки (десятки).	Развитие речевого строя. Развитие вычислительных навыков.	Знать устный вычислительный приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Уметь выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
52	Выполнение вычитания и проверка сложением. Решение составных задач. С.52-53	1	Счетные палочки (десятки).	Развитие речевого строя. Развитие вычислительных навыков.	Знать устный вычислительный приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд и сложения двузначного числа с однозначным, взаимосвязь между сложением и вычитанием.	Уметь выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд, сложение двузначного числа с однозначным. Уметь находить уменьшаемое.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
53	Контрольная работа за I четверть.	1		Развитие речевого строя. Развитие вычислительных навыков.	Знать устные и письменные приемы сложения, устные приемы вычитания в пределах 100 с пе-	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	Контролировать правильность выполнения работы.

					реходом через разряд».		
54	Анализ. Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.	1	Счетные палочки (десятки).	Развитие речевого строя. Развитие вычислительных навыков.	Знать связь действий сложения и вычитания.	Уметь по примеру на сложение составлять примеры на вычитание.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
II четверть - 42 часа.							
Письменное вычитание.							
55	Письменное вычитание. С.53-54	1	Памятка «Письменное вычитание чисел, алгоритм».	Развитие речевого строя. Развитие вычислительных навыков.	Знать различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100.	Уметь выполнять письм. действия вычит-я двузначных чисел с перех. через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
56	Составление и решение составных задач по краткой записи. С.54	1		Формировать умения использования полученных навыков в практической деятельности.	Знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100.	Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи (с помощью учителя), присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами.	Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.
57	Вычитание однозначного и двузначного числа из круглых десятков, сотни. С.55	1	Памятка «Вычитание однозначного и двузначного числа из круглого десятка, сотни».	Формировать умения использования полученных навыков в практической деятельности. Развитие речевого строя. Развитие вычислительных навыков.	Знать различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100.	Уметь составлять и решать примеры по таблице нахождение разности.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
58	Решение примеров с действиями I и II ступеней. Связь действий сложения и вычитания. С.56	1	Счеты, таблица умножения, памятка «Порядок действий в примерах с действиями I и II ступеней»	Коррекция мелкой пальцевой моторики. Развитие речи (проговаривание действий).	Знать различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100. Знать порядок выполнения действий I и	Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания.

					II ступени в сложных примерах.		
59	Измерение сторон прямоугольника и квадрата. Построение прямоугольника и квадрата по заданным сторонам. С.57-58		Наборы геометрических фигур	Формирование математических представлений.	Знать свойства сторон прямоугольника.	Уметь строить прямоугольник, присчитывать и отсчитывать равными числами группами.	Распознавать формы простейших плоских фигур.
60	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд чисел, полученных при измерении. С.59	1	Счеты	Коррекция мелкой пальцевой моторики. Развитие речи (проговаривание действий).	Знать различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100.	Уметь выполнять письм. и устные действия вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
61	Систематизация знаний учащихся по теме «Письменное сложение и вычитание чисел». С.60-61	1		Формировать умения использования полученных навыков в практической деятельности.	Знать различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100.	Уметь выполнять письм. действия вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
62	Контрольная работа. Письменное сложение и вычитание чисел.	1		Формировать умения использования полученных навыков в самостоятельной практической деятельности.	Знать устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд».	Уметь использовать в практической деятельности устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд».	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Контролировать правильность выполнения работы.
63	Анализ. Работа над ошибками.	1		Формировать умения использования	Знать устные и письменные приемы сложения и	Уметь использовать в практической деятельно-	Контролировать правильность вы-

				полученных навыков в самостоятельной практической деятельности.	вычитания в пределах 100 с переходом через разряд».	сти устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд».	полнения работы. Уметь планировать текущую работу.
64	Решение составных арифметических задач. С.60	1		Развитие вычислительных навыков, логического мышления.	Знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100.	Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи (с помощью учителя), присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами.	Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.
Умножение и деление.							
Умножение и деление числа 2.							
65	Умножение числа 2 и деление на 2. С.61-62	1		Развитие навыков счета равными числовыми группами.	Знать таблицу умножения числа 2; связь табл. умножения и деления на 2, названия комп. умножения и деления, переместительное свойство умножения.	Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
66	Переместительное свойство умножения. С.62	1	Уч. плакат «Переместительный закон умножения»	Развитие навыков счета равными числовыми группами.	Знать таблицу умножения числа 2; связь табл. умножения и деления на 2, названия комп. умножения и деления, переместительное свойство умножения.	Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
67	Задачи на умножение числа 2 и деление на 2. С.62	1	Перфокарты	Формировать умения использования полученных навыков.	Знать таблицу умножения числа 2; связь табл. умножения и деления на 2, названия комп. умно-	Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения част-

					жения и деления, переместительное свойство умножения.	деление.	ного и произведения.
68	Решение составных задач. С.63	1		Развитие логического мышления.	Знать таблицу умножения числа 2; связь табл. умножения и деления на 2, названия комп. умножения и деления, переместительное свойство умножения.	Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
Умножение числа 3.							
69	Умножение числа 3. С.63-64	1	Таблица умножения.	Развитие навыков счета равными числовыми группами.	Знать таблицу умножения числа 3, названия компонентов умножения.	У. заменять сложение одинаковых слагаемых умнож-м, умнож. заменять слож-м.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
70	Составление по иллюстрациям задач на нахождение произведения. Решение примеров. С.65-66	1	Задачи в картинках, таблица «Компоненты умножения».	Формировать умения использования полученных навыков.	Знать таблицу умножения числа 3, названия компонентов умножения.	Уметь составлять и решать примеры по таблице на нахождение произведения.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
71	Порядок действий в примерах без скобок. С.67	1	Памятка «Порядок действий в примерах с действиями I и II ступеней».	Формировать умения использования полученных навыков.	Знать порядок выполнения действий в примерах без скобок.	Уметь решать примеры без скобок.	Уметь пользоваться правилами.
72	Построение квадрата по заданными сторонами. С.67	1	Геометрические фигуры.	Развитие навыков построения геометрических фигур.	Знать свойства сторон квадрата и прям-ка.	Уметь строить прямоугольник и квадрат.	Распознавать формы простейших геометрических фигур.
Деление на 3 равные части.							
73	Деление на 3 равные части.	1		Развитие умений	Знать таблицу деления на	Уметь делить на 3 равные	Слушать объясне-

	Таблица деления на 3. С.68-69			пользоваться таблицей умножения на печатной основе.	3. Знать названия компонентов деления.	части; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления.	ния учителя, усваивая основные положения.
74	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3. С.69-70	1	Таблица умножения.	Развитие умений применять полученные навыки вычислений на практике.	Знать связь таблицы умножения числа 3 и деления на 3.	Уметь испытать знание табл. умн-я 3^x для решения соответ-х примеров на деление.	Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу.
75	Задачи на деление на 3 равные части и по 3. С.71-72	1	Картинки для решения задач.	Развитие умений пользоваться таблицей умножения на печатной основе. Развитие логического мышления.	Знать различие двух видов деления на равные части и по 3 (по содержанию) на уровне практ. действий.	Уметь выполнять деление на 3 равные части и по 3.	Оформлять письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
76	Проверочная работа. Умножение чисел 2, 3. Деление на 2, 3. С.73	1	Карточки с разным уровнем сложности.	Развитие умений применять полученные навыки вычислений на практике.	Знать таблицу умножения и деления с числом 2, 3. Знать названия компонентов действий и взаимосвязь.	Уметь решать примеры и простые задачи с соответствующими случаями умножения и деления.	Уметь пользоваться правилами, контролировать свою деятельность.
Умножение числа 4.							
77	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4. С.73-74	1	Счетные палочки, раздаточный материал.	Развитие умений применять полученные навыки вычислений на практике.	Знать таблицу умн. числа 4, названия компон. умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Оформлять письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
78	Переместительное свойство умножения. Решение примеров и простых задач. С.75	1	Задачи в картинках.	Развитие логического мышления	Знать переместительное свойство произведения.	Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения.	Оценивать уровень овладения одноклассниками учебного материала.

79	Составление и решение задач по иллюстрациям. Сравнение выражений. С.76	1	Модели задач.	Развитие логического мышления, речи, вычислительных навыков. Формирование оценочного отношения к результатам выполнения задания.	Знать таблицу умн. числа 4, названия компон. умножения.	Уметь решать примеры, простые и составные задачи с соответствующими случаями умножения и деления, практические пользоваться краткой записью.	Оформлять письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
80	Решение составных задач, примеров с именованными числами. С.77-78	1		Развитие логического мышления, речи, вычислительных навыков. Тренировка умений применять полученные навыки вычислений на практике.	Знать таблицу умножение числа 4, названия компон. умножения.	Уметь решать примеры, в том числе с именованными числами, простые и составные задачи с соответствующими случаями умножения и деления, практические пользоваться краткой записью.	Оформлять письменные работы в соответствии с принятыми нормами
Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.							
81	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Различение. Построение. С.78	1	Геометрический материал.	Развитие ориентировки на листе бумаги. Развитие мелкой пальцевой моторики.	Знать виды линий.	Уметь чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.
82	Ломаные линии. Построение. Обозначение. С.79-80	1		Развитие ориентировки на листе бумаги. Развитие мелкой пальцевой моторики.	Знать виды линий.	Уметь чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.
Деление на 4 равные части.							

83	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4. С.80	1	Таблица умножения.	Развитие навыков счета равными числовыми группами.	Знать таблицу деления на 4. Знать названия компонентов деления.	Уметь делить на 4 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	Уметь пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами.
84	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4. С.81-82	1		Тренировка умений пользоваться таблицей умножения.	Знать связь таблицы умножения числа 4 и деления на 4.	Уметь использовать знание таблицы умножения 4^x для решения соответствующих примеров на деление.	Уметь пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами.
85	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. С.82-83.	1	Схемы действий I и II ступени.	Развитие логического мышления, речи, вычислительных навыков.	Знать порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	Уметь решать примеры со скобками и без скобок.	Уметь пользоваться алгоритмами, применять правила.
86	Решение задач на деление на 4 равные части и по 4. С.83-84	1		Тренировка вычислительных навыков.	Знать различие двух видов деления на 4 равные части и по 4 на уровне практических действий.	Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4.	Уметь овладевать умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.
87	Закрепление изученного материала. Решение составных задач и примеров. С.84	1	Таблица умножения, модели задач.	Развитие логического мышления, речи, вычислительных навыков.	Знать изученные таблицы умножения и деления.	Уметь решать примеры, в том числе с именованными числами, простые и составные задачи с соответствующими случаями умножения и деления, практически пользоваться краткой записью.	Уметь овладевать умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.
Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.							
88	Замкнутые и незамкнутые	1	Геометрический мате-	Развитие чертеж-	Знать замкнутые и неза-	Уметь чертить окружно-	Использовать

	кривые. С.84		риал.	ных навыков. Развитие ориентировки на листе бумаги.	мкнутые кривые: окружность, дугу.	сти разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые.	простейшие приборы для решения практических задач.
89	Замкнутые кривые. Окружность. Построение окружности. С.85	1	Циркуль, плакат «Окружность, дуга».	Развитие навыков построения, коррекция восприятия формы предмета.	Знать замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу.	Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые.	Использовать простейшие приборы для решения практических задач.
90	Дуга – часть окружности. С.85	1	Плакат «Окружность, дуга».	Развитие чертежных навыков. Развитие ориентировки на листе бумаги.	Знать замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу.	Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые.	Использовать простейшие приборы для решения практических задач.
91	Закрепление. Построение окружности заданного радиуса. С.85-86	1		Развитие чертежных навыков. Развитие ориентировки на листе бумаги.	Знать замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу.	Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые.	Использовать простейшие приборы для решения практических задач.
92	Проверочная работа. Анализ. Работа над ошибками. С.86	1		Формирование опыта применения полученных ЗУН на практике.	Знать изученные случаи умножения и деления. Знать замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу; линии: прямую, кривую, ломаную, луч.	Уметь решать примеры, в том числе с именованными числами, простые и составные задачи с соответствующими случаями умножения и деления, практически пользоваться краткой записью. Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые.	Использовать простейшие приборы для решения практических задач. Уметь пользоваться правилами, контролировать свою деятельность.
Умножение числа 5.							
92	Умножение числа 5. Таб-	1	Плакат «Таблица	Развитие навыков	Знать таблицу умножения	Уметь заменять сложение	Слушать объясне-

	лица умножения числа. С.86-87		умножения».	счета равными числовыми группами.	числа 5, названия компонентов умножения.	одинаковых слагаемых умножением.	ния учителя, усваивая основные положения.
93	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. С.88	1	Раздаточный материал.	Формирование опыта применения полученных ЗУН на практике.	Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия.	Уметь читать вслух правильно, осознанно. Уметь выделять главное.
94	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью. С.89	1	Модели задач, задачи в картинках.	Формирование математических представлений.	Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Уметь вычислять стоимость.	Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.
95	Контрольная работа за II четверть.	1	Карточки.	Развитие логического мышления, речи, вычислительных навыков.	Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4. Знать способы решения составных задач.	Уметь использовать знание таблиц умножения 2,3,4 для решения соответствующих примеров на деление. Уметь кратко записывать, содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия.	Контролировать правильность выполнения работы.
96	Анализ. Работа над ошибками.	1		Развитие логического мышления, речи, вычислительных навыков.	Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4. Знать способы решения составных задач.	Уметь использовать знание таблиц умножения 2,3,4 для решения соответствующих примеров на деление.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
III четверть - 60 часов.							
Деление на 5 равных частей.							
97	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5. С.90-91	1	Плакат «Таблица умножения».	Развитие вычислительных навыков.	Знать таблицу деления на 5. Знать названия компонентов деления.	Уметь делить на 5 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части	Оценивать правильность выполнения задания.

						ариф. действием деления.	
98	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5. Проверка. С.91-92	1	Плакат «Таблица умножения».	Тренировка умений пользоваться таблицей умножения на печатной основе.	Знать связь таблицы умножения числа 5 и деления на 5.	Уметь использовать знание таблицы умножения числа 5 для решения соответствующих примеров на деление.	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.
99	Решение задач на деление на 5 равных частей и по 5. С.92	1	Плакат «Таблица умножения», задачи с краткой записью.	Развитие логического мышления.	Знать различие двух видов деления на 5 равных частей и по 5, способа чтения и записи каждого вида деления.	Уметь выполнять деление на 5 равных частей по 5.	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.
100	Решение задач на деление на 5 равных частей и по 5. С.92	1	Плакат «Таблица умножения», задачи с краткой записью.	Развитие логического мышления, речи.	Знать различие двух видов деления на 5 равных частей и по 5, способа чтения и записи каждого вида деления.	Уметь выполнять деление на 5 равных частей по 5.	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.
Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.							
101	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. С.93	1	Демонстрационный материал.	Тренировка умений называть, различать и выполнять математические действия.	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».	Уметь решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Пользоваться различными видами чтения для выделения условия и вопроса.
102	Упражнение в увеличении (уменьшении) числа в несколько раз. С.94	1	Демонстрационный материал.	Формировать умения использования полученных навыков в практической деятельности	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».	Уметь решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Пользоваться различными видами чтения для выделения условия и вопроса.
103	Составление примеров на увеличение (уменьшение) числа на несколько еди-	1	Счетные палочки.	Формировать умения использования полученных навы-	Знать математический смысл выражений «увеличить в...»,	Уметь решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьше-	Пользоваться различными видами чтения для выде-

	ниц, в несколько раз. С.95			ков в практической деятельности	«уменьшить в...», «увеличить на...», «уменьшить на...».	ние) числа в несколько раз и на несколько единиц.	ления условия и вопроса.
Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.							
104	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. С.95	1		Развитие чертежных навыков. Развитие ориентировки на листе бумаги.	Знать различие замкнутых ломаных линий от незамкнутых ломаных линий.	Уметь чертить замкнутые незамкнутые ломаные линии.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.
105	Многоугольники. Построение многоугольников по точкам. Обозначение сторон многоугольника. С.96	1	Многоугольники.	Развитие ориентировки на листе бумаги. Развитие мелкой пальцевой моторики.	Знать различие замкнутых ломаных линий от незамкнутых ломаных линий.	Уметь чертить замкнутые незамкнутые ломаные линии.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.
106	Взаимное положение точек и многоугольников. С.96	1	Плакат «Взаимное положение точек и геометрических фигур».	Развитие чертежных навыков. Развитие ориентировки на листе бумаги.	Знать различие замкнутых ломаных линий от незамкнутых ломаных линий.	Уметь чертить замкнутые незамкнутые ломаные линии, располагать точку внутри замкнутой линии, на одном из ее отрезков, вне замкнуто линии.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.
107	Проверочная работа. Построение замкнутых и незамкнутых ломаных. С.97	1		Развитие ориентировки на листе бумаги. Развитие мелкой пальцевой моторики.	Знать изученные табличные случаи умножения и деления, приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Уметь решать примеры, в том числе с именованными числами, простые и составные задачи с соответствующими изученными случаями умножения и деления, сложения	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.

						и вычитания, практически пользоваться краткой записью.	
Умножение числа 6.							
108	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6. С.97-98	1	Плакат «Таблица умножения».	Тренировка навыков счета равными числовыми группами.	Знать таблицу умножения числа 6, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
109	Переместительный закон умножения. Повторение. С.99	1		Развитие умений действовать по образцу.	Знать переместительное свойство произведения.	Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения.	Оценивать уровень овладения одноклассниками учебного материала.
110	Решение примеров с действиями I и II ступеней. С.100	1	Плакат «Таблица умножения», счеты, и/карточки.	Развитие умений действовать по инструкции.	Знать порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	Уметь решать примеры со скобками и без скобок.	Уметь пользоваться алгоритмами, применять правила.
111	Составление и решение простых и составных задач по математическим моделям. С.100-101	1	Модели задач.	Формирование математических представлений.	Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, содержание, решать составные арифметических задачи в 2 действия.	Уметь читать вслух правильно, осознанно. Уметь выделять главное.
Деление на 6 равных частей.							
112	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6. С.101	1	Таблица умножения.	Развитие умений действовать по инструкции.	Знать таблицу деления на 6, названия компонентов деления.	Уметь делить на 6 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	Уметь пользоваться алгоритмами, применять правила.
113	Взаимосвязь умножения	1	Таблица умножения.	Развитие умений	Знать связь таблицы	Уметь использовать зна-	Уметь пользоваться

	числа 6 и деления на 6. С.101-102			действовать по образцу.	умножения числа 6 и деления на 6.	ние таблицы умножения числа 6 для решения соответствующих примеров на дел-е.	ся таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
114	Сравнение выражений. С.103	1		Развитие умений действовать по образцу.	Знать таблицу умножения и деления с числом 6.	Уметь использовать знание таблицы умножения и деления с числом 6 для сравнения математических выражений.	Уметь пользоваться алгоритмами, применять правила.
114	Решение примеров со скобками с действиями I и II ступеней. С.104	1	Плакат «Таблица умножения», счеты.	Коррекция мелкой пальцевой моторики. Развитие речи (проговаривание действий).	Знать порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	Уметь решать примеры со скобками и без скобок.	Уметь пользоваться алгоритмами, применять правила.
115	Решение простых и составных задач, примеров на умножение и деление. С.105	1	Плакат «Таблица умножения».	Развитие логического мышления.	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...», «увеличить на...», «уменьшить на...».	Уметь решать простые и составные арифметические задачи.	Пользоваться различными видами чтения для выделения условия и вопроса.
116	Закрепление изученного материала. Умножение и деление чисел. С.106	1	Таблица умножения и деления.	Тренировка умений самостоятельной работы.	Знать изученные таблицы умножения и деления, приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Уметь решать примеры и задачи на изученный материал.	Осуществлять самоконтроль.
Длина ломаной линии.							
117	Длина ломаной линии. С.106-107	1	Карточки.	Развитие ориентировки на листе бумаги. Развитие мелкой пальцевой моторики.	Знать из чего состоит ломаная линия.	Уметь измерять отрезки ломаной и вычислять её длину, строить отрезок, равный длине ломаной, строить ломаную по данной длине её отрезков.,	Уметь пользоваться алгоритмами, применять правила. Использовать простейшие приборы и инстру-

						использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.	менты для решения практических задач.
118	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. С.106-107	1		Развитие ориентировки на листе бумаги. Развитие мелкой пальцевой моторики.	Знать из чего состоит ломаная линия.	Уметь измерять отрезки ломаной и вычислять её длину, строить отрезок, равный длине ломаной, строить ломаную по данной длине её отрезков., использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.
119	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. С.107	1		Развитие ориентировки на листе бумаги. Развитие умений наблюдать, сравнивать.	Знать из чего состоит ломаная линия.	Уметь измерять отрезки ломаной и вычислять её длину, строить отрезок, равный длине ломаной, строить ломаную по данной длине её отрезков., использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.
120	Проверочная работа. Анализ. Работа над ошибками. Построение ломаных. С.108	1		Развитие чертежных навыков. Развитие ориентировки на листе бумаги.	Знать таблицу умножения и деления, порядок действий I и II степени, приемы вычислений в пределах 100.	Уметь решать примеры и составные задачи, чертить ломаные линии.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.
Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.							
121	Зависимость между ценой,		Плакат «Цена. Количе-	Формирование	Знать зависимость м/у	Уметь вычислять цену	Представлять ма-

	количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = C : K$ С.108-109	1	ство. Стоимость.».	представлений о практическом применении величин.	ценой, количеством, стоимостью.	$C = C : K$	териал (задачу) в табличном виде.
122	Составление и решение задач по таблице на нахождение стоимости, цены. С.108-109	1	Плакаты «Цена. Количество. Стоимость.»	Формирование представлений о практическом применении величин.	Знать зависимость м/у ценой, количеством, стоимостью.	Уметь вычислять цену $C = C : K$	Представлять материал (задачу) в табличном виде.
Умножение числа 7.							
123	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7. С.109	1	Плакаты «Таблица умножения».	Тренировка навыков счета равными числовыми группами.	Знать таблицу умн. числа 7, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Уметь пользоваться алгоритмами, применять правила.
124	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. С.110	1		Развитие устной речи, тренировка логического мышления.	Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия, читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации).	Уметь пользоваться алгоритмами, применять правила. Уметь выделять главное.
125	Решение примеров со скобками и без скобок с действиями I и II ступеней. Сравнение выражений. С.111	1		Коррекция мелкой пальцевой моторики. Развитие речи (проговаривание действий).	Знать порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	Уметь решать примеры со скобками и без скобок.	Уметь пользоваться алгоритмами, применять правила.
126	Умножение чисел, полученных при измерении длины. Повторение соотношений $10\text{мм}=1\text{см}$, $10\text{см}=1\text{дм}$. С.112	1	Таблица «Меры длины», и/карточки.	Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.	Знать таблицу умн. числа 7, названия компонентов умножения.	Уметь решать примеры с именованными числами.	Уметь пользоваться алгоритмами, применять правила.
127	Построение многоугольника и вычисление длины	1	Раздаточный материал «Геометрические	Развивать внимание	Знать виды многоугольников.	Уметь строить многоугольник по данным точ-	Уметь сравнивать. Распознавать

	ломаной многоугольника (повторение). С.113		фигуры».			кам, измерять и вычислять длину ломаной (границы) многоугольника.	формы простейших плоских фигур.
Деление на 7 равных частей.							
128	Деление на 7 равных частей, деление по 7. Таблица деления на 7. С.113	1	Плакат «Таблица умножения».	Развитие памяти.	Знать таблицу деления на 7. Знать названия компонентов деления.	У. делить на 7 равных частей; записывать деление на равные части .	Уметь пользоваться табличным умножением для нахождения произведения и частного.
129	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7. С.114	1		Развитие памяти.	Знать связь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	Уметь использовать знания табличного умнож. числа 7 для решения соответ-х примеров на деление.	Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу.
130	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. С.115	1		Развитие устной речи. тренировка логического мышления.	Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.	Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса.
131	Закрепление изученного материала. Решение примеров и задач. С.116-117	1		Развитие устной речи. тренировка логического мышления.	Знать способы решения составных задач, изученные таблицы умножения и деления.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия. Уметь решать примеры в пределах 100.	Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса.
Прямая линия. Отрезок.							
132	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и	1		Развитие ориентировки на листе бу-	Знать отличие отрезка от прямой линии.	Уметь чертить отрезки, измерять длину отрезка в	Использовать простейшие при-

	мм. С.117-118			маги. Развитие мелкой пальцевой моторики.		см и мм , записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см 5мм.	боры и инструменты для решения практических задач.
133	Измерение отрезков. Сравнение отрезков. С.118	1		Развитие ориентировки на листе бумаги. Развитие мелкой пальцевой моторики.	Знать отличие отрезка от прямой линии.	Уметь чертить отрезки, измерять длину отрезка в см и мм , записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см 5мм.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.
134	Контрольная работа. С.119	1		Формирование оценочного отношения к результату выполненной работы.	Знать таблицы умножения и деления.	Уметь использовать значения таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	Уметь пользоваться алгоритмами, применять правила, самоконтроль.
135	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.	1		Формирование оценочного отношения к результату выполненной работы.	Знать названия компонентов умножения.	Уметь находить неизвестные множители, произведение.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.							
136	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. К = С : Ц. С.119-120	1	Плакат «Цена. Количество. Стоимость.».	Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.	Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Уметь вычислять количество $K = C : Ц$	Представлять материал (задачу) в табличном виде.
137	Составление и решение по таблице задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью. С.120	1	Задачи в таблицах, маркер, д/игра «Покупки».	Тренировка умений самостоятельной работы.	Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Уметь вычислять количество $K = C : Ц$, $Ц = C : K$	Представлять материал (задачу) в табличном виде.
Умножение числа 8.							

138	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8. Переместительный закон умножения. С.120-121	1	Плакат «Таблица умножения»	Развитие умений действовать по инструкции.	Знать таблицу умножения числа 8, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
139	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. С.122	1	Плакат «Таблица умножения»	Развитие умений действовать по инструкции.	Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, решать составные ариф. задачи в два действия.	Уметь читать вслух правильно, осознанно. Уметь выделять главное.
140	Порядок действий I и II степени в примерах без скобок. С.123	1		Развитие умений действовать по инструкции.	Знать порядок действий I и II степени в примерах без скобок.	Уметь решать примеры без скобок.	Выполнять советы учителя по соблюдению правил гигиены.
Деление на 8 равных частей.							
141	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8. Отсчитывание по 8. С.123-124	1	плакат «Таблица умножения»	Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.	Знать таблицу деления на 8. названия компон. деления.	Уметь делить на 8 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления, использовать знание таблицы умножения числа 8 для решения примеров на деление, пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	Выполнять советы учителя по соблюдению правил гигиены.
142	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8. С.125	1		Формирование математических представлений.	Знать связь таблицы умножения числа 8 и деления на 8.	Уметь делить на 8 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления, использовать знание	Выполнять советы учителя по соблюдению правил гигиены.

						таблицы умножения числа 8 для решения примеров на деление, пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	
143	Составление и решение задач на умножение и деление. Решение примеров. С.125-126	1	Модели задач (карты).	Формирование математических представлений.	Знать изученные таблицы умножения и деления, приемы вычислений в пределах 100.	Уметь решать примеры и составные задачи на изученный материал.	Уметь читать вслух правильно, осознанно. Уметь выделять главное. Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
144	Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа. С.127	1		Формирование математических представлений.	Знать изученные таблицы умножения и деления, приемы вычислений в пределах 100.	Уметь решать примеры и составные задачи на изученный материал.	Уметь читать вслух правильно, осознанно. Уметь выделять главное, осуществлять самоконтроль. Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
Умножение числа 9.							
145	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9. Переместительное свойство. С.128	1	Таблица «Нахождение неизвестного множителя».	Развитие памяти	Знать таблицу умножения числа 9, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Следить за правильностью осанкой на рабочем месте.
146	Сравнение выражений. Решение составных задач. С.129-130	1		Развитие логического мышления	Знать способы сравнения выражений, решения составных задач.	Уметь решать примеры и составные задачи на изученный материал.	Уметь читать вслух правильно, осознанно. Уметь выделять главное.
Деление на 9 равных частей.							
147	Деление на 9 равных ча-	1	Плакат «Таблица	Развитие логиче-	Знать таблицу деления на	Уметь делить на 9 равных	Уметь читать

	стей и по 9. Таблица деления на 9. С.130-131		умножения».	ского мышления	9. Знать названия компонентов деления.	частей; записывать деление предметов на равные части ариф. действием деления, пользоваться табл.умнож. для нахождения произведения и частного.	вслух правильно, осознанно . Уметь выделять главное.
148	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач. С.132-133	1	И/карточки.	Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.	Знать порядок действий в примерах без скобок.	Уметь решать примеры без скобок. Уметь решать составные задачи.	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное.
Взаимное положение прямых и отрезков.							
149	Взаимное положение прямых и отрезков. С.133-134	1	Геометрические фигуры.	Развитие ориентировки на листе бумаги. Развитие мелкой пальцевой моторики.	Знать различные случаи взаимного расположения двух геом. фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	Уметь узнавать, называть, моделировать взаим. положение двух прямых линий, отрезков, точки пересечения.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.
150	Проверочная работа. Анализ. Работа над ошибками. С.134-135	1		Тренировка вычислительных навыков.	Знать таблицу умножения и деления на 8,9.	Уметь использовать знание таблиц умножения 8,9 для решения соответствующих примеров на деление.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
Умножение единицы и на единицу.							
151	Умножение единицы и на единицу. С.135-136	1	Таблица-памятка «Умножение числа 1 и на 1».	Тренировка вычислительных навыков.	Знать правило умножения единицы и на единицу.	Уметь применять правило в вычислениях.	Уметь пользоваться правилами.
Деление на единицу.							
152	Деление на единицу.	1	Таблица-памятка « Де-	Развитие умений	Знать правила деления на	Уметь применять правило	Выполнять инстру

	С.136		ление на 1».	действовать по инструкции	единицу.	в вычислениях.	кции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.							
153	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. С.137	1	Геометрические фигуры.	Развитие чертёжных навыков. Развитие умений действовать по инструкции.	Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение окружностей, прямых, отрезков, находить точки пересечения.	Распознавать формы простейших плоских фигур.
Умножение нуля и на ноль.							
154	Умножение нуля и на ноль. С.139	1	Таблица-памятка «Действия с 0»	Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.	Знать правила умножения нуля и на ноль.	Уметь применять правило в вычислениях.	Уметь пользоваться правилами.
155	Контрольная работа за III четверть.	1		Формирование оценочного отношения к результату выполненной работы.	Знать изученные таблицы умножения и деления, приемы сложения и вычитания в пределах 100, решать составные задачи.	Уметь применять изученный материал на практике самостоятельно.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их, самоконтроль.
156	Анализ. Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько единиц.	1			Знать понятия «короче на...», «длиннее на...».	Уметь чертить отрезок заданной длины, короче, длиннее данного.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
IV четверть - 48 часов.							
Деление нуля.							
157	Деление нуля. С.140	1		Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.	Знать правила деления нуля.	Уметь применять правило их в вычислениях.	Выполнять инструкции, следовать образцу и простейшим алгоритмам.
158	Составление и решение	1		Развивать внима-	Знать зависимость между	Уметь вычислять кол-во	Представлять ма-

	задач на нахождение цены, количества, стоимости. С.141			ние, память, вычислительные навыки.	ценой, количеством, стоимостью.	$K = C : \text{Ц}$, цену $\text{Ц} = C : K$, стоимость $C = \text{Ц} \times K$	териал (задачу) в табличном виде.
159 160	Составление и решение примеров. С.142-143	2		Развивать внимание, память, вычислительные навыки.	Знать названия компонентов и результата вычитания и сложения.	Уметь составлять и решать примеры на нахождение разности и суммы.	Уметь анализировать, классифицировать, сравнивать, абстрагировать.
Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.							
161	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. С.143-144	1	Линейка, карандаш.	Развитие чертовых навыков. Развитие ориентировки на листе бумаги.	Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение многоугольников, прямых, отрезков, находить точки пересечения.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. Распознавать формы простейших плоских фигур.
162	Проверочная работа. Анализ. Работа над ошибками. С.144-145	1		Тренировка вычислительных навыков.	Знать изученные таблицы умножения и деления, приемы вычислений в пределах 100.	Уметь решать примеры и составные задачи, используя изученные приемы вычислений.	Уметь анализировать, классифицировать, сравнивать, абстрагировать.
Умножение числа 10 и на 10.							
163	Умножение числа 10 и на 10. С.145-146	1	Таблица-памятка «Умножение числа 10 и на 10».	Развивать внимание, память, вычислительные навыки.	Знать правило умножения числа 10 и на 10.	Уметь применять правило в вычислениях.	Уметь пользоваться правилами. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
Деление чисел на 10.							
164	Деление чисел на 10.	1	Таблица-памятка «Де-	Развивать внима-	Знать правило деления	Уметь применять правило	Уметь пользоваться-

	С.146-147		ление чисел на 10».	ние, память, вычислительные навыки.	чисел на 10.	в вычислениях.	ся правилами. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
165	Задачи на умножение числа 10 и на 10, на деление чисел на 10. С.147	1		Развитие наглядно-образного, логического мышления, вычислительных навыков.	Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное.
166	Самостоятельная работа. Умножение числа 10 и на 10, деление чисел на 10. С.147-148	1	Тесты.	Формирование умений использовать полученные ЗУН на практике.	Знать приёмы вычислений чисел в пределах 100.	Уметь выполнять устные и письменные приемы вычисления чисел в пределах 100.	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное.
Меры времени.							
167	Меры времени. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени. С.148	1	Модель часов.	Развитие временных представлений.	Знать меры времени и их соотношения.	Уметь определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го).	Уметь читать показатели времени по часам.
168	Решение задач с мерами времени. Самостоятельная работа. С.149-150	1	Карточки.	Развитие временных представлений. Регуляция поведения.	Знать меры времени и их соотношения.	Уметь определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го).	Уметь читать показатели времени по часам.
Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.							
169	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль,	1	Таблицы с мерами времени, длины, сто-	Расширять активный словарь детей,	Знать единицы измерения стоимости.	Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь	Использовать метрические ме-

	копейка). С.151-152		имости.	связанный с математическими представлениями.		различать числа, полученные при измерении стоимости.	ры в повседневной жизни.
170	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм). С.153-154	1	И/карточки.	Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.	Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.	Уметь различать числа, полученные при измерении длины.	Проводить простейшие измерения разными способами.
171	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины. С.155	1		Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.	Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.	Уметь записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами: 7см 3мм.	Уметь заменять мелкие меры длины более крупными, крупные меры более мелкими.
172	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины. С.156-157	1		Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.	Знать единицы измерения длины.	Уметь решать задачи с мерами длины, строить отрезки заданной длины, короче, длиннее данного.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практ. задач.
Секунда – мера времени.							
173	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Соотношение мер времени. С.157-158	1	Модель часов, заготовки моделей часов, маркер.	Развитие временных представлений.	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение секунды: 1с.	Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими.	Уметь читать показатели времени по часам.
174	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. С.159	1	Таблица соотношений мер времени.	Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени.	Уметь записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами: 1ч 15 мин, 1мин 20 с.	Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом.
175	Сравнение чисел, полученных при измерении	1		Развитие умений наблюдать, сравни-	Знать меры времени, соотношения изученных	Уметь записывать числа, полученные при измере-	Уметь читать показатели времени

	времени. С.160			вать. Развитие дей- ствовать по образ- цу.	мер времени.	нии времени двумя ме- рами: 1ч 15 мин,1мин 20 с.	по часам.
Взаимное положение геометрических фигур.							
176	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. С.160	1	Геометрические. фигу- ры.	Развитие чертеж- ных навыков. Раз- витие ориентиров- ки на листе бумаги. Развитие мелкой пальцевой мотори- ки.	Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фи- гур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение на плоскости геом. фигур, находить точки пересечения.	Распознавать формы простей- ших плоских фи- гур, взаимное расположение объектов в про- странстве (внутри, вне, справа, пере- секаются..).
177	Составление и решение составных задач по крат- кой записи. С.161-162	1		Развитие мелкой пальцевой мотори- ки.	Знать способы решения составных задач.	Уметь составлять и ре- шать составные задачи по краткой записи.	Грамотно и логи- чески правильно излагать соб- ственные мысли.
178	Порядок выполнения дей- ствий в примерах без ско- бок и со скобками. С.163-164	1		Упражнение в сло- жении и вычита- нии. Развитие мыс- лительных процес- сов.	Знать порядок действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	Уметь решать примеры со скобками и без скобок.	Уметь следовать определённому алгоритму.
179 180	Закрепление изученного материала. Решение при- меров и составных задач. С.165-168	2		Формирование умений использо- вать полученные ЗУН на практике.	Знать приёмы вычисле- ний чисел в пределах 100.	Уметь выполнять устные и письменные приемы вычисления чисел в пре- делах 100.	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с со- блюдением инто- нации). Уметь вы- делять главное.
181	Контрольная работа. С.170	1		Формирование оценочного отно- шения к результату выполненной рабо- ты.	Знать единицы измере- ния стоимости, длины, времени. Соотношения изученных мер стоимо- сти, длины, времени.	Уметь выполнять дей- ствия с числами, полу- ченными при измерении стоимости, длины, вре- мени.	Контролировать правильность вы- полнения работы.

182	Анализ. Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифмет. действиями. С.169-170	1		Формирование оценочного отношения к результату выполненной работы.	Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
Все действия в пределах 100.							
183	Сложение чисел в пределах 100. Проверка. С.171-172	1	Счеты.	Упражнение в сложении и вычитании. Развитие мыслительных процессов.	Знать приёмы сложения чисел в пределах 100.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100.	Уметь работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями
184	Вычитание чисел в пределах 100. Проверка. С.172-173	1	Счеты.	Упражнение в сложении и вычитании. Развитие мыслительных процессов.	Знать приёмы вычитания чисел в пределах 100.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100.	Уметь работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями
185	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. С.174	1	И/карточки.	Упражнение в сложении и вычитании. Развитие мыслительных процес-	Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100.	Уметь работать с основными компонентами учебника:

				сов. Развитие действий по образцу.			оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями
186	Умножение и деление. С.175	1	Карточки	Формирование представлений о числах, полученных при измерении и о их практическом применении.	Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10.	Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.	Знать табличное умножение и деление, уметь пользоваться таблицей умножения.
187	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. С.176	1		Формирование представлений о числах, полученных при измерении и о их практическом применении.	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».	Уметь решать простые ариф. задачи на увеличение (уменьшение) числа в неск. раз.	Уметь следовать определённому алгоритму.
188	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка. Решение задач. С.177	1			Знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	Уметь составлять и решать примеры на нахождение суммы и остатка.	Уметь считать, читать выражения разными способами.
Деление с остатком.							
189	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением. С.177-178	1		Формирование мыслительной деятельности. Тренировка вычислительных навыков.	Знать смысл арифметического действия деления с остатком.	Уметь выполнять проверку деления с остатком умножением и сложением.	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.
190	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	1	Набор монет.	Тренировка вычислительных навыков.	Знать смысл арифметического действия деления с остатком.	Уметь решать примеры и задачи, содержащие действия деления с остатком.	Выполнять инструкции, точно следовать

	С.179-180						образцу и простейшим алгоритмам.
Треугольники.							
191	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника. С.181-182	1	Плакат «Форма».	Развитие навыков построения . коррекция восприятия формы предмета.	Знать названия сторон треугольника: боковые стороны, основание.	Уметь чертить треугольники и обозначать стороны буквами.	Распознавать формы простейших плоских фигур.
192	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени. С.183-184	1		Развитие чертежных навыков. Развитие ориентировки на листе бумаги. Развитие мелкой пальцевой моторики.	Знать единицы измерения стоимости, длины, времени. Соотношения изученных мер стоимости, длины, времени.	Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.
Определение времени по часам.							
193	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени. С.184-185	1	Модель часов.	Развитие восприятия времени.	Знать меры времени и их соотношения.	Уметь определять время по часам с точностью до 1 мин.	Уметь читать показатели времени по часам.
194	Решение задач на определение временного расстояния. С.186	1	Модель часов.	Развитие восприятия времени. Формирование представлений о числе, полученных при измерении времени и о их практическом применении.	Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное.
195	Порядок выполнения действий I и II ступени в при-	1		Тренировка вычислительных навыков.	Знать порядок выполнения действий I и II ступе-	Уметь выполнять действия I и II ступени в при-	Выполнять инструкции,

	мерах без скобок и со скобками. С.187-188				ни в примерах без скобок и со скобками.	мерах без скобок и со скобками.	точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
Четырёхугольники.							
196	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника. С.188-189	1	Плакат «Форма»	Развитие навыков построения . коррекция восприятия формы предмета. Развитие чертежных навыков. Развитие ориентировки на листе бумаги.	Знать название сторон прямоугольника и квадрата.	Уметь чертить прям-к и квадрат с помощью черт. треуг-ка на нелинованной бумаге.	Распознавать формы простейших плоских фигур.
197	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий. С.192-193	1		Развитие ориентировки на листе бумаги.	Знать способы решения составных задач.	Уметь решать составные задачи, требующие выполнения 2-3 ариф. действий.	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с интонацией). Уметь выделять главное.
198	Итоговая контрольная работа.	1	Памятка «Письменное сложение и вычитание чисел».	Формировать умений использования полученных навыков в практической деятельности	Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, таблицу умн. и деления.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100, пользоваться табл. умн.	Контролировать правильность выполнения работы.
199	Анализ. Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата). С.196-197	1		Формировать умений использования полученных навыков в практической деятельности	Знать о равенстве боковых сторон, верхних и нижних основаниях прямоугольника (квадрата).	Уметь чертить прямоугольник и квадрат с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
Повторение пройденного за год. (С. 211-220)							
200	Зависимость между стои-	1	Краткие записи задач.	Формировать уме-	Знать зависимость между	Уметь вычислять кол-во	Представлять ма-

	мостью, ценой, количеством (все случаи).			ний использования полученных навыков в практической деятельности	ценой, количеством, стоимостью.	$K = C : Ц$, цену $Ц = C : K$, стоимость $C = Ц \times K$	териал (задачу) в табличном виде.
201	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.	1		Развитие навыков самостоятельной работы.	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «увеличить на...», «уменьшить в...», «уменьшить на...»	Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
202	Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.	1		Формирование оценочного отношения к результату выполненной работы.	Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Уметь решать задачи на деление по содержанию и на равные части.	Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.
203 204	Все действия в пределах 100. Решение примеров.	2		Формирование умений использования полученных навыков в практической деятельности.	Знать нумерацию чисел в пределах 100, все приемы вычислений..	Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Читать и записывать натуральные числа.