

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по математике
для 3 класса**

**Полыгалова Н. П.,
учителя начальных классов
1 квалификационной категории**

2015- 2016 учебный год

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе основной образовательной программы школы, учебного плана школы на 2015- 2016 учебный год в соответствии с программой по математике для Специальных (коррекционных) Образовательных Учреждений VIII вида, автор Перова М.Н., Эк В.В., 1-4 класс. - М.: Просвещение, 9-е издание, 2012 г.

Математика, являясь одним из важнейших общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Цели учебного предмета:

- подготовка учащихся к овладению профессионально-трудовых знаний и навыков, использование математических знаний в нестандартных жизненных ситуациях;
- подготовка школьников к усвоению абстрактных математических понятий на основе овладения действий с предметами, направленных на объединение множеств, удаление части множества, разделение множества на равные части и другие предметно-практические действия;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, мотивационной сферы, личностных качеств ребенка, математической речи учащихся, интереса к математике;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Тип урока определяется в зависимости от дидактической цели (урок знакомства с новым материалом, урок закрепления знаний и умений, комбинированный урок, урок контроля знаний).

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, групповая.

Приоритетные методы работы с учащимися - беседа, работа с учебником, самостоятельная работа, упражнения, демонстрация, наблюдение, экскурсия.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, увлекательные для детей ситуации.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение (нахождение сходства и различия, выделение существенных и несущественных признаков), классификация, дифференциация, установление причинно-следственных связей, материализация (умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях).

Предварительный, текущий и итоговый контроль знаний и умений учащихся осуществляется через использование системы заданий самостоятельных, проверочных, тестовых, контрольных работ.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся в 3 классе СКОУ VIII вида.

Согласно учебному плану на предмет отведено 6 часов в неделю. Всего в учебном году – 204 часа.

I четверть – 54 ч.

II четверть – 42 ч.

III четверть - 60 ч.

IV четверть - 48 часов.

Выполнение учебной программы обеспечивается учебно–методическим комплексом:

1. Волина В. «Праздник числа». Книга для учителей и родителей.-М.: Знание, 1993.
2. Волкова С.И. «Тетрадь с математическими заданиями для 3 класса».- М.: «Просвещение», 1995.
3. Перова М.Н. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе» М.: «Просвещение»., 1984.
4. Рудницкая Р.Н. «Математика. Контрольные работы в начальной школе». – М.: «Дрофа»., 1995.
5. Русанов В.Н. «Математический сундучок». Для учащихся 3-4 классов.- Оса: «Росстани», 1993.
6. Русанов В.Н. «Смекалка на досуге». Для учащихся 3-4 классов.- Пермь: 1992.
7. Шибанова А.А. «Коррекционно – развивающие занятия по математике». Волгоград., «Учитель». 2006.
8. Эк В.В. «Математика». Учебник для 3 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М, Просвещение, 2009.
9. Эк В.В. «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы». М.: «Просвещение»., 1990.

Задачи учебного предмета:

- продолжить формирование у учащихся понятия «число», «цифра», «числовой ряд»;
- учить считать до 100 в прямом и обратном порядке;
- учить решать примеры на сложение и вычитание на основе знаний свойств числового ряда, состава чисел, взаимосвязи сложения и вычитания;
- совершенствовать умения детей решать примеры в 2, 3 действия;
- создать условия для усвоения смысла арифметических действий, компонентов арифметических действий (сложения, вычитания, умножения и деления);
- выучить таблицу умножения;
- формировать умение решать арифметические (простые и составные) задачи, выбирать действие и записывать решение;

- формировать умение пользоваться чертежным инструментом, ориентироваться в геометрическом материале;
- формировать понятие о: мерах времени, длины, стоимости, массы (соотносить изученные меры);
- создавать условия для коррекции познавательных процессов учащихся.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класс

Учащиеся должны **уметь**:

- считать, присчитывать, отсчитывать по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4 в пределах 100;
- складывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знания таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями.
- определять время по часам;
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Учащиеся должны **знать**:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношение изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Личностные результаты направлены, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий. Они служат для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; овладения основами логического алгоритмического мышления. Еще одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий: данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи.

Основные разделы программы:

I четверть – 54 ч.

1. Второй десяток. Нумерация. (Повторение) - 10 ч.

2. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. (Повторение) - 17 ч.

3. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. (Повторение) - 27 ч.

В том числе: контрольных работ - 3 ч., проверочных работ - 1 ч.

II четверть – 42 ч.

4. Умножение и деление - 42 ч.

В том числе: контрольных работ - 1 ч., проверочных работ - 1 ч.

III четверть - 60 ч.

5. Сотня. Нумерация - 19 ч.

6. Меры длины - 2 ч.

7. Меры времени - 3 ч.

8. Окружность, круг - 4 ч.

9. Сложение и вычитание без перехода через десяток - 32 ч.

— Сложение и вычитание круглых десятков - 6 ч.

— Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел - 2 ч.

— Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел - 3 ч.

— Сложение и вычитание двузначных чисел - 3 ч.

— Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел - 4 ч.

— Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным - 3 ч.

— Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел - 2 ч.

— Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни - 9 ч.

В том числе: контрольных работ - 2 ч., проверочных работ - 1 ч.

IV четверть - 48 часов.

10. Числа, полученные при счете и при измерении - 14 ч.

11. Деление на равные части. Деление по содержанию - 9 ч.

12. Повторение - 7 ч.

13. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости - 4 ч.

14. Порядок арифметических действий - 8 ч.

15. Повторение - 6 ч.

В том числе: контрольных работ - 4 ч., проверочных работ - 1 ч.

I четверть – 54 ч.

| № | Дата | Тема урока | Пр. | Стр. |
|---|------|--|-----|------|
| | | Второй десяток. Нумерация. (Повторение). | | |
| 1 | | Нумерация чисел в пределах 20. Однозначные и двузначные числа. | 1 | 3 |
| 2 | | Последовательность чисел в числовом ряду. Предыдущее число, последующее число. | 1 | 4 |
| 3 | | Четные и нечетные числа. | 1 | 5 |
| 4 | | Сравнение чисел в пределах 20. | 1 | 6 |
| 5 | | Решение простых арифметических задач. | 1 | 7 |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|-------|
| 6 | | Состав двузначного числа. | 1 | 7-8 |
| 7 | | Таблица разрядов. Запись чисел в таблицу разрядов. | 1 | 9-10 |
| 8 | | Закрепление изученного материала. | 1 | 10-11 |
| 9 | | Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 20». | 1 | |
| 10 | | Анализ. Работа над ошибками. | 1 | |
| | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. (Повторение). | | |
| 11 | | Сложение чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Название компонентов при сложении. | 1 | 12 |
| 12 | | «0» - компонент действия. | 1 | 13 |
| 13 | | Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Название компонентов при вычитании. | 1 | 14 |
| 14 | | Закрепление изученного материала. | 1 | 15 |
| 15 | | Меры времени: 1 ч, 1 сут. | 1 | 16 |
| 16 | | Решение примеров с именованными числами. | 1 | 17 |
| 17 | | Решение простых арифметических задач. | 1 | 18 |
| 18 | | Меры времени. Циферблат. Определение времени по часам. | 1 | 19 |
| 19 | | Денежные единицы измерения. | 1 | 20 |
| 20 | | Прямая, кривая линия. Отрезок. Луч. | 1 | 21 |
| 21 | | Меры длины: 1 см, 1 дм. | 1 | 22 |
| 22 | | Углы. Виды углов. Построение угла. | 1 | 23 |
| 23 | | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров. | 1 | 24 |
| 24 | | Решение примеров с недостающими данными в два действия на сложение вида: $7+3+5$ | 1 | 24-25 |
| 25 | | Решение примеров с недостающими данными в два действия на вычитание вида: $17-7-2$ | 1 | 25-26 |
| 26, 27 | | Контрольная работа. Анализ. Работа над ошибками. | 2 | |
| | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. (Повторение). | | |
| 28 | | Дополнение однозначных чисел до 10. Решение примеров в два действия. | 1 | 27-28 |
| 29, 30 | | Прибавление числа 9 к однозначным числам с переходом через разряд. | 2 | 29-30 |
| 31, 32 | | Прибавление числа 8 к однозначным числам с переходом через разряд. | 2 | 31-32 |
| 33, 34 | | Прибавление числа 7 к однозначным числам с переходом через разряд. | 2 | 32-33 |
| 35, 36 | | Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. | 2 | 34-36 |
| 37 | | Мера емкости: 1 литр. | 1 | 37 |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|-------|
| 38 | | Мера массы: 1 кг. | 1 | 38 |
| 39 | | Закрепление изученного материала. | 1 | 38 |
| 40 | | Проверочная работа. Анализ. Работа над ошибками. | 1 | |
| 41 | | Уменьшение двузначных чисел до 10. Решение примеров в два действия. | 1 | 39-40 |
| 42, 43 | | Вычитание числа 9. | 2 | 41-42 |
| 44, 45 | | Вычитание числа 8. | 2 | 43-44 |
| 46, 47 | | Вычитание числа 7. | 2 | 45-46 |
| 48, 49 | | Вычитание чисел 5, 6, 4, 3, 2. | 2 | 46-48 |
| 50 | | Присчитывание и отсчитывание по три, по четыре. | 1 | 48-49 |
| 51 | | Прямой угол. Построение прямого угла. | 1 | 50-51 |
| 52 | | Многоугольники. Измерение сторон многоугольника. | 1 | 52 |
| 53 | | Контрольная работа за I четверть. | 1 | |
| 54 | | Анализ. Работа над ошибками. | 1 | |
| | | II четверть – 42 ч. | | |
| | | Умножение и деление. | | |
| 55 | | Знакомство с конкретным смыслом умножения. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х». | 1 | 54-55 |
| 56, 57 | | Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Название компонентов умножения. | 2 | 55-56 |
| 58, 59 | | Таблица умножения числа 2. название компонентов и результатов умножения. | 2 | 57-58 |
| 60 | | Решение задач на умножение. | 1 | 59 |
| 61 | | Закрепление таблицы умножения числа 2 в пределах 20. | 1 | 60 |
| 62, 63 | | Деление на равные части или пополам. Знак деления. Название компонентов. Чтение действия деления. | 2 | 61 |
| 64, 65 | | Таблица деления на 2. Называние компонентов и результата деления. | 2 | 62-63 |
| 66 | | Решение задач на деление. | 1 | 64 |
| 67, 68 | | Взаимосвязь действия умножения и деления. | 2 | 64 |
| 69, 70, 71 | | Таблица умножения числа 3 в пределах 20. | 3 | 65-67 |

| | | | |
|------------------|---|---|-------|
| 72, 73 | Таблица деления на 3 равные части в пределах 20. | 2 | 68-69 |
| 74 | Закрепление таблицы деления на 3 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления. | 1 | 70 |
| 75, 76, 77 | Таблица умножения числа 4 в пределах 20. | 3 | 71-73 |
| 78, 79 | Таблица деления на 4 равные части в пределах 20. | 2 | 73-74 |
| 80 | Закрепление таблицы деления на 4 равных части в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления. | 1 | 75 |
| 81 | Решение задач на умножение и деление. | 1 | 76 |
| 82, 83 | Таблица умножения чисел 5 и 6 в пределах 20. | 2 | 77-78 |
| 84, 85 | Таблица деления на 5 и на 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления. | 2 | 79-80 |
| 86 | Закрепление изученного материала. | 1 | 81 |
| 87, 88 | Таблица умножения чисел 2, 3, 4 и деления на 2, 3, 4. | 2 | 81-82 |
| 89 | Цена, количество, стоимость. Решение задач. | 1 | 83 |
| 90 | Закрепление изученного материала. | 1 | 84 |
| 91 | Проверочная работа. | 1 | |
| 92 | Анализ. Работа над ошибками. | 1 | |
| 93, 94 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 2 | |
| 95 | Контрольная работа за II четверть. | 1 | |
| 96 | Анализ. Работа над ошибками. | 1 | |
| | III четверть - 60 ч. | | |
| | Сотня. Нумерация. | | |
| 97 | Нумерация чисел в пределах 100. Разрядные таблицы. | 1 | 86-88 |
| 98 | Получение и запись круглых десятков. Практические упражнения. | 1 | 89 |
| 99 | Счет десятками до 100. Сравнение круглых десятков. | 1 | 90 |
| 100 | Мера стоимости: 1 руб. Мера длины: 1 м. Решение задач. | 1 | 91 |
| 101 | Получение двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Практические упражнения. | 1 | 92 |
| 102 | Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах | 1 | 93 |

| | | | | |
|-------------|--|---|---|---------|
| | | 100 на счетах. | | |
| 103 | | Числовой ряд 1-100. Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Использование квадрата «Сотня». | 1 | 94 |
| 104 | | Сравнение двузначных чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. | 1 | 95 |
| 105 | | Прибавление единицы к двузначному числу. | 1 | 95 |
| 106 | | Прибавление десятка к двузначному числу. | 1 | 96 |
| 107 | | Вычитание из двузначного числа единицы. | 1 | 97 |
| 108 | | Вычитание из двузначного десятка. | 1 | 97 |
| 109, 110 | | Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5 (в прямой и обратной последовательности). | 2 | 98-99 |
| 111, 112 | | Решение примеров и задач в два действия на сложения, вычитание, умножение и деление. | 2 | 100-101 |
| 113 | | Числа четные и нечетные. | 1 | 102-103 |
| 114 | | Обобщение знаний по теме. | 1 | 104 |
| 115 | | Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100». Анализ. Работа над ошибками. | 1 | |
| | | Меры длины. | | |
| 116 | | Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м. | 1 | 105-106 |
| 117 | | Решение примеров с именованными числами. | 1 | 106 |
| | | Меры времени. | | |
| 118 | | Меры времени: 1 ч, 1 сут. Соотношение 1 сут.=24 ч. | 1 | 107-108 |
| 119 | | Определение времени по часам с точностью до минуты. | 1 | 107-108 |
| 120 | | Календарь. Соотношение 1год = 12 мес. | 1 | 108-109 |
| | | Окружность, круг. | | |
| 121 | | Окружность. Понятие о радиусе. | 1 | 109-110 |
| 122 | | Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. | 1 | 110-111 |
| 123 | | Углы. Построение углов. | 1 | 111-112 |
| 124 | | Проверочная работа. Анализ. Работа над ошибками. | 1 | 112 |
| | | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | | |
| | | Сложение и вычитание круглых десятков. | | |
| 125 | | Сложение и вычитание круглых десятков в пределах первой сотни. | 1 | 113-114 |
| 126 | | Порядок действий в примерах со скобками. | 1 | 114- |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---------|
| | | | | 115 |
| 127 | | Решение составных арифметических задач. | 1 | 115 |
| 128 | | Составление и решение задач в два действия по краткой записи, по готовому решению, по рисунку. | 1 | 116 |
| 129 | | Денежные единицы измерение. Соотношение: 100 коп. = 1 р. | 1 | 117-118 |
| 130 | | Повторение изученного материала. Решение примеров и составных задач. | 1 | 119-120 |
| | | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. | | |
| 131 | | Прибавление к круглому двузначному числу однозначного (вида: 60+4). | 1 | 121-122 |
| 132 | | Вычитание вида: 93-90, 93-3. | 1 | 123 |
| | | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | | |
| 133 | | Прибавление к двузначному числу однозначного без перехода через десяток (вида: 64+3, 3+64). | 1 | 124 |
| 134 | | Вычитание из двузначного числа однозначного без перехода через десяток (вида: 63-2). | 1 | 125 |
| 135 | | Решение задач по теме: «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел». | 1 | 126 |
| | | Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел. | | |
| 136 | | Сложение вида: 57+40, 40+57. | 1 | 127 |
| 137 | | Вычитание вида: 57-40 | 1 | 127-128 |
| 138 | | Закрепление изученного материала. | 1 | 129 |
| | | Сложение и вычитание двузначных чисел. | | |
| 139 | | Прибавление двузначного числа способом разложения его на разрядные слагаемые (вида: 42+25). | 1 | 129-130 |
| 140 | | Вычитание двузначного числа способом разложения вычитаемого на разрядные слагаемые (вида: 58-27). | 1 | 131 |
| 141 | | Решение примеров и задач. | 1 | 132 |
| 142 | | Сравнение чисел и математических выражений. | 1 | 133 |
| | | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. | | |
| 143 | | Решение примеров вида: 38+2, 98+2. | 1 | 134 |
| 144 | | Составление по краткой записи и решение задач в два действия. | 1 | 135 |
| 145 | | Решение примеров с числами, полученными при измерении. | 1 | 135-136 |
| | | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. | | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---------|
| 146 | | Сложение вида: $38+42$, $58+42$. | 1 | 136 |
| 147 | | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении. | 1 | 137 |
| | | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. | | |
| 148 | | Вычитание вида: $40-6$, $100-7$. | 1 | 138-139 |
| 149 | | Вычитание из круглого числа двузначных и однозначных чисел (вида: $90-37$, $70-6$). | 1 | 139 |
| 150 | | Вычитание из сотни двузначного числа (вида: $100-67$). | 1 | 140 |
| 151 | | Решение задач. | 1 | 141 |
| 152 | | Сравнение двузначных и круглых чисел. | 1 | 141 |
| 153 | | Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь сложения и вычитания. Составление и решение примеров. | 1 | 142-143 |
| 154 | | Закрепление изученного материала. | 1 | 144-145 |
| 155 | | Контрольная работа за III четверть. | 1 | 146 |
| 156 | | Анализ. Работа над ошибками. | 1 | |
| | | IV четверть - 48 часов | | |
| | | Числа, полученные при счете и при измерении. | | |
| 157 | | Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. | 1 | 147-148 |
| 158 | | Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости. | 1 | 149 |
| 159 | | Рубли и копейки - меры стоимости. | 1 | 149 |
| 160 | | Решение примеров с числами, полученными при измерении длины. | 1 | 150 |
| 161 | | Сравнение чисел, полученных при измерении длины. | 1 | 151 |
| 162 | | Решение примеров и задач с числами, полученными при изучении. | 1 | 152 |
| 163 | | Метр, дециметр, сантиметр - меры длины. | 1 | 153-154 |
| 164 | | Соотношение $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$. Решение примеров и задач. | 1 | 155-156 |
| 165 | | Дифференциация чисел, полученных при измерении и при счете. | 1 | 157 |
| 166 | | Числа, полученные при измерении времени. Соотношение $1 \text{ ч.} = 60 \text{ мин.}$ | 1 | 158-160 |
| 167 | | Соотношение: $24 \text{ ч.} = 1 \text{ сут.}$ | 1 | 161 |
| 168 | | Соотношение: $12 \text{ мес.} = 1 \text{ год.}$ | 1 | 162 |
| 169 | | Год, месяц, сутки, час, минута - меры времени. | 1 | 163-164 |

| | | | |
|-----|---|---|---------|
| 170 | Контрольная работа. Анализ. Работа над ошибками. | 1 | 165 |
| | Деление на равные части. Деление по содержанию. | | |
| 171 | Деление на равные части. | 1 | 166 |
| 172 | Деление по содержанию. | 1 | 167 |
| 173 | Дифференциация деления на равные части и деления по содержанию. | 1 | 167 |
| 174 | Деление на две равные части. Деление по два. | 1 | 168 |
| 175 | Деление на три равные части. Деление по три. | 1 | 168-169 |
| 176 | Деление на четыре равные части. Деление по четыре. | 1 | 169 |
| 177 | Деление на пять равных частей. Деление по пять. | 1 | 170 |
| 178 | Решение задач по изученному материалу. | 1 | 171-172 |
| 179 | Контрольная работа. Анализ. Работа над ошибками. | 1 | 173 |
| | Повторение. | | |
| 180 | Решение задач с неполными данными. | 1 | 174 |
| 181 | Сравнение математических выражений. | 1 | 175 |
| 182 | Решение задач в два действия с опорой на таблицу и рисунок. | 1 | 176-177 |
| 183 | Решение примеров с одним неизвестным. | 1 | 177 |
| 184 | Составление задач по готовому решению. | 1 | 178 |
| 185 | Порядок выполнения действий в примерах. | 1 | 179 |
| 186 | Сравнение математических выражений. Составление по краткой записи и решение задач в два действия. | 1 | 180-182 |
| | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. | | |
| 187 | Линия. Отрезок. Пересекающиеся линии и отрезок. | 1 | 183-184 |
| 188 | Пересекающиеся окружности. | 1 | 185 |
| 189 | Взаимное положение фигур на плоскости. | 1 | 186 |
| 190 | Проверочная работа. Анализ. Работа над ошибками. | 1 | 187 |
| | Порядок арифметических действий. | | |
| 191 | Порядок действий. Решение примеров. | 1 | 188-189 |
| 192 | Решение задач. | 1 | 189-190 |
| 193 | Решение примеров с именованными числами на порядок действий. | 1 | 191-192 |
| 194 | Решение задач на увеличение и на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 193 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---------|
| 195 | | Составление и решение задач по таблице и краткой записи. | 1 | 194-195 |
| 196 | | Закрепление изученного материала. | 1 | 196-200 |
| 197 | | Контрольная работа за IV четверть. | 1 | |
| 198 | | Анализ. Работа над ошибками. | 1 | |
| | | Повторение. | | |
| 199 | | Нумерация в пределах 100. | 1 | |
| 200 | | Решение примеров и задач. | 1 | |
| 201 | | Действия с именованными числами. | 1 | |
| 202 | | Геометрический материал. | 1 | |
| 203 | | Контрольная работа за год. | 1 | |
| 204 | | Анализ. Работа над ошибками. | 1 | |