

# **Рабочая программа по математике для 2 класса**

Автор-составитель:

Дегтярёва Виктория Валерьевна

2015-2016 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- региональный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Пермского края;
- учебный план МБС(к)КОУ «С(к)ОУ школа №54 г. Перми;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. – Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. М.: «Просвещение», 2013.
- «Математика» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс, автор – составитель: Алышева Т. В. , Москва «Просвещение», 2012 г.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с ОВЗ к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической **задачи** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и

чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету.

Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

Решение об обучении учащихся по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

**ПРОГРАММА**  
(5 ч в неделю)  
**СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20**

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать**:

счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;  
таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом

через десяток;

названия компонента и результатов сложения и вычитания;  
математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

различие между прямой, лучом, отрезком;

элементы угла, виды углов;

элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;  
элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь**:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;

чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

определять время по часам с точностью до 1 часа.

*Примечания.*

1. Решаются только простые арифметические задачи.

2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.

3. Знание состава однозначных чисел обязательно.

4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

### Формы контроля:

- арифметические диктанты;
- контрольные работы
- Проверочные и самостоятельные работы (карточки, перфокарты) с последующей проверкой.

Виды проверки:

Самопроверка.

Проверка учителем.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всег часов	Количество часов	
			Теор чес кие	Практические (лабораторные, контрольные работы, тест, диктант, изложение,

				<i>сочинение)</i>
1	<i>Первый десяток. Повторение.</i>	24	22	1-контрольная работа практическая работа, Ролевая игра «Магазин» 1-самостоятельная работа
2	<i>Второй десяток.</i>	43	41	2 – контрольные работы практическая работа
3	<i>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</i>	13	11	1-контрольная работа -практическая работа -дидактическая игра 1-урок - сказка
4	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.</i>	22	20	1-контрольная работа практическая работа 1-самостоятельная работа
5	<i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</i>	14	12	1-контрольная работа практическая работа 1-самостоятельная работа
6	<i>Составные арифметические задачи.</i>	5	5	практическая работа
7	<i>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.</i>	23	21	1-контрольная работа практическая работа 1-урок- консультация
8	<i>Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.</i>	10	8	1-контрольная работа практическая работа 1-самостоятельная работа
9	<i>Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи</i>	11	9	1-контрольная работа практическая работа 1-самостоятельная работа
10	<i>Повторение.</i>	5	3	практическая работа 1-самостоятельная работа 1-урок - соревнование
Итого: 170 ч.		170	152	18

### Календарно-тематическое планирование

№. уро-ка	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			Пред - полагаемая	Фактиче с - кая
	<b>I четверть.</b>	<b>43</b>		
	<i><b>1.Первый десяток. Повторение.</b></i>	<i>24</i>		
1.	Числовой ряд от <b>1</b> до <b>10</b> .	1	3.09	
2.	Свойства чисел в числовом ряду.	1	4.09	
3.	Сравнение чисел.	1	5.09	
4.	Прибавление и вычитание <b>1</b> в пределах <b>10</b> .	1	6.09	
5.	Таблица сложения и вычитания с числом <b>2</b> .	1	9.09	
6.	Таблица сложения и вычитания с числом <b>3</b> .	1	10.09	
7.	Таблица сложения и вычитания с числом <b>4</b> .	1	11.09	
8.	Таблица сложения и вычитания с числом <b>5</b> .	1	12.09	
9.	Сложение и вычитание с числами <b>1, 2, 3, 4, 5</b> .	1	13.09	
10.	Переместительное свойство сложения.	1	16.09	
11.	Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.	1	17.09	
12.	Число и цифра <b>0</b> . Число <b>0</b> как слагаемое.	1	18.09	
13.	Структурные элементы задачи.	1	19.09	
14.	Дополнение задачи недостающими данными.	1	20.09	
15.	Решение и сравнение пар задач.	1	23.09	
16.	Составление и решение задач по иллюстрациям.	1	24.09	
17.	Состав чисел <b>3, 4, 5</b> .	1	25.09	
18.	Состав чисел <b>6, 7</b> . Дополнение примеров.	1	26.09	
19.	Состав чисел <b>8, 9</b> .	1	27.09	
20.	Состав числа <b>10</b> . Десяток.	1	30.09	



21.	Состав чисел первого десятка.	1	1.10	
22.	Контрольная работа по теме: «Первый десяток».	1	2.10	
23.	Работа над ошибками.	1	3.10	
24.	Повторение по теме: «Первый десяток».	1	4.10	
	<b>II. Второй десяток.</b>	<b>43</b>		
25.	Десяток. Соотношение <i>10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.</i>	1	7.10	
26.	Число <i>11</i> . Получение, название, обозначение.	1	8.10	
27.	Состав числа <i>11</i> .	1	9.10	
28.	Число <i>12</i> . Получение, название, обозначение.	1	10.10	
29.	Состав числа <i>12</i> .	1	11.10	
30.	Число <i>13</i> . Получение, название, обозначение.	1	14.10	
31.	Состав числа <i>13</i> . Нахождение суммы и остатка.	1	15.10	
32.	Числовой ряд <i>1 – 13</i> . Сравнение чисел.	1	16.10	
33.	Числовой ряд <i>1 – 13</i> . Решение задач.	1	17.10	
34.	Числовой ряд <i>1 – 13</i> . Построение и сравнение отрезков.	1	18.10	
35.	Число <i>14</i> . Получение, название, обозначение.	1	21.10	
36.	Число <i>14</i> . Нахождение суммы и остатка.	1	22.10	
37.	Число <i>15</i> . Получение, название, обозначение.	1	23.10	
38.	Число <i>15</i> . Нахождение суммы и остатка.	1	24.10	
39.	Число <i>16</i> . Получение, название, обозначение.	1	25.10	
40.	Способы получения чисел <i>14, 15, 16</i> .	1	28.10	
41.	Числовой ряд <i>1 – 16</i> .	1	29.10	
42.	Контрольная работа по теме: «Числа <i>11, 12, 13, 14, 15, 16</i> ».	1	30.10	
43.	Работа над ошибками.	1	31.10	
	<b>II четверть.</b>	<b>37</b>		
44.	Повторение. Числовой ряд <i>1 – 16</i> . Сравнение чисел.	1		
45.	Числовой ряд <i>1 – 16</i> . Решение примеров и	1	8,11.11	

	зад.			
46.	Числовой ряд <b>1 – 16</b> . Решение и сравнение пар задач.	1	12.11	
47.	Числовой ряд <b>1 – 16</b> . Нахождение неизвестного числа.	1	13.11	
48.	Числа <b>17, 18, 19</b> . Получение, название, обозначение.	1	14.11	
49.	Числа <b>17, 18, 19</b> . Десятичный состав чисел.	1	15.11	
50.	Числовой ряд <b>1 – 19</b> . Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	18.11	
51.	Числовой ряд <b>1 – 19</b> . Сравнение чисел.	1	19.11	
52.	Числа <b>17, 18, 19</b> . Нахождение суммы и остатка.	1	20.11	
53.	Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач.	1	21.11	
54.	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	22.11	
55.	Число <b>20</b> . Получение, название, обозначение. Соотношение: <b>20 ед. – 2 дес.</b>	1	25.11	
56.	Числовой ряд <b>1 - 20</b> . Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	26.11	
57.	Числовой ряд <b>1 - 20</b> . Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1	27.11	
58.	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	28.11	
59.	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия	1	29.11	
60.	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.	1	2.12	
61.	Числовой ряд <b>1 - 20</b> . Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1	3.12	
62.	Числовой ряд <b>1 - 20</b> . Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1	4.12	
63.	Повторение по теме: «Второй десяток».	1	5.12	
64.	Контрольная работа по теме: «Второй десяток».	1	6.12	

65.	Работа над ошибками.	1	9.12	
66.	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1	10.12	
67.	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	<i>1</i>	11.12	
	<b>III. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</b>	<i>13</i>	12.12	
68.	Увеличение числа на несколько единиц.			
69.	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	13.12	
70.	Задача, содержащая отношение «больше на».	1	16.12	
71.	Дополнение задач недостающими данными..	1	17.12	
72.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	18.12	
73.	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	19.12	
74.	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1	20.12	
75.	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	23.12	
76.	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	24.12	
77.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	25.12	
78.	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».	1	26.12	
79.	Работа над ошибками.	1	27.12	
80.	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Прямая линия, луч, отрезок.	1	30.12	
	<b>III четверть.</b>	49		
	<b>IV. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.</b>	22		
81.	Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.	1	13.01	

82.	Обучение приёму сложения вида <b>13 + 2.</b>	1	14.01	
83.	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1	15.01	
84.	Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом.	1	16.01	
85.	Повторение. Нахождение разности Уменьшение числа на несколько единиц.	1	17.01	
86.	Обучение приёму вычитания вида <b>16 – 2.</b>	1	20.01	
87.	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1	21.01	
88.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	22.01	
89.	Приём сложения вида <b>17 + 3.</b>	1	23.01	
90.	Получение суммы 20.	1	24.01	
91.	Приём вычитания вида <b>20 – 3</b>	1	27.01	
92.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	28.01	
93.	Обучение приёму вычитания вида <b>17– 12.</b>	1	29.01	
94.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1	30.01	
95.	Обучение приёму вычитания вида <b>20– 14.</b>	1	31.01	
96.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	3.02	
97.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	4.02	
98.	Сложение чисел с числом 0.	1	5.02	
99.	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1	6.02	
100	Повторение по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	7.02	
101	Контрольная работа по теме: Сложение и	1	10.02	

	вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.			
102	Работа над ошибками.	1	11.02	
103	<b><i>V. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</i></b> Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	14 1	12.02	
104	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	13.02	
105	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	14.02	
106	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	1	17.02	
107	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1	18.02	
108	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	19.02	
109	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	1	20.02	
110	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	21.02	
111	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	24.02	
112	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1	25.02	
113	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1	26.02	
114	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	27.02	
115	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	28.02	
116	Работа над ошибками	1	3.03	
117	<b><i>VI. Составные арифметические задачи.</i></b> Знакомство с составной задачей.	5 1	4.03	
118	Объединение двух простых задач в одну	1	5.03	

	составную.			
119	Краткая запись составных задач и их решение.	1	6.03	
120	Дополнение задач недостающими данными.	1	7.03	
121	Решение и сравнение составных задач.	1	11.03	
	<b><i>VII. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.</i></b>	23		
122	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1	12.03	
123	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	13.03	
124	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1	14.03	
125	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	17.03	
126	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1	18.03	
127	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	19.03	
128	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1	20.03	
129	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	21.03	
	<b>IV четверть</b>	41		
130	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	1.04	
131	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	2.04	
132	Работа над ошибками	1	3.04	
133	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение.	1	4.04	

134	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1	7.04	
135	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	8.04	
136	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1	9.04	
137	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	10.04	
138	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1	11.04	
139	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	14.04	
140	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1	15.04	
141	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1	16.04	
142	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	17.04	
143	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1	18.04	
144	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	21.04	
	<b><i>VIII. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.</i></b>	10		
145	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	22.04	
146	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	23.04	
147	Вычитание числа 5.	1	24.04	
148	Вычитание числа 6.	1	25.04	
149	Вычитание числа 7.	1	28.04	

150	Вычитание числа 8.	1	29.04	
151	Вычитание числа 9.	1	30.04	
152	Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	5.05	
153	Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	6.05	
154	Работа над ошибками	1	7.05	
	<b><i>Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи</i></b>	11		
155	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1	8.05	
156	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1	12.05	
157	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1	13.05	
158	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1	14.05	
159	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1	15.05	
160	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17, 18, 19.	1	16.05	
161	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1	19.05	
162	Деление на две равные части. Решение задач.	1	20.05	
163	Подготовка к итоговой контрольной	1	21.05	



	работе.			
164	Итоговая контрольная работа по теме: «Второй десяток».	1	22.05	
165	Работа над ошибками	1	23.05	
	<b>Повторение.</b>	5		
166	Числовой ряд <b>1 – 20</b> . Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1	26.05	
167	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1	27.05	
168	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	28.05	
169	Действия с числами, полученными при измерении.	1	29.05	
170	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Вычерчивание рисунков из геометрических фигур.	1	30.05	
Итого: 170 ч.				

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

№	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Программа	В.В.Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки	М.: «Просвещение», 2013.

			Российской Федерации.	
2.	Учебник	Алышева Т. В.	Математика 2 класс: учеб. для спец. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида.	М.: «Просвещение», 2012.
3.	Методическое пособие	Б.П. Никитин	«Развивающие игры»	М.: «Просвещение», 2000.
4.	Методическое пособие	М.Н. Перова	«Методика обучения математике в школе VIII вида»	М.: «Просвещение», 2004.
5.	Методическое пособие	Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В	Игра для детей: Думай, считай, решай	КОГУП «Кировская областная типография», 2004г
6.	Методическое пособие	Шабанова А.А	Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. Коррекционное обучение	. Волгоград. Издательство «Учитель». 2007.
7.	Учебник	Хилько, А.А	Математика: Учебник для 2 кл. специальных (коррекционных) образ. учрежд. 8 вида.- 5-е издание	СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.- 182с.
8.	Методическое пособие	Мальцева Е.В	Устный счет на уроках математики. Методические рекомендации для учителей начальных классов	Йошкор- Ола: Педагогическая инициатива, 2004.- 52с.

## Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

### **1. Оценка устных ответов**

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

«1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

## **2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса до 25-35 минут, во II-III классах до 25 – 40 минут, в IV-IX классах – 35-40 минут, причем за указанное

время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

#### **При оценке комбинированных работ:**

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

«1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

**При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

«1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):**

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

«1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

### **3. Итоговая оценка умений и навыков**

1. За учебную четверть (кроме первой четверти первого класса) и за год знания. Умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.
3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.