

**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 54 VIII вида» г.Перми**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по истории
9 класс**

**Гущеваровой С.Ю.
Учителя истории и обществознания
Высшей квалификационной категории**

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории в 9 классе в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы обучения ОУ в соответствии с проектом ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), базисного учебного плана школы на 2015-2016 учебный год и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (для детей с нарушениями интеллектуального развития) 5-9 кл.: в 2-х сб./ под редакцией В.В. Воронковой//М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.

Данная рабочая программа направлена на общекультурное и личностное развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями, строится с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся.

Учебным планом школы предусмотрено изучение истории России в 9 классе, отводится на этот учебный предмет 2 часа в неделю (68 часов в год). В специальной (коррекционной) школе изучается только материал по истории Отечества. Содержание обучения определяется целью обучения, которая характеризует возрастные и психофизиологические особенности учащихся.

Основной целью изучения истории в школе VIII вида является: формирование на основе возрастных и индивидуальных особенностей учащихся социально активной, разносторонней личности с гуманистическим мировоззрением.

Задачами являются:

- формировать основы систематических знаний о крупных исторических событиях отечественной истории древнейших времен до настоящего времени;
- приобщить учащихся к достижениям отечественной культуры и занятиям повседневной жизни людей;
- воспитывать гражданственность и патриотизм.

При изучении курса отечественной истории в условиях коррекционного обучения используется линейный принцип построения, который предусматривает изучение истории России в хронологической последовательности с древнейших времен до наших дней. Элементы концентризма в программе прослеживаются в терминах и понятиях, проходящих через весь курс изучения отечественной истории, их обогащение и развитие осуществляется на основе нового конкретного материала, изучаемого в каждом классе. Программа в данном случае реализует и принцип научности.

В программе сочетается федеральный и местный компонент. Исторический материал представлен отечественной историей и историей края и города. Кроме изучения основного исторического материала на уроках, ведется внеклассная краеведческая работа по предмету по программе «Край, в котором я живу», в 9 классе отводится 7 занятий и 2 экскурсии (один раз в месяц). Раз в год проводится олимпиада по теме «Москва – столица России», в течение года учащиеся принимают участие в школьных предметных неделях по истории Отечества и края.

В 9 классе изучается история России с начала XVI века до конца XIX века. Изучение исторического материала основывается на межпредметных связях: на уроках русского языка (обогащение словарного запаса), на уроках чтения (работа

с печатным текстом), на уроках географии (работа с картой), на уроках математики (единицы измерения времени, длины) и т.п.

Данная программа по истории решает коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные задачи в каждом классе при изучении каждой темы, что способствует подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

Основным источником знаний и основным средством обучения является учебник. В МБС(к)ОУ «С(к)О школа № 54 VIII вида» г. Перми используется учебник истории Пузанова Б.А., Бородкиной О.И. История России 8 класс//М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.

В учебнике можно выделить две составляющие. Это текст и внетекстовые компоненты. Главной составляющей учебника является текст. Его подразделяют на:

- а) основной (тексты параграфов);
- б) дополнительный (тексты для дополнительного изучения, тексты «Это интересно»);
- в) пояснительный (определение терминов, подписи к иллюстрациям, пояснения в скобках).

К внетекстовым компонентам относят:

- а) аппарат организации усвоения (вопросы и задания после параграфов);
- б) иллюстрированный материал (рисунки, портреты, картины, схемы, карты);
- в) аппарат ориентировки (оглавление, условные обозначения, выделенные даты и понятия в тексте).

Ярким и эмоциональным способом передачи учебной информации является живое слово учителя (рассказ или описание) с обязательной опорой на наглядность (иллюстрация, видеофильм). С использованием возможностей современных информационных технологий наглядный материал доступен и понятен школьникам. На уроках используются схематические наглядные пособия (карты, схемы) – они формируют пространственные представления, раскрывают связи между историческими событиями и явлениями. Кроме этого, при объяснении исторического материала используется цифровой материал, который дает количественные показатели. Обязательна работа с «Лентой времени», которая помогает представить последовательность событий, сформировать представление о веке, тысячелетии, умение соотносить даты с веками. Важным средством познания исторического материала для учащихся с интеллектуальной недостаточностью является дополнительный исторический материал, который помогает расширять и обогащать круг исторических представлений. Источником познания, помогающим формировать и уточнять исторические представления и понятия, являются экскурсии по городу и краю.

Обучение детей с нарушением интеллекта не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается учащимися материал, как они применяют полученные знания. Для контроля знаний и умений учащихся используются тестовые задания (рубежные, промежуточные, итоговые).

Учебно-календарное планирование

Показатели	9 класс
Количество часов за год/количество контрольных работ	68/5
I четверть	18
II четверть	14
III четверть	20
IV четверть	16
Изучаемые разделы/количество часов	Россия в начале XX века/8
	Россия в 1917-1920 годах/8
	Советская Россия – СССР в 20-30-годы XX века/8
	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов/12
	Советский Союз в 145-1991 годах/12
	Новая Россия в 1991-2003 годах/4

Календарно-тематическое планирование

Выполнение учебной программы обеспечивается УМК:

- учебник истории Пузанова Б.А., Бородкиной О.И. История России 9 класс//М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004;
- исторический материал;
- письменные источники;
- наглядность;
- презентации и видеосюжеты по темам.

Цель по обучению предмета:

личностное развитие и социализация учащихся, приобщение их к национальным культурным традициям с целью интеграции в исторически сложившееся многонациональное сообщество.

Основными задачами являются:

- 1) овладение историческими знаниями прошлого России конца XIX-XX веков, начала XXI века;
- 2) формировать у обучающихся мировоззренческие убеждения и ценностные ориентиры;
- 3) формировать на основе изучаемого материала личностные качества гражданина, вести подготовку к жизни, социально-трудовой и правовой адаптации выпускника в обществе;
- 4) вести краеведческую работу.

<i>№</i>	<i>Примечание</i>	<i>Тема</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Количество часов</i>
<i>I четверть</i>				18
1	Раскрытие личности Николая II. Общая ситуация в России в	Начало правления Николая II	Стр.8-12, читать	1

	начале XX века.			
2	Внешняя политика России. Причины, ход и итоги русско-японской войны.	Русско-японская война	Стр.14-18, читать	1
3	Причины, ход и итоги первой революции в России 1905-1907гг.	Первая русская революция	Стр.20-24, читать	1
4	Создание и деятельность первых политических партий в России	Появление первых политических партий в России	Стр.26-29, читать	1
5	Политические реформы Николая II, «Манифест 17 октября».	Реформы государственного управления	Стр.32-35, читать	1
6	Основные положения крестьянской и рабочей реформ	Реформы П.А. Столыпина	Стр.38-41, читать	1
7	Достижения в русской культуре начала XX века	«Серебряный век» русской культуры	Стр.42-46, читать	1
8	Причины Первой мировой войны. Начало военных действий русской армии.	Россия в Первой мировой войне	Стр.48-53, читать	1
9	Экономическая ситуация в России во время Первой мировой войны	Экономическое положение России во время Первой мировой войны	Задание в тетради	1
10	Причины, ход и итоги революции в феврале 1917г.	Февральская революция в России	Стр.56-57, читать	1
11	Двоевластие: деятельность Временного правительства и Советов народных депутатов, итоги.	Двоевластие	Стр.58-59, читать	1
12	Захват власти большевиками в Петрограде в октябре 1917г.	Октябрьская революция 1917 года	Стр.61-63, читать	1
13	Постановления правительства большевиков	Первые декреты советской власти	Стр.63-65, читать	1
14	Образование нового Советского государства РСФСР	Установление советской власти	Стр.68-72, читать	1
15	Система государственного управления в РСФСР по Конституции 1918г.	Конституция 1918 года	Стр.72-74, читать	1

16	Причины войны между гражданами России. Наступление иностранных войск с целью завоевания части территории России.	Гражданская война и интервенция	Задание в тетради	1
17	Белая армия: цели, лидеры, участники.	«Белое движение» и его лидеры	Задание в тетради	1
18	Контрольная работа	Закрепление пройденного материала	Задание в тетради	1
<i>II четверть</i>				14
1	Красная армия: цели, лидеры, участники.	Создание Красной армии. Командиры Красной армии.	Задание в тетради	
2	Боевые действия между «белыми» и «красными» на юге России и на восточном фронте	Борьба между «белыми» и «красными»	Стр.83-87, читать	1
3	Повстанческая армия на Украине: цели, лидеры, участники.	Крестьянская война против «белых» и «красных»	Стр.89-92, читать	1
4	Экономическая политика советского правительства – «военный коммунизм», основные положения.	Экономическая политика советской власти	Стр.94-97, читать	1
5	Изменения в повседневной жизни людей в годы революции и гражданской войны	Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны	Стр.98-102, читать	1
6	Пионерская, комсомольская, профсоюзная организации	Образование первых общественных организаций	Стр.103-104, читать	1
7	Основные положения НЭП	Новая экономическая политика	Стр.106-109, читать	1
8	Система государственного управления СССР по Конституции 1924г.	Образование СССР	Стр.111-115, читать	1
9	Создание однопартийной системы власти. Культ личности И.В. Сталина.	Изменения в системе государственного управления	Стр.116-118, читать	1
10	Развитие промышленности ускоренными темпами, создание крупного машинного производства	Индустриализация СССР	Стр.120-125, читать	1
11	Социалистические	Коллективизация	Стр.129-134, читать	1

	преобразования в деревне 1929 года	крестьянских хозяйств		
12	Система государственного управления СССР по Конституции 1936г.	Конституция 1936 года	Задание в тетради	1
13	Нарушение прав граждан СССР, репрессии.	Политическая жизнь страны в 30-е годы	Стр.136-138, читать	1
14	Контрольная работа	Закрепление пройденного материала	Задание в тетради	1
III четверть				20
1	Развитие науки в СССР в 20-30-е годы	Наука в СССР в 20-30-е годы	Стр.140-141, читать	1
2	Развитие культуры и образования в СССР в 20-30-е годы	Культура в СССР в 20-30-е годы	Стр.141-143, читать	1
3	Изменения в повседневной жизни советских людей в 20-30-е годы	Жизнь и быт русских людей в 20-30-е годы	Стр.146-148, читать	1
4	Причины изменения внешней политики СССР	СССР накануне Второй мировой войны	Стр.152-155, читать	1
5	События начала Второй мировой войны	Советский Союз в начале Второй мировой войны	Стр.158-161, читать	1
6	Нападение Германии на Советский Союз	Начало Великой Отечественной войны	Стр.162-168, читать	1
7	Отвага и мужество бойцов военного гарнизона Брестской крепости	Героическая оборона Брестской крепости	Стр.168-169, читать	1
8	Героическая оборона столицы СССР – города Москвы	Битва за Москву	Стр.170-174, читать	1
9	Героический труд советских людей в тылу для фронта и для победы	«Все для фронта! Все для победы!»	Стр.177-181, читать	1
10	Наступление немецких войск на Ленинград, окружение города. Тяжелейшие условия жизни и труда жителей в блокадном Ленинграде.	Блокада Ленинграда	Стр.183-187, читать	1
11	Героическая оборона Сталинграда	Сталинградская битва	Стр.188-193, читать	1
12	Партизанское движение и действие подпольных групп на оккупированной территории	Борьба советских людей на оккупированной территории	Стр.195-199, читать	1
13	Грандиозное танковое	Битва на Курской дуге	Стр.201-205, читать	1

	сражение под Курском летом 1943г.			
14	Самоотверженный труд советских людей в годы Великой Отечественной войны	Героизм тружеников тыла	Стр.208-211, читать	
15	Освобождение советской территории от немецких захватчиков. Подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии	Окончание Великой Отечественной войны	Стр.213-217, читать	1
16	Итоги окончания Второй мировой войны	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	Стр.218-220, читать	1
17	Контрольная работа	Закрепление пройденного материала	Тест, задание	1
18	Восстановление сельского хозяйства и промышленности	Возрождение Советской страны после войны	Стр.222-224, читать	1
19	Противостояние стран Восточной Европы и стран НАТО	Внешняя политика СССР. Борьба за власть после смерти Сталина.	Стр.225-227, читать	1
20	Основные реформы Н.С. Хрущева	Реформы Н.С. Хрущева	Стр.230-232, читать	1
<i>IV четверть</i>				16
1	Изменения в повседневной жизни людей в годы правления Н.С. Хрущева	Жизнь советских людей в годы правления Хрущева	Стр.233-235, читать	1
2	Развитие науки и техники в 50-60-е годы	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	Стр.236-239, читать	1
3	Первый в мире искусственный спутник Земли, первый полет человека в космос.	Освоение космоса	Стр.241-244, читать	1
4	Период правления Н.С. Хрущева	Хрущевская «оттепель»	Стр.245-248, читать	1
5	Период правления Л.И. Брежнева	Экономика и политика в эпоху «застоя»	Стр.250-254, читать	1
6	Политика Советского союза в сфере разоружения. Причины Афганской войны.	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	Стр.257-260, читать	1
7	Движение инакомыслящих (диссиденты)	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	Стр.261-265, читать	1
8	Повседневная жизнь советских людей в 70-е начале 80-х годов XX века	Жизнь и быт людей в 70-е начале 80-х годов XX века	Стр.267-271, читать	1

9	Период «перестройки» в СССР	Реформы М.С. Горбачева	Стр.273-276, читать	1
10	Причины распада СССР. События 1991г.	Распад СССР	Стр.279-282, читать	1
11	Политика первого президента РСФСР Б.Н. Ельцина	Экономические реформы Б.Н. Ельцина	Стр.284-287, читать	1
12	Система государственного управления РФ по Конституции 1993г.	Реформы государственного управления	Стр.289-295, читать	1
13	Развитие науки и культуры в 90-е годы века	Наука и культура в 90-е годы XX века	Стр.297-300, читать	1
14	Возврат к православным традициям русского народа	Русская православная церковь в России	Стр.301-302, читать	1
15	Контрольная работа	Итогово-обобщающий урок за курс 9 класса	Задание в тетради	1
16	Итоговая контрольная работа	Продолжение реформ в России	Чтение книг о прошлом и современности России	1

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по предмету

Личностные результаты (овладение (овладение социальными компетенциями) освоения рабочей программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты (овладение содержанием предметной области) освоения рабочей программы должны отражать:

(учащиеся должны уметь)

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»);

(учащиеся должны знать)

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война, становление Советской власти, стройки первых пятилеток, Вторая мировая война, Великая Отечественная война, внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы XX века;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев изучаемого периода.