

**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное)  
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа № 54 VIII вида» г.Перми**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории  
8 класс**

**Гущеваровой С.Ю.  
Учителя истории и обществознания  
Высшей квалификационной категории**

**2015 – 2016 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории в 8 классе в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы обучения ОУ в соответствии с проектом ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), базисного учебного плана школы на 2015-2016 учебный год и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (для детей с нарушениями интеллектуального развития) 5-9 кл.: в 2-х сб./ под редакцией В.В. Воронковой//М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. Данная рабочая программа направлена на общекультурное и личностное развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями, строится с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся.

Учебным планом школы предусмотрено изучение истории России в 8 классе, отводится на этот учебный предмет 2 часа в неделю (68 часов в год). В специальной (коррекционной) школе изучается только материал по истории Отечества. Содержание обучения определяется целью обучения, которая характеризует возрастные и психофизиологические особенности учащихся.

Основной целью изучения истории в школе VIII вида является: формирование на основе возрастных и индивидуальных особенностей учащихся социально активной, разносторонней личности с гуманистическим мировоззрением.

Задачами являются:

- формировать основы систематических знаний о крупных исторических событиях отечественной истории древнейших времен до настоящего времени;
- приобщить учащихся к достижениям отечественной культуры и занятиям повседневной жизни людей;
- воспитывать гражданственность и патриотизм.

При изучении курса отечественной истории в условиях коррекционного обучения используется линейный принцип построения, который предусматривает изучение истории России в хронологической последовательности с древнейших времен до наших дней. Элементы концентризма в программе прослеживаются в терминах и понятиях, проходящих через весь курс изучения отечественной истории, их обогащение и развитие осуществляется на основе нового конкретного материала, изучаемого в каждом классе. Программа в данном случае реализует и принцип научности.

В программе сочетается федеральный и местный компонент. Исторический материал представлен отечественной историей и историей края и города. Кроме изучения основного исторического материала на уроках, ведется внеклассная краеведческая работа по предмету по программе «Край, в котором я живу», в 8 классе отводится 4 занятия (один раз в четверть). Раз в год проводится олимпиада по теме «Улицы Мотовилихинского района г.Перми», в течение года учащиеся принимают участие в школьных предметных неделях по истории Отечества и края.

В 8 классе изучается история России с начала XVI века до конца XIX века. Изучение исторического материала основывается на межпредметных связях: на уроках русского языка (обогащение словарного запаса), на уроках чтения (работа

с печатным текстом), на уроках географии (работа с картой), на уроках математики (единицы измерения времени, длины) и т.п.

Данная программа по истории решает коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные задачи в каждом классе при изучении каждой темы, что способствует подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

Основным источником знаний и основным средством обучения является учебник. В МБС(к)ОУ «С(к)О школа № 54 VIII вида» г. Перми используется учебник истории Пузанова Б.А., Бородкиной О.И. История России 8 класс//М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.

В учебнике можно выделить две составляющие. Это текст и внетекстовые компоненты. Главной составляющей учебника является текст. Его подразделяют на:

- а) основной (тексты параграфов);
- б) дополнительный (тексты для дополнительного изучения, тексты «Это интересно»);
- в) пояснительный (определение терминов, подписи к иллюстрациям, пояснения в скобках).

К внетекстовым компонентам относят:

- а) аппарат организации усвоения (вопросы и задания после параграфов);
- б) иллюстрированный материал (рисунки, портреты, картины, схемы, карты);
- в) аппарат ориентировки (оглавление, условные обозначения, выделенные даты и понятия в тексте).

Ярким и эмоциональным способом передачи учебной информации является живое слово учителя (рассказ или описание) с обязательной опорой на наглядность (иллюстрация, видеофильм). С использованием возможностей современных информационных технологий наглядный материал доступен и понятен школьникам. На уроках используются схематические наглядные пособия (карты, схемы) – они формируют пространственные представления, раскрывают связи между историческими событиями и явлениями. Кроме этого, при объяснении исторического материала используется цифровой материал, который дает количественные показатели. Обязательна работа с «Лентой времени», которая помогает представить последовательность событий, сформировать представление о веке, тысячелетии, умение соотносить даты с веками. Важным средством познания исторического материала для учащихся с интеллектуальной недостаточностью является дополнительный исторический материал, который помогает расширять и обогащать круг исторических представлений. Источником познания, помогающим формировать и уточнять исторические представления и понятия, являются экскурсии по городу и краю.

Обучение детей с нарушением интеллекта не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается учащимися материал, как они применяют полученные знания. Для контроля знаний и умений учащихся используются тестовые задания (рубежные, промежуточные, итоговые).

## Учебно-календарное планирование

Показатели	8 класс
Количество часов за год/количество контрольных работ	68/5
I четверть	18
II четверть	14
III четверть	20
IV четверть	16
Изучаемые разделы/количество часов	Единая Россия (конец XV века – XVII век)/19
	Великие преобразования России в XVIII веке/18
	История нашей страны в XIX веке/22
	-
	-

### Календарно-тематическое планирование

Выполнение учебной программы обеспечивается УМК:

- учебник истории Пузанова Б.А., Бородкиной О.И. История России 8 класс//М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004;
- исторический материал;
- письменные источники;
- наглядность;
- презентации и видеосюжеты по темам.

Цель по обучению предмета:

знакомство с основными историческими событиями, ролью определенных личностей, культурными и научными достижениями России с начала XVI века до конца XIX века.

Основными задачами являются:

- 1) усвоение исторических фактов и исторических представлений, отражающих основные явления прошлого отечества с начала XVI века до конца XIX века;
- 2) способствовать возникновению у учащихся своего отношения к событиям, к участникам событий и выдающихся деятелей;
- 3) воспитание чувства ответственности за судьбу своей Родины;
- 4) вести краеведческую работу.

№	Примечание	Тема	Домашнее задание	Количество часов
<b>I четверть</b>				<b>18</b>
1	Создание централизованной системы государственного управления	Иван III Великий	Стр.6-10, читать	1

2	Завершение в начале XVI в. объединения Руси	Расширение государства Российского при Василии III	Стр.12-16, читать	1
3	Осуществление церковного управления	Русская православная церковь в Российском государстве	Стр.17-20, читать	1
4	Венчание на царство Ивана IV	Первый русский царь Иван IV Грозный	Стр.21-23, читать	1
5	Земское управление, Судебник Ивана IV	Система государственного управления при Иване Грозном	Стр.23-26, читать	
6	Укрепление царской власти	Опричнина Ивана Грозного	Стр.30-32, читать	1
7	Расширение и укрепление границ Российского государства	Присоединение к Российскому государству Поволжья	Стр.35-37, читать	1
8	Казачи. Атаман Ермак. Купцы Строгановы.	Сибирские земли в XVI веке	Стр.39, читать	1
9	Поход Ермака	Покорение Сибири	Стр.40-42, читать	
10	Повседневная жизнь простых людей в России XVI в.	Быт простых людей	Задание в тетради	1
11	Повседневная жизнь бояр и дворян в России XVI в.	Быт знатных людей	Задание в тетради	1
12	Московский Кремль	Москва – столица Российского государства	Стр.50-54, читать	1
13	Путь русского купца «за три моря»	Путешествие Афанасия Никитина в Индию	Стр.57-60, читать	1
14	Известные иконы, написанные Андреем Рублевым.	Великий иконописец Андрей Рублев	Стр.62-65, читать	1
15	Первое издание книг в России	Первопечатник Иван Федоров	Стр.67-69, читать	1
16	Законы Бориса Годунова	Правление Бориса Годунова	Стр.71-73, читать	1
17	Борьба бояр за царский престол в начале XVII в.	Смутное время	Стр.74-77, читать	1
18	Контрольная работа	Закрепление пройденного материала	Задание в тетради	
<b>II четверть</b>				<b>14</b>
1	Период боярского правления. Народное ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского.	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	Стр.79-82, читать	1
2	Новая царская династия Романовых (1613г.)	Начало правления династии Романовых	Стр.85-88, читать	1
3	Крепостное право в России. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	Крепостные крестьяне	Стр.89-92, читать	1
4	Церковная реформа при патриархе Никоне	Раскол в Русской православной церкви	Стр.95-98, читать	1
5	Русские первопроходцы,	Освоение Сибири и	Стр.100-104,	1

	географические открытия XVII века	Дальнего Востока	читать	
6	Внешнеполитические задачи Петра I	Начало правления Петра I	Стр.106-109, читать	1
7	Причины Северной войны, захват устья р.Невы шведами	Начало Северной войны	Стр.113-114, читать	1
8	Строительство новой столицы Российского государства	Строительство Санкт-Петербурга	Стр.115-117, читать	
9	Ход и итоги Полтавской битвы	Полтавская битва	Стр.119-121, читать	1
10	Гангутское сражение 1714г. Подписание мирного договора со Швецией.	Победа Русского флота. Окончание Северной войны.	Стр.123-126, читать	1
11	Личность Петра I и его законы	Петр I – первый русский император	Стр.128-131, читать	1
12	Реформы государственного управления	Преобразования Петра I	Стр.134-136, читать	1
13	Экономические преобразования Петра I	Преобразования Петра I	Стр.137-139, читать	1
14	Контрольная работа	Закрепление пройденного материала	Задание в тетради	1
<b>III четверть</b>				<b>20</b>
1	Период с 1725 по 1762 годы, когда один правитель сменял другого.	Эпоха дворцовых переворотов	Стр.141-144, читать	1
2	Открытие Академии наук, деятельность великого Ломоносова.	Российская Академия наук	Стр.148-150, читать	1
3	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств	Первый Российский университет и Академия художеств	Стр.152-155, читать	1
4	Укрепление императорской власти при Екатерине II	Правление Екатерины II	Стр.157-160, читать	1
5	Высшее положение в Российском обществе дворян	«Золотой век» дворянства	Стр.161-164, читать	1
6	Ущемление прав крестьян	Положение крепостных крестьян	Стр.167-170, читать	1
7	Причины, ход и итоги восстания	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	Стр.172-176, читать	1
8	Внешнеполитические задачи Екатерины II	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века	Стр.177-182, читать	1
9	Личность Александра Суворова в истории России	Знаменитый полководец Александр Суворов	Стр.184-186, читать	1
10	Научные открытия и изобретения в XVIII в.	Русские умельцы и изобретатели	Стр.189-193, читать	1
11	Эпоха культурного развития в XVIII в.	Развитие культуры в XVIII веке	Стр.194-197, читать	1

12	Повседневная жизнь русских людей в XVIII в.	Быт русских людей в XVIII веке	Стр.198-202, читать	1
13	Дворцовый переворот 1801г. Политика Александра I.	Россия в начале XIX века	Стр.204-207, читать	1
14	Причины и начало войны с Францией	Начало Отечественной войны 1812 года	Стр.208-212, читать	1
15	Полководец М.И. Кутузов. Генеральное сражение 26 августа 1812г.	Бородинская битва	Стр.213-217, читать	1
16	Взятие Москвы Наполеоном	Оставление Москвы	Стр.218-220, читать	1
17	Героическая борьба русского народа против французской армии	Народная война против армии Наполеона	Стр.222-224, читать	1
18	Окончание Отечественной войны	Отступление и гибель французской армии	Стр.226-229, читать	1
19	Законы Александра I	Правление Александра I	Стр.231-233, читать	1
20	Контрольная работа	Закрепление пройденного материала	Задание в тетради	1
<b>IV четверть</b>				<b>16</b>
1	Южное и Северное тайные общества	Создание тайных обществ в России	Стр.235-237, читать	1
2	Причины, ход и итоги восстания 14 декабря 1825г.	Восстание декабристов	Стр.238-241, читать	1
3	Правление Николая I	Император Николай I	Стр.243-245, читать	1
4	Развитие культуры в первой половине XIX в.	«Золотой век» русской культуры	Стр.246-250, читать	1
5	Литературная деятельность А.С. Пушкина	Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин	Стр.253-255, читать	1
6	Изобретения первой половины XIX в. и кругосветные путешествия	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века	Стр.257-260, читать	1
7	Причины, ход и итоги Крымской войны	Крымская война 1853-1856 гг.	Стр.261-264, читать	1
8	Крестьянская реформа Александра II	Отмена крепостного права	Стр.267-271, читать	1
9	Преобразования Александра II	Реформы Александра II	Стр.274-277, читать	1
10	Укрепление государственной власти при Александре III	Правление Александра III	Стр.279-282, читать	1
11	Развитие торговли и промышленности в России	Развитие российской промышленности	Стр.284-288, читать	1
12	Деятельность революционеров	Появление революционных кружков в России	Стр.290-292, читать	1
13	Научные открытия и изобретения во второй половине XIX в.	Наука и культура во второй половине XIX века	Стр.293-297, читать	1
14	Повседневная жизнь	Жизнь и быт русских	Стр.300-304,	1

	русских купцов	купцов	читать	
15	Повседневная жизнь россиян в XIX в.	Быт простых россиян в XIX веке	Стр.306-309, читать	1
16	Контрольная работа	Повторение изученного материала	Чтение книг о прошлом России XVII-IX веков	1

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса по предмету**

*Личностные результаты* (овладение социальными компетенциями) освоения рабочей программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* (овладение содержанием предметной области) освоения рабочей программы должны отражать:

*(учащиеся должны знать)*

- когда началось и закончилось событие, как протекало конкретное событие;
- великих русских писателей, поэтов, ученых;

*(учащиеся должны уметь)*

- пользоваться лентой времени;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторического материала;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.