

**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 54 VIII вида» г.Перми**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по истории
7 класс**

**Гущеваровой С.Ю.
Учителя истории и обществознания
Высшей квалификационной категории**

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории в 7 классе в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы обучения ОУ в соответствии с проектом ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), базисного учебного плана школы на 2015-2016 учебный год и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (для детей с нарушениями интеллектуального развития) 5-9 кл.: в 2-х сб./ под редакцией В.В. Воронковой//М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.

Данная рабочая программа направлена на общекультурное и личностное развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями, строится с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся.

В специальной (коррекционной) школе VIII вида изучение предмета «История» начинается с 7 класса. Учебным планом школы предусмотрено изучение истории России в 7 классе, отводится на этот учебный предмет 2 часа в неделю (68 часов в год). В специальной (коррекционной) школе изучается только материал по истории Отечества. Содержание обучения определяется целью обучения, которая характеризует возрастные и психофизиологические особенности учащихся.

Основной целью изучения истории в школе VIII вида является: формирование на основе возрастных и индивидуальных особенностей учащихся социально активной, разносторонней личности с гуманистическим мировоззрением.

Задачами являются:

- формировать основы систематических знаний о крупных исторических событиях отечественной истории древнейших времен до настоящего времени;
- приобщить учащихся к достижениям отечественной культуры и занятиям повседневной жизни людей;
- воспитывать гражданственность и патриотизм.

При изучении курса отечественной истории в условиях коррекционного обучения используется линейный принцип построения, который предусматривает изучение истории России в хронологической последовательности с древнейших времен до наших дней. Элементы концентризма в программе прослеживаются в терминах и понятиях, проходящих через весь курс изучения отечественной истории, их обогащение и развитие осуществляется на основе нового конкретного материала, изучаемого в каждом классе. Программа в данном случае реализует и принцип научности.

В программе сочетается федеральный и местный компонент. Исторический материал представлен отечественной историей и историей края и города. Кроме изучения основного исторического материала на уроках, ведется внеклассная краеведческая работа по предмету по программе «Край, в котором я живу», в 7 классе отводится 4 занятия (один раз в четверть). Раз в год проводится олимпиада по теме «Русский народный костюм», в течение года учащиеся принимают участие в школьных предметных неделях по истории Отечества и края.

Доступность и уровневый подход к изучению исторического материала для учащихся с нарушением интеллекта обеспечивает на уроке учитель. Программа строится с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся.

В 7 классе учащиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времен до начала XVI века. Изучение исторического материала основывается на межпредметных связях: на уроках русского языка (обогащение словарного запаса), на уроках чтения (работа с печатным текстом), на уроках географии (работа с картой), на уроках математики (единицы измерения времени, длины) и т.п.

Данная программа по истории решает коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные задачи в каждом классе при изучении каждой темы, что способствует подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

Основным источником знаний и средством обучения является учебник. В МБС(к)ОУ «С(к)О школа № 54 VIII вида» г. Перми используется учебник истории Пузанова Б.А., Бородкиной О.И. История России 7 класс//М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. В учебнике можно выделить две составляющие. Это текст и внетекстовые компоненты. Главной составляющей учебника является текст. Его подразделяют на:

- а) основной (тексты параграфов);
- б) дополнительный (тексты для дополнительного изучения, тексты «Это интересно»);
- в) пояснительный (определение терминов, подписи к иллюстрациям, пояснения в скобках).

К внетекстовым компонентам относят:

- а) аппарат организации усвоения (вопросы и задания после параграфов);
- б) иллюстрированный материал (рисунки, портреты, картины, схемы, карты);
- в) аппарат ориентировки (оглавление, условные обозначения, выделенные даты и понятия в тексте).

Ярким и эмоциональным способом передачи учебной информации является живое слово учителя (рассказ или описание) с обязательной опорой на наглядность (иллюстрация, видеофильм). С использованием возможностей современных информационных технологий наглядный материал доступен и понятен школьникам. На уроках используются схематические наглядные пособия (карты, схемы) – они формируют пространственные представления, раскрывают связи между историческими событиями и явлениями. Кроме этого, при объяснении исторического материала используется цифровой материал, который дает количественные показатели. Обязательна работа с «Лентой времени», которая помогает представить последовательность событий, сформировать представление о веке, тысячелетии, умение соотносить даты с веками. Важным средством познания исторического материала для учащихся с интеллектуальной недостаточностью является дополнительный исторический материал, который помогает расширять и обогащать круг исторических представлений.

Источником познания, помогающим формировать и уточнять исторические представления и понятия, являются экскурсии по городу и краю.

Обучение детей с нарушением интеллекта не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается учащимися

материал, как они применяют полученные знания. Для контроля знаний и умений учащихся используются тестовые задания (рубежные, промежуточные, итоговые).

Учебно-календарное планирование

Показатели	7 класс
Количество часов за год/количество контрольных работ	68/5
I четверть	18
II четверть	14
III четверть	20
IV четверть	16
Изучаемые разделы/количество часов	Введение в историю/6
	История нашей страны древнейшего периода/10
	Киевская Русь/14
	Распад Киевской Руси/8
	Борьба Руси с иноземными завоевателями/8
	Начало объединения русских земель/9

Календарно-тематическое планирование

Выполнение учебной программы обеспечивается УМК:

- учебник истории Пузанова Б.А., Бородкиной О.И. История России 7 класс//М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004;
- исторический материал;
- письменные источники;
- наглядность;
- презентации и видеосюжеты по темам.

Цель по обучению предмета:

изучение и расширение общественно-исторического материала, представлений и понятий с древнейших времен до начала XVI века.

Основными задачами являются:

- 1) познакомить с крупными историческими событиями отечественной истории, жизни, бытом людей с древности до начала XVI века;
- 2) дать отчетливый образ основных событий и раскрыть роль выдающихся людей данного исторического периода времени;
- 3) формировать с помощью культурно-бытовых сведений правильные исторические представления с древнейших времен до начала XVI века;
- 4) воспитание уважения к историческому прошлому своей Родины;
- 5) вести краеведческую работу.

<i>№</i>	<i>Примечание</i>	<i>Тема</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Количество часов</i>
<i>I четверть</i>				18
1	Что такое история	История – наука о прошлом человечества	Стр.6-8, читать	1
2	Источники, по которым изучают прошлое человечества	Исторические источники	Стр.9-13, читать	1
3	Основное устройство РФ	Наша Родина - Россия	Стр.16-19, читать	1
4	Генеалогическое дерево	Моя родословная	Стр.20-22, читать	1
5	Лента времени	Счет лет в истории	Стр.23-26, читать	1
6	Условные обозначения	Историческая карта	Стр.27-30, читать	1
7	Предки русских, украинцев и белорусов.	Восточные славяне	Стр.32-35, читать	1
8	Управление в землях восточных славян	Рода и племена восточных славян и их старейшины	Стр.37-40, читать	1
9	Места поселения и жилища восточных славян	Славянский поселок	Стр.44-48, читать	1
10	Земледелие и скотоводство	Основные занятия восточных славян	Стр.53-59, читать	1
11	Основные ремесла	Ремесла восточных славян	Стр.63-66, читать	1
12	Повседневная жизнь	Обычаи восточных славян	Стр.70-73, читать	1
13	Вера восточных славян, языческие праздники.	Верования восточных славян	Стр.77-81, читать	1
14	С кем воевали и вели торговлю восточные славяне	Соседи восточных славян	Стр.86-90, читать	1
15	Оружие восточных славян	Славянские воины и богатыри	Стр.93-96, читать	1
16	Объединение восточных славян под властью варяжского князя	Объединение восточных славян под властью Рюрика	Стр.99-102, читать	1
17	Объединение Новгорода и Киева	Образование государства восточных славян Древней Руси	Стр.104-107, читать	1
18	Контрольная работа	Закрепление пройденного материала	Задание в тетради	
<i>II четверть</i>				14
1	Правление князей Игоря и Святослава. Правление княгини Ольги.	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	Стр.110-112, читать	1
2	Правление князя Владимира	Князь Владимир. Укрепление власти князя	Стр.115-118, читать	1
3	Оборонительные сооружения от набегов кочевников	Оборона Руси от врагов	Стр.121-124, читать	1
4	Крещение Руси при Князе Владимире, распространение христианства на Руси	Крещение Руси	Стр.126-129, читать	1

5	Рассказы о могучих русских богатырях	Былины – источник знаний о Киевской Руси	Стр.133-135, читать	1
6	Развитие искусства в Киевской Руси	Культура Киевской Руси	Стр.138-142, читать	1
7	Основоположники славянской письменности	Славянская письменность	Задание в тетради	1
8	Повседневная жизнь знатных и богатых людей на Руси	Княжеское и боярское подворье	Стр.145-148, читать	1
9	Повседневная жизнь людей на Руси	Жизнь и быт людей в Древней Руси	Стр.150-153, читать	1
10	Законы Ярослава Мудрого	Правление Ярослава Мудрого	Стр.156-159, читать	1
11	Распространение грамотности на Руси	Образование и грамотность на Руси	Стр.161-164, читать	1
12	Запись событий русской истории по годам	Летописи и летописцы	Стр.166-168, читать	1
13	Правление Владимира Мономаха	Киевский князь Владимир Мономах	Стр.170-173, читать	1
14	Контрольная работа	Закрепление пройденного материала	Тест, задания	1
III четверть				20
1	Города – центры культуры, ремесла и торговли	Рост и укрепление древнерусских городов	Стр.176-181, читать	1
2	Причины деления княжеских уделов на мелкие части	Распад Киевской Руси	Стр.184-187, читать	1
3	Период раздробленности	Образование самостоятельных княжеств	Стр.188-191, читать	1
4	Киевское княжество в период раздробленности	Киевское княжество в XII (12) веке	Стр.192-196, читать	1
5	Владимиро-Суздальское княжество в период раздробленности	Владимиро-Суздальское княжество в XII (12) веке	Стр.197-200, читать	1
6	Богатая и могучая Новгородская земля	Господин Великий Новгород	Стр.204-207, читать	1
7	Чем славилась Новгородская земля	Торговля и ремесла Новгородской земли	Стр.208-211, читать	1
8	Управление в Новгороде	Новгородское вече	Стр.214-217, читать	1
9	Развитие культуры в XII-XIII веке	Русская культура в XII-XIII веках	Стр.219-222, читать	1
10	Кочевой народ из далеких азиатских степей	Монголо-татары	Стр.226-229, читать	1
11	Разорительное нашествие на Русь монголо-татар в 1237 г.	Нашествие монголо-татар на Русь	Стр.230-233, читать	1
12	Борьба русских людей	Героическая борьба	Стр.234-237, читать	1

	против монголо-татар	русских людей против монголо-татар		
13	Жизнь русских людей под монголо-татарским игом	Русь под монголо-татарским игом	Стр.240-242, читать	1
14	Враги Руси на западных границах	Рыцари-крестоносцы	Стр.244-246, читать	1
15	Переяславский князь Александр Ярославич и его дружина	Александр Невский и новгородская дружина	Стр.248-250, читать	1
16	Битва русских войск со шведскими рыцарями-крестоносцами	Невская битва	Стр.251-253, читать	1
17	Битва русских войск с немецкими рыцарями-крестоносцами	Ледовое побоище	Стр.254-257, читать	1
18	Контрольная работа	Закрепление пройденного материала	Тест, задания	1
19	Возвышение Москвы при родственниках Александра Невского	Возвышение Москвы	Стр.260-262, читать	1
20	Деятельность Ивана Калиты	Московский князь Иван Калита, его успехи.	Стр.265-269, читать	1
<i>IV четверть</i>				16
1	Возрождение хозяйства на Руси после монголо-татарского разорения	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси	Стр.271-275, читать	1
2	Повседневная жизнь простых людей	Жизнь простых людей	Задание в тетради	1
3	Укрепление Московского княжества при Дмитрии Донском	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском	Стр.277-280, читать	1
4	Основатель Троице-Сергиева монастыря	Сергий Радонежский	Стр.282-286, читать	1
5	Сравнение деятельности древнего монастыря и современного	Троице-Сергиев монастырь	Задание в тетради	
6	Битва русских войск с монголо-татарами на поле Куликовом	Битва на Куликовом поле	Стр.289-293, читать	1
7	Значение Куликовской битвы для русского народа	Итоги Куликовской битвы	Стр.296-299, читать	1
8	Правление Ивана III.	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	Стр.301-304, читать	1
9	Особенности присоединения Великого Новгорода к Московскому княжеству	Присоединение Великого Новгорода к Московскому княжеству	Задание в тетради	1
10	Установление монархии	Укрепление Московского государства	Стр.306-309, читать	1
11	Основной материал по теме	Повторение пройденного материала «Восточные славяне»	Задание в тетради	1

12	Основной материал по теме	Повторение пройденного материала «Древняя Русь»	Задание в тетради	1
13	Основной материал по теме	Повторение пройденного материала «Раздробленность. Борьба Руси с иноземными завоевателями»	Задание в тетради	1
14	Контрольная работа	Повторение пройденного материала «Начало объединения русских земель и городов вокруг Москвы»	Задание в тетради	1
15	Итоговая контрольная работа	Итоговое тестирование	Задание в тетради	1
16	Основные события и даты	Итоговое повторение изученного материала	Чтение книг об историческом прошлом Древней Руси	1

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса по предмету

Личностные результаты (овладение социальными компетенциями) освоения рабочей программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты (овладение содержанием предметной области) освоения рабочей программы должны отражать:

(учащиеся должны знать)

- изменение жизни людей, развитие культуры на протяжении с древнейших времен до начала XVI века;
- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли конкретные события изученного периода;
- кто руководил основными сражениями;

(учащиеся должны уметь)

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться лентой времени, соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.