

**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 54 VIII вида» г.Перми**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по естествознанию

7-9 класс

**Гущеваровой С.Ю.
Учителя истории и обществознания
Высшей квалификационной категории**

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по естествознанию в 7-9 классах в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы обучения ОУ в соответствии с проектом ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), базисного учебного плана школы на 2015-2016 учебный год и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (для детей с нарушениями интеллектуального развития) 5-9 кл.: в 2-х сб./ под редакцией В.В. Воронковой//М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.

Учебным планом школы предусмотрено изучение естествознания в 7-9 классах, и отводится на этот учебный предмет 2 часа в неделю (68 часов в год в каждом классе). Содержание обучения определяется целью обучения, которая характеризует возрастные и психофизиологические особенности учащихся.

Основной целью изучения естествознания в школе VIII вида является: изучение на основе возрастных особенностей учащихся знаний о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

- сообщить учащимся знания об основных компонентах неживой природы, общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека;
- рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей, бережного отношения к природе;
- привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Изучение программного материала по естествознанию направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. Доступность и уровневый подход к изучению материала по предмету для учащихся обеспечивает на уроке учитель. Программа строится с учетом особенностей познавательной и интеллектуальной деятельности учащихся. В специальной (коррекционной) школе VIII вида преподавание естествознания начинается с 6 класса.

В 7 классе учащиеся знакомятся с основными характеристиками растений, являющимися базовыми ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формироваться физиологические понятия, свойственные всем живым организмам. Затем изучаются бактерии и грибы. Материал о строении и жизнедеятельности цветковых растений рассматривает растения как целостные организмы. При этом каждая изученная тема подготавливает учащихся к изучению последующей. Такая последовательность изучения материала объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям и образу их жизни. Материал логично развивает знания, заложенные в программе по

естествознанию и в разделе программы, выделенном на изучение растений, бактерий и грибов, и подготавливает учащихся к изучению биологии в последующих классах.

В 9 классе обучающиеся получают элементарные сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. В связи с изучением организма человека учащиеся получают сведения о том, как правильно питаться, соблюдать правила гигиены, как уберечься от заразных болезней, какой вред наносит организму употребление ПАВ. При изучении программного материала учащиеся уделяют внимание значению физической культурой и спортом для здоровья и закаливания организма и нормальной его жизнедеятельности. Последовательность изучения материала обеспечивает научно обоснованный порядок его изложениями. В изложении учебного материала использован системный подход – рассмотрены морфофункциональные уровни организации: клеточный, тканевый, системы органов, организма как единого целого; взаимосвязи организма и среды. После общего знакомства с клеткой, тканями, органами и системами органов учащиеся подробно изучают строение систем органов во взаимосвязи с конкретной функцией, при этом формируется и последовательно развивается представление о единой системе регуляции всех функций организма.

Основным источником знаний и средством обучения является учебник. В учебнике есть текст и внетекстовые компоненты.

Главным способом передачи учебной информации рассказ учителя с обязательной опорой на наглядность (иллюстрация, видеофильм) и схемы. С использованием возможностей современных информационных технологий наглядный материал доступен и понятен обучающимся.

Обучение детей с нарушением интеллекта не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается учащимися материал по предмету, как они применяют полученные знания. Для контроля знаний и умений учащихся используются тестовые задания (рубежные, промежуточные, итоговые).

Учебно-календарное планирование

Показатели	7 класс	8 класс	9 класс
Количество часов за год/количество контрольных работ	68/5	68/5	68/5
I четверть	18	18	18
II четверть	14	14	14
III четверть	20	20	20
IV четверть	16	16	16
Изучаемые разделы/количество часов	Растения вокруг нас/1	Беспозвоночные животные/9	Общий обзор/4+1 лабораторная работа
	Общее знакомство с цветковыми	Позвоночные животные/25	Опорно-двигательная система/14

	растениями/21		
	Многообразие растительного мира/33+2 практическая работа	Млекопитающие/14	Кровеносная система/7
	Бактерии/1	Сельскохозяйственные млекопитающие/14	Дыхательная система/7
	Грибы/1	-	Пищеварительная система/9
	-	-	Выделительная система/2
	-	-	Кожа/4
	-	-	Нервная система/8
	-	-	Органы чувств/5

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Выполнение учебной программы обеспечивается УМК:

- учебник биологии «Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс, Клепинина З.А./М., 2008;
- тетрадь «Рабочая тетрадь по естествознанию» 7 класс//М., Просвещение, 1990;
- «Дидактические игры на уроках естествознания в специальных коррекционных школах 8 вида». Лифанова Т.М./М., 2001;
- наглядность (иллюстрации, схемы);
- презентации и видеофильмы о растениях, грибах, бактериях.

Цель по обучению предмета:

изучение элементарных сведений о многообразии растительного мира.

Основными задачами являются:

- 1) сообщение знаний об основных элементах живой природы;
- 2) рассмотрение окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей;
- 3) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и цветочно-декоративных) и ухода за ними;
- 4) привитие навыков, способствующих бережному отношению к окружающему миру.

<i>№</i>	<i>Примечание</i>	<i>Тема</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Количество часов</i>
<i>I четверть</i>				18
1	Группы растений	Многообразие растений. Значение растений и их охрана.	Стр.5-13, читать	1
2	Общее знакомство с цветковыми растениями. Части растения.	Цветковые растения. Строение растения.	Стр.14-16, читать	1
3	Главные части цветка	Строение цветка	Стр.16-18, читать	1

4	Основные виды соцветий	Виды соцветий	Стр.19-21, читать	1
5	Способы опыления	Опыление цветков	Стр.21-23, читать	1
6	Группы плодов	Разнообразие плодов	Стр.24-27, читать	1
7	Способы распространения плодов и семян	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	Стр.28-31, читать	1
8	Двудольные растения	Внешний вид и строение семени фасоли	Стр.31-34, читать	1
9	Однодольные растения	Строение семени пшеницы	Стр.35-37, читать	1
10	Тепло, влага, воздух.	Условия прорастания семян	Стр.37-39, читать	1
11	Правила посадки семян	Условия всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	Стр.40-44, читать	1
12	Три вида корней, корневые системы.	Виды корней. Корневые системы.	Стр.44-49, читать	1
13	Роль корня в жизни растений, виды корней.	Значение корня. Видоизменение корней.	Стр.49-53, читать	1
14	Общее строение листьев	Лист. Внешнее строение листа.	Стр.54-57, читать	1
15	Органические и неорганические вещества	Из каких веществ состоит растение	Стр.	1
16	Расход растением органических веществ	Образование органических веществ в растениях	Стр.58-62, читать	1
17	Движение воды по растению	Испарение воды листьями	Стр.62-65, читать	1
18	Процесс дыхания растения	Дыхание растений	Стр.65-68, читать	1
II четверть				14
1	Роль листопада в жизни растений	Листопад и его значение	Стр.68-70, читать	1
2	Части стебля, роль стебля в жизни растения.	Строение стебля. Значение стебля в жизни растения.	Стр.71-75, читать	1
3	Виды стеблей	Разнообразие стеблей	Стр.76-78, читать	1
4	Взаимосвязь частей растения	Растение – целостный организм	Стр.79-82, читать	1
5	Контрольная работа	Закрепление пройденного материала	Задание в тетради	1
6	Характеристика растений по плану	Деление растений на группы	Характеристика растения	1
7	Знакомство с видами мхов	Мхи	Стр.86-88, читать	1
8	Знакомство с папоротниками	Папоротники	Стр.88-90, читать	1
9	Особенности хвойных растений	Голосеменные. Хвойные растения.	Стр.90-93, читать	1
10	Деление покрытосеменных растений на классы	Покрытосеменные или цветковые растения.	Стр.94-96, читать	1
11	Общие признаки злаковых растений	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые.	Стр.96-97, читать	1
12	Разнообразие злаковых	Хлебные злаковые	Стр.99-103, читать	1

	культур	культуры		
13	Этапы выращивания зерновых культур	Выращивание зерновых растений	Стр.103-106, читать	1
14	Хозяйственное значение злаковых культур	Использование злаковых растений в сельском хозяйстве	Стр.107-109, читать	1
III четверть				20
1	Общие признаки лилейных растений, разнообразие цветочно-декоративных лилейных.	Лилейные. Цветочно-декоративные лилейные.	Стр.110-114, читать	1
2	Строение луковицы и чеснока, значение овощных лилейных.	Овощные лилейные. Лук, чеснок.	Стр.116-120, читать	1
3	Особенности ландыша, черемши, вороньего глаза и др.	Дикорастущие лилейные	Задание в тетради	1
4	Контрольная работа	Закрепление пройденного материала	Задание в тетради	1
5	Общие признаки пасленовых, виды пасленов.	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Дикорастущие пасленовые.	Стр.122-124, читать	1
6	Строение и значение картофеля	Овощные и технические пасленовые. Картофель.	Стр.124-129, читать	1
7	Биологические особенности томата, значение его выращивания.	Овощные пасленовые. Томат.	Стр.131-133, читать	1
8	Биологические особенности баклажана и перца, значение их выращивания.	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	Стр.134-137, читать	1
9	Виды цветочно-декоративных пасленовых растений	Цветочно-декоративные пасленовые	Стр.138-141, читать	1
10	Общие признаки бобовых, значение выращивания пищевых бобовых растений.	Бобовые. Пищевые бобовые растения.	Стр.141-145, читать	1
11	Значение выращивания фасоли и сои	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	Стр.145-148, читать	1
12	Виды кормовых бобовых растений	Кормовые бобовые растения	Стр.148-150, читать	1
13	Общие признаки розоцветных растений, биологические особенности шиповника.	Розоцветные. Шиповник.	Стр.152-153, читать	1
14	Биологические особенности яблони	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	Стр.153-156, читать	1
15	Биологические особенности груши	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	Стр.156-158, читать	1
16	Биологические особенности вишни	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	Стр.158-160, читать	1

17	Особенности выращивания малины	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	Стр.160-163, читать	1
18	Особенности выращивания земляники	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	Стр.163-166, читать	1
19	Особенности выращивания персика и абрикоса	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	Стр.166-167, читать	1
20	Контрольная работа	Закрепление пройденного материала	Тест, задания	1
<i>IV четверть</i>				16
1	Общие признаки сложноцветных растений, значение выращивания подсолнечника.	Сложноцветные. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	Стр.169-173, читать	1
2	Биологические особенности календулы и бархатцев	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	Стр.174-176, читать	1
3	Биологические особенности маргаритки и георгина	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	Стр.177-180, читать	1
4	Правила ухода за комнатными растениями	Комнатные растения	Задание в тетради	1
5	Практическая работа	Уход за комнатными растениями	Выучить в тетради	1
6	Правила подготовки почвы под посев и посадку	Осенние работы в саду и на пришкольном участке	Выучить в тетради	1
7	Практическая работа	Весенние работы в саду и на пришкольном участке	Выучить в тетради	1
8	Значение птиц	Птицы сада и огорода	Рисунок в тетради	1
9	Контрольная работа	Закрепление пройденного материала	Тест, задания	1
10	Повторение материала по теме «Растение – живой организм»	Итогово-обобщающий урок на тему «Растение – живой организм»	Тесты, задания,	1
11	Что такое бактерии, группы бактерий	Бактерии	Стр.204-208, читать	1
12	Части гриба	Грибы. Строение грибов.	Стр.209-211, читать	1
13	Разнообразие съедобных грибов	Съедобные грибы	Выучить в тетради	1
14	Разнообразие несъедобных грибов	Несъедобные грибы	Выучить в тетради	1
15	Итоговая контрольная работа	Итогово-обобщающий урок на тему «Многообразие растительного мира»	Тест, задания	1
16	Сезонные изменения в природе	Экскурсия в природу		1

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса по предмету

Личностные результаты (овладение социальными компетенциями) освоения рабочей программы должны отражать:

- 1) формирование толерантного отношения к окружающему миру;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты (овладение содержанием предметной области) освоения рабочей программы должны отражать:

(учащиеся должны знать)

- название некоторых бактерий, грибов, цветковых растений; основных групп растений: мхов, папоротников, голосеменных, цветковых; строение и общие признаки цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местного значения;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими;

(учащиеся должны уметь)

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (лилейных, пасленовых, бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы строения у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев, плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

- различать грибы и различные растения.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Выполнение учебной программы обеспечивается УМК:

- учебник по биологии Никишова А.И., Теремова А.В. «Животные», М., 2004;
- тетрадь «Рабочая тетрадь по естествознанию» 8 класс// М., Просвещение, 1990;
- «Дидактические игры на уроках естествознания в специальных коррекционных школах вида». Лифанова Т.М.//М., 2001;
- «Детям о природе. Экология в играх». Потапова Л.М.//Я., Академия холдинг, 2000;
- наглядность;
- презентации и видеофильмы о разных видах животных.

Цель по обучению предмета:

изучение элементарных сведений о животных разных видов в природе, об их значении и охране.

Основными задачами являются:

- 1) формировать знания об основных видах животных в природе;
- 2) устанавливать простейшие причинно-следственные связи животных организмов между собой;
- 3) учить наблюдать за домашними животными, ухаживать за ними;
- 4) сообщить доступные для понимания сведения о сельскохозяйственной промышленности в Пермском крае;
- 10) формировать бережное отношение к животным.

№	Примечание	Тема	Домашнее задание	Количество часов
<i>I четверть</i>				18
1	Дикие и домашние животные, их значение и охрана.	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.	Стр.3-9, читать	1
2	Разнообразие беспозвоночных животных. Знакомство с биологическими особенностями дождевого червя.	Беспозвоночные животные. Дождевой червь.	Стр.11-15, читать	1
3	Плоские черви, круглые черви, кольчатые черви.	Виды червей	Читать в тетради	1
4	Общие признаки насекомых	Насекомые. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	Стр.20-23, читать	1
5	Биологические особенности бабочки-капустницы	Бабочка-капустница	Стр.23-25, читать	1
6	Биологические особенности яблонной плодовой гнили	Яблонная плодовая гниль	Стр.25-27, читать	1
7	Биологические	Майский жук	Стр.27-29, читать	1

	особенности майского жука			
8	Биологические особенности комнатной мухи, разнообразие мух.	Комнатная муха	Стр.29-31, читать	1
9	Биологические особенности медоносной пчелы	Медоносная пчела	Стр.31-34, читать	1
10	Биологические особенности тутового шелкопряда	Тутовый шелкопряд	Стр.35-37, читать	1
11	Контрольная работа	Закрепление пройденного материала	Задание в тетради	1
12	Общие признаки позвоночных животных. Внешнее строение рыб.	Позвоночные животные. Рыбы.	Стр.45-49, читать	1
13	Системы органов рыб	Внутреннее строение рыб	Стр.50-52, читать	1
14	Развитие рыбы	Размножение рыб	Стр.52-54, читать	1
15	Разнообразие речных рыб	Речные рыбы	Стр.54-56, читать	1
16	Разнообразие морских рыб	Морские рыбы	Стр.56-58, читать	1
17	Рациональное использование и охрана рыб	Рыболовство и рыбоводство	Стр.59-62, читать	1
18	Контрольная работа	Закрепление пройденного материала	Задание в тетради	1
II четверть				14
1	Общие признаки земноводных, сравнительная характеристика лягушки и жабы.	Земноводные. Лягушка. Жаба.	Стр.72-74, читать	1
2	Системы органов земноводных	Внутреннее строение земноводных	Стр.75-77, читать	1
3	Развитие лягушки	Стадии развития лягушки	Стр.77-79, читать	1
4	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение.	Пресмыкающиеся.	Стр.82-84, читать	1
5	Системы органов пресмыкающихся	Внутреннее строение пресмыкающихся	Стр.85-87, читать	1
6	Развитие пресмыкающихся	Размножение и развитие пресмыкающихся	Стр.87-89, читать	1
7	Виды пресмыкающихся	Разнообразие пресмыкающихся	Задание в тетради	1
8	Общие признаки птиц	Птицы.	Стр.94-97, читать	1
9	Особенности внутреннего	Внутреннее строение птиц	Стр.97-101, читать	1

	строения птиц			
10	Развитие птиц	Размножение и развитие птиц	Стр.101-104, читать	1
11	Ласточки и стрижи	Птицы, кормящиеся в воздухе.	Стр.105-107, читать	1
12	Разнообразие лесных птиц	Птицы леса	Стр.107-109, читать	1
13	Разнообразие хищных птиц	Хищные птицы	Стр.110-113, читать	1
14	Контрольная работа	Закрепление пройденного материала	Задание в тетради	1
III четверть				20
1	Разнообразие птиц пресных водоемов и болот	Птицы пресных водоемов и болот	Стр.113-116, читать	1
2	Птицы городской и сельской местности	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	Стр.117-119, читать	1
3	Биологические особенности некоторых птиц (пингвин, страус, колибри)	Разнообразие птиц в природе	Задание в тетради	1
4	Куры, утки, гуси.	Домашние птицы	Стр.127-129, читать	1
5	Разведение домашних птиц	Птицеводство	Стр.131-134, читать	1
6	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	Млекопитающие.	Стр.136-140, читать	1
7	Скелет и нервная система млекопитающих	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	Стр.140-142, читать	1
8	Внутренние органы млекопитающих	Внутренние органы млекопитающих	Стр.143-145, читать	1
9	Биологические особенности грызунов	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	Стр.146-150, читать	1
10	Биологические особенности зайцеобразных	Зайцеобразные	Стр.151-153, читать	1
11	Уход и содержание домашних кроликов	Разведение домашних кроликов	Стр.153-156, читать	1
12	Виды хищных животных	Хищные звери	Стр.159-164, читать	1
13	Особенности обитания пушных хищных животных, разведение норки на зверофермах.	Дикие пушные хищные звери	Стр.165-170, читать	1
14	Кошка и собака	Домашние хищные звери	Стр.172-176, читать	1
15	Разновидности ластоногих животных	Ластоногие	Стр.176-178, читать	1
16	Разновидности китообразных	Китообразные	Стр.178-180, читать	1

	животных			
17	Биологические особенности парнокопытных	Парнокопытные	Стр.181-186, читать	1
18	Биологические особенности непарнокопытных	Непарнокопытные	Стр.186-189, читать	1
19	Виды обезьян	Приматы	Стр.190-193, читать	1
20	Контрольная работа	Закрепление пройденного материала	Задание в тетради	1
IV четверть				16
1	Значение выращивания коров. Породы коров	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова.	Стр.194-197, читать	1
2	Уход и содержание коров и телят	Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	Стр.197-202, читать	1
3	Уход и содержание овец и ягнят, породы овец.	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.	Стр.202-207, читать	1
4	Жвачные животные пустыни	Верблюды	Стр.207-209, читать	1
5	Биологические особенности северных оленей	Северные олени	Стр.209-211, читать	1
6	Содержание свиней на свиноводческих фермах, выращивание поросят.	Домашние свиньи	Стр.211-216, читать	1
7	Содержание лошадей и выращивание жеребят	Домашние лошади	Стр.217-220, читать	1
8	Биологические особенности беспозвоночных, их виды.	Повторение изученного материала. Беспозвоночные животные.	Задание в тетради	1
9	Биологические особенности рыб	Позвоночные животные. Рыбы.	Задание в тетради	1
10	Биологические особенности земноводных	Позвоночные животные. Земноводные.	Задание в тетради	1
11	Биологические особенности пресмыкающихся	Позвоночные животные. Пресмыкающиеся.	Задание в тетради	1
12	Биологические особенности птиц	Позвоночные животные. Птицы.	Задание в тетради	1
13	Животные дикой природы	Млекопитающие. Дикие животные.	Задание в тетради	1
14	Животные и человек	Млекопитающие. Домашние животные.	Задание в тетради	1
15	Контрольная работа	Итоговое тестирование	Задание в тетради	1
16	Итоговая контрольная работа	Итогово-обобщающий урок по теме «Многообразие		1

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса по предмету

Личностные результаты (овладение социальными компетенциями) освоения рабочей программы должны отражать:

- 1) формирование толерантного отношения к окружающему миру;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты (овладение содержанием предметной области) освоения рабочей программы должны отражать:

(учащиеся должны знать)

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, которые распространены в местных условиях;
- значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными;

(учащиеся должны уметь)

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах);

- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными, имеющимися у детей дома, рассказывать о своих питомцах (их породе, поведении и повадках).

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Выполнение учебной программы обеспечивается УМК:

- учебник биологии «Человек» 9 класс. Романов И.В., Агафонова И.Б.//М.: ДРОФА, 2008;
- тетрадь «Рабочая тетрадь по естествознанию» 9 класс//М., Просвещение, 1990;
- «Дидактические игры на уроках естествознания в специальных коррекционных школах вида». Лифанова Т.М.//М., 2001;
- наглядность;
- презентации и видеофильмы о строении организма человека и его органов, о ЗОЖ.

Цель по обучению предмета:

изучение элементарных сведений об организме человека, о работе его органов, об охране здоровья человека.

Основными задачами являются:

- 1) формировать знания учащихся об организме человека и его органов, о здоровье человека;
- 2) прививать навыки, способствующие укреплению и сохранению здоровья человека;
- 3) пропагандировать здоровый образ жизни.

№	Примечание	Тема	Домашнее задание	Количество часов
<i>I четверть</i>				18
1	Науки, изучающие организм человека.	Введение. Место человека в живой природе.	Стр.9-14, читать	1
2	Общий обзор	Клетка. Химический состав клетки.	Стр.15-19, читать	1
3	Работа с микроскопом	Лабораторная работа. Строение клетки.	Стр.34, №3	1
4	Основные свойства клетки	Жизнедеятельность клетки	Стр.19-21, читать	1
5	Основные типы ткани	Ткани	Стр.22-25, читать	1
6	Система органов, организм.	Органы. Системы органов.	Стр.26-29, читать	1
7	Значение опорно-двигательной системы	Скелет человека. Состав костей.	Стр.35-39, читать	1
8	Виды костей, типы их соединения.	Строение и соединение костей	Стр.40-43, читать	1
9	Строение черепа	Скелет головы	Стр.44-46, читать	1

10	Отделы скелета человека	Скелет туловища	Стр.46-50, читать	1
11	Строение скелета верхних конечностей	Скелет верхних конечностей	Стр.51, выучить	1
12	Строение скелета нижних конечностей	Скелет нижних конечностей	Стр.53, выучить	1
13	Алгоритм действий при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах.	Стр.55-57, читать	1
14	Алгоритм действий при переломах костей	Первая помощь при переломах костей	Стр.58-60, читать	
15	Типы мышц, виды мышечной ткани.	Строение и значение мышц	Стр.61-63, читать	1
16	Знакомство с основными группами мышц	Основные группы мышц	Стр.65-68, читать	1
17	Движения человеческого тела	Работа мышц. Утомление.	Стр.69-71, читать	1
18	Рабочая поза, режим и ритм работы.	Гигиена физического труда	Стр.71-74, читать	1
<i>II четверть</i>				14
1	Правильная осанка	Осанка и здоровье человека	Стр.74-78, читать	1
2	Развитие опорно-двигательной системы, значение двигательной активности	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	Стр.79-83, читать	1
3	Значение крови в организме, органы кровообращения.	Кровеносная система	Стр.86-88, читать	1
4	Основной состав крови, значение клеток крови.	Состав крови	Стр.89-91, читать	1
5	Строение сердца, функция сердца в организме человека.	Сердце: его строение и работа	Стр.92-95, читать	1
6	Основные виды сосудов, круги кровообращения.	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	Стр.95-98, читать	1
7	Кровяное давление	Движение крови по сосудам	Стр.99-101, читать	1
8	Свертываемость крови, алгоритм действий при различных видах кровотечений.	Первая помощи при кровотечении. Переливание крови.	Стр.102-106, читать	1
9	Влияние физического труда и спорта на сердце и сосуды	Профилактика заболеваний кровеносной системы	Стр.107-109, читать	1
10	Профилактика СОЗ	Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды	Стр.110-112, читать	1

11	Значение дыхания, строение дыхательной системы.	Дыхательная система	Стр.115-118, читать	1
12	Строение легких, обмен газов в тканях.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	Стр.119-122, читать	1
13	Дыхательные движения: вдох, выдох.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	Стр.123-125, читать	1
14	Контрольная работа	Закрепление пройденного материала	Задание в тетради	1
III четверть				20
1	Влияние физического труда и спорта на дыхание	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы	Стр.126-128, читать	1
2	Болезни, передающиеся через воздух. Вредное действие курения на органы дыхания.	Болезни дыхательной системы и их предупреждение	Стр.129-132, читать	1
3	Необходимость свежего воздуха для здоровья	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.	Стр.132-135, читать	1
4	Нарушение дыхания, алгоритм действий при нарушении дыхания.	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания	Стр.136-138, читать	1
5	Значение пищи и ее состав	Пищеварительная система	Стр.141-147, читать	1
6	Пищеварение	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	Стр.149-151, читать	1
7	Органы ротовой полости	Строение и значение зубов	Стр.151-155, читать	1
8	Процесс пищеварения в желудке	Пищеварение в ротовой полости и в желудке	Стр.155-158, читать	1
9	Процесс пищеварения в кишечнике	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	Стр.160-163, читать	1
10	Правила приема пищи, режим питания.	Гигиена и нормы питания	Стр.163-168, читать	1
11	Желудочно-кишечные болезни	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний	Стр.168-172, читать	1
12	Первая помощь при пищевых отравлениях, причины пищевых отравлений.	Пищевые отравления	Стр.173-176, читать	1
13	Профилактика СОЗ	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему	Стр.177-178, читать	1

14	Строение и работа почек. Значение выделения.	Выделительная система	Стр.182-184, читать	1
15	Причины и предупреждение почечных заболеваний	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы	Стр.185-187, читать	1
16	Значение и строение кожи	Покровная система	Стр.189-191, читать	1
17	Орган терморегуляции и теплоотдачи, закаливание организма.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.	Стр.192-195, читать	1
18	Первая помощь при повреждениях кожи	Первая помощь при нагревании, ожогах и обморожении.	Стр.196-199, читать	1
19	Уход за кожей, волосами и ногтями.	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	Стр.200-205, читать	1
20	Контрольная работа	Закрепление пройденного материала	Задание в тетради	1
IV четверть				16
1	Нервная система, ее значение.	Нервная система	Стр.207-211, читать	1
2	Строение и значение спинного мозга	Спинной мозг	Стр.211-214, читать	1
3	Строение головного мозга, функции отделов головного мозга.	Головной мозг	Стр.214-218, читать	1
4	Врожденное и приобретенное поведение. Речь.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь.	Стр.218-222, читать	1
5	Процессы высшей нервной деятельности	Эмоции. Внимание и память.	Стр.222-226, читать	1
6	Значение сна	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна.	Стр.226-230, читать	1
7	Режим дня	Гигиена нервной деятельности	Стр.230-235, читать	1
8	Нарушения работы нервной системы. Профилактика СОЗ.	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	Стр.235-238, читать	1
9	Разнообразие и значение органов чувств	Органы чувств	Стр.241-244, читать	1
10	Значение зрения, строение глаза.	Орган зрения	Стр.245-248, читать	1
11	Нарушения зрения. Первая помощь при повреждении глаз.	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	Стр.248-253, читать	1
12	Значение слуха. Строение органа	Орган слуха. Гигиена слуха.	Стр.254-259, читать	1

	слуха.			
13	Совместная работа органов чувств	Органы осязания, обоняния, вкуса.	Стр.259-263, читать	1
14	Контрольная работа	Закрепление пройденного материала	Задание в тетради	1
15	Здравоохранение и охрана труда в РФ	Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье.	Стр.265-272, читать	1
16	Итоговая контрольная работа	Итогово-обобщающий урок по теме «Организм человека»		1

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по предмету

Личностные результаты (овладение социальными компетенциями) освоения рабочей программы должны отражать:

- 1) формирование толерантного отношения к окружающему миру;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты (овладение содержанием предметной области) освоения рабочей программы должны отражать:

(учащиеся должны знать)

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм человека;
- вредное влияние курения и спиртных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила;

(учащиеся должны уметь)

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.