

**Рассмотрено**  
на Управляющем совете  
МБОУ «Школа № 54» г.Перми

Протокол № 2 от 07.06.2016г.

**Отчёт о результатах самообследования образовательной деятельности  
МБОУ «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми  
по итогам 2015 – 2016 учебного года**

**I. Аналитическая часть.**

**1.1. Общая характеристика образовательного учреждения**

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми
Краткое наименование учреждения	МБОУ «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми
Организационно-правовой статус	Муниципальное бюджетное учреждение
Юридический адрес	614107, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Ким, д.60
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614107, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Ким, д.60

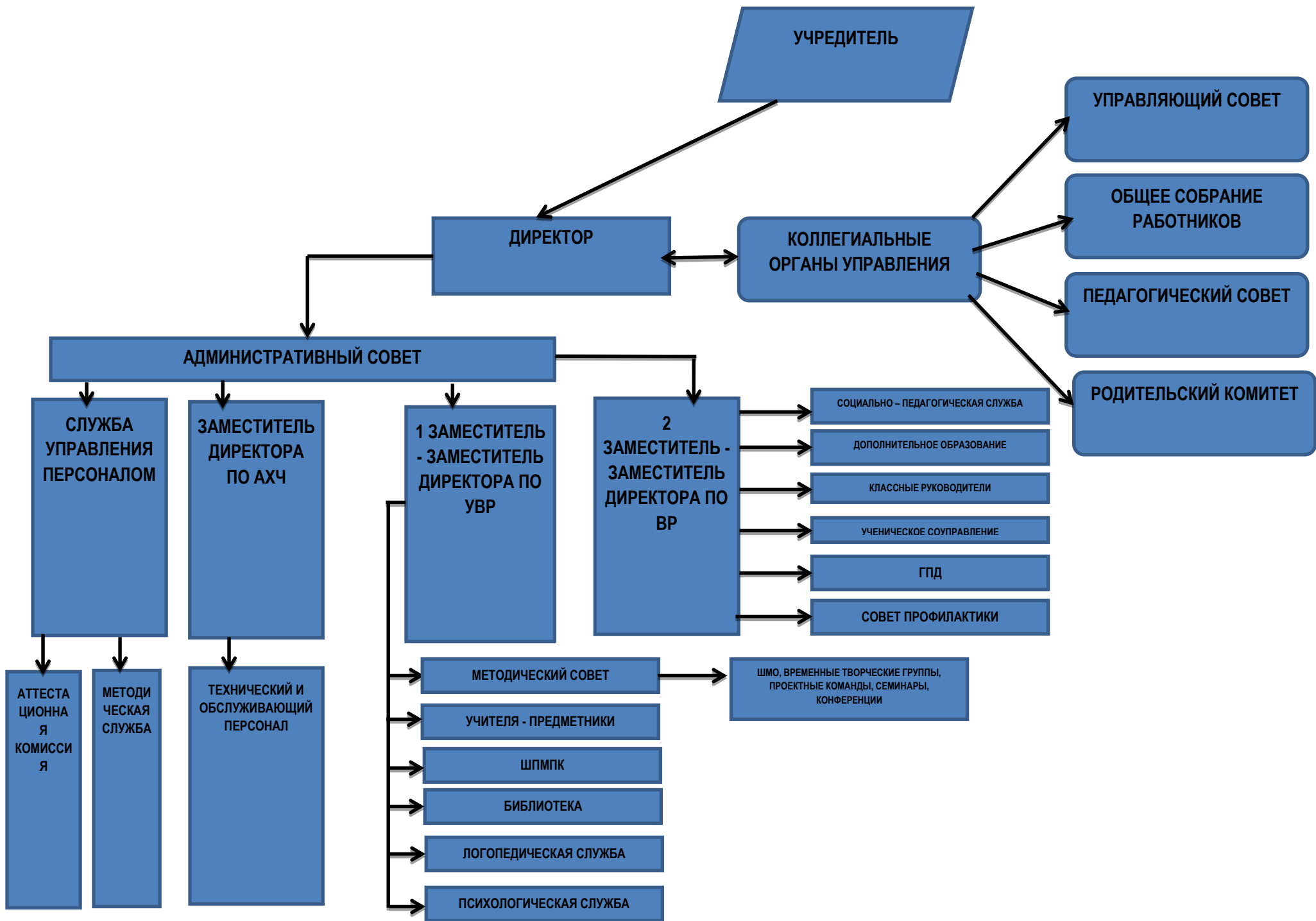
Телефон/факс	(342) 265-88-03/(342) 265-88-03
Сайт/e-mail	school54perm.ru/korschool54@ mail.ru
Дата основания	1954
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующая), серия, номер, дата выдачи	Лицензия: серия 59ЛО1 № 0003302, регистрационный номер № 5406 от 17 мая 2016г.
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Нет
ФИО руководителя учреждения	Вшивкова Лидия Ивановна, директор
ФИО заместителей руководителя учреждения	Котив Елена Петровна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе. Иванова Елена Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе. Никулина Марина Константиновна, заместитель директора по административно-хозяйственной части.

## 1.2. Система управления образовательным учреждением

В основу управления школы положены Закон «Об образовании», нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней. В учреждении разработаны и приняты в соответствии с Законом об образовании РФ необходимые локальные нормативные акты. Общее руководство образовательным учреждением (далее ОУ) в соответствии с Уставом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Структура управления представляет собой линейно-функциональную зависимость с матричными элементами (см. схему).

На протяжении многих лет в учреждении создана и эффективно функционирует профсоюзная организация, которая осуществляет представительство и защиту социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза.





Для эффективного управления образовательной деятельностью в ОУ разработаны следующие локальные нормативные акты:

- Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
- Программа энергоэффективности
- Положение о правилах приема обучающихся
- Положение о единых требованиях к одежде обучающихся
- Положение о порядке доступа педагогических работников к ИТС и БД, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
- Правила посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о порядке проведения самообследования
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение об обработке и защите персональных данных
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников
- Положение о правилах перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение об Общем собрании (конференции) работников
- Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели
- Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между Школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями)
- Положение о порядке зачёта результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Положение о школьной библиотеке
- Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами
- Положение о Педагогическом Совете
- Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических работников
- Положение о внутренней системе оценки качества образования

- Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о порядке разработки и утверждения общеобразовательных программ педагогов
- Положение об Управляющем совете школы
- Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности
  - Коллективный договор
  - Правила внутреннего трудового распорядка

Локальные нормативные акты размещены на сайте школы: [school54perm.ru/korschool54@mail.ru](http://school54perm.ru/korschool54@mail.ru)

В школе функционирует Управляющий совет. Целями Управляющего совета является определение стратегии развития учреждения, направленной на достижение максимального удовлетворения качеством и доступностью услуг потребителям, обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации об ОУ.

В школе активно развивается ученическое соуправление учащихся под руководством педагогов. Работают центры: учебный, трудовой, досуговый, спортивный, социальный, рекламный.

В контексте Программы развития школы на 2015-2018гг. реализовывались мероприятия по основным направлениям развития школы:

- внедрение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О у/о);
- обеспечение комфортной, доступной и безопасной образовательной среды;
- расширение воспитательного пространства образовательного учреждения;

- создание здоровьесберегающей среды и обеспечение медико-социально-психологического сопровождения учащихся в аспекте ФГОС О у/о;
- развитие и укрепление кадрового потенциала школы.

В качестве приоритета 2015-2016 уч.г. в работе педагогического коллектива было обеспечение введения ФГОС О у/о для обучающихся 1 класса с 01 сентября 2016г. и дальнейшего последовательного внедрения ФГОС О у/о.

Решались задачи мониторинга готовности ОУ к введению ФГОС О у/о, созданию пакета нормативных документов, информирования родителей об особенностях и перспективах обучения детей с ОВЗ, подготовки педагогических кадров.

Результатом работы будет создание комфортных условий получения образования и коррекционно-развивающей помощи обучающимся 1 класса в контексте ФГОС О у/о.

В результате работы по расширению воспитательного пространства школы укрепились и расширились связи с социальными партнерами ОУ:

- МАОУ ДОД «ДЮЦ им. В.Соломина»;
- МАОУДОД "ЦДОД «Мотовилиха», «Шанс»;
- КЦФК и здоровья;
- ОДН УВД Мотовилихинского р-на г.Перми;
- КДНиЗП Мотовилихинского р-на;
- МБУ «ЦППМСП» Мотовилихинского р-на;
- ВФСО «Динамо»;
- МБУК «Объединение муниципальных библиотек «Детская библиотека № 1 имени А.П. Гайдара»;
- ТОС «Рабочий поселок»;
- ГБУЗ Пермского края «Городская детская клиническая поликлиника № 1»;
- ИП Тотмянин А.В.

### **1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса**

В 2015 – 2016 учебном году в школе обучалось 194 учащихся в 15 классах (таж в течение учебного года – 195 чел.):

- на начало учебного года – 187 учащихся,
- на конец учебного года – 192 учащихся.

Функционировало 12 классов для детей, обучающихся по программе для СКОУ 8 вида, 3 класса для учащихся с глубокой умственной отсталостью (общая численность составляет 32 человека – 16,7 %, в прошлом году – 15,5%), индивидуально на дому по состоянию здоровья обучалось 13 человек (7,2%, в прошлом году - 6,8 % от общего числа обучающихся).

Последние 6 лет наблюдаются устойчивые тенденции:

- контингент учащихся стабилен;
- наращивается количество детей – инвалидов;
- в целом стабильна количественная численность детей, оставшихся без попечения родителей;
- стабильно количество случаев по смене образовательного маршрута (с программы для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида на программу для глубоко умственно отсталых детей);
- увеличивается количество учащихся классов по программе для ГУО учащихся.



Таблица 1

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Контингент учащихся	194	194	192
Количество учащихся с глубокой умственной отсталостью (в % от общего числа обучающихся)	34 (17,5%)	30 (15,5%)	32 (16,7)
Количество детей-инвалидов (в % от общего числа обучающихся)	62 (32%)	57 (29,4%)	57 (29,7)
Количество детей, оставшихся без попечения родителей (% от общего числа обучающихся)	21 (11%)	21 (11%)	7 (3,6)
Смена образовательного маршрута	4	4	5

Адаптированная основная общеобразовательная программа школы создана **на основе следующих программ:**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы / [А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.] под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1.
- Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (Программа «Особый ребёнок»). Интеграция детей с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду: Учебно-методическое пособие. В 2-х частях. Пермь, ПКИПКРО, 2010.
- Программа воспитания и обучения детей с сочетанными нарушениями: с интеллектуальной недостаточностью и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебно-методическое пособие. / Под общей ред. Наумова А.А., ПГПУ. – Пермь: КЦФКиЗ, 2011.

**на основании и в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав ОУ.

Учебный план школы определяет объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение образовательных областей с учётом 6-ти дневного режима работы во 2 – 9 классах и 5-ти дневного режима работы в 1 классе, согласно санитарным нормам и правилам.

Учебный план сформирован согласно I варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», письмо Министерства образования РФ от 18.09.2002 № 29/2065 – 6 «Об использовании Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ, утверждённых приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065 – п»), который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками образовательных

учреждений необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающими возможность продолжения образования. Учебный план на 2015 – 2016 учебный год предусматривает 9-летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (I четверть), начиная со II четверти – 45 минут; во 2 – 9 классах – 45 минут в течение всего учебного года.

В 1 – 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5 – 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В 1 – 9 классах из обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5 классе введено природоведение, в 8 – 9 классе – обществознание. Черчение, как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 5 – 9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. Профессионально-трудовое обучение в 5 – 9 классах представлено по профилям: швейное дело, столярное дело, слесарное дело, картонажно-переплетное дело.

К коррекционным занятиям в младших (1 - 4) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (5 – 9) классах – социально-бытовая ориентировка – СБО.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные, (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1 – 7 классы), ЛФК (1 – 4 классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

В 5 – 9 классах предусмотрены часы трудовой практики по профилю трудового обучения. Трудовая практика в 5 – 7 классах (в течение 10 дней), в 8 - 9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года на базе школьных мастерских.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня, продолжительностью 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а для занятий ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Для занятий по трудовому обучению и СБО учащиеся 5 – 9 классов делятся на подгруппы, комплектование которых осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Учебный план классов для детей с глубокой умственной отсталостью составлен на основе программы, рекомендованной лабораторией специального образования ПК ИПКРО (2010 г.) и с учётом 5-дневного режима работы. Педагоги школы активно используют в практике разнообразные технологии обучения:

- Технология развивающего обучения.
- ИКТ – технология.
- Технология проблемного обучения.
- Практико-ориентированные технологии через проектную деятельность,
- Игровые технологии (дидактические, познавательные, развивающие, сюжетные, ролевые игры),
- Технологии организации групповой работы, коллективных способов деятельности.
- Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Внедрение системы электронных опросов, консультаций, обсуждений.

Мониторинг работы в электронном журнале показывает, что 100% педагогов уверенно используют систему для учета успеваемости учащихся, а 99% педагогов школы заполняют журналы оперативно.

В образовательном учреждении на протяжении десяти лет создаётся и реализуется воспитательная система, под концепцией которой мы понимаем совокупность основополагающих идей, выступающих в качестве организационной основы деятельности субъектов образовательного пространства: учителя, дети, родители.

За основу своей педагогической деятельности мы взяли следующие положения:

- ✓ между учителем и учеником должна быть двусторонняя эмоциональная связь, которая является важнейшим звеном сотрудничества учителя и ученика;
- ✓ важно понимать и уважать переживания воспитанников, не слушать, а слышать каждого из них, не видеть, а пристально всматриваться в любого из них;
- ✓ уметь ставить себя в положение ребёнка;
- ✓ внушать ребёнку, что он единственный и неповторимый среди всех других, единственных и неповторимых;
- ✓ осознанно строить свои отношения с обучающимися, опираясь на оптимистическую перспективу их развития;
- ✓ успех – дело коллективное;

✓ ребёнок должен быть убеждён, что успехом он обязан прежде всего самому себе.

Основу деятельности по реализации и обновлению воспитательной системы школы составляют идеи представителей гуманистического направления в педагогике и психологии (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский, И.С. Якиманская ), а также материалы в сфере дефектологии, касающиеся коррекционно-развивающей работы с умственно отсталыми детьми (М.С.Певзнер, К.С.Лебединская и др.).

Воспитательная работа школы представлена следующими направлениями:

- гражданско-патриотическое и нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- развитие системы спортивно-массовой, оздоровительной работы;
- развитие системы дополнительного образования;
- работа с семьей;
- развитие системы самоуправления.

Основные формы внеклассной деятельности: встречи, беседы, диспуты, линейки, тематические экскурсии, трудовые десанты, классные часы, кинолектории, школьные линейки, фестивали, музыкальные перемены, мастер-классы, театрализованные постановки, проекты, акции, агитбригады и др.

Ученическое самоуправление развивается, как соуправление учащихся под руководством педагогов. В школе создан и работает ученический совет «Росток». Работают центры: учебный, трудовой, спортивный, досуговый, социальный, рекламный.

- Учебный центр проводит дни соуправления, предметные недели;
- Трудовой центр организует субботники, дежурство по школе, столовой, конкурсы допрофессионального мастерства;
- Спортивный организует дни здоровья, конкурс «Самый здоровый класс»;
- Досуговый принимает участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, курирует работу кружков на базе школы;
- Социальный проводит различные акции; принимает участие в социальной защите учащихся;
- Рекламный - выпускает молнии, газеты о жизни школы.

Традиции школы:

- День рождения школы (ноябрь)
- Шоу «Моя семья» (март)
- Праздник Труда (апрель)
- Еженедельные тематические общешкольные линейки
- Общешкольные конкурсы детского творчества
- Ежегодная акция «Птичий дом»

Организация дополнительного образования в школе строится по двум направлениям: школьные кружки, секции и кружки, секции, объединения в системе дополнительного образования г. Перми.

В школе создана своя система кружков, спортивных секций по направлениям художественно - эстетической, физкультурно - спортивной, социально - педагогической направленности. Работают кружки и секции:

- театральная группа «Искорки»
- кукольный театр «В гостях у сказки»
- хор «Колокольчик»
- «Настольный теннис»
- «Баскетбол»
- «Лыжные гонки»
- «Бочче»
- танцевальный коллектив «VIP»
- изостудия «Вдохновение»

Организация внешкольного дополнительного образования достигается посредством сотрудничества с районными учреждениями дополнительного образования. Социальными партнерами школы являются: МАОУ ДОД ЦДОД «Мотовилиха», МАОУ ДОД «Детско – юношеский центр им. В.Соломина», Детская библиотека № 1 им. А.П.Гайдара мотовилихинского района, Краевой центр физкультуры и здоровья (КГАОУ ДОД ЦДОД).

Совместно с руководством МАОУ ДОД «ЦДОД «Мотовилиха» г. Перми начата подготовительная работа по созданию сетевой образовательной программы для успешной социализации детей с ОВЗ средствами художественного образования.

Охват учащихся дополнительными общеобразовательными программами составляет 98%.

С апреля 2015 года на базе школы организовано предоставление платных дополнительных образовательных услуг для учащихся. Разработаны и утверждены на педагогическом совете образовательные программы по предметам коррекционного, художественно – эстетического, спортивно – оздоровительного направлений.

Родители выразили удовлетворение положительной динамикой в развитии учащихся, поэтому педагогический коллектив продолжит эту работу на следующий учебный год.

#### Участие в проектной деятельности

В 2015 - 2016 учебном году школа принимала участие в городских проектах по сетевому взаимодействию между коррекционными школами: "Открытая школа" и "Профессиональные пробы".

#### **1.4. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.**

В 2015-2016 учебном году процедуру итоговой аттестации проходили 15 выпускников, из них 14 человек – по программе для СКОУ VIII вида, 1 человек – по программе для глубоко умственно отсталых учащихся.

По профессионально-трудовому обучению процедуру итоговой аттестации проходили 14 человек: 5 девочек и 9 мальчиков. Выпускной экзамен по профессионально-трудовому обучению был организован по 2-м профилям: картонажно-переплетное дело и швейное дело. Успешно сдали экзамен 14 человек (100%), из них на «4» и «5» - 11 чел. (78,6%).

### Информация об итогах учебно-воспитательного процесса в 9 классах

Число учащихся 9-х кл. на 01.06.16.	На "4" и "5"		Получили свидетельства об обучении в С(К)ОУ			
			VIII вид		ГУО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
15	4	26,6	14	100%	1	100%

Динамику результатов итоговой аттестации можно проследить в таблице:

Учебный год	2013 - 2014	2014-2015	2015-2016
% успеваемости	100%	100%	100%
% учащихся, сдавших экзамен на «4» и «5»	53%	60%	78,6%

Из данных таблицы видим, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается повышение на 18,6% учащихся, сдавших экзамен на «4» и «5».

#### Трудоустройство выпускников

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ является обеспечение для них реальной возможности овладения доступными трудовыми навыками, что в свою очередь, способствует подготовке детей к самостоятельной жизни и трудоустройству в сфере материального производства.

Особое место в образовательной системе школы занимает профессионально-трудовое обучение, которое осуществляется по следующим профилям:



- столярное дело
- слесарное дело
- швейное дело
- переплётно-картонажное дело

После окончания школы учащиеся поступают в ПУ № №1, ОНИКС, 39 (ПТОТ).

За последние семь лет трудоустроено 98% выпускников.

Выпускники 2015 – 2016 уч. года для продолжения образования поступили в следующие учебные заведения: ГБОУ СПО «Пермский техникум отраслевых технологий» -6 чел., ГКАОУ СПО «Пермский краевой колледж «ОНИКС» – 7 чел., 1 человек – медотвод по медицинским показаниям..

### **1.5.Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Обеспечение кадровых условий – одно из основных направлений деятельности образовательного учреждения при внедрении ФГОС О у/о.

В школе работают 36 педагогов. Из них 29 человек имеют высшее образование (80,6 %), 7 человек – среднее – специальное (19,4 %), в том числе 44,1% дефектологическое. Высшую квалификационную категорию имеют 8 человек (22,2 %), 1 квалификационную категорию – 17 человек (47,2 %). Средняя квалификационная категория педагогического персонала – первая.

2 педагога награждены отраслевыми наградами.

50% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет, 32,4% педагогов – до 20 лет, 5,9% - до 10 лет, 17,6% - до 5 лет.

**Возрастной состав определяется следующими показателями:** 29,4% педагогов – в возрасте после 50, 47,1% - в возрастном диапазоне от 35 до 50 лет, 23,5% - до 35 лет.

В коллективе – 11,8% педагогов – мужчин, 88,2% - педагогов – женщин.

Целью методической работы на 2015 – 2016 учебный год стала разработка подходов к формированию и развитию мобильной и гибкой образовательной среды, способствующей созданию наиболее благоприятных условий для развития личностного потенциала ученика и учителя.

Для достижения этой цели использовались следующие формы методической работы:

- педагогические советы;
- методический совет;
- методические объединения;
- конкурсы профессионального мастерства различного уровня (таблицы 6,7);
- участие в научно - практических конференциях;
- творческие группы;
- проектные команды;
- семинары по олигофренопедагогике;
- работа педагогов с методическими паспортами;
- работа педагогов по заполнению электронных портфолио;
- открытые уроки, взаимопосещение и анализ уроков;
- организация курсовой подготовки (таблица 5);
- аттестация (таблицы 3, 4);
- работа по обобщению и трансляции педагогического опыта;
- проведение на базе ОУ методических мероприятий для педагогов района и города;
- организация педагогической практики студентов ПГПУ.

Таблица 3

**Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории  
или соответствие должности (на 01.06.2016)**

педагогические работники	педагогов (без внешних совместителей)	внешних совместителей (педагогический)	Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории на 01.06.2016	Количество основных педагогических работников, имеющих квалификационные категории на 01.06.2016	Количество педагогов, регулярно заполняющих портфолио
--------------------------	---------------------------------------	--	--	---	---



36	10	5	1	4	3	1	2
----	----	---	---	---	---	---	---

Таблица 5

Уровень конкурса	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призовых мест
Международные	4	3	2
Всероссийские	4	14	2
Краевые	2	2	0
Городские	2	2	1
Районные	0	0	0
<b>Всего:</b>	12	21	5

Таблица 6

Уровень НПК	Количество НПК	Количество участников	Количество выступлений	Количество публикаций
Международные	13	9		12
Всероссийские	15	10	1	7
Краевые	3	4	3	3
Городские	2	2		

Районные	0	0		
<b>Всего:</b>	33	25	4	22

*Работа с молодыми учителями:* для оказания методической и практической помощи молодым педагогам были проведены собеседования по результатам посещенных уроков, рекомендованы посещения уроков у коллег, имеющих богатый педагогический опыт, а также посещение всех открытых уроков. Как показывает опыт, наиболее эффективной формой работы с молодыми педагогами является система наставничества.

В школе разработана и успешно функционирует система материального стимулирования работников. По результатам работы за учебную четверть каждый сотрудник заполняет лист самооценки по критериям эффективности и результативности деятельности. Комиссия из числа наиболее квалифицированных работников рассматривает листы и утверждает результаты, по которым и производится распределение стимулирующих выплат.

Критерии эффективности и результативности представлены как по категориям работников: учитель-предметник, классный руководитель - так и по приоритетным направлениям деятельности: успешность учебной работы, результаты методической деятельности, организация учебной и проектной деятельности, внеурочная деятельность, внеклассная работа, профилактика правонарушений, здоровьесбережение.

Коллективом ежегодно проводится корректировка показателей эффективности. В школе создана современная информационно-образовательная среда по всем направлениям деятельности: в управлении – система электронного документооборота, программа 1С, электронная система учебной отчетности, система электронных дневников.

В учебном процессе используются 15 компьютеров, все подключены к высокоскоростному Интернету (для пользователей учреждения доступно беспроводное подключение), 5 мультимедийных проекторов, 1 интерактивная доска, в каждом учебном кабинете – проекционный экран.

Компьютерами оборудованы также рабочие места директора, его заместителей, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря.

На всех школьных компьютерах установлены лицензионная операционная система и антивирусные программы. Школа имеет свой сайт, который еженедельно обновляется.

Всем обучающимся 1-9 классов оказывается услуга «Электронные дневники и журналы» в рамках краевого проекта, идет обновление сайта учреждения.

В ОУ функционирует школьная библиотека: общий фонд – 4039 экз., из них учебники и учебно-методическая литература – 3843 экз., научно – педагогическая и методическая литература 196 экз. Обновление и пополнение фонда учебников и учебно – методической литературы происходит своевременно. Обеспеченность основной учебной литературой - 99%. В библиотеке имеется выход в Интернет, электронная почта.

### 1.6. Материально-техническая база.

В учреждении ведётся системная работа по сохранению и развитию материально-технической базы, созданы комфортные и благоприятные условия для осуществления образовательной деятельности и процесса социально-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ в соответствии с санитарными, строительными, противопожарными нормами и правилами. В контексте внедрения ФГОС О у/о актуальной и острой является задача по проектированию предметно – пространственной среды для детей с ОВЗ.

Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, <a href="http://school54perm.ru">http://school54perm.ru</a>
	- доступа к школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да

	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- включения обучающихся в проектную деятельность	Да
Наличие материально-технических условий	<p>Материально - техническая база школы находится в удовлетворительном состоянии. Кабинеты укомплектованы учебным оборудованием в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Своевременно выполняются мероприятия по оснащению учебного процесса, оборудованию и ремонту учебных помещений, спортивного зала, пищеблока, обеденного зала и т.д.</p> <p>Общее число компьютеров в ОУ составило 15 (из них 2 ноутбука). Из них 6 непосредственно используется в образовательном процессе.</p> <p>В 3 учебных кабинетах установлены стационарные проекторы. Один кабинет оборудован интерактивной доской.</p> <p>Доступ в Интернет осуществляется на основе договора с ОАО «ЭР-ТЕЛЕКОМ». Скорость доступа в Интернет по договору с провайдером не ниже 2 Мбит/сек. Безопасность доступа в Интернет обеспечивается провайдером, имеется дополнительная внутренняя система контент - фильтрации.</p> <p>В образовательных целях в библиотеке установлен 1 компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b>Учебные кабинеты - количество</b></p> <p>Учебные кабинеты - 10</p> <p>Мастерские - 3</p> <p>Кабинет СБО - 1</p> <p>Спортзал – 1(приспособленное помещение)</p>	

	Кабинет психолога - 1 Кабинет логопеда - 2 Библиотека - 1 <b>Итого:19 кабинетов</b>  <b>Помещения:</b> Медицинский кабинет - 1 Процедурный кабинет – 1 Административные - 5	
--	---	--

Одна из актуальных задач учреждения – создание безопасных условий пребывания обучающихся и сотрудников образовательного учреждения.

В школе функционирует комплексная система безопасности. В здании школы установлены АПС и ОПС, имеются планы эвакуации. Все необходимые помещения оборудованы противопожарными дверями. Здание и территория вокруг оборудованы: установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

С 2012 учебного года внедрена система ПАК «Стрелец-Мониторинг», установлены автоматические охранные системы в помещениях школы, видеонаблюдение установлено на 1,2 этажах школы, по периметру здания школы.

Учебные кабинеты укомплектованы современной мебелью, соответствующей гигиеническим требованиям. Оснащенность аудиотехникой, видеотехникой и копировальной техникой удовлетворительная.

Ежегодно в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности происходит обновление ученической мебели, оборудования, оргтехники, наглядных пособий, учебников.

В школе разработана и реализуется Программа повышения энергоэффективности, планомерно реализуются энергосберегающие мероприятия.



### **Материально – техническое оснащение образовательного процесса**

В образовательном учреждении созданы комфортные и благоприятные условия для осуществления образовательного процесса и процесса социально-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ:

- образовательный процесс выстраивается на основе охранительно – педагогического режима;
- расписание уроков, режим занятий, оснащённость учебных кабинетов полностью соответствуют действующим санитарным правилам и нормам;
- в образовательном учреждении оборудованы процедурный и медицинский кабинеты, кабинет психолога, функционируют два кабинета для логопедических занятий;
- два раза в год проводятся углублённые медицинские осмотры воспитанников;
- функционируют оборудованные в соответствии с требованиями мастерские швейного дела, слесарного дела, столярного дела, переплётно-картонажного дела, кабинет для занятий СБО;
- спортивный зал (приспособленное помещение);
- библиотека;
- столовая (на 54 посадочных места).

IT- инфраструктура учреждения представлена следующим образом: интерактивная доска – 1 шт., проекторы – 5 шт., ноутбуки – 3 шт., компьютеры – 12 шт., в каждом учебном кабинете – проекционный экран, высокоскоростное подключение к сети ИНТЕРНЕТ (для пользователей учреждения доступно беспроводное подключение).

В учреждении ведётся системная работа по сохранению и развитию материально-технической базы.

### 1.7. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирования.

Успеваемость в 2015 – 2016 учебном году в целом по школе составила 98,9%, в прошлом году - 99%, что на протяжении многих учебных лет остаётся примерно на одном уровне, как и количество обучающихся на «4» и «5».

#### Успеваемость учащихся 2013 – 2016 учебные года

Учебный год	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
Контингент учащихся	194	194	192
Успеваемость (без учёта 1-го класса)	99,4%	99%	98,9%
% обучающихся на «4» и «5» (без учёта 1 класса и классов ГУО)	30,5%	25,8%	29,1%

**Информация об итогах учебно-воспитательного процесса  
в 2015 – 2016 учебном году**

Классы	Количество учащихся на конец учебного года (чел.)			Из них окончили год на "4" и "5", "5"			учащиеся неуспевающие		
	VIII	ГУО	Всего	VIII	ГУО	Всего	VIII	ГУО	Всего
2 - 9кл	149	32	181	43 (29,1%)	-	43 (29,1%)	3(2%)	-	3 (2%)

**Информация о второгодниках в 2015 – 2016 учебном году**

Всего (2 – 9 кл.)			начальное общее образование (2 – 4 кл.)			основное общее образование (5 – 9 кл.)		
контингент	второгодники	%	контингент	второгодники	%	контингент	второгодники	%
181	3	1,7	59	1	1,7	122	2	1,6

### Достижения учащихся в 2015 – 2016 учебном году

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня и разнообразной направленности (от художественного творчества до спортивных соревнований) играет большую, а иногда и решающую роль, в развитии и становлении личности ребёнка. Поэтому педагоги школы с большим желанием и терпением представляют работы и достижения учащихся в конкурсном движении различного уровня. В этом учебном году значительно выросло количество участников и количество конкурсов, в которых приняли участие представителя школы. Об этом можно судить по данным таблиц, приведённых ниже:

Сводная таблица достижений учащихся в 2014-2015/ 2015 – 2016 учебном году

Уровень конкурса	Количество конкурсов	I место	II место	III место	Участие
Международные	24/24	2/14	3/18	3/9	21/25
Всероссийские	75/62	12/20	6/20	7/28	183/84
Краевые	12/24	2/5	3/10	3/3	55/80
Городские	17/30	9/14	2/16	5/5	13/50
Районные	10/10	8/7	3/5	1/4	11/10

Всего:	138/150	33/60	17/59	19/49	283/249
Всего участников:	352/417				

### **Здоровье детей**

В рамках Программы развития МБОУ «Школа № 54» реализуется программа «Здоровье».

Актуальность данной программы в сохранении здоровья учащихся и учителей, а также привлечение внимания и активного участия в решении данной проблемы родителей учеников, создание благоприятной атмосферы, способствующей сохранению психического, физического и духовного здоровья.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, несмотря на это наблюдается тенденция снижения числа детей, дающих обострение основных заболеваний. Доля обучающихся с 4 группой снизилась на 2,1% по сравнению с 2014/15 учебным годом.

В 2015/2016 учебном году учреждение продолжит работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, уделив особое внимание профилактическим мерам по снижению заболеваемости опорно-двигательного аппарата. Необходимо запланировать серию консультаций для педагогов по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, направленных на профилактику и реабилитацию обучающихся с заболеваниями.

По данным анкетирования в 2015/16 учебном году большая часть родителей (89%) удовлетворены работой ОУ, 80,1% отметили высокий профессионализм педагогического коллектива.

Родители активно проявляли заботу о благоустройстве и содержании в надлежащем состоянии территории вокруг здания школы, осуществляли контроль за состоянием школьных учебников, за качеством питания воспитанников и обучающихся. Родительские собрания проводились 1 раз в четверть.

Система оценки качества образования включает в себя также оценку качества персонала: квалификации педагогических работников, качества методической деятельности и качества системы стимулирования педагогов за достижение целевых показателей качества обучения.

За последние три года наблюдается увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией. В 2015-2016 учебном году повысили имеющуюся категорию и подтвердили высшую категорию 5 педагогов, подтвердили первую категорию 3 педагога. Методическая деятельность педагогов организована в проектном режиме. Методические проекты школьного и городского уровня являются основой для повышения квалификации педагогов и стимулом к самообразованию.

### Основные направления деятельности учреждения, по которым обеспечена позитивная динамика

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 98 % выпускников продолжают обучения в учреждениях СПО</li> <li>2. 28,9% выпускников сдали экзамен на «4» и «5»</li> <li>3. 98,9 % составляет общая успеваемость по школе</li> <li>4. Стабильно количество детей, успевающих на «4» и «5»</li> </ol>
2.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется программа развития воспитательной компоненты «Успешный выпускник»</li> <li>2. Активно работает школьная модель работы с учащимися СОП и ВШУ</li> <li>3. Значительно возросло количество участников конкурсов различного уровня</li> <li>4. Повышается результативность участия в районных, городских</li> </ol>

		<p>мероприятиях</p> <p>5. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях до 98%</p> <p>6. Увеличился показатель удовлетворенности родителей ОУ ( 3,67%)</p>
3.	Методическая работа	<p>1. Повысился процент педагогов, имеющих портфолио (до 85%)</p> <p>2. Повышается результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>3. Расширяется диапазон форм и видов трансляции педагогического опыта педагогов</p> <p>4. Успешное прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками</p>

## **II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

В соответствии с Приложением № 2 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324:

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **МБОУ « ШКОЛА № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.ПЕРМИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	192 человека
1.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с умственной отсталостью	70 человек
1.3	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования с умственной отсталостью	122 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29,1/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	-



	результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68 человек/ 35,4%
1.19.1	Регионального уровня	35 человек/ 18,2%
1.19.2	Федерального уровня	68 человек/ 35,4%
1.19.3	Международного уровня	41 человек/ 21,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/ 80,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/ 80,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 19,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 19,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 69,4,%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 22,2%
1.29.2	Первая	17 человек/ 47,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/

		22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 61%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 13,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	192

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,0 кв. м

Директор  Л.И.Вшивкова