СОГЛАСОВАНО
на заседании управляющего совета
МБОУ «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г.Перми

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г.Перми

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми
Л.И. Вшивкова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

на 2015 – 2018 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Паспорт программы	3 – 8
Введение	9
1. Общие положения	9 - 10
2. Пояснительная записка	10
3. Сущность проблемно-ориентированного анализа	10 – 12
4. Проблемно – ориентированный анализ ситуации развития школы	13
4.1. Информационная справка о школе	13
-история	13 – 14
- условия района нахождения	14
- миссия школы	14 - 16
- социально-педагогический паспорт школы	16
- структура управления	16 – 18
- материально-техническое оснащение образовательного процесса	19
- реализации государственной программы «Доступная среда» для обучающихся с ОВЗ	
- кадровое обеспечение	19 – 23
4.2. Эффективность образовательного процесса	24
- условия осуществления образовательного процесса	24
- образовательная программа, учебные планы, режим обучения	25 – 27
- основные направления воспитательной деятельности	27 – 28
- основные направления дополнительного образования	28
- успеваемость	28 – 30
- результаты итоговой аттестации	30 – 31
- трудоустройство выпускников	31
- участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях	32 – 34
4.3. характеристика здоровья учащихся	35 - 37
4.4. посещаемость	37
4.5. взаимодействие с родителями	37-38
5. Анализ оценки уровня развития и готовности к реализации Программы развития. Анализ внутренних факторов развития школы	38 – 39
6. Ресурсное обеспечение программы развития школы	39 – 40
7. Ожидаемые результаты. Контроль и оценка выполнения Программы развития	41 - 43
Приложения	44 - 66

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми на 2015-2018 г.г.
Разработчики Программы	Администрация, педагогический коллектив и Управляющий совет школы
Исполнители Программы	- Администрация школы - Научно-методический совет - Педагоги - Родители обучающихся - Обучающиеся - Социальные партнеры.
Цель и задачи Программы	Цель – создание комплекса педагогических условий, обеспечивающих формирование личной успешности обучающихся с ОВЗ в современных условиях. Задачи 1. Повышение доступности качественного образования для обучающихся с ОВЗ. 2. Поэтапное внедрение федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС ОВЗ). 3. Создание «безбарьерной среды» для обучающихся с ОВЗ. 4. Переход на комплексное использование современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих развитие поликультурной среды в системе обучения. 5. Интеграция общего и дополнительного образования как условие формирования целостного образовательного процесса. 6. Совершенствование системы управления школой с целью создания образовательной среды, способной обеспечить достижение новых образовательных результатов.
Срок действия Программы	2015-2018 гг.
Этапы реализации Программы	Подготовительный (сентябрь 2015 – август 2016) Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния; создание пакета нормативных документов программы; разработка основных подходов к организации образовательного пространства школы; мониторинг готовности образовательной организации к введению ФГОС ОВЗ; информирование родителей об особенностях и перспективах обучения обучающихся с ОВЗ; подготовка педагогических кадров; разработка необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения. Основной (сентябрь 2016 – август 2017) Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ; разработка подпроектов ФГОС ОВЗ; развитие системы дополнительного образования; расширение сети социального партнерства; внедрение новых педагогических методов и технологий в учебный и воспитательный процессы. Обобщающий (сентябрь 2017 – август 2018) Оценка эффективности реализации программы на основе показа-

	телей - индикаторов, обобщение и распространение позитивного педагогического опыта.
Принципы программы	1. Принцип многополюсности и единства образовательного, развивающего и воспитательного пространства школы. 2. Принцип свободы выбора обучающимися и их родителями индивидуальных образовательных траекторий. 3. Принцип открытости (Программа открыта для обсуждения, корректировки на основе свежих идей и критических мнений). 4. Принцип командности (программа предполагает дружную и слаженную работу педагогического коллектива как единой команды, готовой к профессиональной деятельности по всем приоритетным направлениям развития школы). 5. Принцип креативности (Программа предполагает творческий подход к ее реализации, оставляет место для творческий инициативы педагогов в рамках достижения поставленных целей). 6. Принцип общественного соуправления (Программа определяет участие в управлении развитием школы родительской общественности, обучающихся). 7. Принцип сотрудничества (Программа предполагает тесное сотрудничество школы с социальными партнерами, сотрудничество всех участников образовательного процесса – учителей, учащихсобучающихся и их родителей).
Механизмы реализации программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности. Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годовых планов.
Краткая аннотация программы	Программа развития школы на период с 01.09.2015 г. по 31.08.2018 года разработана на основе анализа результатов выполнения предшествующей Программы развития школы (2009-2014 гг.). В Программе отражены основные идеи стратегии развития образования города Перми до 2030 на среднесрочный период. Вместе с тем, она определяет концепцию и механизмы использования как богатых традиций 70-летней жизнедеятельности нашей школы, так и широких возможностей высокопрофессионального кадрового потенциала педагогов для решения задач модернизации и повышения качества образовательного процесса. Программа в качестве приоритетных определяет следующие направления развития школы, которые позволят нам вывести образовательный процесс на качественно новый уровень: - развитие демократической модели управления школой в условиях новой системы финансирования; - развитие здоровьесберегающей среды школы с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитания сознательного отношения к здоровью; - дифференциация общего образования в соответствии с образовательными запросами обучающихся, родителей и требованиями ФГОС ОВЗ; - сохранение и развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения личностного развития обучающихся;

	- информатизация образовательного процесса с целью повышения качества образования, его соответствия современным требованиям.
Модель выпускника	***Модель выпускника школы 2018*** Ученик школы представляется максимально возможным конкурентоспособным человеком в силу своих возможностей и способностей, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде, в социуме. **Осознает:** • разнообразие жизненных ценностей (знания, свобода, сотрудничество, уважение другой личности); • себя как личность; • собственное здоровье как ценность; • собственное развитие в процессе деятельности, действие с другими и для других. **Способен:** • планировать свою жизнь в соответствии с целями; • адаптироваться в социуме; • быть толерантным; • принимать самостоятельные решения в ходе работы. **Имеет:** • стремление к осмыслению получаемой информации; • жизненный опыт деятельности в группе: под руководством, самостоятельно, в паре, с книгой, с документами, с приборами, компьютером; • желание овладевать различными способами применения своих знаний и умений, творческих способностей. **Умеет:** • осуществлять выбор и нести ответственность за свои решения; • жить и работать в разновозрастном коллективе; • осуществлять самостоятельный поиск решения проблем, либо прибегнуть к помощи; • давать оценку происходящим событиям и поведению людей; • использовать современные информационные технологии.
Основные направления программы	1. Расширение образовательного пространства школы: 1.1. Создание условий для реализации преемственности «Детский сад – Начальная школа – Средняя школа» для детей с ОВЗ 1.2. Сохранение контингента 1.3. Рост количественного и качественного состава педагогического персонала 2. Создание комфортного, доступного и безопасного образовательного пространства в условиях школы: 2.1. Развитие форм государственно-общественного управления школой и социального партнерства; 2.2. Развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение и развитие ученического контингента; 2.3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства; 2.4. Организация здоровьесберегающей среды и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

	3. Модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса 4. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса
Основные индикаторы достижения целей Программы развития	Удовлетворенность всех родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой
	Достижение всеми учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации
	Повышение количества учебных предметов, реализуемых с использованием информационных технологий
	Увеличение числа школьников, включенных в систему дополнительного образования в школе
	Увеличение числа учащихся, вовлеченных в проектную, творческую и научно-исследовательскую деятельность
	Рост числа учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления
	Рост числа учащихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений
	Рост числа учителей с высшей и 1-ой квалификационной категорией
	Рост числа учителей, вовлеченных в инновационную деятельность
	Доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах
	Рост заработной платы педагогов
	Обеспечение свободного доступа родителям учащихся к информации, а так же возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды школы и системы Московского и Российского образования в целом
	Развитие сотрудничества школы с социальными партнерами – профессиональными учебными заведениями, библиотеками, театрами, музеями, учреждениями дополнительного образования, психологическим центром, учреждениями медицины, правоохранительными органами и другими
Система организации управления и контроля за исполнением Программы	Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется Управляющим советом школы. Директор школы, несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы. Для разделения полномочий на основе Программы развития школы разрабатываются подпроекты программы. Руководители подпроектов Программы развития 1 раз в полугодие проводят самоаудит деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития школы, а также отчитываются о ходе и результатах выполнения проектов 1 раз в год на заседании педагогического Совета школы и перед родительской общественностью посредством размещения аналитических отчетов на школьном сайте. Директор школы отчитывается о ходе реализации и результа-

	тах выполнения Программы развития 1 раз в год на заседании Управляющего совета школы и перед родительской общественностью посредством размещения публичного отчета на школьном сайте. В июне 2018 года формируется аналитический отчет о выполнении Программы развития школы.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития – это важнейший документ образовательного учреждения, который, как считается, переходит или уже перешел в инновационный режим жизнедеятельности. На наш взгляд, программа развития может рассматриваться и как особая разновидность плана работы школы. Как и другие планы, программа развития в обязательном порядке должна содержать такие составляющие, как аналитическое обоснование, постановку конкретных целей и задач, выбор средств достижения целей, планирование важнейших действий, ответственных исполнителей. Но в отличие от обычных планов, программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления нововведений в образовательном учреждении, ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но перспективных образовательных потребностей.

На сегодняшний день существует несколько подходов к определению структуры программы развития. Но практически все аналитики, учёные-практики сходятся во мнении, что добротной, эффективной, действенной программы развития не может быть создано без качественно проведённого анализа.

В стране идёт процесс модернизации образования, предусматривающий определённые преобразования и в системе специального образования, как в содержательном, так и технологическом аспектах. Социальный заказ в отношении специального образования понятен не до конца, неконкретен; чаще всего о детях с ограниченными возможностями здоровья предпочитают не говорить, делая вид, что их не существует.

Поэтому вопрос о создании программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»» г.Перми стоит наиболее актуально. Мы отдаём себе отчёт в том, что программа развития не может быть создана без проведённого детального анализа существующей ситуации развития образовательного учреждения, без выявления ключевых проблем – проблемно-ориентированного анализа развития школы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Сущность понятия “программа развития”. Программа, если исходить из традиционного смысла этого понятия - есть “содержание и план деятельности”; план, в свою очередь, - “заранее намеченный порядок, последовательность осуществления какой-либо программы выполнения работы, проведения мероприятий».

Программа - это система действий, предписываемая субъектам управления образования, направленная на достижение его целей (по возможности четко сформулированных).

Программа по своему смыслу - **это нормативная модель совместной деятельности группы или множества групп людей**, определяющая:

а) исходное состояние некоторой системы;

б) образ желаемого будущего;

в) состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Наличие такой модели дает уверенность в том, что конечный результат будет получен к определенному моменту. Не менее важно, что благодаря программе участники совместной деятельности понимают, для достижения какой общей цели они работают, какова их роль в этой работе, что от них ждут и что произойдет, если они не обеспечат своевременного решения своих частных задач.

В основу данной программы положена стратегия модульных изменений, которая предполагает осуществление нескольких комплексных нововведений, которые, однако, не связываются между собой, хотя внутри модуля могут координироваться действия многих исполнителей.

При создании Программы её разработчики пытались ответить на следующие вопросы:

1. Что представляет собой сегодня школа, каковы ее сильные и слабые стороны?
2. Какой мы хотим видеть школу в будущем?
3. Какие возможности существуют для реализации цели и что нам мешает?
4. Какие действия и в какой последовательности мы должны совершить, чтобы достичь цели?

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, по словам Н.Н. Малофеева, директора института коррекционной педагогики РАО, из 35,9 млн. детей, проживающих в Российской Федерации, 4,6 %, т.е. 1,65 млн., относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (в том числе и глубоко умственно отсталые) дети, дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии (так называемыми, сложными, сочетанными дефектами).

В течение последних лет учёные и практики специального образования бьют тревогу: детей с отклонениями в развитии, особенно со сложной структурой дефекта, становится больше. Например, в Челябинской области, из более, чем 880 тыс. молодых южноуральцев у 14% ограничены возможности здоровья. К сожалению, официальных статистических данных в целом по РФ, и отдельно по Пермскому краю, нет. Можно лишь сказать, что в Пермском крае работает 57 специальных (коррекционных) учреждений (2,8% от общего числа) для детей с отклонениями в развитии, в них обучается 4,5 % учащихся Прикамья.

Если рассматривать в процентном соотношении нарушения развития, то количество детей с нарушениями интеллектуального развития составляет 52%, другими словами, умственно отсталыми детьми являются 2,5-3 % детского населения (умственная отсталость встречается в 25 раз чаще, чем слепота). Касается эта проблема одной из 10 семей. Год от года эта цифра стабильно увеличивается.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для социальной адаптации, лечения и оздоровления, воспитания и обучения, коррекцию нарушений развития.

3. СУЩНОСТЬ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА

Эффективность образовательного процесса - один из важнейших показателей деятельности педагогического коллектива. Традиционная методика оценки его деятельности базируется на оценках, полученных учащимися по различным предметам.

Однако в условиях специального образования, требующих максимальной индивидуализации учебной работы, оценка эффективности учебно-воспитательного процесса только по оценкам учащихся неадекватна усилиям педагогов и динамике учебной работы учащихся.

Процедура анализа представляет собой сложный процесс, включающий в себя достаточно много компонентов. Существует множество вариантов структуры анализа. На наш взгляд, наиболее полной и обос-

нованной является такая структура анализа, логика которой заключается в том, что процедура анализа идет от результатов к процессу. Не случайно анализ процесса начинается с создания условий для функционирования и развития педагогической системы. От них зависит эффективность управления, результативность работы с педагогическим коллективом. Качественное преподавание и процесс учения зависят и от условий, и от управления, и от работы с кадрами. Следовательно, такой подход к анализу объясняется взаимосвязанностью и взаимобусловленностью данных компонентов системы «школа».

Любая сторона деятельности школы, определяющая результаты учебно-воспитательного процесса, может являться предметом анализа. Насколько всесторонне рассматривается каждый компонент, зависит от целей и задач анализа, которые намечает административная команда школы и которые определяются реальной ситуацией. Мы убеждены, что все компоненты структуры программы не могут ежегодно равноценно анализироваться. Прежде всего, более основательному анализу подвергается то, что явилось тормозом в достижении конкретных результатов деятельности школы, другие направления рассматриваются в зависимости от степени влияния на протекающие, процессы глубоко анализируемого компонента.

1. Понятие «проблемно – ориентированного анализа ситуации развития образовательного учреждения»

Всякая проблема обнаруживает себя как несоответствие между реальными результатами деятельности образовательного учреждения и фактическими результатами, выражающимися в качестве образования выпускников. Суть проблемно-ориентированного анализа состоит в соотнесении «образа желаемого будущего» с наличным состоянием. Его назначение - выявить проблемы и наметить конкретные пути развития образовательного учреждения. В ходе анализа определяются сильные и слабые стороны текущей работы, дается ответ на вопрос: «Что следует изменить, чтобы школа могла выполнить социальный заказ?»

Возможные аспекты проблемно-ориентированного анализа:

- оценка возможности решения предстоящих задач с помощью наличных ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных, финансовых и других);
- адекватность структур управления образовательным учреждением новым задачам;
- оценка эффективности используемых методов обучения, воспитания и развития и принятие решения о необходимости внедрения новых образовательных технологий;
- оценка оптимальности методов достижения качественного образования;
- наличие проблем и противоречий образовательного процесса, которые могут служить ограничительными факторами в ходе движения к желаемому результату;
- соотношение инновационной и традиционной составляющих образовательной системы организации;
- качественная и количественная характеристика достигнутых результатов, степень реализации задач, определенных социальным заказом образовательному учреждению;
- уровень позитивного и негативного влияния на конечный результат деятельности образовательного учреждения отдельных факторов и условий (финансирование, нормативная база и т.д.);
- возможности наращивания воспитательного потенциала школы, условий для предоставления дополнительных образовательных услуг за счет взаимодействия с различными социальными партнерами;
- состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и прогноз тенденций ее изменения (экономика села, района, города сегодня и в перспективе);
- состояние социального заказа школе и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей населения.

По мнению М. Поташника, многие авторы пытаются дать анализ проблем, но часто допускают следующие ошибки:

- произвольность выбора проблем (неопределённость источников или же берётся какой-то источник, где изложены проблемы образования в мире, в стране, в регионе, городе, районе, что выдаётся за специфические проблемы именно этого образовательного учреждения);
- неполнота выявления проблем;

• отсутствие их структуры (вместо логичной структуры рядоположенности в программе представлено так называемое «проблемное месиво»);
• отсутствие приоритетности;
• ориентация на требования сегодняшнего дня без учёта требований будущего.

Структура проблемно-ориентированного анализа. М.Поташник предлагает такой пошаговый механизм проблемного анализа, исходящий из последовательности трёх его этапов, противоположный традиционно сложившемуся: анализ результатов, анализ учебно-воспитательного процесса, анализ условий.

Шаг 1. Сначала выясняем и называем, какие результаты образовательного процесса по взращиванию личности нас не удовлетворяют, мы хотим и можем их изменить.

Шаг 2. Формулируем, каких результатов мы хотим и можем достичь.

Шаг 3. Сравнивая желаемые и имеющиеся результаты, формулируем проблемы достижения желаемого.

Шаг 4. Выясняем, из-за каких недостатков образовательного процесса возникли сформулированные в шаге 3 проблемы.

Шаг 5. Выясняем и определяем, из-за недостатка каких условий (научно-методических, кадровых, финансовых, материально-технических, нормативно-правовых и др.) возникли проблемы образовательного процесса, выявленные в шаге 4.

Шаг 6. Методом экспертной оценки ранжируем выявленные (в шагах 3, 4, 5) проблемы по значимости.

В результате такого проблемно-ориентированного анализа получаем **структурированную** и ранжированную по приоритетности совокупность проблем.

Не утверждаем, что приведенная здесь структура анализа - единственно возможная. Важно, чтобы в итоге анализа не получилось проблемного месива, чтобы анализ был обоснованным и выявлял не «проблемы вообще», а **специфические проблемы конкретного образовательного учреждения в данное время, чтобы сформулированы они были максимально конкретно, операционально.**

Выявленные проблемы должны быть сформулированы четко, корректно и конкретно, с введением качественных и, где это возможно, количественных параметров.

Анализ проблем целесообразно выстраивать по схеме:

• сущность проблемы;
• причины (факторы, способствующие ее появлению);
• возможности, которыми располагает образовательное учреждение для решения проблемы;
• угрозы, которые могут помешать эффективному решению проблемы;
• оценка потребности в дополнительных ресурсах, включая финансовые.

4. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ МБОУ «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

4.1. Информационная справка о школе

……..

Название ОУ (по Уставу)	**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми**
Директор	**Вшивкова Лидия Ивановна, почётный работник общего образования РФ**
Количество учащихся, классов	**на 01.09.2015г. – 187 учащихся, 15 классов**
Организационно – правовая форма	**Муниципальное учреждение**
Учредитель	**Департамент образования администрации города Перми**
Год основания	**1943**
Учебная неделя	**6 дней, 1 класс – 5 дней**
Адрес	**614107 г. ПЕРМЬ, ул. КИМ, 60**
Контактные телефоны	**Факс 265 88 03 265 88 00**
Электронный адрес	**korschool54@mail.ru** **shkola54@obrazovanie.perm.ru**
Адрес сайта ОУ	**http://school54perm.ru**
Лицензия на ведение образовательной деятельности	**№ 2626 от 11 марта 2013 года, бессрочная**[1]

История

…..……..

МБОУ «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми – школа с длинной и хорошей историей.

Школа, как коррекционное вспомогательное учреждение, существует с 1943 года. Основанием для этого считаем приказ № 145 по Молотовскому Городскому Отделу Народного Образования «По комплектованию школ г. Молотова руководящими кадрами (директора и завучи) при раздельном обучении в 1943-1944 учебном году», где говорится «оставить на прежних местах директора вспомогательной школы № 54 Тверитину». Более ранних сведений о статусе школы не имеется.

В 1953 году школа приобрела статус школы-интерната. В 60-х годах школа-интернат является областным методическим центром вспомогательных школ.

На основании приказа Комитета по образованию и науке администрации г. Перми от 17.10.1994г. № 793 специальная (коррекционная) школа № 54 **реорганизована в специальную (коррекционную) школу – интернат № 54 с 10 октября 1994 года.** Приказ Комитета по образованию и науке администрации г. Перми от 17 мая 1996г. № 486 учреждает **муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей с отклонениями в развитии «Школа-интернат № 54» Мотовилихинского района г. Перми.**

На основании приказа Комитета по образованию и науке администрации г. Перми от 03.01.2002 г. № 3 изменено наименование школы-интерната № 54 на **муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с**

[1] Ссылка http://school54perm.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=9&Itemid=662

отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 54 VIII вида» г. Перми.

На основании приказа Комитета по образованию и науке администрации г. Перми от 18.06.2003 г. № 469 школа – интернат № 54 преобразована в **муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 54 VIII вида» г. Перми.**

На основании постановления администрации г. Перми от 30.01.2012 г. № 24 школа № 54 преобразована в **муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 54 VIII вида» г. Перми.**

На основании распоряжения начальника департамента образования администрации города Перми от 21.12.2015г. № СЭД-08-01-26=640 «О внесении изменений в устав Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа «54 VIII вида» г. Перми, утвержденный распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми от 21.11.2011г. № СЭД-08-01-26-417», муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа «54 VIII вида» г. Перми, переименовано **в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми** (сокращенное наименование: МБОУ «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми).

Ежегодно около 190 детей обучаются в стенах школы с 1 по 9 класс. С 2002 года в школе работают классы для глубоко умственно отсталых учащихся («Особый ребёнок»).

Условия района нахождения

……

МБОУ «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми расположена по адресу: г.Пермь, ул. Ким, 60, в двухэтажном здании с центральным отоплением, водопроводом и канализацией. Здание школы построено в 1954 г.

Школа находятся в микрорайоне «Рабочий поселок» Мотовилихинского района г.Перми. По соседству расположен УДС «»Молот», бывший ДК АО «Мотовилихинские заводы», музей им. Славянова, музей – диорама, МАОУ «СОШ № 48», «СОШ № 49», «СОШ № 105», МОУ «О(с)ОШ № 4», ряд дошкольных образовательных учреждений, в том числе и детский сад № 161, имеющий группы компенсирующего вида. Вблизи мини-рынок, много крупных и мелких торговых точек. В районе школы есть ЦДОД «Мотовилиха», а также христианский православный Мужской монастырь.

Школа предназначена, в основном, для обучения детей Мотовилихинского района г. Перми, в школе обучаются в половине случаев дети из отдалённых микрорайонов Мотовилихинского района (49%) - Архирейка, Висим, Костарево, совхоз «Мотовилихинский», Курья, Голый Мыс, Садовый, Запруд, 1,2 Вышка.

Миссия школы

……..

Миссию школы видим в создании специальной коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение адекватных условий для получения ими образования по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с легкой умственной отсталостью, умеренной умственной отста-

лостью, тяжелой умственной отсталостью, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития и детей-инвалидов (в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов).

Для этого в школе создаются оптимальные педагогические условия, помогающие ученику выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе профессии, что в свою очередь, приведёт к успешной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Проектируя модель личности выпускника школы, мы описали нашего выпускника в следующих характеристиках:

- личность, владеющая идеями сотрудничества как целью, средством и инструментом для осуществления продуктивных коммуникативных процессов;
- человек коммуникабельный (сформированы навыки коммуникации), способный аргументировано в любой доступной форме отстаивать свою точку зрения, выслушать и понять другого человека, со сформированными навыками критичности;
- личность, ориентированная на общечеловеческие ценности, обладающая гражданской ответственностью, правовым самосознанием и толерантностью мышления;
- личность, владеющая оптимистическим взглядом на реальный мир, обладающая целостной картиной мира в духовно-нравственной, чувственной, интеллектуальной и практической сферах деятельности, построенной с использованием возможностей систем общего и дополнительного образования;
- личность, имеющая систему четких ценностных ориентиров, владеющая умениями самоанализа, способная адаптироваться в обществе, в социальном пространстве, обладающая способностью к социализации;
- личность, способная к преобразовательной деятельности, обладающая активной жизненной позицией, имеющая потребность и способность к самоизменению;
- человек, способный укреплять, сохранять свое здоровье.

Таким образом, *миссия школы заключается в том, чтобы воспитать полноценных членов общества, а, следовательно, создать для учащихся оптимальные условия по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.*

Миссия базируется на следующих принципах:

Принцип гуманизации направлен на признание уникальности каждого, стремление к пониманию и принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации каждого ребенка в образовательном процессе;

Принцип индивидуализации предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, это право на самостоятельность в выборе форм и методов работы и степени их адаптации в учебном процессе;

Принцип дифференциации предполагает учет индивидуально-типологических особенностей каждого ученика в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах;

Принцип успешности обеспечивает возможность реализовать ребенку свои возможности в различных видах учебной, творческой, спортивной, трудовой деятельности и получить признание собственных результатов;

Принцип активности предполагает формирование у школьников ценностно-смысловых компетенций, развитие способности ориентироваться в быту и социуме, умение заявлять свою позицию, самостоятельность и ответственность в своей деятельности;

Принцип сотрудничества обеспечивает развитие способности общения в коллективе, усвоения этических норм и норм поведения, эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, воспитание социально ответственной позиции учащихся, их родителей и педагогов.

Цель школы

Цель – создание гибкого и мобильного коррекционно-развивающего образовательного пространства, способствующего формированию социально зрелой личности выпускника, способного к успешной интеграции в социуме. Школа действует в интересах детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей и общества в целом.

Деятельность школы направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- обеспечение допрофессиональной подготовки;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование у обучающихся навыков и привычек здорового образа жизни;
- воспитание социально зрелой личности выпускника, адаптированной к условиям жизни в обществе;
- коррекцию нарушений и дальнейшее развитие учащихся;
- социально-бытовую ориентировку;
- трудовую и профессиональную подготовку.

Социально-педагогический паспорт школы

……

Социальная характеристика (в 2014– 2015 учебном году) учащихся нашей школы показывает, что 10,3% детей воспитываются в многодетных семьях, 4,8% имеют официальный статус неполной семьи, 4,8% семей имеют официальный статус малоимущих. В школе обучается 11% сирот, 3,09% учащихся являются опекаемыми и 0,51% находятся на патронате, 32% учащихся и 1% родителей являются инвалидами. (*Примечание:* в скобках указаны данные прошлого учебного года)

На протяжении многих лет такая картина является характерной для нашей школы.

категории СПП[2]	количество учащихся	% от общего числа учащихся
дети-инвалиды	62 (64)	32
дети-сироты	21 (25)	11
опекаемые	6 (8)	3,09
на патронате	1 (3)	0,51
дети из многодетных семей	20 (18)	10,3
категория СОП[3]	21 (23)	10,8
категория ВШУ[4]	14 (29)	7,22
учёт ОДН[5]	13 (13)	6,7

Структура управления ОУ

……

[2] СПП – социально-педагогический паспорт

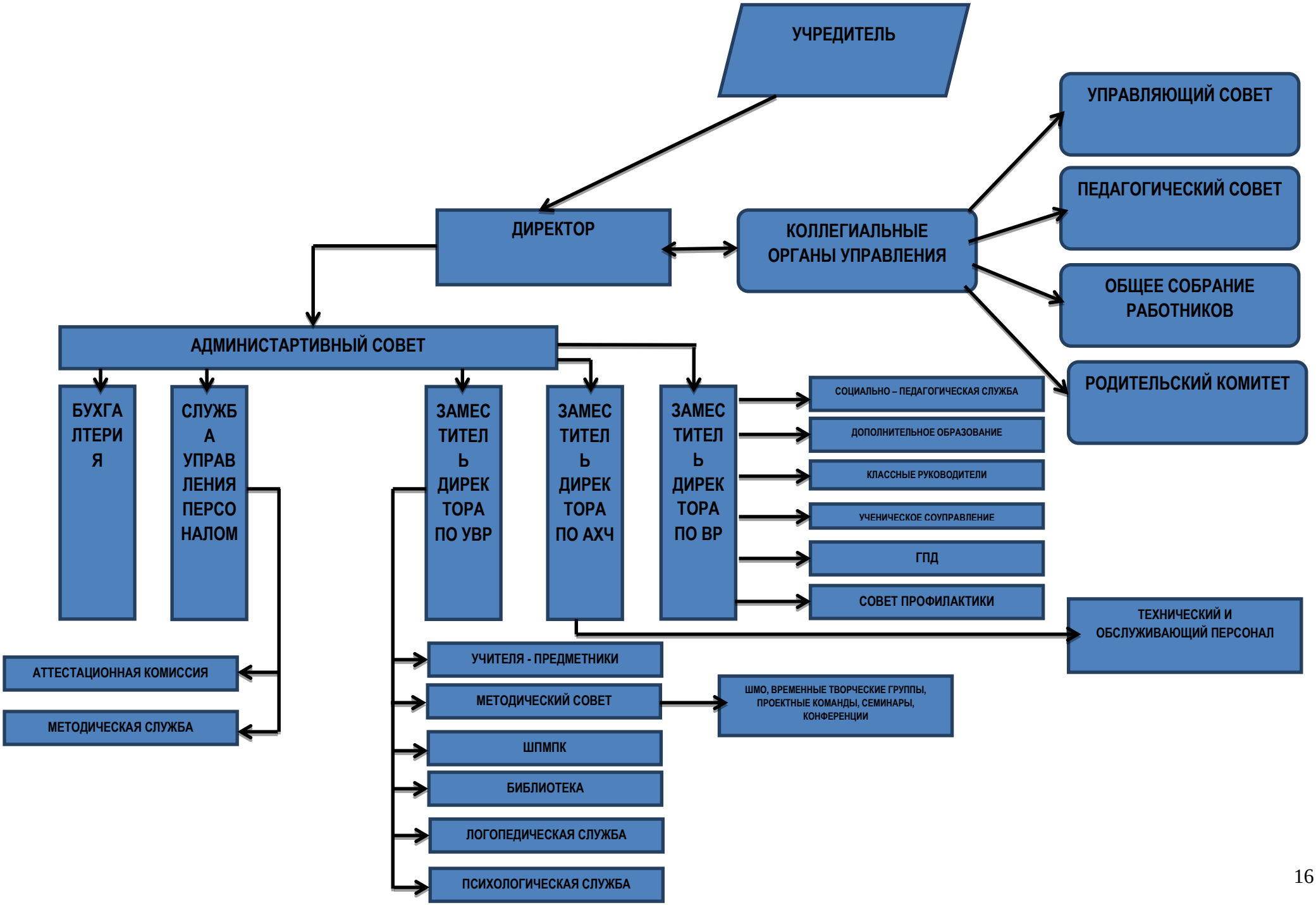
[3] СОП - социально опасное положение. Социально опасное положение – совокупность факторов и условий, вызывающих неблагоприятное социальное положение семьи или гражданина, внутрисемейные конфликты, противоправное поведение родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, неисполнение ими своих обязанностей по воспитанию детей, их обучению и (или) содержанию, жестокое обращение с детьми.

[4] ВШУ – внутришкольный учёт. Внутришкольный учёт ведётся с целью ранней профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения обучающихся. Основные задачи: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий совершеннолетних; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении или группе риска по социальному сиротству; оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении; оказание помощи семьям в обучении и воспитании детей.

[5] ОДН – отдел по делам несовершеннолетних

В основу управления школы положены Закон «Об образовании», Устав школы, нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления коллектива. Структура управления представляет собой линейно-функциональную зависимость с матричными элементами (см. схему 1).

На протяжении многих лет в учреждении создана и эффективно функционирует профсоюзная организация, которая осуществляет представительство и защиту социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза на уровне школы при взаимодействии с органами государственной власти, органами местного самоуправления, работодателями и их объединениями, общественными и иными организациями.


УЧРЕДИТЕЛЬ
ДИРЕКТОР
КОЛЛЕГИАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ
УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ
РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ
АДМИНИСТАРТИВНЫЙ СОВЕТ
БУХГАЛТЕРИЯ
СЛУЖБА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО АХЧ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВР
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ
УЧЕНИЧЕСКОЕ СОУПРАВЛЕНИЕ
ГПД
СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ
ТЕХНИЧЕСКИЙ И ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ПЕРСОНАЛ
АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ
МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА
УЧИТЕЛЯ - ПРЕДМЕТНИКИ
МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ
ШМО, ВРЕМЕННЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ГРУППЫ, ПРОЕКТНЫЕ КОМАНДЫ, СЕМИНАРЫ, КОНФЕРЕНЦИИ
ШПМПК
БИБЛИОТЕКА
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Материально – техническое оснащение образовательного процесса

……..

В образовательном учреждении созданы комфортные и благоприятные условия для осуществления образовательного процесса и процесса социально-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ:

- образовательный процесс выстраивается на основе охранительно – педагогического режима;
- расписание уроков, режим занятий, оснащённость учебных кабинетов полностью соответствуют действующим санитарным правилам и нормам;
- в образовательном учреждении оборудованы процедурный и медицинский кабинеты, кабинет психолога, функционируют два кабинета для логопедических занятий;
- два раза в год проводятся углублённые медицинские осмотры воспитанников;
- функционируют оборудованные в соответствии с требованиями мастерские швейного дела, слесарного дела, столярного дела, переплётно-картонажного дела, кабинет для занятий СБО;
- спортивный зал (приспособленное помещение);
- библиотека;
- столовая (на 54 посадочных места).

IT- инфраструктура учреждения представлена следующим образом: интерактивная доска – 1 шт., проекторы – 5 шт., ноутбуки – 3 шт., компьютеры – 12 шт., в каждом учебном кабинете – проекционный экран, высокоскоростное подключение к сети ИНТЕРНЕТ (для пользователей учреждения доступно беспроводное подключение).

В учреждении ведётся системная работа по сохранению и развитию материально-технической базы.

Реализация государственной программы «Доступная среда»

……

В целях реализации государственной программы Доступная среда на период 2011-2020гг.» в учреждении разработана подпрограмма «Доступная среда», которая направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции инвалидов и негативного отношения к ним.

Подпрограмма должна обеспечивать:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;
- реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.

Цель подпрограммы: создание безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни.

Приоритетным направлением программы становится формирование социальной компетентности обучающихся с умственной отсталостью, с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи подпрограммы:

- Создание условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к образовательному учреждению
- Оборудование элементарными средствами информации;
- Установка средств информирования и светового оповещения, знаков, символов

– Оснащение специальными приспособлениями и оборудованием для беспрепятственного нахождения инвалидов и маломобильных групп населения в образовательном учреждении.

Характеристика содержания

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

В целях повышения доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ в учреждении разработан план мероприятий по созданию условий для ФГОС ОВЗ в рамках государственной программы «Доступная среда»

План мероприятий по созданию условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы

	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Финансирование мероприятий
	Реконструкция архитектурной среды ОУ		
1.	Территории, прилегающей к зданию (участка)		
1.1.	Оборудовать доступными для МГН элементами информации об объекте и знаком доступности для инвалидов в соответствии с п.4.1.1. СП 59.13330.2012	до 01.09.2016	Субсидии по Государственной программе.
1.2.	Вход на территорию (калитку) оборудовать в соответствии с п. 5.1.4. СП 59.13330.2012	до 01.09.2016	Субсидии по Государственной программе
1.3.	Обустройство тактильных средств на покрытии пешеходных путей в соответствии с 4.1.12. СП 59.13330.2012	до 01.09.2017	Субсидии по Государственной программе
2.	Входа (входов) в здание		
2.1.	Реконструкция входной группы центрального входа в соответствии с универсальными и специальными требованиями: - реконструкция пандуса;	до 01.09.2017	Субсидии по Государственной программе

	- реконструкция крыльца; - лестницу крыльца оборудовать поручнями; - выравнивание асфальтового покрытия на территории при входе к зданию школы.		
2.2.	Крайние ступени лестницы при входе в школу для ориентации ребенка покрасить в контрастные цвета (красный, желтый)	до 01.09.2016	Субсидии по Государственной программе
2.3.	Оборудовать дверной проем центрального входа: -крепление двери оборудовать на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» и «закрыто» в соответствии с п. 5.1.6 СП 59.13330.2012 - демонтаж дверного порога (уменьшение высоты) центрального входа и запасных выходов в здании школы в соответствии с п. 5.1.4 СП 59.13330.2012 - полотна дверей установить в соответствии с п.5.1.4, 5.1.5 СП 59.13330.2012	до 01.09.2017	Субсидии по Государственной программе
2.4.	Установить систему вызова персонала для инвалида-колясочника.	до 01.09.2018	Субсидии по Государственной программе
3.	Пути (путей) движения внутри здания (в т.ч. путей эвакуации)		
3.1.	По оси движения разместить световые маяки	до 01.09.2016	Субсидии по Государственной программе
3.2.	Вдоль коридора первого и второго этаж установить пристенные поручни	до 01.09.2017	Субсидии по Государственной программе
3.3.	Привести лестничные марши в соответствие с универсальными и специальными требованиями: - оборудовать безопасное продолжение поручней в соответствие с п.п.5.2.15, 5.2.16 СП 59.13330.2012 и ГОСТ Р 51261; - выровнять геометрию ступеней, оборудовать маячковые противоскользящие ограничения на ребре ступеней в соответствии с п. 4.1.12 СП	до 01.09.2017	Субсидии по Государственной программе

	59.13330.2012 ; - оборудовать рельефное обозначение этажа на перилах; - предусмотреть мобильные, переносные пандуса.		
3.4.	Пороги и перепады высот в дверных проемах привести в соответствие с п. 5.2.4 СП 59.13330.2012	до 01.09.2017	Субсидии по Государственной программе
3.5.	На полу и стенах зоны риска оборудовать информирующими знаками.	до 01.09.2017	Субсидии по Государственной программе
4.	Зоны целевого назначения здания (целевого посещения объекта)		
4.1.	Кабинеты, мастерские, классы привести в соответствие с п. 5.2.4 СП 59.13330.2012: дверные проемы, пороги и перепады высот в дверном проеме.	до 01.09.2017	Субсидии по Государственной программе
4.2.	Замена оконных блоков в классах в соответствии с п. 5.5. СанПиН 2.4.2.3286-15	до 01.09.2017	Субсидии по Государственной программе
5.	Санитарно-гигиенические помещения		
5.1.	Туалетная комната первого и второго этажа оборудовать универсальной кабиной в соответствии с п. 5.3.3. СП 59.13330.2012	до 01.09.2017	Субсидии по Государственной программе
5.2.	Оборудовать информирующими знаками двери в соответствии с п. 5.3.6 СП 59.13330.2012	до 01.09.2016	Субсидии по Государственной программе
Оборудование помещений			
6.	Системы информации на объекте		
6.1.	Оборудовать тактильными указателями направления, ориентации в здании в соответствии с п.5.5.6 СП 59.13330.2012	до 01.09.2017	Субсидии по Государственной программе
Специальное коррекционное и реабилитационное оборудование			
1.	Приобрести комплекты для первоклассников: стол ученический регулируемый	до 01.09.2016	Субсидии по Государственной программе

	одноместный, стул регулируемый		
2.	Приобрести Интерактивную доску (передвижную на колесиках)	до 01.09.2017	Субсидии по Государственной программе.
3.	Приобрести игровой набор для комплектации игровой зоны: мягкая форма «Островок», мягкий игровой набор «Городок».	до 01.09.2016	Субсидии по Государственной программе
4.	Интерактивный стол	до 01.09.2018	Субсидии по Государственной программе
5.	Приобретение комплекса оборудования для кабинета логопеда	до 01.09.2017	Субсидии по Государственной программе
6.	Приобретение комплекта оборудования для сенсорной комнаты	до 01.09.2018	Субсидии по Государственной программе
7.	Приобретение аппаратно-программного комплекса для детей с нарушением речи, ДЦП	до 01.09.2017	Субсидии по Государственной программе
8.	Приобретение комплекса оборудования для кабинета психолога и психомоторной коррекции	до 01.09.2018	Субсидии по Государственной программе
9.	Приобретение настольных развивающих игр	до 01.09.2016	Субсидии по Государственной программе

Кадровое обеспечение

…….

Школа укомплектована кадрами полностью, педагогический коллектив стабилен в течение 10 лет. В школе работают 31 педагог, в том числе 3 совместителя. Из них – 86,1 % имеют высшее педагогическое образование, в том числе 17% дефектологическое; 13,9% - средне-специальное. 5,5 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 61% - 1 квалификационную категорию, 19,4% - 2 квалификационную категорию. Средняя квалификационная категория педагогического персонала на протяжении уже 7 лет – первая.

3 педагога награждены отраслевыми наградами.

47,2% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет, 41,7% педагогов – до 20 лет, 5,6% - до 10 лет, 5,5% - до 5 лет.

Возрастной состав определяется следующими показателями: 38,9% педагогов – в возрасте после 50, 50% - в возрастном диапазоне от 35 до 50 лет, 11,1% - до 35 лет.

В коллективе – 11,1% педагогов – мужчин, 88,9% - педагогов – женщин.

Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории или соответствие должности (на 01.06.2015)

педагогические работники	Общее кол-во педагогов (без внешних совместителей)	Общее количество внешних совместителей (педагогических работников)	Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории на 01.06.2014			Количество основных педагогических работников, имеющих квалификационные категории на 01.06.2014					Количество педагогов, регулярно заполняющих портфолио
			всего аттестованных педагогических работников	из них основные педагогические работники	из них внешние совместители	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	соответствие занимаемой должности	педагогов без аттестации	
учителя	30	3	30	28	2	1	19	6	2	4	21
иные пед. работники	1		1	1			1				1
Всего	33	3	31	29	2	1	20	6	2	4	22

Общее количество педагогов, аттестованных в 2014-2015учебном году на 01.06.2015 г.

Педагогические работники	Общее количество педагогов (без внешних совместителей)	Аттестовано педагогов в 2014-2015 учебном году			количество педагогических работников без аттестации
		всего аттестовано	из них основные работники	из них внешние совместители	
учителя	30	6	6		4
иные пед. работники	1				
Всего	31	6	6		4

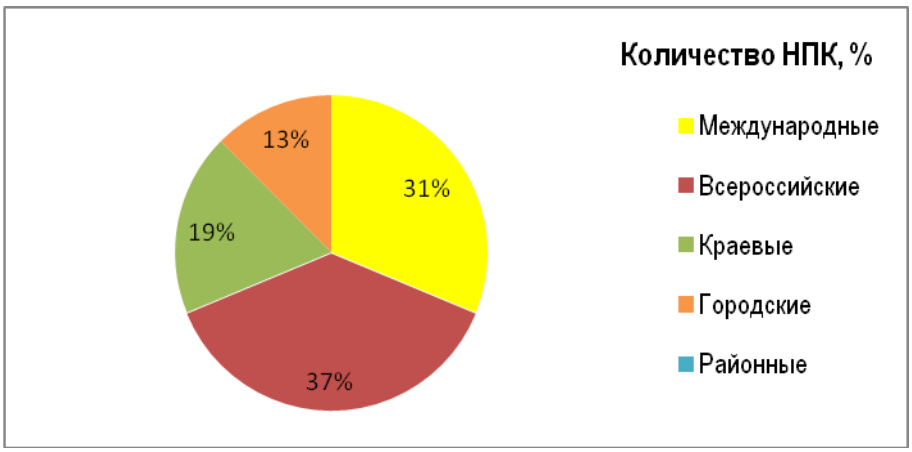
Обучение педагогических работников на 01.06.2015 г.

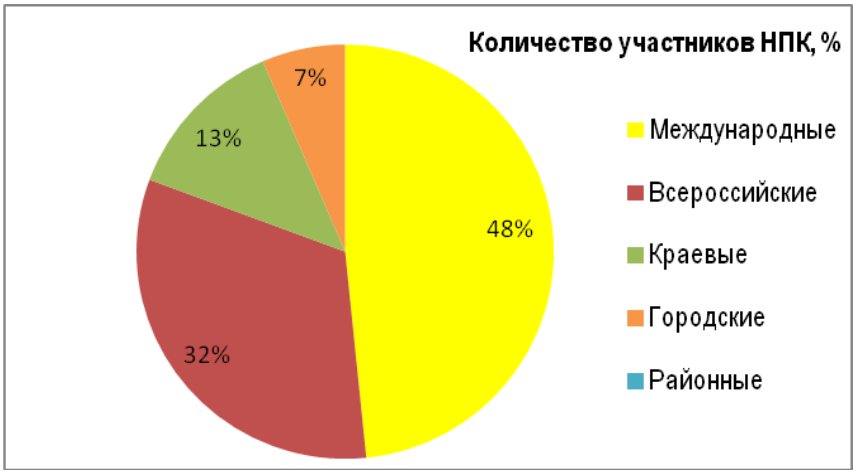
Общее кол-во педагогов (без совместителей)	Общее количество педагогов, прошедших КПК за последние 3 года на 01.06.2014 г. (от 16 часов)	Итоги обучения кадров с 01.06.2014 г. по 31.05.2015 г.			Итоги обучения кадров с 01.01.2014 г. по 31.05.2014 г.		
		от 16 до 72 часов (чел.)	72 часа и более	Профессиональная переподготовка (более 250 часов)	от 16 до 72 часов (чел.)	72 часа и более	Профессиональная переподготовка (более 250 часов)
33	14	0	7	0	0	2	0

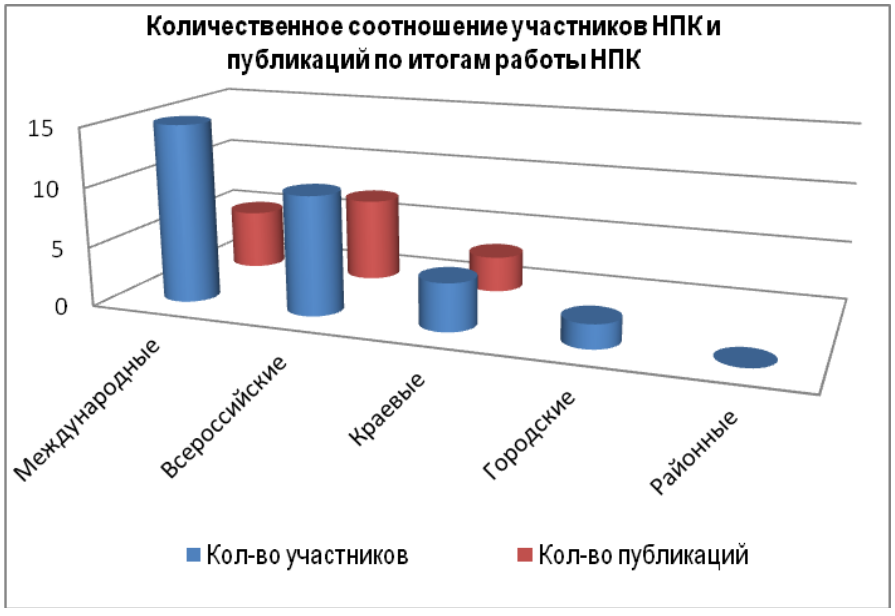
Уровень конкурса	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призовых мест
Международные	3	3	0
Всероссийские	28	39	6
Краевые	0	0	0
Городские	2	9	7
Районные	0	0	0
Всего:	33	52	13

Участие педагогических работников ОУ
в научно-практических конференциях разного уровня

Уровень НПК	Количество НПК	Количество участников	Количество выступлений	Количество публикаций
Международные	5	15		5
Всероссийские	6	10	1	7
Краевые	3	4	3	3
Городские	2	2		
Районные	0	0		
Всего:	16	31	4	15


Количество НПК, %
13%
31%
19%
37%
Международные
Всероссийские
Краевые
Городские
Районные


Количество участников НПК, %
7%
13%
48%
32%
Международные
Всероссийские
Краевые
Городские
Районные


Количественное соотношение участников НПК и публикаций по итогам работы НПК
15
10
5
0
Международные
Всероссийские
Краевые
Городские
Районные
Кол-во участников
Кол-во публикаций

4.2. Эффективность образовательного процесса

Условия осуществления образовательного процесса

……..

В 2014 – 2015 учебном году в школе обучалось 193 учащихся в 15 классах (max в течение учебного года – 196 чел.):
- на начало учебного года – 188 учащихся,
- на конец учебного года – 193 учащихся.

Функционировало 12 классов для детей, обучающихся по программе для СКОУ 8 вида, 3 класса для учащихся с глубокой умственной отсталостью (общая численность составляет 30 человека – 17,5 %, в прошлом году - 19%), индивидуально на дому по состоянию здоровья обучалось 13 человек (7,2%, в прошлом году - 9,8 % от общего числа обучающихся).

Такая картина сохраняется в течение последних 3 лет.

Но также следует отметить, что за последние десять лет – это максимальная численность ученического контингента.

Последние 5 лет наблюдаются устойчивые тенденции:
- контингент учащихся стабилен;
- наращивается количество детей – инвалидов;
- в целом стабильна количественная численность детей, оставшихся без попечения родителей;
- стабильно количество случаев по смене образовательного маршрута (с программы для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида на программу для глубоко умственно отсталых детей);
- увеличивается количество учащихся классов по программе для ГУО учащихся

Учебный год	**2005 - 2006**	**2006- 2007**	**20067- 2008**	**2008-2009**	**2009-2010**	**2010 - 2011**	**2011 - 2012**	**2012-2013**	**2013-2014**	**2014-2015**
Контингент учащихся	156	167	172	175	180	176	180	186	184	194
Количество учащихся с глубокой умственной отсталостью (в % от общего числа обучающихся)	9 *(5,8%)*	12 *(7,1%)*	15 *(8,7%)*	21 *(12%)*	26 *(14,5 %)*	35 *(19,9 %)*	32 *(17,8 %)*	29 *(15,6 %)*	35 *(19%)*	34 (17,5 %)
количество детей-инвалидов (в % от общего числа обучающихся)	20 *(12,8 %)*	39 *(23,3 %)*	42 *(24,4 %)*	41 *(24%)*	57 *(31,6 %)*	68 *(38,6 %)*	64 *(36%)*	62 *(33,3 %)*	64 *(35%)*	62 (32%)

количество детей, оставшихся без попечения родителей (% от общего числа обучающихся)	24 *(15,3 %)*	28 *(16,7 %)*	34 *(19,7 %)*	42 *(24%)*	47 *(26%)*	48 *(27,3 %)*	49 *(27,3 %)*	38 *(20,4 %)*	25 *(13,5 %)*	21 (11%)
смена образовательного маршрута	-	1	5	3	4	1	1	4	4	1

Образовательная программа, учебный план, режим обучения

……

Основная образовательная программа МБОУ «Школа № 54 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми создана ***на основе следующих программ:***

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы / [А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.] под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013. – 176 с.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1. – 224с.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1. – 304с.
- Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (Программа «Особый ребёнок»). Интеграция детей с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду: Учебно-методическое пособие. В 2-х частях. Пермь, ПКИПКРО, 2010.
- Программа воспитания и обучения детей с сочетанными нарушениями: с интеллектуальной недостаточностью и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебно-методическое пособие. / Под общей ред. Наумова А.А., ПГПУ. – Пермь: КЦФКиЗ, 2011. – 103с.

на основании и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Закон об образовании в РФ»;
- СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление № 189 от 29.12.2010);
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 № 288, в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 № 212, от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 18.08.2008 № 617);
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1998 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII вида»;
- Инструктивное письмо МО РФ от 26.12.2000 № 3 «О дополнении Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1998 № 48»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ, Министерства здравоохранения РФ от 29.09.1997 № 15/730-2 и от 24.09.1997 № 2510/7148-97 «Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I – VIII вида»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Письмо Министерства образования РФ от 18.09.2002 № 29/2065 – 6 «Об использовании Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ, утверждённых приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065 – п»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013 – 2014 учебный год»;

- Устав ОУ.

Учебный план школы определяет объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение образовательных областей с учётом 6-ти дневного режима работы во 2 – 9 классах и 5-ти дневного режима работы в 1 классе, согласно санитарным нормам и правилам.

Учебный план сформирован согласно I варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», письмо Министерства образования РФ от 18.09.2002 № 29/2065 – 6 «Об использовании Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ, утверждённых приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065 – п»), который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающими возможность продолжения образования. Учебный план на 2013 – 2014 учебный год предусматривает 9-летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (I четверть), начиная со II четверти – 45 минут; во 2 – 9 классах – 45 минут в течение всего учебного года.

В 1 – 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5 – 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В 1 – 9 классах из обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5 классе введено природоведение, в 8 – 9 классе – обществознание. Черчение, как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 5 – 9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. Профессионально-трудовое обучение в 5 – 9 классах представлено по профилям: швейное дело, столярное дело, слесарное дело

К коррекционным занятиям в младших (1 - 4) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (5 – 9) классах – социально-бытовая ориентировка – СБО.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные, (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1 – 7 классы), ЛФК (1 – 4 классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

В 5 – 9 классах предусмотрены часы трудовой практики по профилю трудового обучения. Трудовая практика в 5 – 7 классах (в течение 10 дней), в 8 - 9 классах (в течение 20 дней) по окончанию учебного года или в том же объеме в течение года на базе школьных мастерских.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня, продолжительностью 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом

однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а для занятий ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Для занятий по трудовому обучению и СБО учащиеся 5 – 9 классов делятся на подгруппы, комплектование которых осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендации врача.

Учебный план классов для детей с глубокой умственной отсталостью составлен на основе программы, рекомендованной лабораторией специального образования ПКИПКРО (2010 г.) и с учётом 5-дневного режима работы.

Основные направления воспитательной деятельности

……

В образовательном учреждении на протяжении восьми лет создаётся и реализуется воспитательная система, под концепцией которой мы понимаем совокупность основополагающих идей, выступающих в качестве организационной основы деятельности субъектов образовательного пространства: учителя, дети, родители.

За основу своей педагогической деятельности мы взяли следующие положения:

- ✓ между учителем и учеником должна быть двусторонняя эмоциональная связь, которая является важнейшим звеном сотрудничества учителя и ученика;
- ✓ важно понимать и уважать переживания воспитанников, не слушать, а слышать каждого из них, не видеть, а пристально всматриваться в любого из них;
- ✓ уметь ставить себя в положение ребёнка;
- ✓ внушать ребёнку, что он единственный и неповторимый среди всех других, единственных и неповторимых;
- ✓ осознанно строить свои отношения с воспитанниками, опираясь на оптимистическую перспективу их развития;
- ✓ успех – дело коллективное;
- ✓ ребёнок должен быть убеждён, что успехом он обязан прежде всего самому себе.

Реализация всех концептуальных идей осуществляется через применение в деятельности школы определённых ***принципов:***

согласованности - предполагает совместное обсуждение конкретных задач, способов их решения;

взаимопонимания - выражает умение участников образовательного процесса «встать» на позицию другого;

саморазвития - предполагает создание в школе условий для появления у всех субъектов образовательного процесса установки на осознание ценности и значимости индивидуального развития каждого;

рефлексивности - систематическое проведение анализа и коррекции деятельности;

доброжелательности - опора на положительное в личности, на её индивидуальность, уникальность;

личного примера - педагог не только транслирует образцы культурного общения, но и живёт по этим образцам;

природосообразности - учёт возрастных, половых, индивидуальных особенностей школьников и взаимосвязи между природными и социокультурными процессами;

культуросообразности - акцент на общечеловеческих ценностях, ценностях национальной и региональной культур;

концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности;

гуманистической направленности воспитания.

Методологическую основу деятельности по реализации и обновлению воспитательной системы школы составляет иерархическая совокупность взаимосвязанных и дополняющих друг друга подходов, таких как системный, средовой и личностно-ориентированный. В своей работе педагогический коллектив школы опирается на научные положения о сущности, структуре и развитии социально-педагогических систем (В.П. Беспалько, В.А. Караковский, Л.И. Новикова,

и др.), идеи философской и педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, В.В. Зеньковский, В.П. Зинченко и др.), научные труды отечественных и зарубежных учёных – представителей гуманистического направления в педагогике и психологии (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский, И.С. Якиманская и др.). Не менее важными методологическими и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке теории личности и деятельности (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина); материалы в сфере дефектологии, касающиеся коррекционно-развивающей работы с умственно отсталыми детьми (М.С.Певзнер, К.С.Лебединская и др.).

Ученическое самоуправление развивается, как соуправление учащихся под руководством педагогов. В школе создан и работает ученический совет «Росток». Работают центры: учебный, трудовой, спортивный, досуговый, социальный, рекламный.

Традиции школы:

- День рождение школы (ноябрь)
- Шоу « Моя семья» (март)
- Праздник Труда (апрель)
- Еженедельные тематические общешкольные линейки
- Общешкольные конкурсы детского творчества
- Ежегодная акция «Птичий дом»

Основные направления дополнительного образования

Организация дополнительного образования в школе строится по двум направлениям: школьные кружки, секции и кружки, секции, объединения в системе дополнительного образования г.Перми.

Для более полного удовлетворения интересов и потребностей школьников в школе создана система кружков, спортивных секций:

- театрально - танцевальный «Искорки» - руководитель Цапик М.А.;
- музыкальный «Весёлые нотки» - руководитель Кетова Л.А.;
- кукольный театр «Выдумка»;
- хоровой « Колокольчик»- руководитель Сюткина О.П.;
- «Настольный теннис» - руководитель Неволин А.Г;
- «Баскетбол» - руководитель Неволин А.Г.;
- «Лыжные гонки» - руководитель Неволин А.Г.;
- «Футбол» - руководитель Ермоленко Ю.Е.

Организация внешкольного дополнительного образования достигается посредством сотрудничества с районными учреждениями дополнительного образования.

Более 90 % детей посещают объединения дополнительного образования в системе образования г.Перми. Посещение кружков, секций позволяет учащимся нашей школы приобрести социальный опыт общения с другими педагогами, ребятами.

Успеваемость

Успеваемость в 2014 – 2015 учебном году в целом по школе составила 99,4%, в прошлом году - 98,1%, что на протяжении многих учебных лет остаётся примерно на одном уровне, как и количество обучающихся на «4» и «5».

Успеваемость учащихся 2005 – 2015 учебные года

Учебный год	2005 – 2006	2006 – 2007	2007 – 2008	2008 – 2009	2009 – 2010	2010 – 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014- 2015
Контингент учащихся	**156**	**167**	**172**	**175**	**180**	**174**	**180**	**186**	**184**	**194**
Успеваемость (без учёта 1-го класса)	**97,6%**	**95,7%**	**98,8%**	**98,2%**	**96,6%**	**97,7%**	**97,2%**	**99,4%**	**98,1%**	**99,4%**
% обучающихся на «4» и «5»	**28%**	**27%**	**28%**	**25%**	**30%**	**24,7%**	**21,4%**	**25,3%**	**26,7%**	**25%**

Информация об итогах учебно-воспитательного процесса в 2014 – 2015 учебном году

Клас-сы	Количество учащихся на конец учебного года (чел.)			Из них окончили год на "4" и "5", "5"			учащиеся неуспевающие		
	VIII	ГУО	Всего	VIII	ГУО	Всего	VIII	ГУО	Всего
2 - 9кл	163	30	193	44 (30,5%)	-	44 (30,5%)	1 (0,7%)	-	1 (0,7%)

Поднимая вопрос об эффективности образовательного процесса, невозможно не сказать о качестве, технологиях преподавания. При посещении уроков был выявлен ряд затруднений, возникающих при подготовке уроков учителями:

- Первая трудность связана с поиском такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую и посильную их умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
- Вторая трудность состоит в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности, заданий, связанных с жизнью; подбор наглядных пособий и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную детальность всех учащихся в меру их способностей, возможностей и подготовленности.
- Третья трудность связана с необходимостью комплексного применения различных средств обучения; в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Четвертая трудность - сложность формирования мотивов, учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения, и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Делая выводы, можно сказать о том, что уровень качества сформированности знаний и умений обучающихся находится на одном уровне, близком к среднему. Стабильность в данном случае, на наш взгляд, имеет «отрицательную полярность». Думается, что это можно объяснить несколькими причинами:

во-первых, **укоренившийся в умах многих учителей взгляд на коррекционную школу как на школу «навыка», вероятно, и приводит к такому среднему результату, работа на автоматизацию того или иного навыка приводит к потере мотивации, интереса, детской непосредственности; необходимо сделать так, чтобы стратегической системообразующей педагогической идеей стал переход от «знаниевого» типа обучения к «способностному», т.е. комплексному развитию способностей каждого ученика, формированию у него ключевых, необходимых для эффективной социализации компетенций; отсутствие системы «ключевых понятий, умений и навыков», которые должны формироваться у учащихся на протяжении всего процесса обучения.**

во-вторых, **явное отсутствие непрерывности образования, преемственность сведена до минимума, что особенно важно в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллектуального развития, т.к. преемственность в специальном образовании является одним из приоритетных условий по планомерному формированию образовательных и социальных компетенций воспитанников; поэтому возникает вопрос о создании специально организованного образовательного пространства начальной школы в рамках единого школьного «организма». Начальная школа рассматривается не в качестве изолированного компонента образовательной системы, обособленной ступени, а как элемент целостной системы в рамках непрерывного образования. Такой подход позволит выстроить в одну линию и то, что было до начальной школы, и то, что будет после нее, причем выстроить, в том числе и технологически.**

в-третьих, **выстраивание учебного процесса без учёта коррекционной направленности приводит к невозможности решения специфических для СКОУ VIII вида задач, обусловленных особенностями психики умственно отсталых детей. Сущность этих задач заключается в стремлении возможно в большей степени снизить недочёты умственно отсталого ребёнка. Коррекция является стержнем всего педагогического процесса СКОУ VIII вида. Снимая коррекционную работу, мы тем самым снимаем идею самого вспомогательного обучения: вспомогательное обучение – это коррекция.**

в-четвёртых, **в обучении преобладают репродуктивные методы, элементы проблемного обучения, доступные учащимся с ОВЗ, отсутствуют; несмотря на то, что под влиянием внешних условий, изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников, увеличилась информативность учебного материала, что требует поиска новой схемы взаимодействия учителя и учащихся.**

в-пятых, **часто отбор содержания, форм и методов обучения рассчитан на среднего ученика, без учёта индивидуальных особенностей и склонностей учащихся класса.**

в-шестых, **учитель планирует урок не на учащихся, а на класс.**

Результаты итоговой аттестации

……...

В 2014-2015 учебном году процедуру итоговой аттестации проходили 19 выпускников, из них 17 человек – по программе для СКОУ VIII вида, 2 человека – по программе для глубоко умственно отсталых учащихся. Итоговая аттестация была организована с учётом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья учащихся, согласно действующему законодательству РФ.

По профессионально-трудовому обучению процедуру итоговой аттестации проходили 17 человек: 7 девочек и 10 мальчиков. Выпускной экзамен по профессионально-трудовому обучению был организован по 3-м профилям: столярное дело, слесарное и швейное дело. Успешно сдали экзамен 17 человек (100%), из них на «4» и «5» - 9 чел. (53%), в том числе:

Результаты итоговой аттестации по профилям трудового обучения

2010 – 2015 учебные годы

профиль	Количество выпускников	Успеваемость, в %	Количество учащихся, сдавших на «4» и «5», в %			
			2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Швейное дело	8	100	5 (63%)	75%	100%	83,3%
Столярное дело	4	100	3 (75%)	67%	-	50%
Слесарное дело	5	100	1 (20%)	-	50%	50%

Динамику данных результатов государственной итоговой аттестации на протяжении 8 учебных годов можно проследить в таблице:

Учебный год	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014 - 2015
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% учащихся, сдавших экзамен на «4» и «5»	79%	74.5%	58,8%	53%	61%	73%	71%	53%

Из данных таблицы видим, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается снижение на 18% доли учащихся, сдавших экзамен на «4» и «5», в прошлом учебном году – 71%; процент снижения увеличился на 16% в сравнении с прошлым учебным годом).

Профиль профессионально-трудового обучения	Количество выпускников	Успеваемость	На «4» и «5»	Практическая экзаменационная работа	Теоретическая подготовка
Швейное дело	8	100%	5 ч. (63%), из них на «5» - 40%	«5» - 3ч. (37%) «4» - 2ч. (26%) «3» - 3ч.(37%)	«5»-2ч. (26%) «4»-5ч. (63%) «3»-1ч.(11%)
Столярное дело	4	100%	3 ч. (75%), из них на «5» - 33%	«5» - 2ч. (50%) «4» - 2ч. (50%)	«5»-3ч. (75%) «3»-2ч.(25%)
Слесарное дело	5	100%	1ч. (20%)	«5» - 1ч. (20%) «4» - 1ч. (20%) «3» - 3ч. (60%)	«4»-2ч.(40%) «3»-3ч.(60%)

Трудоустройство выпускников

……

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ, наряду с общим образованием, является обеспечение для них реальной возможности овладения доступными трудовыми навыками, что в свою очередь, способствует подготовке детей к самостоятельной жизни и трудоустройству в сфере материального производства.

Особое место в образовательной системе школы занимает профессионально-трудовое обучение, которое осуществляется по следующим профилям:

- столярное дело
- слесарное дело
- швейное дело
- переплётно-картонажное дело

После окончания школы учащиеся поступают в ГБОУ СПО «Пермский техникум промышленных и информационных технологий», ГБОУ СПО «Пермский техникум отраслевых технологий», ГКАОУ СПО «Пермский краевой колледж «ОНИКС».

За последние шесть лет трудоустроено 98% выпускников.

В 2014 – 2015 учебном году выпускники (16 человек) для продолжения образования поступили в учебные заведения СПО.

Итак, необходимо отметить следующее:

1. Уместна планомерная, непрерывная профориентационная работа, начиная, вероятно, с 4 – 5 классов, учитывая особенности умственно отсталых учащихся.

2. Необходима стабильная система работы с родителями учащихся в этом вопросе, родитель, как правило, занимает пассивную позицию.

3. Наблюдается расхождение программ допрофессионально - трудового обучения в школе и фактического трудоустройства выпускников.

Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях и др.

……

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня и разнообразной направленности (от художественного творчества до спортивных соревнований) играет большую, а иногда и решающую роль, в развитии и становлении личности ребёнка. Поэтому педагоги школы с большим желанием и терпением представляют работы и достижения учащихся в конкурсном движении различного уровня. В этом учебном году значительно выросло количество участников и количество конкурсов, в которых приняли участие представителя школы. Об этом можно судить по данным таблиц.

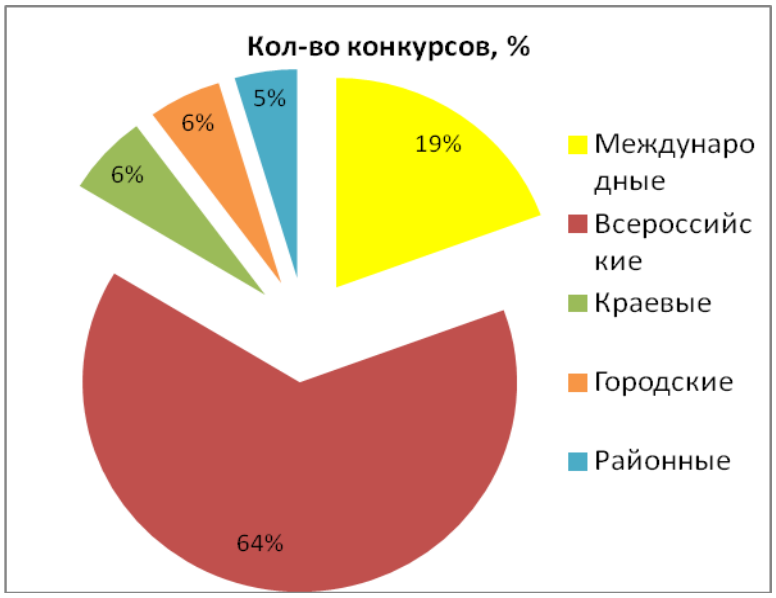
Сводная таблица достижений учащихся в 2014 – 2015 учебном году

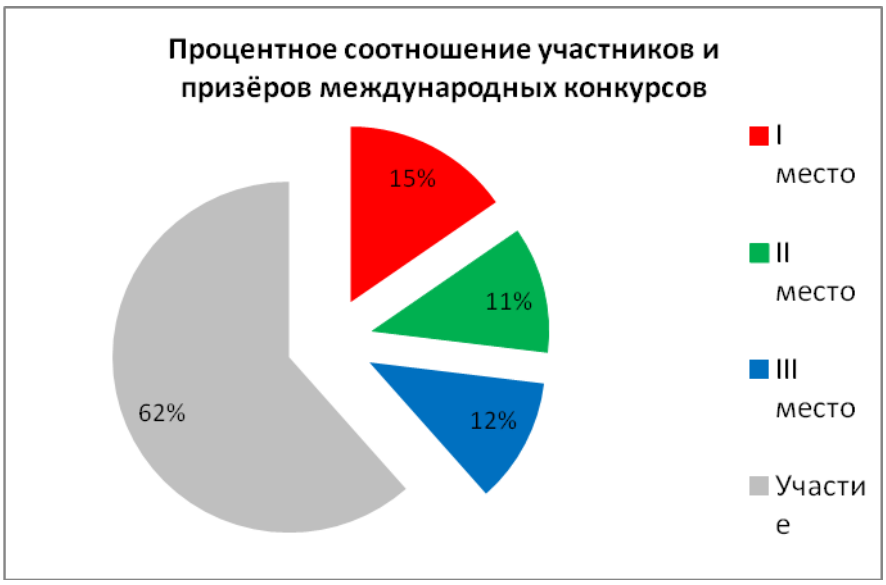
Уровень конкурса	Количество конкурсов	I место	II место	III место	Участие
Международные	25	4	3	3	16
Всероссийские	83	12	6	5	197
Краевые	8	3	3	1	78
Городские	7	4	2	3	13
Районные	6	0	2	0	26
Всего:	129	23	16	12	330
Всего участников:		381			

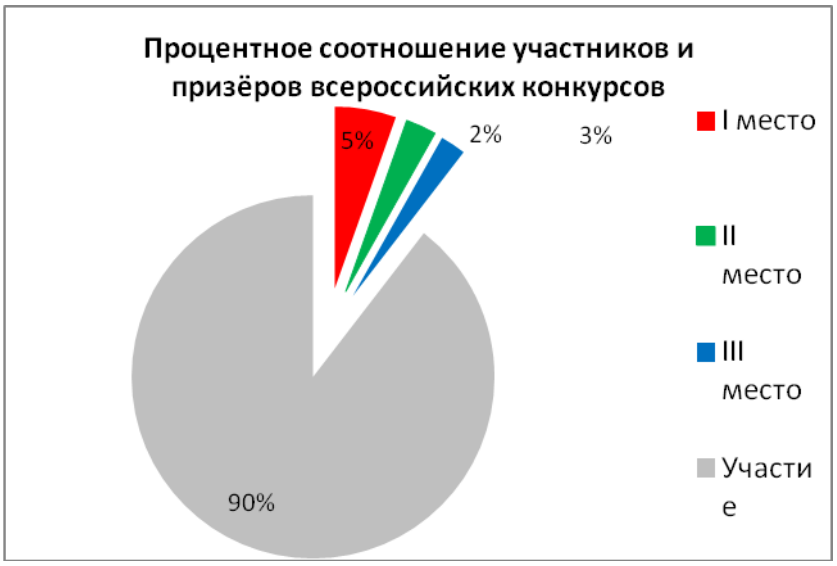
Сводная таблица достижений учащихся в 2014 – 2015 учебном году

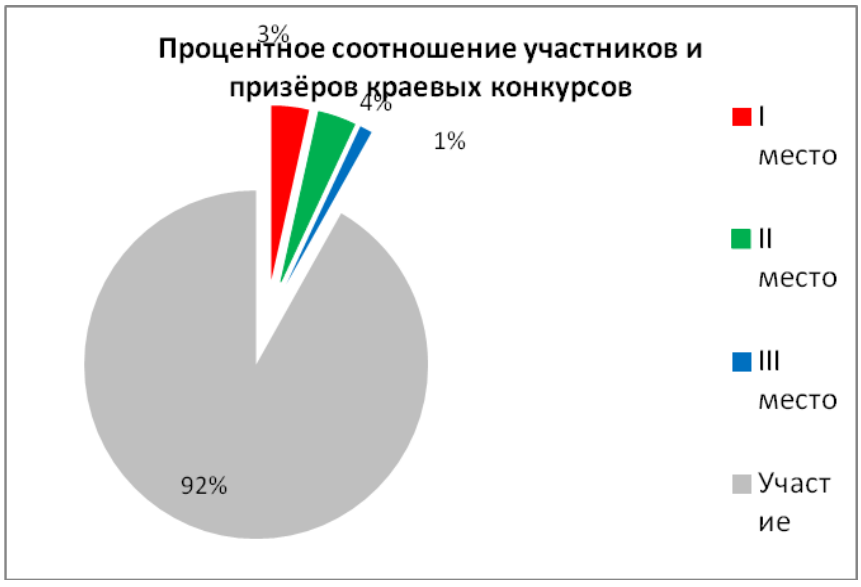
№ п/п	Уровень конкурсов	Количество конкурсов	% конкурсов с призовыми местами
1	Международные конкурсы	3	0 (0%)
2	Всероссийские конкурсы	35	13 (37%)
3	Межрегиональные конкурсы	1	1 (100%)
4	Краевые конкурсы	6	3 (50%)
5	Городские конкурсы	14	6 (43%)
6	Районные конкурсы	6	5 (83%)
	итого	**65**	**28 (43%)**

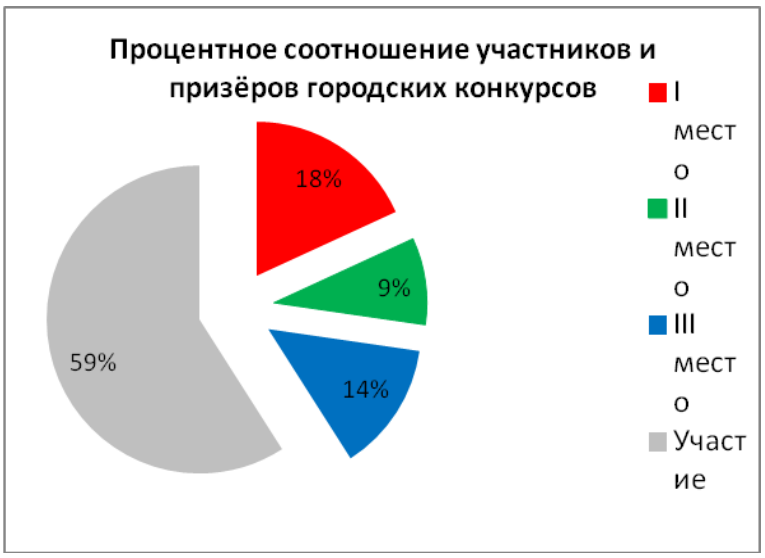
Конкурсы учащихся в 2014– 2014 учебном году

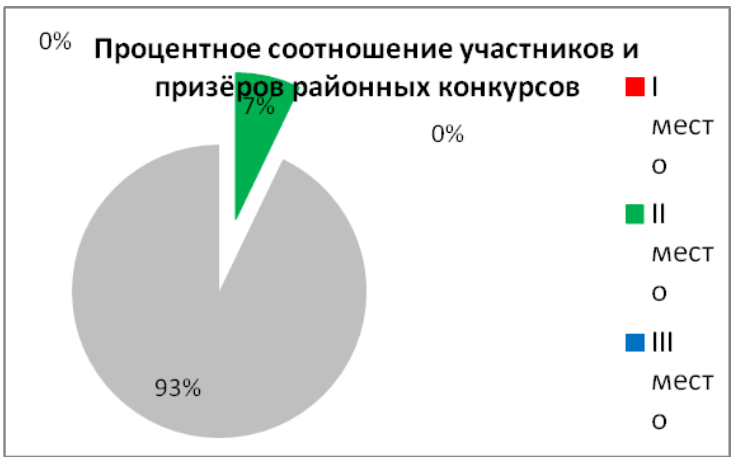



Процентное соотношение участников и призёров международных конкурсов
15%
11%
12%
62%
I место
II место
III место
Участие


Процентное соотношение участников и призёров всероссийских конкурсов
5%
2%
3%
90%
I место
II место
III место
Участие


Процентное соотношение участников и призёров краевых конкурсов
3%
4%
1%
92%
I место
II место
III место
Участие





6.3. Характеристика здоровья школьников

Принципиально важно, на наш взгляд то, что *наиболее важным и показательным критерием эффективности деятельности педагогического коллектива, образовательного учреждения в целом должно служить, прежде всего, состояние здоровья и самочувствие учащихся.*

В школе на протяжении уже 10 лет создана и функционирует система физкультурно-оздоровительной работы, до этого были попытки создания валеологической службы школы. Но в настоящее время система работы выглядит следующим образом:

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе

формы работы	*виды работы*
учебная	- уроки физической культуры
	- занятия ЛФК

физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	- ежедневная утренняя гигиеническая гимнастика
	- динамические паузы на каждом уроке
	- динамические паузы на свежем воздухе
внеучебная	- работа секций
	- традиционные спортивные мероприятия
	- соревнования различного уровня

Задачи, которые решаются в ходе функционирования данной системы, следующие:

1. формировать позицию признания ценности собственного здоровья и чувства ответственности за него у всех участников образовательного процесса;
2. формировать у воспитанников навыки самостоятельной заботы о собственном здоровье;
3. организовывать целесообразное, с точки зрения здоровьесбережения, образовательное пространство.

На настоящий момент можно сказать следующее, урок «Физическая культура» для воспитанников школы является одним из любимых, в рейтинге учебных предметов, по мнению учащихся и их родителей, стабильно на протяжения 3 лет входит в тройку лучших. Успеваемость по предмету составляет 100%.

Количество обучающихся на «4» и «5» по предмету «Физическая культура» традиционно высоко – 76 – 80%.

Организована большая внеклассная работа по физической культуре: 36% учащихся занимаются в школьных спортивных секциях, организуются и массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия: Дни здоровья для школьников начальной и средней школы, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья», туристические слёты. Одним из показателей эффективности работы в этом направлении может стать высокая результативность школьной команды в соревнованиях различного уровня

Наряду с этим, ежегодно увеличивается число детей-инвалидов (с 12,8% до 32% от общего числа обучающихся), увеличивается число учащихся с глубокой умственной отсталостью, имеющих сложный дефект, а значит и ещё большие проблемы со здоровьем (до 18%). В школе учащихся I группы здоровья нет, увеличивается число учащихся с III и IV группами здоровья. Уменьшается число учащихся, отнесённых к основной группе для занятий физической культурой . Важно отметить, что ежегодно возрастает число воспитанников с хроническими заболеваниями, у 37% детей наблюдается 2 и более хронических заболеваний. Увеличивается число детей с хроническими заболеваниями ЛОР – органов, органов дыхания, зрения; со сколиозами, плоскостопием.

Нельзя не учитывать и то, посещаемость учебных занятий учащимися напрямую зависит от состояния их здоровья. Как показывает количественный анализ пропусков уроков, процент пропущенных уроков по уважительной причине на протяжении уже 4 учебных годов стабильно высок.

Анализ посещённых уроков, занятий, мероприятий позволяет сделать следующие, с позиции здоровьесбережения воспитанников, выводы:

1. санитарно-гигиенические требования к проведению уроков, занятий, организации перемен соблюдаются не в полном объёме: замечания к режиму проветривания, режиму освещения, несоответствие мебели росту учащихся и т.п.;
2. двигательная активность на уроке ограничивается проведением однотипных физкультминуток; гимнастика для глаз, спины проводятся только по мере необходимости; учитель использует одни и те же приёмы для снятия утомляемости;

3. темп урока является оптимальным для большинства учащихся, а не для данного класса, наблюдается ориентация учителя «на среднего учащегося»;
4. зачастую структура урока не имеет под собой валеологической основы; при разнообразии видов деятельности и методов обучения чередование мобилизационных состояний учащихся отчётливо не наблюдается.
5. не учитываются индивидуальные особенности здоровья воспитанников.

Таким образом, встаёт вопрос об эффективности созданной в школе системы физкультурно-оздоровительной работы. Данная система оказалась статичной, не умеющей реагировать на меняющиеся внешние факторы, внутренняя несогласованность действий элементов системы, отсутствие чётких критериев эффективности работы не позволяло сделать объективные выводы о КПД данной системы физкультурно-оздоровительной работы.

6.4. Посещаемость

Наиболее актуальной проблемой остаются пропуски учащимися учебных занятий. Как показывает количественный анализ пропусков уроков, процент пропущенных уроков на протяжении уже 4 учебных годов стабильно высок.

Если рассмотреть данную проблему на уровне отдельно взятого класса, то можно увидеть, что количество пропусков в разных классах значительно различаются. Даже учитывая неоднородность и сложность ученического контингента, состояние здоровья детей, зачастую педагогическую несостоятельность семей учащихся, с определённой уверенностью можно сказать, об эффективности той или иной классной воспитательной системы, или об отсутствии воспитательной системы класса вообще.

Итак, наряду с объективными причинами (увеличение количества соматически ослабленных детей, детей с хроническими заболеваниями; сложный контингент семей, где зачастую родители педагогически несостоятельны), встаёт вопрос и о субъективных причинах сложившейся ситуации:
- отсутствие целенаправленной профилактической работы по предупреждению прогулов;
- отсутствие чёткого алгоритма своевременного реагирования со стороны педагогического коллектива;
- отсутствие однозначной позиции по отношению к родителям в данном вопросе;
- отсутствие системы комплексного сопровождения учащихся, склонных к прогулам, и их семьям.

4.5. Взаимодействие с родителями

Успешность учебно-воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися, их родителями. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять как единое целое. Формирование сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса зависит прежде всего от того, как складываются отношения, взаимодействие между взрослыми. Родители и педагоги – воспитатели одни и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным только тогда, когда учителя и родители станут союзниками. Это особенно важно в школе данного вида, так как от взаимодействия такого союза во многом зависит не только успех воспитания, но и эффективность реабилитации детей с отклонениями в развитии.

Анализируя активность родителей, мы отмечаем следующее: 53% родителей приходят в школу только по вызову классного руководителя или администрации, 10% родителей – по собственной необходимости, 9% один раз в четверть, 8% один раз в месяц, 5% раз в неделю. Всего

14% родителей являются участниками общешкольных мероприятий, принимают участие в жизни школы.

По опросам воспитанников только 34% родителей интересуются их школьными делами постоянно, 47% - время от времени, 19% – иногда.

Имея определённые ожидания в отношении школы, многие родителя полностью отстранились от воспитания своих детей или делают это время от времени, зачастую высказывается мнение о том, что именно школа должна воспитывать. Это можно объяснить следующими причинами:

1. Родители умственно отсталых детей эмоционально отвергают их (в 77% случаях), не всегда заинтересованы в делах и планах ребёнка (только 25% родителей проявляют интерес), считая их личностно и социально несостоятельными.
2. 54,4 % семей учащихся являются неполными, 32% родителей злоупотребляют алкоголем, 13,7% родителей склонны к бродяжничеству, 37% родителей педагогически не состоятельны, в 8% семей наблюдается физическое насилие по отношению к детям.
3. Наблюдается снижение родительской ответственности за собственного ребёнка, основанное на принятии ребёнка как «данности», восприятии ребёнка по принципу «он есть, потому что он есть».

Итак, постановка вопроса о сотрудничестве школы и семьи обусловлена, прежде всего, необходимостью реабилитации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребёнка с отклонениями интеллектуального развития. Так как это будет решающим фактором в деле коррекции недостатков развития учащихся. Согласно традиции, сложившейся в нашей стране, проблемы семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии, рассматриваются в большинстве случаев через призму проблем самого ребёнка. Считается достаточным ограничиться методическими рекомендациями родителям по вопросам обучения и некоторыми советами, касающимися воспитания ребёнка. Однако, такое взаимодействие, как показывает практика, оказывается недостаточным, так как из поля зрения исключается один из аспектов, требующих особого внимания, а именно: родители такого ребёнка. На наш взгляд, решение проблемы социальной адаптации семей данной категории, обретения ими своей социальной «ниши» следует искать в сфере реализации коррекционного воздействия не только на аномального ребёнка, но и на его ребёнка.

5. АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Итак, кроме внешних факторов, оказывающих влияние на развитие школы:
- образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях;
- социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции;
- специфика и уровень запросов участников образовательного процесса;
- международные тенденции развития образования,

проблемно-ориентированный анализ, проведенный для выявления потенциала развития школы, позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития.

Качество образовательной системы школы определяется, в целом, устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех ее составляющих. Данный подход определяет наличие традиций и характеристик образовательной системы школы.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг для детей с ОВЗ;
- работа педагогического коллектива, потенциально ориентированного на инновации в образовании;
- позитивный опыт взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный, недостаточно обширный, но стабильно возрастающий, опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы и досуговой деятельности в школе, системы дополнительного образования;
- положительные показатели по итогам итоговой аттестации.

К слабым сторонам относятся:
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что может оказать негативное влияние и стать вектором сдерживания при введении ФГОС для детей с ОВЗ в аспекте предметных и личностных результатов образования;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в школе, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего учащимся с ОВЗ, реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная сформированность в образовательной системе школы модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности школы на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики;
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы школы позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим функциональной стабильности, позволяющий обеспечить качество основных функциональных элементов системы:
- качество информационно-образовательной инфраструктуры школы, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь) и расширить образовательные возможности школы;
- качество образовательной программы (в соответствии, в будущем, с требованием ФГОС по системе трех «Т»):
  - требования к условиям обучения,
  - требования к структуре образовательной программы,
  - требования к результатам обучения;
- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения школьников с ОВЗ в условиях разбалансированных социальных отношений;
- качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к специальному образованию, а также использовать современные образовательные технологии в обучении и воспитании школьников с ОВЗ;
- эффективность внутришкольной модели оценки качества образования, позволяющей встроить многоуровневые ориентиры развития образовательной организации.

Анализ позволил выделить приоритетную линию развития школьной образовательной системы, а именно: создание модели адаптивной, социально-комфортной школы, направленной на формирование социальной успешности и социокультурной компетентности выпускников – учащихся с ОВЗ.

Это предполагает проектирование на основе реализации целевых программ профессиональным сообществом школы такой образовательной программы, в рамках которой содержание и виды деятельности обеспечивают ее инновационность, результативность, технологичность и востребованность субъектами образовательного процесса.

РОДИТЕЛИ увидят образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.

ШКОЛЬНИКИ смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха, в том числе и в системе дополнительного образования.

УЧИТЕЛЯ получат возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.

СОЦИУМ получит образовательное учреждение, способное успешно социально адаптировать детей с ОВЗ в социальную среду микрорайона, района, города.

ШКОЛА сможет реализовать миссию информационно насыщенного, социокультурно-образовательного центра, что в условиях оптимизации социальной инфраструктуры города является важным фактором устойчивости школы как эффективной образовательной организации для детей с ОВЗ.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ресурсное обеспечение Программы включает следующую систему ресурсов:

6.1. Кадровые ресурсы:

- Подбор кадров для инновационной деятельности.
- Изучение методик развития инновационного опыта.
- Обучение молодых специалистов и проведение семинаров по обмену опытом.
- Обучение педагогических кадров.
- Выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов.
- Организация и проведение выставок новинок педагогической, психологической, управленческой и др. литературы.

6.2. Мотивационные ресурсы:

- Изучение доминирующих мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов.
- Осуществление работы по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников образовательного процесса на постановку новых целей.
- Определение готовности педагогов к инновационной деятельности.

6.3. Наличие информационных ресурсов.

- Благодаря методике мониторинга качества образовательного процесса в школе осуществляются сбор, обработка, анализ информации о состоянии качества образования в ОУ и анализ информации о состоянии управления школой.
- В школе формируется банк данных о кадровом потенциале ОУ; об инновационной деятельности; о наиболее ценном педагогическом опыте работы ОУ; о наиболее ценном опыте управленческой деятельности руководителей учреждения; о педагогических и управленческих инновациях.

6.4. Организационные и нормативно-правовые ресурсы:

- Организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов.
- Совершенствование работы методической службы школы.
- Организация работы проблемных групп и неформальных профессиональных объединений педагогов.

• Установление организационных отношений с учреждениями образования, науки и культуры, здравоохранения, производственными, предпринимательскими, общественными организациями и поиск партнеров для решения задач инновационного развития.
• Разработка пакета документов, учитывающих специфику образовательного учреждения.

6.5. Научно-методические ресурсы:
• Разработка новых учебных программ.
• Разработка и освоение экспериментальных пособий.
• Организация педагогического эксперимента.
• Разработка проектов инновационного развития образовательного учреждения.
• Разработка отдельных педагогических новшеств и методов их реализации.
• Подготовка материалов к публикации.
• Обобщение опыта педагогической и управленческой деятельности.
• Выявление тенденций и актуальных проблем состояния развития социума.
• Проведение исследования по выявлению потребностей участников образовательного процесса.

6.6. Материально-технические ресурсы:
• Усовершенствование и создание новой материальной базы образовательного процесса, обеспечивающей новые результаты инновационной школы.
• Разработка бизнес-плана организации инновационной деятельности и формирование заявок на приобретение оборудования.
• Распределение оборудования кабинетов и помещений в соответствии с необходимостью для реализации целей развития школы.
• Тиражирование материалов передового педагогического и управленческого опыта.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основными результатами реализации Программы развития являются:
• повышение уровня качества обученности и качества знаний школьников;
• Увеличение доли практико-ориентированной, прикладной, конструкторской составляющей информационно-образовательной среды школы
• «Перезагрузка» используемых образовательных технологий и расширение спектра используемых средств обучения
• высокая активность и результативность участия педагогов и учащихся в инновационной деятельности на разных уровнях;
• высокая степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса результатами эффективного взаимодействия по всем направлениям развития школы.

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии эффективности и результативности системы образования	
1.1. Критерий уровня обученности	- уровень обученности и качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов и др.
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы, степень участия школьников в жизни школы, - уровень сформированности школьного уклада, тради-

	ций, - число и значимость инициированных школой социально-ориентированных проектов и др.
1.3. Социально-воспитательный критерий	- процент успешно адаптированных учащихся, особенно социально незащищенных категорий, - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) и др.
1.4. Критерий здоровья	- динамика уровня здоровья и физического развития школьников и показателей здоровья педагогов и др.
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	- удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы, количество публикаций о школе
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска», учащихся, охваченных системой дополнительного образования, уровень развития классных коллективов.
2.3. Критерий организованность и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
2.5 Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.
3. Критерии процесса реализации Программы развития	
3.1.Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами,
3.2.Критерий сформированности	- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов

потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	(тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Создание системы государственно-общественного управления школой, ориентированного на максимальное удовлетворение потребностей и запросов заинтересованных сторон;
Особая роль в обеспечении устойчивости инновационной деятельности отводится *мониторингу качества образования*, который будет проводиться по следующим направлениям:

- мониторинг обновления практического содержания школьного образования на основе новых компетенций;
- мониторинг оценки эффективности реализуемых программ;
- мониторинг информационного обеспечения управленческой деятельности;
- мониторинг результативности учебного процесса;
- мониторинг формирования ценностей здоровья и навыков здорового образа жизни;
- мониторинг профессиональной ориентации и профессионального выбора.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ПЛАН РАБОТЫ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ

ВВЕДЕНИЕ

Кадровая политика школы - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основными задачами кадровой политики учреждения на 2015 - 2018 гг. являются:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения в рамках введения нового профессионального стандарта педагога и инновационного развития учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения в рамках введения нового профессионального стандарта педагога и инновационного развития учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	*Основные мероприятия*	*Ожидаемые результаты*
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	Осуществление ротаций сотрудников (внутренних и внешних).	1. Повышение эффективности деятельности профессионального мастерства сотрудников. 2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).	
	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: - привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); - наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; - привлечение на работу молодых спе-	

	циалистов; - преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.	
	Внедрение системы наставничества	
	Многоступенчатая процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций.	
Создание эффективной системы мотивации труда	Реализация механизма денежного вознаграждения. Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами.	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. 3. Рост инновационной активности педагогических кадров. 4. Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении
	Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.	
	Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.	
	Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.	
	Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.	
	Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства	
	Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников	
Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины.	1. Поддержание организационного порядка в учреждении. 2. Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины
	Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 2 раза в год).	
	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда	

Оптимизация системы обучения и повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: - обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений, кафедр; - наставничество; - внутришкольные семинары и тренинги; - школьные недели педагогического мастерства и др.	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров
	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.	
	Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства.	
	Аттестация педагогических и руководящих кадров	
	Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик).	
	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на формирование у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе.	

Ожидаемые результаты

1. Формирование общей стратегии управления персоналом;
2. Создание в ОУ возможностей для выстраивания учителем профессиональной карьеры; создание индивидуальных траекторий профессиональной карьеры учителя;
3. Совершенствование системы стимулирования труда педагогов;
4. Построение модели корпоративной культуры ОУ через внутренние коммуникации, сохранение и формирование новых традиций, формирование имиджа учреждения;
5. Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования;
6. Формирование единого методического пространства ОУ;
7. Выстраивание системы мониторинга профессиональных умений педагогов.

ПЛАН РАБОТЫ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ
НА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы

Осуществление эффективной кадровой политики, направленной на полное обеспечение образовательного учреждения квалифицированными педагогическими работниками для наилучшего выполнения всех задач, стоящих перед организацией, и в целом, перед отраслью образования города Перми.

Задачи:

1. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию своевременной курсовой подготовки, методических мероприятий, направленных на повышение уровня информированности учителей в области своего учебного предмета и по вопросам развития образования.
2. Стимулирование нецентрализованных форм повышения квалификации без отрыва от педагогической деятельности (дистанционные КПК, методические мастерские и т.д.).
3. Стимулирование работы учителей и ШМО к изучению передового педагогического опыта, применению новых методик, внедрению в практику новых педагогических технологий, Стимулирование инновационной деятельности педагогов, ориентированной на результат.
4. Распространение передового педагогического опыта учителей через их участие в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях.
5. Стимулирование активности учителей в направлении обмена и распространения педагогического опыта за пределами ОУ посредством участия в мероприятиях по сетевому взаимодействию, проведения школьных конкурсов профессионального мастерства, обобщения актуального педагогического опыта, публикаций, участия в интернет-сообществах.
6. Обеспечение информационной поддержки учителей по вопросам инноваций в образовании, новых образовательных программ, изменений в государственных образовательных стандартах.
7. Обеспечение готовности членов педагогического коллектива к прохождению процедуры аттестации на критериальной основе с учётом современных требований.
8. Систематизация взаимопосещений уроков учителями с целью развития их аналитических способностей, обмена опытом и повышения профессионального мастерства.

Принципы:

1. Организация работы с педагогическими кадрами с учётом различного уровня их профессиональной компетентности
2. Обучая, обучаюсь сам!
3. Использование наряду с внешним ресурсом повышения квалификации внутренний потенциал ОУ
4. Расширение диапазона форм и видов повышения квалификации и самообразования педагогов

Формы работы:

1. Дистанционное обучение
2. Сетевые предметные сообщества
3. Клуб обмена опытом педагогов
4. Постоянно действующие семинары
5. Годичная команда учителей класса
6. Лаборатория
7. Проектная команда
8. Методическая неделя

Направления работы

№	Направления работы	Формы	результат
1.	Методическая работа	- проведение тематических педагогических советов	Повышение активности учителей в направлении обмена и распространения педагогического опыта за пределами ОУ посредством участия в мероприятиях по сетевому взаимодействию, проведения школьных конкурсов профессионального мастерства, обобщения актуального педагогического опыта, публикаций, участия в интернет-сообществах. Работа учителей и ШМО по изучению передового педагогического опыта, применению новых методик, внедрению в практику новых педагогических технологий,
		- открытые методические мероприятия на базе ОУ	
		- работа ШМО (учителей начальных классов, учителей-предметников среднего звена, учителей трудового обучения, классных руководителей) и проектных команд	
		- проведение методических семинаров по олигофренопедагогике	
		- педагогические чтения	
		- проведение школьных конкурсов профессионального мастерства 1. Учитель года - 2014 2. Мой лучший урок	
		- проведение методической недели	
		- работа методического кабинета ОУ	
		- организация педагогической практики для студентов ПГГПУ, учреждений СПО	
		- участие педагогов в работе ГМО, ВТК	
2.	Курсовая подготовка	- составление плана курсовой подготовки - создание условий для прохождения педагогами курсовой подготовки - составление перспективного плана курсовой подготовки	Успешное прохождение педагогами и руководящими работниками курсовой подготовки
3.	Аттестация педагогических работников	- работа с электронным портфолио педагогов, консультации по вопросам работы на сайте portfolio-edu.ru - рекомендации и консультации по систематизации и описанию опыта работы для прохождения процедуры аттестации - своевременное составление необходимого пакета документов для прохождения процеду-	Прохождение процедуры аттестации всеми заявившимися педагогами, повышение количества педагогов, желающих повысить квалификационную категорию

		ры аттестации	
4.	Выстраивание личных траекторий самореализации учителей	- работа над методической темой - работа над методическим паспортом - работа с электронным портфолио - организация самообразования педагогов	Рост профессиональной компетентности педагогов, повышение заинтересованности в результатах собственной деятельности
5.	Внешняя диссеминация (тиражирование педагогического опыта)	- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства - участие педагогов в НПК - разработка личных страниц на профессиональных сайтах - представление материалов для публикаций различного уровня - проведение открытых методических семинаров на базе ОУ - участие педагогов в мероприятиях по сетевому взаимодействию - проведение школьных конкурсов профессионального мастерства	Представление информационных материалов для размещения в источниках различного уровня, участие в НПК с последующей публикацией в сборниках
6.	Диагностика деятельности педагогов	- анкетирование - наблюдение - посещение уроков	Аналитическая деятельность по результатам контроля и диагностики, методическая и информационная поддержка
7.	Информационная и методическая поддержка педагогов	- посещение уроков, анализ уроков - информационные совещания, семинары - индивидуальные консультации - работа методического кабинета школы	Информационная и методическая грамотность учителей по вопросам инноваций в образовании, новых образовательных программ, изменений в государственных образовательных стандартах

Показатели эффективности

Объекты анализа	Показатели эффективности
Кадровый состав	- не менее 80% педагогов с высшим образованием - не менее 85% педагогов, имеющих квалификационные категории, положительная динамика показателя
Структура службы управления персоналом	- оптимальность структуры СУП
Дидактические формы методической работы	- проведение тематических педагогических советов, не менее 4 - работа постоянно действующих семинаров, проведение не менее 4 - проведение открытых уроков, количество, динамика показателя - организация взаимопосещений уроков, количество, динамика показателя - проведение мастер – классов, количество, динамика показателя - проведение конкурсов профессионального мастерства, процент участву-

	ющих педагогов
Работа методического совета, методических объединений	- систематичность заседаний - выполнений плана заседаний МС, ШМО
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	- успешное прохождение процедуры аттестации педагогами - своевременная курсовая подготовка, выполнение плана - участие педагогов в нецентрализованных формах повышения квалификации без отрыва от педагогической деятельности, процент педагогов - участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ, не менее 10% от общего количества
Трансляция передового опыта учителей	- проведение на базе школы семинаров различного уровня, количество, динамика показателя - выступления на семинарах различного уровня, количество, динамика показателя - проведение открытых уроков различного уровня, количество, динамика показателя - участие в конкурсах профессионального мастерства, количество участников, динамика показателя - обобщение опыта педагогов на различных уровнях, количество учителей, динамика показателя - публикации педагогов, количество учителей, динамика показателя

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

ПРОЕКТ
МУЛЬТИМЕДИА - ШКОЛА

Изменение социального заказа общества требует по мнению Л.А.Ивановой «расширения содержания образования и введения в него новых компонентов, связанных с медиа-образованием, с информатизацией и компьютеризацией образовательного пространства…».

То есть, можно справедливо говорить о формировании и развитии качественно нового образовательного пространства школы – медиа-пространства. Особенно это важно, на наш взгляд, в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. Что связано со специфическими особенностями взаимодействия умственно отсталых детей с окружающей действительностью: крайне снижено самостоятельное восприятие картины окружающей действительности, сужено, недифференцировано и зачастую искажено представление об окружающем, наблюдаются грубые нарушения эмоционально – волевой сферы.

Поэтому, создание школьного медиа-пространства может стать одним из условий развития и коррекции формирования высших ценностей как детерминанты развития культуры личности в целом.

Описание конкретных механизмов реализации проекта и механизмов контроля достигнутого результата

1. Включение ОУ в международную программу «Учимся с Intel»

Программа «Учимся с Intel» является частью глобального проекта компании Intel «Инновации в образовании». Сегодня программа реализуется в Бразилии, Китае, Мексике, Египте, Индии, Израиле, Чили, Турции и России. Программа «Учимся с Intel» была разработана для того, чтобы помочь детям, которые не имеют постоянного доступа к компьютерам, не только приобрести основные навыки работы на компьютере, но и работать в команде, научиться решать различные проблемы совместно с другими людьми, используя навыки критического мышления.

Особенность программы «Учимся с Intel» в том, что он не только обучает информационным технологиям, но и помогает учителю эффективно использовать их в учебном процессе, дает возможность использования ориентированного, развивающего обучения. Обучение по программе повышает технологическую грамотность учащихся, учит делать выбор и принимать решения. Заложенные в проект образовательные технологии критического мышления, кооперативного обучения, проектной деятельности являются основами личностно-ориентированного обучения, формируют навыки совместной деятельности и работы в команде, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общеобразовательные учреждения РФ внедряют программу «Учимся с Intel» в следующих организационных **формах:**

- кружки,
- элективные курсы,
- профильные курсы,
- курсы ИКТ,
- каникулярные школы,
- летние лагеря,
- проектная деятельность во внеурочное время,
- преподавание курсов на английском языке,
- обучение учащихся студентами в рамках педагогической практики,
- корпоративная модель обучения (обучение всей командой учителей начальной школы всех учащихся данного образовательного учреждения).
- основная модель проведение курса в рамках дополнительного образования.

В предлагаемом проекте программа «Учимся с Intel» в ОУ будет реализована посредством двух моделей:

Первая модель реализации	**Вторая модель реализации**
Занятия не являются обязательными для учащихся, выбор осуществляется детьми и их родителями. Возможны разные организационные формы: - кружки – занятия не связанные с основной образовательной программой, выбор свободный, группы разновозрастные, **возможно посещение даже детьми из других школ;** - занятия учащихся по программе в рамках класс-проектной деятельности; - совместные занятия учащихся с родителями.	Проведение программы в рамках каникулярных лагерей для детей (весна, осень), либо летней площадки на базе школы, занятия организуются и в разновозрастных, и в одновозрастных группах детей учителями школы.

ПЛАН-ГРАФИК

работ по реализации программы “Учимся с Intel”

в рамках Соглашения о сотрудничестве между Некоммерческим партнерством «Межрегиональная Ассоциация Мониторинга и Статистики Образования» (г.Москва) и муниципальным бюджетным специальным (коррекционным) образовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 54 VIII вида» г.Перми

	Вид деятельности	**Исполнитель**	**Сроки**
1	Обучение учителей на дистанционных курсах программы “Учимся с Intel”	НП МАМСО	2 полугодие 2014 года
2	Оказание организационной поддержки по реализации программы “Учимся с Intel”	НП МАМСО	В календарном 2014 году
3	Приглашение на общепрограммные конкурсы	НП МАМСО	В календарном 2014 году
4	Методическое сопровождение и консультирование в вопросах включения курсов программы “Учимся с Intel” в ООП ОУ, технологии проведения занятий, социальном проектировании	НП МАМСО	В календарном 2014 году
5	Приглашение на обучающие мероприятия программы “Учимся с Intel”	НП МАМСО	В календарном 2014 году
6	Приглашение учителей к мероприятиям партнеров Intel	НП МАМСО	В календарном 2014 году
7	Обеспечение доступа к информационным материалам программы “Учимся с Intel”	НП МАМСО	В календарном 2014 году
8	Включение курса (курсов) программы «Учимся с Intel» в основную образовательную программу ОУ	МБС(к)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 54 VIII вида» г.Перми	В календарном 2014 году
9	Обучение 2 групп учащихся	МБС(к)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 54 VIII вида» г.Перми	В календарном 2014 году

10	Организация мониторинга реализации программ через электронные форм отчетности	НП МАМСО	В календарном 2014 году
11	Участие в мониторинге реализации программ через заполнение форм отчетности	МБС(к)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 54 VIII вида» г.Перми	В календарном 2014 году
12	Освещение деятельности по реализации программы «Учимся с Intel» доступными способами (на сайте ОУ, в СМИ и т.п.)	МБС(к)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 54 VIII вида» г.Перми	В календарном 2014 году
13	Участие педагогов ОУ в мероприятиях программы (конкурсах, семинарах, мастер-классах и т.п.)	НП МАМСО МБС(к)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 54 VIII вида» г.Перми	В календарном 2014 году

2. Создание школьного медиа-пространства

В современном обществе информационная культура становится не столько набором прикладных знаний, позволяющих ориентироваться в библиотеках, медиатеках, компьютерных сетях, сколько определенным критерием развития личности, характеризующим диалогичность восприятия, вариативность, открытость системы знаний. Наличие информационной культуры предполагает также степень овладения личностью навыками поиска, передачи, обработки и анализа информации, особыми методами и технологиями. Здесь следует говорить как о формировании медиаграмотности (о грамотности в области восприятия, понимания, интерпретации текстов СМИ), так и об информационной грамотности (комплексе наиболее общих умений и навыков работы с информацией).

Информационная грамотность добавляет к этому комплекс умений работать с информацией – классифицировать ее по заданным признакам, собирать, фильтровать, преобразовывать из одной формы в другую, излагать в соответствии с заданными параметрами и пр. Медиаграмотность идеологична, в то время как информационная грамотность более инструментальна.

Медиаобразование – оптимальный способ достижения этой цели. Медиаобразование как идеология педагогической деятельности в данной ситуации

является гарантией эффективности формирования общих учебных умений, информационной культуры учителя и обучающегося.

Медиаобразование выступает как педагогическая система, позволяющая использовать современные методики и технологии (формирование коммуникативной компетенции, аудиовизуальной и информационной грамотности) на основе мировоззренческих позиций (развитие критического мышления, выработка собственных концепций на базе информационных потоков, передаваемых по различным каналам связи).

Разработка и практическая реализация педагогического комплекса формирования и развития информационной культуры - одна из наиболее актуальных задач современной школы. Разработка и использование технологий медиаобразования в школе может идти по следующим направлениям:

- формирование критического мышления на основе наглядного использования медиатекстов в преподавании отдельных предметов с целью интеграции медиаобразования и данного предмета [***интегрированное медиаобразование***];
- изучения практики современных медиа – работа над школьными печатными изданиями, изучение основ видеосъемки и монтажа в школьных кино- и телестудиях (что способствует как формированию собственной позиции по отношению к медиа информации через реализацию художественно-творческого потенциала личности, так и формированию медиаграмотности, необходимой для гражданина будущего общества) [***специальное или социокультурное медиаобразование***].

Объединение этих направлений представляет собой ***комплексное медиаобразование***, т.е. использование всего комплекса возможностей медиатехнологий для активизации процесса образования в целом.

1. Использование средств и форм медиаобразования в рамках учебных дисциплин.

2. Медиаобразование в рамках дополнительного образования внеучебной деятельности (работа школьного пресс-клуба, школьная газета, школьное телевидение, школьная типография, школьный сайт).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРОЕКТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОГО ДИСБАЛАНСА В СЕМЬЯХ УЧАЩИХСЯ

Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и социального сиротства

«Человек и общество»

Пояснительная записка

Социально-политические и экономические преобразования в России в большей степени, чем на других категориях населения, отражаются на несовершеннолетних. В частности, подростки все более становятся криминально активной категорией населения. Особенно это касается детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно детей с нарушением интеллекта. В силу своих психофизиологических особенностей дети с интеллектуальной недостаточностью не оценивают адекватно окружающую действительность, не способны оценить свои поступки и действия других людей. Дети ведомы, легко поддаются чужому влиянию, и чаще всего негативному. Также они подвержены влиянию референтной группы.

Это те молодые, социально незрелые люди, которые плохо понимают, что за любое правонарушение наступает ответственность. Это те подростки, развитие которых осложнено влиянием отрицательных социально-психологических факторов: проблемами в адаптации к учебному процессу и к жизни школы, трудностями семейных взаимоотношений, подверженностью негативному воздействию средств массовой информации, неблагоприятным социальным окружением и другим отрицательным явлениям.

Наряду со стабильным ростом различных антиобщественных действий и правонарушений особо настораживает складывающаяся тенденция изменения ценностных ориентиров подростков. Она проявляется в вытеснении традиционных ценностей нравственного порядка, в замещении их культом денег, физической силы, снижении общественно полезной активности, утверждении социальной апатии, появлении устойчивых устремлений к достижению материального достатка любой ценой, в том числе путем сознательного нарушения социальных и нравственных норм.

Ожидаемые результаты

Программа «Человек и общество» направлена на предупреждение школьников о социальных опасностях, раскрытие возможных последствий потенциальных противоправных действий. Реализация данной программы методом комплексного воздействия на сознание и поведение детей может повлиять на снижение уровня правонарушений среди учащихся школы.

Основная цель программы:

создание условий для формирования у учащихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия.

Задачи:

1) создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
2) научить учащихся правилам поведения в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;
3) сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;
4) способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
5) предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений;
6) способствовать развитию навыков самостоятельного осмысления социальных явлений;
7) вести профориентационную работу.

Программа составлена с учетом системности, комплексного и дифференцированного подходов. В конце программы для каждого класса перечислены основные знания и навыки, которыми должны овладеть учащиеся.

Методы достижения поставленных целей и задач

1. Содержание курса реализуется на дополнительных занятиях.
2. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания по тематике блоков программы. Беседа педагога сопровождается презентацией и дополняется картинкой-раскраской по теме, что способствует заинтересованности детей на занятии и разнообразию форм работы.
3. Наряду с беседами используются такие формы работы, как конкурс рисунков и газет, викторины, просмотры презентаций и видеороликов, конкурсы сочинений, тестирование и анкетирование, которые способствуют развитию умений и навыков школьников.
4. Для родителей в рамках программы проводятся консультации по правовой тематике.

№	Проводимая работа	Сроки
1	Беседы по классам	В 1-4 классах мероприятия реализуются на 2-й неделе сентября, в 5 классах на 3-й неделе сентября, в 6 классах на 3-4-й неделе сентября, в 7 классах на 1-2-й неделе октября, в 8 классах на 3-4-й неделе октября в 9 классах на 2-3-й неделе ноября

2	Лекции для родителей	Раз в четверть

Структура программы

циклы программы	начальные классы		Правила поведения
			Правила общения
			ПДД
			ЗОЖ и профилактика СОЗ
	среднее звено		Права и обязанности человека
			Человек в обществе
			Профориентация
			Профилактика правонарушений, безнадзорности и социального сиротства

Каждый блок программы содержит определенные цели и решает соответствующие задачи:

Блок	Цель	Задачи
правила поведения	формирование культуры поведения	нормировать навыки социального поведения
правила общения	формирование культуры общения	пропаганда знаний в области этики межличностного общения
правила дорожного движения	формирование и расширение знаний по безопасному поведению на	научить детей безопасному поведению на дорогах (способствовать форми-

	дорогах	рованию у детей основ правильного и безопасного поведения на улице и дороге)
ЗОЖ и профилактика СОЗ	укрепление и сохранение здоровья учащихся	формировать навыки ЗОЖ
права и обязанности человека	повышение правовой и этико-нравственной грамотности	формирование знания гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами
человек в обществе	раскрытие роли и места человека в социуме	развивать у учащихся гуманистического мировоззрения
профилактика правонарушений	предотвращение антиобщественных действий и поступков учащимися	привитие правовых установок и норм

Содержание программы

1 класс

№	Раздел	Тема
1	Правила поведения	1. Знакомство с правилами поведения школьника
2	Правила общения	2. Учись дружить 3. Взрослые и я
3	Правила дорожного движения	4. На дороге в городе
4	Формирование ЗОЖ	5. Правила гигиены

2 класс

№	Раздел	Тема
1	Правила поведения	1. Повторение правил поведения в школе
2	Правила общения	2. Учись дружить 3. Взрослые и я
3	Правила дорожного движения	4. На дороге в городе
4	Формирование ЗОЖ	5. Правила гигиены

3 класс

№	Раздел	Тема
1	Правила поведения	1. Повторение правил поведения учащихся
2	Правила общения	2. Урок вежливости
3	Правила дорожного движения	3. На дороге в городе
4	Формирование	4. Что такое здоровье?

	ЗОЖ	5. Режим дня

4 класс

№	Раздел	Тема
1	Правила поведения	1. Повторение правил поведения учащихся
2	Правила общения	2. Правила речи 3. Поведение за столом
3	Правила дорожного движения	4. Общественный транспорт
4	Формирование ЗОЖ	5. Дружи с водой

5 класс

№	Раздел	Тема
1	Правила поведения	1. Повторение правил поведения учащихся 2. Ответственность за нарушение правил поведения в школе
2	Правила общения	3. «Кого мы называем вежливым?» 4. «Кого мы называем честным?»
3	Правила дорожного движения	5. Основные правила поведения учащихся на дороге
4	Формирование ЗОЖ и профилактика СОЗ	6. Что необходимо делать для сохранения и укрепления здоровья?

6 класс

№	Раздел	Тема
1	Правила поведения	1. Повторение правил поведения учащихся
2	Правила общения	2. Что такое конфликт? Как избежать конфликта?
3	Правила дорожного движения	3. Основные правила поведения учащихся на дороге
4	Формирование ЗОЖ и профилактика СОЗ	4. Что мы знаем о табакокурении? 5. Что мы знаем об алкоголе?
5	Человек в обществе	6. Что такое общество?
6	Права и обязанности человека	7. Обязанности школьника 8. Права учащихся
7	Профилактика безнадзорности и правонарушений	9. Что такое хорошо, что такое плохо? (правила и нормы поведения в обществе) 10. Ответственность – что это?

7 класс

№	Раздел	Тема

1	Правила поведения	1. Правила школьной жизни. Ответственность за нарушение правил поведения учащихся.
2	Правила общения	2. Общительный ли ты?
3	Правила дорожного движения	3. Правила поведения на дороге 4. Правила поведения в транспорте
4	Формирование ЗОЖ и профилактика СОЗ	5. Выполнение режима дня 6. Сон – лучшее лекарство
5	Человек в обществе	7. Человека узнают по его поступкам 8. Сам себе хозяин
6	Права и обязанности человека	9. Права человека 10. Обязанности человека
7	Профориентация	11. Что такое профессия?
8	Профилактика безнадзорности и правонарушений	12. Правила общей безопасности

8 класс

№	Раздел	Тема
1	Правила поведения	1. Правила школьной жизни. Ответственность за нарушение правил поведения учащихся.
2	Правила общения	2. Умения и навыки общения
3	Правила дорожного движения	3. Дети на дороге: причины ДДП
4	Формирование ЗОЖ и профилактика СОЗ	4. Вредные привычки 5. Опасные болезни людей
5	Человек в обществе	6. Права ребенка
6	Права и обязанности человека	7. Что такое семья?
7	Профориентация	8. Мир профессий. Куда пойти учиться?
8	Профилактика безнадзорности и правонарушений	9. Что такое правонарушение? Виды правонарушений. 10. Ответственность за правонарушения

9 класс

№	Раздел	Тема
1	Правила поведения	1. Устав школы. Ответственность за нарушение Устава школы.
2	Правила общения	2. Внимание: конфликт!
3	Правила дорожно-	3. Волонтерская работа (занятие в начальной школе).

	го движения	«Эх, дороги!»
4	Формирование ЗОЖ и профилактика СЗЗ	4. Я умею выбирать
5	Человек в обществе	5. Общие проблемы российского общества (курение, алкоголизм, наркомания)
6	Права и обязанности человека	6. Общечеловеческие ценности и идеалы
7	Профориентация	7. Труд в жизни человека
8	Профилактика безнадзорности и правонарушений	8. О значимости получения образования и дальнейшего обучения 9. Человек свободный и ответственный: мера свободы. 10. У человека есть жизнь: проживи ее достойно!

Список литературы

1. Булацкий С. Хорошие манеры. Белфакс. 2007
2. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры. М., 1991
3. Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и положительной самооценки. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы №1. М., 1998
4. Худенко Е.Д. Методические рекомендации по организации занятий по развитию и коррекции навыков адекватного поведения у детей с отклонениями в развитии. П., 1996

ПРОГРАММА
по краеведению
«Край, в котором я живу»

Пояснительная записка

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования детей в настоящее время волнуют общество. Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Задача педагога состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества превратить во внутренние моральные качества личности каждого ребенка, сформировать у учащихся социально ценные, позитивные качества, которые превратятся в правило, в норму поведения.

Об актуальности духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях свидетельствуют многие кризисные явления современного социума:

низкий уровень общественной морали, криминализация детской среды, утрата семейных ценностей, наркомания и пр.

Данная программа, с помощью средств краеведения (интерес к тому, что ближе, доступнее), поможет сформировать у воспитанников ценностных ориентиров и нравственных норм. Посредством краеведческой работы расширяется кругозор учащихся, формируется у них творческое мышление, познавательный интерес, наблюдательность.

Краеведение помогает учащимся углубить представление о своей малой родине. Оно играет огромную роль в воспитании патриотизма, чувства гордости и уважения за наших предков. Приобщая школьников к краеведческой работе, мы помогаем им осознать свою сопричастность к прошлому родного города и края.

Воспитание у детей интереса к родному краю происходит через знакомство с окружающей жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, а именно водными путями, флорой и фауной, которые окружают ребенка, ведь шаги познания мира – это познание своего непосредственного окружения.

ЦЕЛЬ: познание исторического прошлого и современности Пермского края.

ЗАДАЧИ:

1) углубление знаний школьников в области изучения истории края;
2) развитие разнообразных интересов учащихся;
3) формирование духовно-нравственной личности детей.

Программа представляет собой курс бесед с использованием презентаций и видеофильмов о значимых в Пермском крае местах (заповедниках, музеях, городах). Кроме этого, учащиеся посетят известные места города Кунгура и Чусовского района.

Программа рассчитана на 11ч.: 9 бесед и 2 экскурсии по Пермскому краю (экскурсии организованы туристическим агентством «Вега лайф»).

Результатом реализации программы «Край, в котором я живу» является расширение знаний о прошлом и настоящем родного края, которое дает детям непосредственное знакомство с ее прекрасными уголками и местами, формирование духовно-нравственных качеств у учащихся.

№	Название беседы, экскурсии	Количество часов
1	Ручейки, речки, реки Пермского края	1
2	Лесное богатство Прикамья	1
3	Соляные промыслы	1
4	Пермский край: города и веси (г.Кунгур)	1
5	Экскурсия «Кунгурская ледяная пещера»	6
6	Пермский край: города и веси (г.Чусовой)	1
7	Экскурсия «Чусовские городки»	6
8	Заповедники Пермского края	1

9	Пермский областной краеведческий музей	1
10	Пермская художественная галерея	1
11	Архитектурно-этнографический музей «Хохловка»	1

Список литературы:

1) Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2010;
2) Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. ВЛАДОС, 2003;
3) интернет-ресурсы.

ПРОГРАММА
по профессиональной пропаганде
«Мир профессий»

Социальная адаптация детей с нарушением интеллекта является одной из наиболее острых и актуальных проблем системы совершенствования образования. Особое значение в социализации ребенка с интеллектуальной недостаточностью имеет его полноценная подготовка к жизни.

У умственно отсталых школьников профессиональные интересы незрелы, малоустойчивы, недостаточно осознаны. У них отсутствует или слабо выражена профессиональная направленность.

Профессиональное самоопределение детей с нарушением интеллекта затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. Поэтому профессиональное самоопределение умственно отсталых учащихся должно осуществляться под руководством школы, семьи, общества. Одним из источников информации о профессии для учащихся являются рассказы родителей.

В специальной школе VIII вида подготовка детей к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. Наряду с трудовой подготовкой в школе ведется работа по профориентации, то есть осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому ребенку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей.

Совершенствование форм и методов социально-трудовой адаптации детей с нарушением интеллекта является одним из актуальных вопросов в образовательном и воспитательном процессах школы. Поэтому, в рамках проекта по профилактике антиобщественных действий и правонарушений возникла идея проведе-

ния ряда мероприятий, направленных на формирование у детей навыков социального поведения, необходимых для самостоятельного проживания в обществе, знаний об окружающем мире.

Профессиональная пропаганда – это система мероприятий по ознакомлению с миром профессий и спецификой различных видов деятельности. Профориентация способствует выбору профессии в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями, а также возможностями, которые предоставляет человеку общество.

ЦЕЛЬ программы: знакомство и расширение знаний о мире профессий.

ЗАДАЧИ:

1) предоставление информации о мире профессий через личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе;
2) формирование трудовых навыков и умений, помогающих развитию творческих способностей;
3) обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту;
4) воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1) повысить компетентность учащихся о мире профессий через активизацию их познавательной деятельности в поисках «своей» профессии;
2) скорректировать некоторые личностные особенности старшеклассников и оказать им помощь в правильном выборе профессии.

Ожидаемые результаты:

1) повышение интереса учащихся к наиболее востребованным профессиям;
2) расширение знаний о профессиях;
3) обеспечение социально-профессиональной мобильности учащихся.

Программа «Мир профессий» нацелена на учащихся 7-16 лет и включает в себя три возрастных блока: 1-3 кл., 4-6 кл., 7-9 кл. Программа рассчитана на 24 часа: проведение мероприятий в количестве 18 часов и включенных в нее 6-ти производственных экскурсий, организованных туристической фирмой «Вега лайф».

№	Форма мероприятия	Возрастной блок	Цель мероприятия
1	Презентация	1-3 кл.	Знакомство с миром профессий, актуализация знаний о них.
2	Беседа	7-9 кл.	Формирование навыков социально-профессиональной мобильности у воспитанников.
3	Тестирование	7-9 кл.	Выявление профессиональных способностей учащихся.

4	Экскурсия	1-9 кл.	Повышение интереса учащихся и расширение знаний о наиболее востребованных профессиях.

№	Презентация	Беседа	Тестирование
1-3 классы			
1	Что такое труд?	-	-
2	Что такое работа?		
3	Что такое профессия?		
4-6 классы			
1	Я и дом.	-	-
2	Я и школа.		
3	Я в будущем.		
7-9 классы			
1	Кто Я? Зачем Я?	+	-
2	Мир профессий	+	-
3	-	-	Тест на определение профессиональных способностей

№	Беседы в 1-9 классах с использованием наглядных пособий и презентаций	Примечание
1	Мир профессий	презентация
2	Знакомые и незнакомые профессии	презентация
3	Кем хочешь быть, или твоя профессия в будущем	стихи
4	Профессия «Пекарь»	экскурсия
5	Профессия «Кондитер»	экскурсия
6	Профессия «Мастер кузнечного дела»	экскурсия
7	«Кто делает мыло?»	экскурсия
8	«Как получается кукурузная еда?»	экскурсия
9	Профессия «Резчик по дереву»	экскурсия