

Развитие устной речи, 1 КЛАСС

Пояснительная записка:

Программа разработана на основе Базисного учебного плана школы на 2015-2016 учебный год и в соответствии с программой по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениям окружающей действительности («Окружающий мир») для Специальных (коррекционных) Образовательных Учреждений VIII вида, автор Воронкова В.В. 1-4 класс. - М.: Просвещение, 9-е издание, 2012 г.

Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные.

По учебному плану на предмет отведен 1 час в неделю, по программе 33 часа в год.

Основной формой организации процесса обучения данного предмета является урок. Тип урока определяется в зависимости от дидактической цели (урок знакомства с новым материалом, урок закрепления знаний и умений, комбинированный урок, экскурсия, практическое занятие, урок контроля знаний, обобщающий урок).

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, групповая.

Приоритетные методы работы с учащимися - беседа, рассказ, работа с учебником, наблюдение, демонстрация (учебных кинофильмов, презентаций, предметных и сюжетных картин), опыты, проблемное изложение, самостоятельная работа, практическая работа, упражнения, экскурсия.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения (конкурсы, аукционы, загадки, пословицы, поговорки, кроссворды), увлекательные для детей ситуации.

Одним из важных приемов развития речи является сравнение (нахождение сходства и различия, выделение существенных и несущественных признаков), классификация, дифференциация, установление причинно-следственных связей, материализация (умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях), умение делать простейшие выводы и обобщения.

Выполнение учебной программы обеспечивается учебно-методическим комплексом:

1. Кудрина С.В.Учебник «Окружающий мир» (для С(к)ОУ VIII вида), Москва, 2012г.
2. Кудрина С.В.Тетрадь развивающих заданий на печатной основе «Окружающий мир» (для учащихся 1 кл. С(к)ОУ VIII в.), Москва, 2012г.
3. Кудрина С.В.Методическое пособие «Окружающий мир», конспекты уроков, 1 класс (для С(к)ОУ VIII вида), Москва, 2012г.
4. Худенко Е. О., Останина Е. В. М.Методическое пособие «Уроки развития речи в 1 классе», РУССИКО, 1994 г.

ЗАДАЧИ:

- Уточнение и обогащение словаря учащихся;
- Формирование умения называть предметы, характеризовать их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху;
- Формирование умения сравнивать предметы, находить общие и отличные признаки;
- Формирование обобщающей функции, умения классифицировать;
- Формирование умения слушать, отвечать на вопросы, говорить отчетливо, не торопясь;
- Формирование умения составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстр. действия и действия, изображенного на картинке, добавлять к ним пояснительное слово по вопросам (Саша рисует (чем?) карандашом);
- Развитие умения правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи;
- Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2- 3 вопроса.

I четверть (9 часов)

№	Тема	Примеч.
1	Школа, класс. Ознакомительная экскурсия. Игровые упражнения по правилам поведения в школе и классе.	с.4-5
2	Ученик. Правила поведения на уроке и на перемене. Парты – рабочее место ученика. Учебные принадлежности. Урок – практикум.	с.6-7
3	Дежурство по классу. Урок – практикум.	с.8-9
4	Тело человека. Уход за руками. Одежда для школы.	с.10-13

	Уход за одеждой. Урок – практикум.	
5	Обувь: сменная, для занятий физкультурой. Хранение и уход. Урок – практикум.	с.14-15
6	День учителя.	с.16-17
7	Обучение движению группой. Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если упал, ударился. Урок - практикум.	с.18-19
8	Охрана здоровья и безопасное поведение. Мы идём на экскурсию. Ознакомление с правилами поведения на экскурсии. Улица. Движение по тротуару.	с.20-21 с.24-25
9	Осень. Учебная прогулка. Составление коллекции листьев, деревьев и кустарников. Оформление выставки «Растения осенью».	с.22-23

II четверть. (7 часов)

№	Тема	Примеч.
1	Семья. Личные вещи ребёнка, игрушки. Приведение в порядок игрового уголка в классе. Урок – практикум.	с.26-29
2	Наступают холода. Ознакомительная экскурсия.	с.32-33
3	Игры с водой, с песком, глиной, камнями. Дифференциация объектов неживой природы.	с.30-31 с.34-35
4	Яблоко, груша. Предметный урок.	с.36-39
5	Морковь, репа. Игровое занятие: магазин «Овощи - фрукты».	с.40-43
6	Охрана здоровья и безопасное поведение. Профилактика	с.46-47

7	простудных заболеваний. Зима. Учебная прогулка. Новый год. Празднование в школе и дома.	с.48-49
---	--	---------

III четверть. (9 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Кошка, собака – домашние животные. Предметный урок.	1 ч.		с.50-54
2	Заяц, волк – дикие животные. Предметный урок.	1 ч.		с.55-60
3	Ворона, синица. Предметный урок.	1 ч.		с.62-65
4	Подкормка птиц. Учебная прогулка.	1 ч.		
5	Зоопарк (краеведческий музей, зоомагазин, звероферма). Ознакомительная экскурсия.	1 ч.		
6	23 февраля – День защитника Отечества.	1 ч.		с.68-69
7	Снег и лёд. Игры на свежем воздухе. Безопасное поведение на площадке.	1 ч.		с.70-71
8	Фикус, бальзамин. Уход за комнатными растениями. Урок практикум.	1 ч.		с.72-75
9	8 марта. Мы в гостях. Мои друзья.	1 ч.		с.76-79

IV четверть. (8 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Светофор. Правила перехода улицы.	1 ч.		с.80-81

2	Сосулька, капель, ручей. ознакомительная экскурсия.	1 ч.		с.82-83
3	Неделя детской книги. Школьная и классная библиотеки. Игровое занятие.	1 ч.		с.84-85
4	Птицы весной. Весенние изменения в природе.	1 ч.		с.86-89
5	Весенняя уборка. Подготовка к празднику. День рождения.	1 ч.		с.90-93
6	Весна. Посадка лука (на перо в воду). Урок практикум.	1 ч.		с.94-97
7	9 мая – День Победы.	1 ч.		с.98-99
8	Место, где мы живём. Ознакомительная экскурсия. Повторение пройденного.	1 ч.		с.100-101

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Учащиеся должны знать:

- названия изучаемых предметов, части предметов.