

| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ |
|---------------------------------|--|
| Чтение, 1 класс | <p>Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</p> <p>Обучение чтению в коррекционных образовательных учреждениях 8 вида осуществляется в 1 классе в течение всего года.</p> <p>Цель учебного предмета: научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.</p> <p>Задачи учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения; • привить интерес к обучению, к книге и чтению; • выявить особенности общего и речевого развития каждого обучающегося, специфические затруднения, которые необходимо учитывать при правильной организации коррекционной работы. <p>Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.</p> |
| Чтение, 2 класс | <p>Чтение и развитие речи как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.</p> <p>Задачи обучения чтению во 2 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя; - осмысленно воспринимать прочитанное; - формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения; - выработка умения правильно строить предложения; - формировать нравственные качества. <p>Основной формой организации процесса обучения чтению и развития речи является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно читают более облегченные тексты, пересказывают по наводящим вопросам учителя или повторяют ответы сильных учащихся. Осуществляется повседневный и текущий контроль. Обобщающий урок проводится после</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>каждого раздела.</p> <p>Ведущие методы и приёмы обучения чтению и развития речи: беседа, рассказ, работа с учебником, работа с иллюстрациями. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: экскурсии, демонстрация, наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, установление причинно - следственных связей между понятиями, самостоятельная работа и др.</p> <p>Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.</p> |
| Чтение, 3 класс | <p>Цели учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование у школьников правильного и осмысленного чтения доступных для их понимания текстов; — формирование знаний, умений и навыков последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; — повышение уровня общего и речевого развития учащихся; — развитие познавательной, речевой, мотивационной деятельности, коррекция ее недостатков; — воспитание нравственных качеств личности. <p>Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. Тип урока определяется в зависимости от дидактической цели. Специфика читаемого произведения, особенности жанра, писательского мастерства, тематика произведения - обуславливают выбор методики и организации уроков чтения. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, групповая. Приоритетные методы работы с учащимися - беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, упражнения, демонстрация, наблюдение, экскурсия.</p> <p>Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом проводится система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей на всех этапах урока (подготовке к восприятию произведения, первичном восприятии, анализе произведения, целостном восприятии).</p> <p>Примерная тематика: произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы, загадки.</p> <p>Задачи учебного предмета:</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> — создать условия для развития у учащихся навыков плавного, беглого, правильного, выразительного, осознанного чтения; — продолжить работу над совершенствованием слогового чтения с последующим переходом к беглому чтению целыми словами; — развивать у детей умение пересказывать прочитанное, задавать вопросы к тексту, подбирать соответствующие отрывки текста и картинки; — формировать навыки собеседника, читательской самостоятельности, работы с классной и школьной библиотекой; — создать условия для развития и коррекции фонетико-фонематического слуха, восприятия различных характеристик прочитываемого материала; — расширять кругозор учащихся посредством активизации и развития их словарного запаса, умения моделировать жизненные ситуации на основе прочитанного; — создать условия для воспитания любви и уважения к книге, к близким людям, к природе у детей, быть добрыми, трудолюбивыми, искренними и милосердными людьми. |
| Чтение, 4 класс | <p>Программа рассчитана на 136 часов, в неделю – 4 часа.</p> <p>Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым умственно отстающие учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.</p> <p>Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой</p> |

целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

В 4 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у учащихся совершенствуется техника чтения, развивается умение анализировать произведение, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

В 4 классе закрепляются навыки правильного, сознательного и выразительного чтения, школьники читают вслух и про себя, осваивают полный и выборочный пересказ. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Цель программы обучения:

- закрепление навыков правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами;
- коррекция недостатков развития детей с нарушением интеллекта.

Основные задачи программы обучения:

- учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать его содержание;
- активизировать словарь учащихся;
- научить полному и выборочному пересказу прочитанного;
- учить правильно строить и употреблять в речи предложения.

Техника чтения:

- правильное чтение вслух целыми словами, чтение про себя;
- работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

| | |
|-----------------|--|
| | <p>Понимание читаемого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого; • деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям; придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана; • объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи; • подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным; • выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. <p>Развитие устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным; • заучивание наизусть стихотворений, басен. <p>Внеклассное чтение</p> <p>Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.</p> <p>Примерная тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей; • рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны; • общественно полезные дела школьников; • чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года; • практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи. |
| Чтение, 5 класс | <p>Цель: Развитие коммуникативно-речевых навыков через формирование читательской компетенции и коррекция недостатков мыслительной деятельности.</p> <p>Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; - развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; - развитие положительных качеств и свойств личности. |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>Основная форма организации обучения чтения – урок. Методы и приёмы обучения: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой); наглядный (наблюдение, демонстрация); практический. Формы работы: Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений. Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста: - составление плана текста; - пересказ текста по плану; - пересказ текста по предполагаемым вопросам; - продолжение текста; - выразительное чтение; - чтение наизусть; - чтение по ролям. Для освоения данной программы предполагаются домашние задания с обязательным разьяснением на уроке алгоритма их выполнения, а также проверки их на последующем занятии. Согласно учебному плану недельная нагрузка по предмету составляет 4 часа в неделю, что соответствует 136 ч. в год.</p> |
| Чтение, 6 класс | <p>Цель: Развитие коммуникативно-речевых навыков через формирование читательской компетенции и коррекция недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: - совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; - развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; - развитие положительных качеств и свойств личности. Основная форма организации обучения чтения – урок. Основная форма организации обучения чтения – урок. Методы и приёмы обучения: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой); наглядный (наблюдение, демонстрация); практический. Формы работы: Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений. Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста: - составление плана текста; - пересказ текста по плану;</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>- пересказ текста по предполагаемым вопросам; - продолжение текста; - выразительное чтение; - чтение наизусть; - чтение по ролям.</p> <p>Согласно учебному плану недельная нагрузка по предмету составляет 4 часа в неделю, что соответствует 136 ч. в год.</p> |
| Чтение, 7 класс | <p><u>Общие цели учебного предмета.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. • Развитие речи учащихся и их мышления. • Формирование навыка отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику. Адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. • Способствовать решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям. <p><u>Общие цели для 7 класса.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыка сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения с соблюдением логических пауз, не совпадающих со знаками препинания. • Развитие умения выделять главные мысли произведения и его частей. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. • Развитие умения составлять характеристики героя с помощью учителя. • Развитие умения делить прочитанный текст на части. Составление плана с последующим пересказом. • Формирование умения выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения. • Развитие навыка подробного и краткого пересказа прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика. • Развитие навыка заучивания наизусть стихотворений. • Формирование знаний об основных сведениях из жизни писателей. • Формирование читательской самостоятельности школьников. Систематическое чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах, детских журналах с последующим обсуждением прочитанных книг, статей. Составление отзывов. |

- Развитие умения передавать главную мысль произведения, оценивать поступки действующих лиц.
- Коррекция мыслительной деятельности учащихся; устранение затруднений в установлении последовательности и связи событий, причинно-следственной зависимости явлений.
- Коррекция недостатков образного восприятия, памяти.
- Выработка практических коммуникативно-речевых навыков.
- Воспитание интереса к чтению, художественному слову, русской литературе.
- Воспитание потребности в чтении, как способе познания окружающего мира, исторического прошлого страны, родного края.
- Осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания учащихся.

Виды и формы контроля знаний и достижений учащихся:

- **текущий контроль:** сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения. Его основная цель — анализ хода формирования знаний и умений учащихся.
- **тематический контроль:** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.
- **итоговый контроль:** проводится как оценка результатов учения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени — четверть, полугодие, год.

Формы контроля:

- самоконтроль;
- взаимоконтроль учащихся класса;
- контроль учителя.

Согласно учебному плану недельная нагрузка по предмету составляет 3 часа, что соответствует 102 часам в год.

1 четверть- 27 часов.

1. Устное народное творчество – 9 часов.
2. Творчество А.С.Пушкина – 8 часов.
3. Творчество М.Ю.Лермонтова – 3 часа.
4. Творчество И.А.Крылова – 5 часов
5. Внеклассное чтение – 2 часа.

2 четверть – 21 час.

1. Творчество Н.А.Некрасова – 4 часа.
2. Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» - 14 часов.
3. А.П.Чехов «Хамелеон» - 2 часа.
4. Внеклассное чтение – 1 час.

3 четверть – 30 часов.

- 1.В.Г.Короленко «Дети подземелья» - 11 часов.

| | |
|-----------------|--|
| | <p>2. М.Горький «Детство». «В людях» – 9 часов.</p> <p>3.М.Исаковский. Стихи. – 3 часа.</p> <p>4. К.Г.Паустовский «Последний черт» - 3 часа.</p> <p>5.М.Зощенко «Великие путешественники» - 2 часа.</p> <p>6. Внеклассное чтение – 2 часа.</p> <p><u>4 четверть - 24 часа.</u></p> <p>1.К.Симонов «Сын артиллериста» - 2 часа.</p> <p>2.В.Катаев «Флаг» - 2 часа.</p> <p>3.Н.Рыленков. Стихи. – 3 часа.</p> <p>4.Ю.Коваль. «Капитан Клюквин», «Картофельная собака» - 6 часов.</p> <p>5.Ю.Яковлев «Багульник» - 4 часа.</p> <p>6. Р.Погодин «Время говорит – пора»- 3 часа.</p> <p>7. А.Алексин «Двадцать девятое февраля» - 2 часа.</p> <p>8. К.Ваншенкин. Стихи – 1 час.</p> <p>9.Внеклассное чтение – 1 час.</p> |
| Чтение, 8 класс | <p><u>Общие цели учебного предмета.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. • Развитие речи учащихся и их мышления. • Формирование навыка отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику. Адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. • Способствовать решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям. <p><u>Общие цели для 8 класса.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыка сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения. • Совершенствование техники чтения с соблюдением норм русской орфоэпии (соблюдение логических пауз, несовпадающих со знаками препинания), работа над интонационной выразительностью чтения. |

- Закреплять умения выделять главную мысль произведения и его частей, определять главных действующих произведения.
 - Составлять характеристики героев с помощью учителя, иллюстрируя черты характеров героев примерами из текста и обосновывая свое отношение к действующим лицам.
 - Упражнять в составлении плана произведения и плана пересказа произведения.
 - Закреплять навыки пересказа содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.
 - Продолжить работу над средствами языковой выразительности, различением оттенков значений слов в тексте.
 - Формировать знания об основных сведениях жизни писателей.
 - Закреплять навыки заучивания стихов, прозаических отрывков.
 - Учить конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после.
 - Осуществлять литературное чтение, в процессе которого обучать систематизации знаний в области русской и современной литературы.
 - Формировать правильное произношение, регулировать темп чтения.
 - Развивать мыслительную деятельность, устранять затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений.
 - Исправлять недостатки образного восприятия, памяти.
 - Совершенствовать словесную систему мышления.
-
- Выбатывать жизненно необходимые речевые навыки.
 - Осуществлять нравственное, эстетическое, экологическое воспитание.
 - Расширять представления об окружающем мире, об истории России, родного края средствами художественного слова.
 - Воспитывать интерес к чтению, формировать любовь к художественному слову, русской и современной литературе.
 - Выработка практических коммуникативно-речевых навыков.

Виды и формы контроля знаний и достижений учащихся:

- **текущий контроль:** сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения. Его основная цель — анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

- **тематический контроль:** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

- **итоговый контроль:** проводится как оценка результатов учения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени — четверть, полугодие, год.

Согласно учебному плану недельная нагрузка по предмету составляет 3 часа, что соответствует 102 часам в год.

1 четверть- 27 часов.

1. Устное народное творчество – 4 часа.
2. В.А.Жуковский «Перчатка»- 2 часа.
3. И.З.Суриков «Нашла коса на камень» -1 час.
4. Былины. «Садко»- 3 часа.
5. А.С.Пушкин. Биография – 1 час.
6. М.Я.Басина. «Публичное воспитание» - 1 час.
7. И.И.Пущин. «Записки о Пушкине» - 1 час.
8. Творчество А.С.Пушкина – 8 часов.
9. Творчество М.Ю.Лермонтова – 6 часов.

2 четверть – 21 час.

1. Творчество М.Ю.Лермонтова – 2 часа.
2. Творчество И.А.Крылова – 4 часа.
3. Творчество Н.А.Некрасова –5 часов.
4. Творчество И.С. Никитина -3 часа.
5. И.С. Тургенев «Муму» - 5 часов.
6. Внеклассное чтение – 2 часа.

3 четверть – 30 часов.

1. И.С. Тургенев «Муму» -4 часа.
2. Л.Н.Толстой. Биография – 1 час.
3. Л.Н.Толстой «После бала» - 2 часа.
4. А.П.Чехов. Биография – 1 час.
5. А.П.Чехов. «Лошадиная фамилия» - 1 час.
6. В.Г.Короленко. Биография – 1 час.
7. В.Г.Короленко. «Слепой музыкант» - 11 часов.
8. А.М.Горький. Биография – 1 час.
9. А.М.Горький. «Макар Чудра» - 2 часа.
10. Творчество Есенина С. – 2 часа.
11. А.П.Платонов. «Разноцветная бабочка» - 1 час.

| | |
|-----------------|--|
| | <p>12. А.Н.Толстой «Русский характер» -3 часа. <u>4 четверть - 24 часа.</u> 1.Н.А.Заболоцкий. «Некрасивая девочка» - 1 час. 2.К.Г.Паустовский. «Телеграмма» - 2 часа. 3.Р.И.Фраерман. «Дикая собака Динго» – 6 часов. 4.Л.А.Кассиль. «Петькины бутсы» - 3 часа. 5.А.Т.Твардовский. «Василий Теркин» -3 часа. 6. В.М. Шукшин. «Гринька Малюгин»- 3 часа. 7. В.П.Астафьев. «Далекая и близкая сказка» - 2 часа. 8. Р.П. Погодин. «Алфред» – 3 часа. 9.А.А.Сурков «Родина» – 1 час.</p> |
| Чтение, 9 класс | <p>Цель: Развитие коммуникативно-речевых навыков через формирование читательской компетенции и коррекция недостатков мыслительной деятельности. Общие цели предмета: - развитие связной речи учащихся; - формирование техники чтения; умений заучивать стихотворения наизусть; - знакомство с художественными произведениями русских и зарубежных писателей, с произведениями устного народного творчества, с основными сведениями биографии писателей; - развитие фонематического слуха, правильного произношения, обогащения и уточнения словаря; -коррекция высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития; - формирование читательской компетенции; воспитание интереса к чтению. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: - совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; - развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; - развитие положительных качеств и свойств личности. Основная форма организации обучения чтения – урок. Методы и приёмы обучения: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой); наглядный (наблюдение, демонстрация); практический. Формы работы: Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений. Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста:</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - определение главной мысли произведения; - деление текста на части; - определение главных и второстепенных действующих лиц; - составление характеристик героев произведения; - составление плана текста; - пересказ текста по плану; - пересказ текста по предполагаемым вопросам; - чтение по ролям; - продолжение текста; - выразительное чтение; - чтение наизусть; - чтение по ролям; - выборочное чтение. <p>Для освоения данной программы предполагаются домашние задания с обязательным разъяснением на уроке алгоритма их выполнения, а также проверки их на последующем занятии.</p> <p>Согласно учебному плану недельная нагрузка по предмету составляет 3 часа в неделю, что соответствует 102 часа в год.</p> <p>Разделы программы:</p> <p>Устное народное творчество – 7 часов.</p> <p>Произведения русских писателей XIX века – 44 час.</p> <p>Произведения русских писателей XX века – 31 часов.</p> <p>Из произведения зарубежной литературы – 14 час.</p> <p>Уроки по внеклассному чтению – 6 часов.</p> |
| Русский язык, 1 класс | <p>Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</p> <p>На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образы букв, а затем элементы букв.</p> <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение практических навыков устной и письменной речи; - формирование основных орфографических и пунктуационных навыков; - воспитание интереса к родному языку. <p>Задачи:</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование произношения и пространственной ориентировки; - учить правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения; - при письме опираться на звуко-буквенный анализ; - повысить уровень общего речевого развития; - формировать нравственные качества. |
| <p>Письмо и развитие речи, 2 класс</p> | <p>Программа детализирует и определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.</p> <p>Структурно и содержательно программа для 2 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков русского языка в 1 классе и рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.</p> <p>Цель курса: создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вырабатывать элементарные навыки грамотного письма; • учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь; • формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки; • воспитывать интерес к родному языку. • социальная адаптация и реабилитация. <p>Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.</p> <p>Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения, дифференциация.</p> <p>Основные содержательные линии курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение- 14 ч. 2. Звуки и буквы-73 ч. 3. Слово—48 ч. 4. Предложение-20 ч. 5. Повторение- 15 ч. |
| <p>Письмо и развитие речи, 3 класс</p> | <p>В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.</p> <p>Цели учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выработка элементарных навыков грамотного письма; — обучение последовательному и правильному изложению своих мыслей в устной и письменной |

| | |
|--|---|
| | <p>форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие и коррекция познавательной, речевой, мотивационной деятельности школьников; — формирование нравственных качеств. <p>Основной формой организации процесса обучения письму и развитию речи является урок. Тип урока определяется в зависимости от дидактической цели (урок знакомства с новым материалом, урок закрепления знаний и умений, комбинированный урок, урок развития речи, урок контроля знаний; анализ, работа над ошибками).</p> <p>Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, групповая. Приоритетные методы работы с учащимися - беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, упражнения, демонстрация, наблюдение.</p> <p>Задачи учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создать условия для овладения элементарными знаниями, умениями и навыками по грамматике и правописанию; — формировать умения звуко–буквенного анализа, учить различать гласные и согласные, дифференцировать звонкие и глухие, мягкие и твёрдые; — учить строить предложения, выделять предложения из речи, текста, анализировать предложения; — формировать умение писать слова, делить их на слоги, переносить слова на письме; писать предложения по слуху, списывать с письменного и печатного текста, писать под диктовку текст (20-25 слов), ориентироваться в тетради и в учебнике; — формировать навык связной устной и письменной речи, учить излагать свои мысли правильно, полно, последовательно; — создать условия для коррекции речевого развития детей: фонематического слуха, расширения и обогащения словарного запаса учащихся; — воспитывать у детей стремление работать самостоятельно, аккуратно, доводить начатое до конца. |
| <p>Письмо и развитие речи, 4 класс</p> | <p>Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков русского языка в 2 - 3 классах и рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вырабатывать элементарные навыки грамотного письма; • учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь; • формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки; • воспитывать интерес к родному языку. <p>Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.</p> <p>Основные направления коррекционной работы:</p> |

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы.

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

| | |
|--|---|
| | <p>Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.</p> <p>Основные содержательные линии курса (разделы, структура):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение пройденного в начале года; • Звуки и буквы; • Слово; • Предложение; • Связная речь; • Повторение пройденного в конце года |
| <p>Письмо и развитие речи, 5 класс</p> | <p>Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков через формирование связной письменной и устной речи на основе практически значимых орфографических и пунктуационных знаний и коррекция недостатков мыслительной деятельности.</p> <p>Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; - ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; - использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; - развитие навыков речевого общения - развитие положительных качеств и свойств личности. <p>Основная форма организации обучения русскому языку - урок. Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели.</p> <p>Методы и приёмы обучения: словесный (объяснение, работа с учебником и книгой); наглядный (наблюдение, демонстрация); практический.</p> <p>Контроль знаний учащихся осуществляется через тексты контрольных диктантов, грамматических заданий, упражнений для самостоятельных работ, проверочных тестов, материалов для работы с текстом.</p> <p>Согласно учебному плану недельная нагрузка по предмету составляет 5 часов в неделю, что соответствует 170 ч. в год.</p> <p>Разделы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Повторение – 5 часов; Звуки и буквы – 10 часов; Состав слова – 37 часов; Части речи – 8 часов; Имя существительное – 89 часов; Предложение – 13 часов; |

| | |
|--|--|
| <p>Письмо и развитие речи, 6 класс</p> | <p>Повторение пройденного – 8 часов.</p> <p>Цель: Развитие коммуникативно-речевых навыков через формирование связной письменной и устной речи на основе практически значимых орфографических и пунктуационных знаний и коррекция недостатков мыслительной деятельности.</p> <p>Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; - ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; - использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; - развитие навыков речевого общения - развитие положительных качеств и свойств личности. <p>Основная форма организации обучения русскому языку - урок. Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели.</p> <p>Методы и приёмы обучения: словесный (объяснение, работа с учебником и книгой); наглядный (наблюдение, демонстрация); практический.</p> <p>Контроль знаний учащихся осуществляется через тексты контрольных диктантов, грамматических заданий, упражнений для самостоятельных работ, проверочных тестов, материалов для работы с текстом.</p> <p>Для освоения данной программы предполагаются домашние задания с обязательным разбором на уроке алгоритма их выполнения, а также проверки их на последующем занятии.</p> <p>Согласно учебному плану недельная нагрузка по предмету составляет 4 часа в неделю, что соответствует 136 ч. в год.</p> <p>Разделы программы:</p> <p>Повторение – 5 часов;</p> <p>Звуки и буквы – 6 часов;</p> <p>Состав слова – 18 часов;</p> <p>Имя существительное – 25 часов;</p> <p>Имя прилагательное – 55 часов;</p> <p>Предложение – 19 часов;</p> <p>Повторение пройденного – 7 часов.</p> |
| <p>Письмо и развитие речи, 7 класс</p> | <p>Программа реализуется через классно-урочную систему и использованием разнообразных методов, педагогических технологий и средств обучения.</p> <p><u>Общие цели учебного предмета</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие устной и письменной речи учащихся. • Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков. • Обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной письменной форме. |

- Воспитание интереса к родному языку.
- Коррекция высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.
- Обеспечение гражданского, нравственного, эстетического воспитания, направленного на разностороннее развитие личности учащихся.
- Обеспечение условий для достижения того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации учащихся.

Приоритетные методы и формы работы в 7 классе:

- 1.Объяснительно-иллюстративный.
- 2.Репродуктивный.
- 3.Частично-поисковый.
- 4.Исследовательский.
- 5.Проблемное изложение знаний.

Педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- проблемное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- информационно-коммуникационные, интерактивные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Виды и формы контроля знаний и достижений учащихся:

- **текущий контроль:** сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения. Его основная цель — анализ хода формирования знаний и умений учащихся.
- **тематический контроль:** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.
- **итоговый контроль:** проводится как оценка результатов учения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени — четверть, полугодие, год.

Методы и формы организации контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос — заключается в проведении различных самостоятельных, проверочных и контрольных работ:
 - а) диктант (контрольный словарный диктант, контрольный диктант);
 - б) комплексная контрольная работа (диктант и дополнительное задание (фонетическое, грамматическое, орфографическое, лексическое);
 - в) сочинение;

г) изложение;
 д) самостоятельная работа;
 е) обучающая работа (упражнения и диктанты неконтрольного характера: свободный, творческий, выборочный диктанты).
 - тестовые задания.
 Согласно учебному плану недельная нагрузка по предмету составляет 4 часа, что соответствует 136 часам в год.

1 четверть-36 часов.
 1. Повторение –6 часов.
 2. Состав слова - 8 часов.
 3. Имя существительное – 8 часов.
 4. Имя прилагательное – 14 часов.
Связная речь: 1 час.
Самостоятельная работа: 1 час.
Контрольный диктант: 3 часа.

2 четверть – 28 часов.
 1. Местоимение – 16 часов.
 2. Глагол – 12 часов.
Связная речь: 2 часа
Самостоятельная работа: 1 час.
Контрольный диктант: 2 часа.
Деловое письмо: 2 часа.

3 четверть – 40 часов.
 Глагол – 40 часов.
Связная речь: 3 часа.
Деловое письмо: 2 часа.
Контрольный диктант: 3 часа.
Самостоятельная работа: 2 часа

4 четверть - 32 часа.
 1. Предложение – 23 часа.
 2. Повторение – 9 часов.
Контрольный диктант: 3 часа.
Деловое письмо: 1 час.
Самостоятельная работа: 2 часа.
Связная речь: 1 час.

Письмо и развитие речи, 8 класс

Программа реализуется через классно-урочную систему и использованием разнообразных методов,

педагогических технологий и средств обучения.

Общие цели учебного предмета

- Развитие устной и письменной речи учащихся.
- Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков.
- Обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной письменной форме.
- Воспитание интереса к родному языку.
- Коррекция высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.
- Обеспечение гражданского, нравственного, эстетического воспитания, направленного на разностороннее развитие личности учащихся.
- Обеспечение условий для достижения того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации учащихся.

Приоритетные методы и формы работы в 8 классе:

- 1.Объяснительно-иллюстративный.
- 2.Репродуктивный.
- 3.Частично-поисковый.
- 4.Исследовательский.
- 5.Проблемное изложение знаний.

Педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- проблемное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- информационно-коммуникационные, интерактивные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Виды и формы контроля знаний и достижений учащихся:

- **текущий контроль**: сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения. Его основная цель — анализ хода формирования знаний и умений учащихся.
- **тематический контроль**: заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.
- **итоговый контроль**: проводится как оценка результатов учения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени — четверть, полугодие, год.

Методы и формы организации контроля:

- устный опрос;

- письменный опрос — заключается в проведении различных самостоятельных, проверочных и контрольных работ:

- а) диктант (контрольный словарный диктант, контрольный диктант);
- б) комплексная контрольная работа (диктант и дополнительное задание (фонетическое, грамматическое, орфографическое, лексическое);
- в) сочинение;
- г) изложение;
- д) самостоятельная работа;
- е) обучающая работа (упражнения и диктанты неконтрольного характера: свободный, творческий, выборочный диктанты).

- тестовые задания.

Виды контроля:

- самоконтроль;
- взаимоконтроль учащихся класса;
- контроль учителя.

Согласно учебному плану недельная нагрузка по предмету составляет 4 часа, что соответствует 136 часам в год.

1 четверть-36 часов.

1. Повторение –4 часа.
2. Состав слова - 14 часов.
3. Имя существительное – 7 часов.

Связная речь: 3 часа.

Самостоятельная работа: 2 часа.

Контрольный диктант: 3 часа.

Деловое письмо: 3 часа.

2 четверть – 28 часов.

- 1.Имя прилагательное -12 часов.
2. Местоимение – 10 часов.

Связная речь: 2 часа

Контрольный диктант: 2 часа.

Деловое письмо: 2 часа.

3 четверть – 40 часов.

- 1.Глагол – 27 часов.

Связная речь: 4 часа.

Деловое письмо: 2 часа.

Контрольный диктант: 4 часа.

| | |
|--|--|
| | <p>Самостоятельная работа: 3 часа. <u>4 четверть - 32 часа.</u> 1. Предложение – 18 часов. 2. Повторение – 6 часов. Контрольный диктант: 2 часа. Деловое письмо: 2 часа. Самостоятельная работа: 2 часа. Связная речь: 2 часа.</p> |
| <p>Письмо и развитие речи, 9 класс</p> | <p>Программа реализуется через классно-урочную систему и использованием разнообразных методов, педагогических технологий и средств обучения.</p> <p><u>Общие цели учебного предмета</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие устной и письменной речи учащихся. • Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков. • Обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной письменной форме. • Воспитание интереса к родному языку. • Коррекция высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. • Обеспечение гражданского, нравственного, эстетического воспитания, направленного на разностороннее развитие личности учащихся. • Обеспечение условий для достижения того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации учащихся. <p><u>Общие цели для 9 класса.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление знаний о грамматических понятиях: простое и сложное предложение, состав слова, части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. • Обеспечить овладение знаниями, умениями, навыками по теме: «Имя числительное»; упражнять в грамматически правильном употреблении и правописании количественных и порядковых числительных. • Дать понятие о наречии как части речи. Упражнять в грамматически правильном употреблении наречий, обозначающих время, место, способ действия, в связной устной и письменной речи. • Формировать навык правописания наречий с О и А на конце. • Закреплять орфографические умения и навыки правописания орфограмм в приставке, корне, суффиксе, окончании, в сложных словах. • Упражнять в звукобуквенном анализе, словообразовании с помощью приставок, суффиксов, корней. |

- Закреплять знания и навыки в синтаксисе и пунктуации.
- Закреплять умения и навыки в использовании синтаксических структур в связной устной и письменной речи.
- Продолжать работу по обогащению словарного запаса учащихся, обогащению словаря.
- Совершенствовать навыки письменной речи, упражнять в согласовании частей речи по основным грамматическим признакам.
- Отрабатывать полученные знания, умения и навыки по теме «Предложение». Знакомить с прямой речью, упражнять в постановке знаков препинания при прямой речи. Дать понятие о диалоге.
- Развивать все стороны речи учащихся: фонетическую, лексическую, морфологическую, синтаксическую.
- Развивать психические процессы, словесную систему мышления.
- Вырабатывать жизненно-необходимые речевые навыки.
- Развивать познавательную активность учащихся, общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, синтеза, сравнения.
- Развивать фонематический слух учащихся, продолжать работу по формированию правильного произношения.
- Развивать навыки осмысленных, доказательных ответов.
- Воспитывать интерес и любовь к родному языку, умение выделять и использовать выразительные средства родного языка.
- Воспитывать интерес, ответственное отношение к учебной деятельности.
- Использовать материалы, содержащие значимые связи с окружающей действительностью.
- Воспитание интереса и умения ориентироваться в окружающей действительности через использование грамматического материала, содержащего значимые связи с явлениями окружающего мира.
- Развитие умения работать индивидуально, в коллективе (группе), самостоятельно.

Приоритетные методы и формы работы в 9 классе:

- 1.Объяснительно-иллюстративный.
- 2.Репродуктивный.
- 3.Частично-поисковый.
- 4.Исследовательский.
- 5.Проблемное изложение знаний.

Педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);

- проблемное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- информационно-коммуникационные, интерактивные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Виды и формы контроля знаний и достижений учащихся:

- **текущий контроль:** сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения. Его основная цель — анализ хода формирования знаний и умений учащихся.
- **тематический контроль:** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.
- **итоговый контроль:** проводится как оценка результатов учения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени — четверть, полугодие, год.

Методы и формы организации контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос — заключается в проведении различных самостоятельных, проверочных и контрольных работ:
 - а) диктант (контрольный словарный диктант, контрольный диктант);
 - б) комплексная контрольная работа (диктант и дополнительное задание (фонетическое, грамматическое, орфографическое, лексическое);
 - в) сочинение;
 - г) изложение;
 - д) самостоятельная работа;
 - е) обучающая работа (упражнения и диктанты неконтрольного характера: свободный, творческий, выборочный диктанты).
- тестовые задания.

Виды контроля:

- самоконтроль;
- взаимоконтроль учащихся класса;
- контроль учителя.

Согласно учебному плану недельная нагрузка по предмету составляет 4 часа, что соответствует 136 часам в год.

1 четверть-36 часов.

1. Повторение –6 часов.
2. Звуки и буквы -11 часов.
3. Состав слова - 8 часов.
4. Имя существительное – 6 часов.

Связная речь: 1 час.

| | |
|---------------------|--|
| | <p>Самостоятельная работа: 1 час. Контрольный диктант: 3 часа. <u>2 четверть – 28 часов.</u> 1.Имя прилагательное -5 часов. 2. Личные местоимения – 5 часов. 3. Глагол – 12 часов. Связная речь: 2 часа Самостоятельная работа: 1 час. Контрольный диктант: 3 часа. <u>3 четверть – 40 часов.</u> 1.Глагол – 10 часов. 2.Имя числительное- 7 часов. 3.Наречие – 5 часов. 4.Части речи – 2 часа. 5.Предложение – 7 часов. Связная речь: 1 час. Деловое письмо: 1 час. Контрольный диктант: 4 часа. Самостоятельная работа: 3 часа. <u>4 четверть - 32 часа.</u> 1. Предложение –14 часов. 2. Повторение – 10 часов. Контрольный диктант: 3 часа. Деловое письмо: 2 часа. Самостоятельная работа: 2 часа. Связная речь: 1 час.\</p> |
| Математика, 1 класс | <p>Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</p> <p>Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.</p> <p>Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1).</p> <p>Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.</p> <p>Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.</p> |
| Математика, 2 класс | <p>Обучение математике носит предметно – практическую направленность, связано с жизнью и другими учебными предметами. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, необходимый и достаточный для детей данного возраста.</p> <p><u>Цель программы обучения:</u></p> <p>расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.</p> <p><u>Задачи программы обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности; • повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств; • воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; • формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль; • формирование и развитие речи учащихся; • коррекция нарушений психофизического развития детей. <p>Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач имеет важное значение в процессе обучения математике. В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.</p> |
| Математика, 3 класс | <p>Математика, являясь одним из важнейших общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-</p> |

трудовыми навыками.

Цели учебного предмета:

- подготовка учащихся к овладению профессионально-трудовых знаний и навыков, использование математических знаний в нестандартных жизненных ситуациях;
- подготовка школьников к усвоению абстрактных математических понятий на основе овладения действий с предметами, направленных на объединение множеств, удаление части множества, разделение множества на равные части и другие предметно-практические действия;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, мотивационной сферы, личностных качеств ребенка, математической речи учащихся, интереса к математике;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Тип урока определяется в зависимости от дидактической цели (урок знакомства с новым материалом, урок закрепления знаний и умений, комбинированный урок, урок контроля знаний). Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, групповая. Приоритетные методы работы с учащимися - беседа, работа с учебником, самостоятельная работа, упражнения, демонстрация, наблюдение, экскурсия.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение (нахождение сходства и различия, выделение существенных и несущественных признаков), классификация, дифференциация, установление причинно-следственных связей, материализация (умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях).

Задачи учебного предмета:

- продолжить формирование у учащихся понятия «число», «цифра», «числовой ряд»;
- учить считать до 100 в прямом и обратном порядке;
- учить решать примеры на сложение и вычитание на основе знаний свойств числового ряда, состава чисел, взаимосвязи сложения и вычитания;
- совершенствовать умения детей решать примеры в 2, 3 действия;
- создать условия для усвоения смысла арифметических действий, компонентов арифметических действий (сложения, вычитания, умножения и деления);
- выучить таблицу умножения;
- формировать умение решать арифметические (простые и составные) задачи, выбирать действие и записывать решение;
- формировать умение пользоваться чертежным инструментом, ориентироваться в геометрическом материале;
- формировать понятие о: мерах времени, длины, стоимости, массы (соотносить изученные меры);

| | |
|---------------------|---|
| | — создавать условия для коррекции познавательных процессов учащихся. |
| Математика, 4 класс | <p>Рабочая программа по математике рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.</p> <p>Обучение математике связано с решением специфической задачи коррекционной школы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), жизнью; готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.</p> <p>Цель программы обучения: подготовка учащихся по предмету до необходимого уровня знаний, предусмотренных программой, и позволяющих применять полученные знания на следующей ступени обучения.</p> <p style="text-align: center;">Задачи программы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить у учащихся с нарушением интеллекта жизненный опыт, наблюдения о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач; 2. Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; 3. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; 4. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах; 5. Повышать уровень общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств; 6. Корректировать нарушения психофизического развития детей; 7. Развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией; 8. Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, любознательность, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения; 9. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. |
| Математика, 5 класс | <p>Согласно учебному плану недельная нагрузка по математике составляет 5 часов в неделю, что соответствует 170 часам в год. В рабочей программе представлено содержание разделов математики для учащихся 5 класса:</p> <p style="text-align: center;">– Нумерация чисел, арифметические действия с числами в пределах сотни</p> |

- Нумерация чисел в пределах тысячи
- Сложение и вычитание чисел в пределах 1000
- Обыкновенные дроби
- Умножение и деление чисел в пределах 1000
- Геометрический материал
- Величины, единицы измерения величин)
- Повторение пройденного материала за год

Для контроля и проверки знаний, умений и навыков приобретенных учащимися в течение года проводятся:

Проверочные и самостоятельные работы

Контрольные работы по теме

Итоговые контрольные работы

Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях. Домашнее задание - составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний. Поэтому данный курс «Математики» в 5 классе предполагает ежедневное выполнение домашней работы в соответствии с программой.

Для реализации учебного курса «Математика» в 5 классе поставлены следующие цели и задачи:

1. Образовательные:

- обобщить систему знаний о нумерации в пределах 100; 1000;
- повторить, отработать основные арифметические действия в пределах 100.
- сформировать знания и умения выполнять письменные арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении в пределах 1000;
- дать представления об округлении числа до заданного разряда (десятка, сотни);
- совершенствовать решать простые и составные (в 3-4 действия) арифметические задачи;
- сформировать знания об образовании обыкновенных дробей, знаменателе числителя;
- дать представление о видах обыкновенных дробей: правильной и неправильной;
- научить сравнивать доли, дроби с одинаковыми числителями или знаменателями; научить находить одну или несколько частей от целого;
- научить классифицировать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- совершенствовать навыки работы с измерительными и чертежными инструментами через построение геометрических фигур;
- познакомить с понятием периметр;

– научить решать задачи на нахождение периметра многоугольника;

2. Коррекционные:

-способствовать развитию логических процессов мышления у обучающихся через активизацию интереса детей к занятиям математикой;

-корректировать мыслительные процессы с помощью практической направленности содержания учебного материала;

-развивать воображение у обучающихся на основе организации элементов поисковой деятельности;

- корректировать образное восприятие учебного материала через организацию самостоятельной практической учебной деятельности обучающихся на уроке;

- развивать потенциальные умственные возможности ребенка путем учета психофизических особенностей обучающегося;

- развивать механическую память у обучающихся посредством специальных математических упражнений;

-активизировать умственную работоспособность детей на уроке посредством организации разнообразных видов учебной деятельности;

Развивать воображение у обучающихся на основе организации элементов поисковой деятельности;

-совершенствовать навыки построения геометрических фигур.

развивать воображение у обучающихся через воздействие на зрительный анализатор;

3. Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность с помощью опоры положительные черты характера ребенка;

- формировать систему благоприятных межличностных отношений в классе посредством активизации общения;

-формировать нравственные понятия о дружбе и товариществе на основе субъективного опыта детей;

- формировать благоприятные межличностные отношения на уроке на основе учета характерологических особенностей детей;

-способствовать успешному включению детей в учебную деятельность через использование индивидуальных методов обучения;

-воспитывать аккуратность и самостоятельность в преодолении учебных затруднений через обучения методам саморегуляции собственного настроения;

-воспитывать аккуратность и самостоятельность в преодолении учебных затруднений с помощью обучения методам самоконтроля за результатами собственной деятельности;

-формировать у обучающихся модель поведения в коллективе на основе педагогических методов воспитания ответственности;

-научить выполнять арифметические действия с целыми числами,

-формировать систему благоприятных межличностных отношений в классе посредством активизации общения;

| | |
|---------------------|---|
| | <p>-минимизировать недостатки семейного воспитания в коммуникативной культуре посредством развития положительной самооценки собственных достижений;</p> <p>Приоритетными методами, при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>метод рассказа</i> - используем при объяснении нового материала; • <i>метод беседы</i> – когда дети отвечают на вопросы учителя, в ответах которых мы видим ранее изученный материал (дети в совершенстве им владеют); • <i>объяснительно – иллюстративный</i>, где учитель дает готовую информацию, а дети ее воспринимают, осознают и запоминают (наиболее приемлемый метод при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью); • <i>репродуктивный</i> – учитель дает образец выполнения задания, а затем требует от учащихся воспроизведения знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом); • <i>частично- поисковый</i> – учащиеся участвуют в поиске путей решения поставленной задачи (учитель расчленяет поставленную задачу на части: одну часть объясняет учитель, другую - ученики выполняют самостоятельно); • <i>метод самостоятельной работы</i> - дети закрепляют новые знания, формируют умения. <p>При работе с геометрическим материалом большое внимание уделяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>наглядному методу</i> (демонстрация предметов или иных изображений - учителем); • <i>словесному методу</i> (рассказ или изложение знаний); • <i>практический метод</i> (дети измеряют, вычерчивают, моделируют, находят значение числовых выражений). <p>Но чаще всего, в учебной деятельности, наблюдается комбинация выше указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.</p> |
| Математика, 6 класс | |
| Математика, 7 класс | <p>Согласно учебному плану недельная нагрузка по математике составляет 5 часов в неделю, что соответствует 170 часам в год.</p> <p>В рабочей программе представлено содержание разделов математики для учащихся 7 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нумерация чисел, арифметические действия с числами в пределах 1млн (13 часов) – Величины, единицы измерения величин (31 час) – Умножение и деление чисел на однозначное число (22 часа) – Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число (40 часов) – Обыкновенные дроби. Действия с обыкновенными дробями (25 часов) |

- Геометрический материал (18 часов)
- Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (21 час)

Для контроля и проверки знаний, умений и навыков приобретенных учащимися в течение года проводятся:

Проверочные и самостоятельные работы - 6 часов

Контрольные работы по теме – 9 часов

Итоговые контрольные работы – 4 часа

Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях. Домашнее задание - составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний. Поэтому данный курс «Математики» в 7 классе предполагает ежедневное выполнение домашней работы в соответствии с программой.

Для реализации учебного курса «Математика» в 7 классе коррекционной школы на 2016 – 2017 учебный год поставлены следующие цели и задачи:

1. Образовательные:

- обобщить систему знаний о нумерации в пределах 1 000 000;
- повторить, отработать основные арифметические действия в пределах 1 000 000;
- сформировать знания и умения выполнять письменные арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении в пределах 1000 000;
- совершенствовать решать простые и составные (в 3-4 действия) арифметические задачи;
- обобщить систему знаний об образовании обыкновенных дробей, знаменателе числителя; совершенствовать сравнивать дроби, умение преобразовывать обыкновенные дроби; формировать умения и навыки находить одну или несколько частей от целого;
- формировать умения и навыки складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- дать представление о десятичных дробях;
- формировать знания и умения о сложении и вычитании десятичных дробей;
- дать представления о симметричных фигурах относительно оси и центра симметрии;
- совершенствовать навыки работы с измерительными и чертежными инструментами через построение геометрических фигур;

2. Коррекционные:

- способствовать развитию логических процессов мышления у обучающихся через активизацию интереса детей к занятиям математикой;
- корректировать мыслительные процессы с помощью практической направленности содержания учебного материала;

- развивать воображение у обучающихся на основе организации элементов поисковой деятельности;
 - корректировать образное восприятие учебного материала через организацию самостоятельной практической учебной деятельности обучающихся на уроке;
 - развивать потенциальные умственные возможности ребенка путем учета психофизических особенностей обучающегося;
 - развивать механическую память у обучающихся посредством специальных математических упражнений;
 - активизировать умственную работоспособность детей на уроке посредством организации разнообразных видов учебной деятельности;
- Развивать воображение у обучающихся на основе организации элементов поисковой деятельности;
- совершенствовать навыки построения геометрических фигур;
 - развивать воображение у обучающихся через воздействие на зрительный анализатор;

3. Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность с помощью опоры положительные черты характера ребенка;
- формировать систему благоприятных межличностных отношений в классе посредством активизации общения;
- формировать нравственные понятия о дружбе и товариществе на основе субъективного опыта детей;
- формировать благоприятные межличностные отношения на уроке на основе учета характерологических особенностей детей;
- способствовать успешному включению детей в учебную деятельность через использование индивидуальных методов обучения;
- воспитывать аккуратность и самостоятельность в преодолении учебных затруднений через обучения методам саморегуляции собственного настроения;
- воспитывать аккуратность и самостоятельность в преодолении учебных затруднений с помощью обучения методам самоконтроля за результатами собственной деятельности;
- формировать у обучающихся модель поведения в коллективе на основе педагогических методов воспитания ответственности;
- научить выполнять арифметические действия с целыми числами,
- формировать систему благоприятных межличностных отношений в классе посредством активизации общения;
- минимизировать недостатки семейного воспитания в коммуникативной культуре посредством развития положительной самооценки собственных достижений;

Приоритетными методами, при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью, являются:

- *метод рассказа* - используем при объяснении нового материала;
- *метод беседы* – когда дети отвечают на вопросы учителя, в ответах которых мы видим ранее изученный материал (дети в совершенстве им владеют);

| | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • объяснительно – иллюстративный, где учитель дает готовую информацию, а дети ее воспринимают, осознают и запоминают (наиболее приемлемый метод при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью); • репродуктивный – учитель дает образец выполнения задания, а затем требует от учащихся воспроизведения знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом); • частично- поисковый – учащиеся участвуют в поиске путей решения поставленной задачи (учитель расчленяет поставленную задачу на части: одну часть объясняет учитель, другую - ученики выполняют самостоятельно); • <i>метод самостоятельной работы</i> - дети закрепляют новые знания, формируют умения. При работе с геометрическим материалом большое внимание уделяется: <ul style="list-style-type: none"> • <i>наглядному методу</i> (демонстрация предметов или иных изображений - учителем); • <i>словесному методу</i> (рассказ или изложение знаний); • <i>практический метод</i> (дети измеряют, вычерчивают, моделируют, находят значение числовых выражений). <p>Но чаще всего, в учебной деятельности, наблюдается комбинация выше указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.</p> |
| Математика, 8 класс | <p>Согласно учебному плану недельная нагрузка по математике составляет 5 часов в неделю, что соответствует 170 часам в год.</p> <p>В рабочей программе представлено содержание разделов математики для учащихся 8 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нумерация целых чисел и десятичных дробей. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (12 часов) – Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (35 часов) – Величины, единицы измерения величин. Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин (23 часа) – Площадь. Меры площади. Арифметические действия с числами, полученные при измерении площади (28 часов) – Обыкновенные дроби. Действия с обыкновенными дробями (51 час) – Геометрический материал (21 час) <p>Для контроля и проверки знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися, в течение года проводятся:</p> <p>Проверочные и самостоятельные работы по теме - 14 часов Итоговые контрольные работы – 4 часа</p> <p>Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях. Домашнее задание - составная часть</p> |

урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний. Поэтому данный курс «Математики» в 8 классе предполагает ежедневное выполнение домашней работы в соответствии с программой.

Для реализации учебного курса «Математика» в 8 классе поставлены следующие цели и задачи:

1. Образовательные:

- обобщить систему знаний о нумерации, отработать основные арифметические действия в пределах в пределах 1 000 000;
- выявить уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- повторить, отработать основные арифметические действия в пределах 1 000 000;
- сформировать знания и умения выполнять письменные арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении в пределах 1000 000;
- совершенствовать решать простые и составные (в 3-4 действия) арифметические задачи;
- формировать умения и навыки складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- познакомить с понятием площадь, учить находить площадь четырехугольников;
- познакомить с мерами земельных площадей;
- формировать знания и умения выполнять преобразование целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении площади;
- формировать умения и навыки выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении площади;
- учить выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- дать представления о симметричных фигурах относительно оси и центра симметрии;
- познакомить с понятием смежные углы, сумма углов, учить строить углы, треугольники, используя градусное измерение;
- учить находить длину, площадь круга, окружности.
- совершенствовать навыки работы с измерительными и чертежными инструментами через построение геометрических фигур;

2. Коррекционные:

- способствовать развитию логических процессов мышления у обучающихся через активизацию интереса детей к занятиям математикой;
- корректировать мыслительные процессы с помощью практической направленности содержания учебного материала;
- развивать воображение у обучающихся на основе организации элементов поисковой деятельности;
- корректировать образное восприятие учебного материала через организацию самостоятельной практической учебной деятельности обучающихся на уроке;
- развивать потенциальные умственные возможности ребенка путем учета психофизических особенностей

| | |
|---------------------|---|
| | <p>обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать механическую память у обучающихся посредством специальных математических упражнений; - активизировать умственную работоспособность детей на уроке посредством организации разнообразных видов учебной деятельности; - развивать воображение у обучающихся на основе организации элементов поисковой деятельности; - совершенствовать навыки построения геометрических фигур; - развивать воображение у обучающихся через воздействие на зрительный анализатор; <p style="text-align: center;"><i>3. Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дисциплинированность, ответственность с помощью опоры положительные черты характера ребенка; - формировать систему благоприятных межличностных отношений в классе посредством активизации общения; - формировать нравственные понятия о дружбе и товариществе на основе субъективного опыта детей; - формировать благоприятные межличностные отношения на уроке на основе учета характерологических особенностей детей; - способствовать успешному включению детей в учебную деятельность через использование индивидуальных методов обучения; - воспитывать аккуратность и самостоятельность в преодолении учебных затруднений через обучения методам саморегуляции собственного настроения; - воспитывать аккуратность и самостоятельность в преодолении учебных затруднений с помощью обучения методам самоконтроля за результатами собственной деятельности; - формировать у обучающихся модель поведения в коллективе на основе педагогических методов воспитания ответственности; - формировать систему благоприятных межличностных отношений в классе посредством активизации общения; - минимизировать недостатки семейного воспитания в коммуникативной культуре посредством развития положительной самооценки собственных достижений; |
| Математика, 9 класс | <p>Согласно учебному плану недельная нагрузка по математике составляет 4 часов в неделю, что соответствует 136 часам в год.</p> <p>В рабочей программе представлено содержание разделов математики для учащихся 9 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нумерация целых чисел и десятичных дробей. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (12 часов) – Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (35 часов) – Величины, единицы измерения величин. Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин (23 часа) – Площадь. Меры площади. Арифметические действия с числами, полученные при измерении |

площади (28 часов)

- Обыкновенные дроби. Действия с обыкновенными дробями (51 час)
- Геометрический материал (21 час)

Для контроля и проверки знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися, в течение года проводятся:

Проверочные и самостоятельные работы по теме - 14 часов

Итоговые контрольные работы – 4 часа

Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях. Домашнее задание - составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний. Поэтому данный курс «Математики» в 9 классе предполагает ежедневное выполнение домашней работы в соответствии с программой.

Для реализации учебного курса «Математика» в 9 классе поставлены следующие цели и задачи:

1. Дать учащимся следующие математические знания и представления, а также практические умения, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность:
 - Представления о натуральном числе, нуле, натуральном ряде чисел, об обыкновенных и десятичных дробях.
 - Представление об основных величинах (длине, стоимости, массе, площади, емкости и объеме, времени), единицах измерения величин и их соотношениях.
 - Знание метрической системы мер, мер времени умение практически пользоваться ими.
 - Навыки простейших измерений, умение пользоваться инструментами.
 - Умение производить четыре арифметических действия с многозначными числами и дробями.
 - Умение решать простые и составные (в 3-4 действия) арифметические задачи.
 - Представление о плоскостях и объемных геометрических фигурах, знание их свойств, построение этих фигур с помощью чертежных инструментов.
2. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития уч-ся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и их познавательных качеств.
3. Воспитывать у уч-ся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.