

**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное)  
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа № 54 VIII вида» г.Перми**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку, 5 класс**

**Овчинниковой Е.В.,  
учителя русского языка и чтения  
1 квалификационной категории**

**2015 – 2016 учебный год**

## Пояснительная записка

Учебная программа по русскому языку разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, сборник № 1, Москва, «Владос», 2012 год, раздел «Русский язык», автор В.В. Воронкова и составлена на основе базисного учебного плана на 2015-2016 учебный год.

Цель:

**Развитие коммуникативно-речевых навыков** через формирование связной письменной и устной речи на основе практически значимых орфографических и пунктуационных знаний и **коррекция недостатков мыслительной деятельности.**

**Достижение** поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие навыков речевого общения
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Результаты освоения программы.

**Личностные:**

- понимание русского языка как национально-культурную ценность русского народа, его значение в процессе школьного образования.
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность в его изучении.
- развитие устной и формирование навыков связной письменной речи учащихся;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- развитие фонематического слуха, правильного произношения, обогащения и уточнения словаря;
- коррекция высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития;
- Самостоятельная организация своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий.
- Умения ориентироваться в учебнике, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).
- Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умения сопоставлять и сравнивать на доступном материале..
- Умения участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
- Умения участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- Осуществление самоконтроля в процессе учебной деятельности.

### **Предметные:**

Учащиеся должны уметь:

- Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначить их при письме;
- Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- Проверять написание безударных гласных, звонких и согласных путем изменения формы слова;
- Обозначать мягкость согласных буквой **ь** ;
- Разбирать слово по составу;
- Выделять имя существительное как часть речи;
- Строить простое распространенное предложение;
- Связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- Пользоваться словарем;

Учащиеся должны знать:

- Алфавит
- Способы проверки написания гласных и согласных (путем изменения слова).

Основная форма организации обучения русскому языку - урок.

Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели.

Типы урока:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок).
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа, тесты.
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

словесный (объяснение, работа с учебником и книгой);  
наглядный (наблюдение, демонстрация);  
практический.

Контроль знаний учащихся осуществляется через тексты контрольных диктантов, грамматических заданий, упражнений для самостоятельных работ, проверочных тестов, материалов для работы с текстом.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45-50 слов.
- в подробных изложениях – 20-45 слов.
- в словарном диктанте – 10-15 слов.
- объем творческих работ на уроке – 20-30 слов.

Согласно учебному плану недельная нагрузка по предмету составляет 5 часов в неделю, что соответствует 170 ч. в год:

1 четверть – 45 часов;

2 четверть – 35 часов;

3 четверть – 50 часов;

4 четверть – 40 часов.

Разделы программы:

Повторение – 5 часов;

Звуки и буквы – 10 часов;

Состав слова – 37 часов;

Части речи – 8 часов;

Имя существительное – 89 часов;

Предложение – 13 часов;

Повторение пройденного – 8 часов.

В течение года:

Уроки по развитию речи – 10, самостоятельные работы – 4, проверочные и диктанты – контрольные диктанты – 11, словарные диктанты – 3.

При обучении по предмету используется следующий УМК: учебник «Русский язык. 5 класс» Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Москва, «Просвещение», 2011г.; И.В. Веркеенко Тетрадь для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида «Упражнения и проверочные задания по русскому языку», Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2005 г.; Н. М. Барская, Л.А. Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы», М., «Просвещение», 1992 г.; Е.Я. Кудрявцева «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида, 5-7 классы», М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003 г.; А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Москва, «Просвещение», 2004 г.; В.П. Свириденков «Сборник упражнений по русскому языку, 5-8 классы», М., «Просвещение», 1969 г.; Л.А. Жидкова, Л. М. Каменецкая «Сборник статей для изложений во вспомогательной школе», Москва, «просвещение», 1994 г.; М. Ф. Гнездилов «Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы», Москва, издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1962 г.; Н.Н. Бебешина, Ф.Н. Самсонова «Уроки русского языка во вспомогательной школе (5-8 классы), М., «Просвещение», 1970 г.

Словарь.

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа,

равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

## **Календарно-тематическое планирование.**

Задачи.

1. Коррекционно-образовательные (по темам):

Предложение.

Формировать понятие о предложении как о законченном высказывании, в котором все слова связаны между собой.

Учить находить и различать главные и второстепенные члены, правильно задавать к ним вопросы и правильно их подчеркивать.

Учить строить распространенные предложения, устанавливать связь между словами предложения, ставить знаки препинания в конце предложения.

Учить различать предложения по интонации.

Формировать представление об однородных членах предложения как о словах, отвечающих на один вопрос и относящихся к одному слову.

Учить находить однородные члены предложения и правильно ставить запяты между ними.

Звуки и буквы.

Уточнить и закрепить знания о звуках и буквах, гласных и согласных, звонких и глухих, ударных и безударных звуках для формирования фонетически правильного письма.

Учить правильно называть буквы алфавита, составлять списки слов в алфавитном порядке, делить слова на слоги.

Состав слова.

Формировать представления о составе слова (понятия: корень, приставка, суффикс, окончание)

Учить разбирать слово по составу; правильно графически обозначать части слова.

Формировать умения учащихся в словообразовании и словоизменении; показать связь между составом слова и формированием навыков правописания.

Формировать умение подбирать группы однокоренных слов, подбирать проверочные слова (родственные) для проверки написания безударных гласных; звонких, глухих и непроизносимых согласных.

Упражнять в правописании непроверяемых гласных и согласных в корне слова, в правописании разделительного ъ, в правописании приставок и предлогов.

Части речи.

Формировать общее понятие о частях речи: существительном, прилагательном, глаголе.

Учить различать части речи по смысловому признаку и вопросам, правильно употреблять их в связных высказываниях.

Учить согласовывать имена прилагательные и глаголы с именами существительными в соответствии с грамматическими категориями имени существительного.

### Имя существительное.

Формировать у учащихся понятие об имени существительном как о части речи, о грамматических категориях имени существительного: роде, числе, падеже, склонении.

Учить различать и правильно писать собственные и нарицательные существительные.

Учить различать и правильно задавать вопросы к одушевленным и неодушевленным существительным.

Учить изменять существительные по числам, различать род (мужской, женский, средний).

Дать понятие о 1,2,3-м склонениях существительных, учить правильно определять склонение существительных.

Дать понятие о падежах, об изменении существительных по падежам; учить различать падежи по вопросам.

Упражнять в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3 – го склонения.

### Связная речь. Учить:

Заполнять дневник;

Исправлять деформированный текст.

Писать изложения по предложенному плану.

Составлять разные виды рассказа (по вопросам учителя, по картине, по серии картинок, по материалам наблюдений, по опорным словам);

Писать адрес на конверте и открытке, письмо родителям, подписывать поздравительную открытку.

### 2. Коррекционно-развивающие.

Обогащать, уточнять и активизировать словарь учащихся.

Формировать навыки связной устной и письменной речи (умения правильно выразить свою мысль, правильно задать вопрос, связно передать содержание и т.п.).

Совершенствовать синтаксический строй речи в процессе построения и разбора предложений.

Развивать языковое чутьё, фонематический слух, восприятие и воображение.

Развивать и корректировать память учащихся. Формировать умения осуществлять «перенос» усвоенных знаний на аналогичные факты и явления.

Развивать познавательную активность, общеинтеллектуальные знания (формировать умения сравнивать и обобщать, классифицировать и группировать, устанавливать несложные связи).

### 3. Коррекционно-воспитательные.

Проводить работу по привитию интереса к родному языку, желанию его изучать и грамотно писать; показывать его красоту, выразительность; формировать умения использовать средства языка, культуру речи; развивать коммуникативные навыки.

Воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности, дисциплинированность, аккуратность и усидчивость, умения внимательно слушать

собеседника, соблюдение предъявляемых требований, сознательное отношение к учебе, труду, хорошим поступкам, к здоровому образу жизни, любовь к своей стране.

Воспитывать самостоятельность. На материалах упражнений, текстов осуществлять нравственное, экологическое, эстетическое, гражданское воспитание.

### 1 четверть.

№	Дата	Тема урока	Примечания, словарная работа
1.		<b>Повторение.</b> Предложение. Связь слов в предложении. Составление и распространение предложений.	
2.		Связь слов в предложении.	
3.		Главные члены предложения.	
4.		Второстепенные члены предложения.	Здравствуй
5.		Различение предложений по интонации.	До свидания, благодарю
6.		<b>Звуки и буквы.</b> Звуки и буквы. Алфавит.	Болото
7.		Звуки гласные и согласные. Деление слов на слоги. Самостоятельная работа.	Пассажир, расстояние
8.		Различение твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я.	Область
9.		Мягкий знак для смягчения согласных и разделительный ь.	
10.		Различение звонких и глухих согласных.	
11.		Правописание звонких и глухих согласных в середине и на конце слова.	
12.		Ударные и безударные гласные.	Каникулы
13.		Правописание безударных гласных.	
14.		Проверочный диктант.	
15.		Работа над ошибками. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	
16.		<b>Состав слова.</b> Корень и однокоренные слова.	Граница
17.		Однокоренные слова.	Охрана
18.		Однокоренные слова.	
19.		Окончание как часть слова.	Инструмент
20.		Окончание как часть слова.	
21.		Приставка. Правописание приставок.	
22.		Образование новых слов с помощью приставок.	
23.		Суффикс.	Железо
24.		Образование новых слов с помощью суффиксов.	Металл
25.		Разбор слов по составу. Подготовка к диктанту	

		по теме «Состав слова».	
26.		Контрольный диктант с заданием.	
27.		Работа над ошибками. Разбор слов по составу.	
28.		Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными.	Север
29.		Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	
30.		Правописание безударных гласных в корне слова.	
31.		Правописание безударных гласных в корне слова.	
32.		Р/р. Работа с текстом. Ответы на вопросы.	
33.		Правописание безударных гласных в корне слова.	
34.		Парные согласные. Проверка парных согласных.	Физкультура
35.		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	
36.		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	
37.		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	
38.		Диктант «Проверяю себя».	
39.		Р/р. Изложение по предложенному плану «Осень».	
40.		Работа над ошибками.	
41.		Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	Беседа
42.		Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	Верблюды
43.		Повторение пройденного. Подготовка к контрольному диктанту.	Библиотека
44.		Контрольный диктант за 1 четверть.	
45.		Работа над ошибками. Упражнения в правописании гласных и согласных.	

## 2 четверть

№	Дата	Тема урока	Примечания, словарная работа
1.		Правописание приставок. Различение приставок и предлогов.	
2.		Правописание приставок. Различение приставок и предлогов.	
3.		Разделительный ь после приставок на	

		согласную перед гласными е, ё, ю, я..	
4.		Разделительный ь после приставок. Правописание слов с ь.	
5.		Упражнения на закрепление.	
6.		Проверочный диктант.	
7.		Работа над ошибками. Р/р Записка.	
8.		<b>Части речи.</b> Общие понятия о частях речи.	Долото
9.		Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	
10.		Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	Забота
11.		Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	
12.		Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	
13.		Упражнения в определении частей речи по вопросам и значению.	
14.		Проверочный диктант.	
15.		Работа над ошибками. Упражнения по теме «Части речи».	
16.		<b>Имя существительное.</b> Понятие об имени существительном как части речи.	
17.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
18.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
19.		Имена собственные и нарицательные.	
20.		Имена собственные и нарицательные.	Столица
21.		Имена собственные и нарицательные.	Космос
22.		Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число.	
23.		Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число.	Ботинки
24.		Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число.	
25.		Самостоятельная работа по теме.	
26.		Род имен существительных.	Герой
27.		Род имен существительных.	
28.		Род имен существительных.	
29.		Упражнения в определении рода существительных. Словарный диктант.	

30.		Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	
31.		Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	
32.		Повторение изученного об имени существительном. Подготовка к контрольному диктанту.	Адрес, конверт
33.		Контрольный диктант за 2 четверть.	
34.		Работа над ошибками. Упражнения по теме.	
35.		Р/р Работа с текстом. Составление плана.	

### 3 четверть

№	Дата	Тема урока	Примечания, словарная работа
1.		Изменение имён существительных по падежам.	
2.		Изменение имён существительных по падежам.	Овраг
3.		Изменение имён существительных по падежам.	Канал
4.		Именительный падеж.	
5.		Родительный падеж.	
6.		Дательный падеж.	
7.		Винительный падеж.	Веревка
8.		Винительный падеж.	
9.		Творительный падеж.	
10.		Предложный падеж	Природа
11.		Упражнения в определении падежа имени существительного.	
12.		Упражнения в определении падежа имени существительного. Самостоятельная работа.	Охота
13.		Р/р. Изложение.	
14.		Работа над ошибками. Упражнения в определении падежа имени существительного.	
15.		Понятие о трех склонениях имен существительных.	
16.		Три склонения имен существительных.	
17.		Три склонения имен существительных. Упражнения в определении склонений.	Естествознание
18.		Упражнения в определении склонений.	
19.		Первое склонение имён существительных.	
20.		Единообразное написание окончаний имен существительных 1 склонения единственного	

		числа.	
21.		Именительный падеж имён существительных 1-го склонения.	
22.		Именительный падеж имён существительных 1-го склонения.	
23.		Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.	
24.		Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.	Творог
25.		Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.	
26.		Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.	
27.		Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.	
28.		Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.	Защита
29.		Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.	
30.		Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.	Грамота
31.		Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.	
32.		Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.	Свобода
33.		Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения	Стамеска
34.		Р/р. Изложение по коллективно составленному плану.	
35.		Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения	Ракета
36.		Контрольный диктант по теме «падежные окончания имен существительных 1-го склонения единственного числа».	
37.		Работа над ошибками. Р/р Поздравительная открытка.	
38.		Второе склонение имён существительных в ед.ч.	
39.		Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	
40.		Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	
41.		Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	
42.		Дательный падеж имён существительных 2-го	

		склонения.	
43.		Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.	
44.		Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	
45.		Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	Остров
46.		Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.	Матрос
47.		Творительный падеж имён существительных 2-го склонения. Словарный диктант.	Салат
48.		Подготовка к контрольному диктанту.	
49.		Контрольный диктант за 3 четверть.	
50.		Работа над ошибками. Упражнения в написании падежных окончаний существительных 2-го склонения.	

#### 4 четверть

№	Дата	Тема урока	Примечания, словарная работа
1.		Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.	Отряд
2.		Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.	Компас
3.		Упражнения в написании падежных окончаний существительных 2-го склонения.	
4.		Упражнения в написании падежных окончаний существительных 2-го склонения.	Победа
5.		Р/р Письмо.	
6.		Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж.	
7.		Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения.	
8.		Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения.	
9.		Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения.	Картон
10.		Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.	Запад
11.		Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.	Горизонт
12.		Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.	
13.		Творительный падеж имён существительных 3-	Орден

	го склонения.	
14.	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения.	Колонна
15.	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения.	Коллекция
16.	Упражнения в одновременном склонении существительных, относящихся к разным склонениям.	Салют
17.	Упражнения в одновременном склонении существительных, относящихся к разным склонениям.	
18.	Контрольный диктант.	
19.	Работа над ошибками. Упражнения в одновременном склонении существительных, относящихся к разным склонениям.	
20.	<b>Предложение.</b> Главные и второстепенные члены предложения.	
21.	Главные и второстепенные члены предложения.	Бензин
22.	Распространенные и нераспространенные предложения.	
23.	Распространенные и нераспространенные предложения.	
24.	Однородные члены предложения.	
25.	Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.	
26.	Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.	Верстак
27.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.	
28.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.	Станок
29.	Р/р Подготовка к сочинению по картине.	
30.	Р/р Сочинение по картине.	
31.	Самостоятельная работа по теме «Предложение».	
32.	Работа над ошибками. Упражнения в составлении и распространении предложений.	
33.	<b>Повторение пройденного за год.</b> Правописание слов с проверяемой безударной гласной в корне слова.	
34.	Правописание звонких и глухих согласных.	
35.	Правописание предлогов и приставок. Разделительный ь после приставок. Словарный диктант.	

36.	Подготовка к диктанту за год. Состав слова. Грамматический разбор существительного.	
37.	Контрольный диктант за год.	
38.	Работа над ошибками. Грамматический разбор имени существительного.	
39.	Повторение изученного об имени существительном.	
40.	Итоговый урок за год. Повторение изученного.	