

## **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ, 1 КЛАСС**

### **Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе основной образовательной программы школы ,учебного плана школы на 2015-2016 учебный год и в соответствии с Программой для Специальных (коррекционных) Образовательных Учреждений VIII вида,1-4 класс под ред. В.В.Воронковой. М, Просвещение,2012 г, 9-е издание ( автор В. В. Воронкова).

**По учебному плану на предмет отведено 5 часов в неделю, всего в учебном году- 165 часов.**

**Выполнение учебной программы обеспечивается учебно-методическим комплексом:**

1. Программы С(к)ОУ VIII вида М.; «Просвещение», 2013 г.
2. «Обучение грамоте и правописанию в 1- 4 классах вспомогательной школы»(В. В. Воронкова: М., Просв, 1998.)- пособие для учителя.
3. Букварь (для С(к)ОУ VIII вида) В. В. Воронкова, И. В. Коломыткина. М; Просвещение, 2012 г.
4. Мет. пособие «Обучение учащихся 1- 4 кл. вспомогательной школы» (русск. язык, М., Просвещение, 1982)
5. Рабочие тетради по обучению грамоте.
6. В.В.Волина «Занимательное азбуковедение»; М. «Просвещение» 2011г.

### **Цель:**

-Привитие навыков правильного и осмысленного чтения доступных для понимания текстов.

### **Задачи:**

- Создать условия для успешной адаптации каждого ребенка к роли школьника, к учебной деятельности;
- Познакомить детей с режимом и требованиями школы;
- Сформировать понятия «слово», «предложение», «слог», «буква», «звук», составление схем;
- Подготовить детей к чтению, письму, создать условия для развития речи учащихся, обогащения пассивного и активного словаря;
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности, зрительного восприятия, пространственного ориентирования и фонетического слуха уч-ся;
- Создать условия для развития навыков общения, поведения в коллективе;
- Воспитывать в детях нравственные качества, трудолюбие, аккуратность, дружелюбие;

- Формировать правильное звукопроизношение, уточнять артикуляцию звуков.

**Основные методы и приемы деятельности:** беседа, работа с учебником, самостоятельная работа, демонстрация, наблюдения, экскурсия, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, небольшие инсценировки, речевая гимнастика; организация дидактических игр и игровых упражнений.

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок.

Ведущей формой работы на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

### **I четверть. (45 ч.)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
	<b><i>Добукварный период (25 часов)</i></b> <b>Цели:</b> - Создание условий для подготовки уч-ся к овладению первоначальными навыками чтения, письма. - Формирование обще-речевых навыков, фонематического восприятия. - Развитие слухового, зрительного восприятия. - Совершенствование произношения и пространственной ориентации. - Развитие устной речи уч-ся в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.			
1	<b><i>Знакомство с учащимися. Беседа «Лето».</i></b>	1 ч.		С.3
2	<b><i>Знакомство со школой, классом. Беседа «Здравствуй, школа!»</i></b>	1 ч.		С.4-5
3	<b><i>Знакомство с режимом школы. «Порядок в классе», «Уроки и</i></b>	1 ч.		С.6

	<i>перемены».</i>			
4	<i>Беседа «Мое окружение» (где я живу, учусь, дорога в школу, адрес).</i>	1 ч.		Работа по сюжетной иллюстрации
5	<i>Беседа «Семья». Понятие «слово».</i>	2 ч.		С.7
6	<i>Игрушки. Понятие «слово» (условно-граф. изобр.)</i>	1 ч.		С.8
7	<i>Школьные вещи. Работа над словом. Игра «Собери портфель».</i>	1 ч.		С.8
8	<i>Предложение. Составление и анализ. Беседа на тему «Режим дня школьника». Разучивание стихотворения.</i>	2 ч.		С.9-10
9	<i>Составление предложений по картинкам. Дифференциация сходных по звучанию слов и предметов.)</i>	2 ч.		С.11
10	<i>Слог- часть слова. Беседа «Школьный сад». Игра «Угадай слово по слогу».</i>	1 ч.		С.12
11	<i>«Огород» (беседа) Деление слов на слоги. Игра «Овощи и фрукты».</i>	1 ч.		С.13
12	<i>Деление слов на слоги и составление слов. Условно-графическая запись слов и предложений. Беседа «В поле».</i>	1 ч.		С13
13	<b><u>Понятие «звук».</u></b> - Выделение из слова звука [а]. Составление рассказов на тему «Сквер», «Поле».	<b>10 ч.</b>  2 ч.		С.14
	- Выделение звука [у]. Отгадывание загадок.	2 ч.		С.15
	- Выделение звука [м]. Беседа на тему «В лесу». Отгадывание загадок, разучивание	2 ч.		С.16

	<p>стихотворений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа по содержанию сказки «Колобок». Рассказывание сказки.</li> <li>- Повторение материала по звукам [а], [у], [м].</li> <li>- Работа по содержанию сказки «Репка». Закрепление изученных звуков.</li> <li>- Закрепление сказок «Репка», «Колобок». Инсценирование.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>УМЕНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делить предложения (из 2- 3 слов) на слоги;</li> <li>- делить двусложные слова на слоги;</li> <li>- выделять звуки [а], [у], [м] в начале слов;</li> <li>- владеть графич. навыками;</li> <li>- составлять предложения из 2- 3 слов;</li> <li>- подбирать слова на заданный звук.</li> </ul>	<p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p>		<p>С.17</p> <p>Иллюстр. м-л</p> <p>С.18</p> <p>С. 17- 18</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Букварный период (20 часов)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование понятия «звук», «буква». Предупреждение смешения этих понятий.</li> <li>- Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом.</li> <li>- Выделение изучаемых звуков в речи и на письме.</li> </ul>			
1	<p><b>Звук и буква <u>А, а.</u> Выделение, чтение, запись.</b></p>	2 ч.		С.19
2	<p><b>Звук и буква <u>У, у.</u> Выделение,</b></p>	2 ч.		С.20

	<i>чтение, запись.</i>			
3	<i>Сочетания <u>ау, _____ уа,</u> дифференциация. Звуко - буквенный анализ. Работа с разрезн. азбукой.</i>	2 ч.		С.21
4	<i>Звук и буква <u>М, м.</u></i>	2 ч.		С.22
5	<i>Слоги <u>ам, ум.</u> Звуко - буквенный анализ. Работа с разрезной азбукой.</i>	2 ч.		С.23
6	<i>Слоги <u>ма, му.</u> Составление и чтение слов. Дифференциация <u>ам – ма.</u></i>	2 ч.		С.24
7	<i>Слоги <u>ум – му.</u> Составление и чтение слов. Дифференциация <u>ум-му.</u></i>	2 ч.		С.25
8	<i>Звук и буква <u>о, о.</u></i>	2 ч.		С.26
9	<i>Дифференциация слогов <u>ом – мо.</u> Чтение слогов с изученными буквами. Дополнение слов.</i>	2 ч.		С.27
10	<i>Повторение изученных звуков и букв.</i>	2 ч.		С.28
	<p style="text-align: center;"><b>УМЕНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слух и в произношении;</li> <li>- анализ звуко - букв. слогов; составление слогов;</li> <li>- писать и читать строчные и прописные буквы.</li> </ul>			

*II четверть. ( 35 часов.)*

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
	<p style="text-align: center;"><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения соотносить звуки с соответ.</li> </ul>			

	<p>буквами, определять местонахождение их в словах.</p> <p>- Формирование умений образовывать открытые и закрытые двухзвуковые слоги из звуков [м], [л], [н], [ы], [х], [с], [р], чтение этих слогов протяжно и слитно.</p> <p>- Составление и чтение слов из двух слоговых структур (мы - ла, ра - ма).</p> <p>- Формирование умения образовывать и читать трехбуквенные слова, состоящие из одного закрытого слога.</p>			
1	<i>Повторение звуков и букв, изученных в I четверти.</i>	1 ч.		С.28
2	<i>Звук и буква <u>С, с.</u> выделение звука, обозн. буквой.</i>	1 ч.		С.29
3	<i>Слоги и слова со звуком и буквой <u>С, с.</u> Составление и чтение обратных слогов (ас, ус, ос); прямых слогов (са, су, со). Сравн. звуко - бук. анализ (ас-са, ус-су, ос-со)</i>	3 ч.		С.30-31
4	<i>Составление и чтение слов из усв-х слогов (са - ма, ма - ма, о - са). Составление и чтение предложений.</i>	1 ч.		С.31
5	<i>Звук и буква <u>Х, х.</u></i>	1 ч.		С.32
6	<i>Слоги и слова со звуком и букв. <u>Х, х.</u> Сравнит. звуко-буквен. ан-з слов.</i>	2 ч.		С.33-34
7	<i>Составление и чтение слов и предложений из усв-х слогов со</i>	2 ч.		С.35-36

	<i>звуком и буквой <u>Х, х.</u></i>			
8	<i>Звук и буква <u>Ш, ш.</u></i>	1 ч.		С.37
9	<i>Обратные и прямые откр. слоги со звуком и буквой <u>Ш, ш.</u> Сравнит. звуко - букв. анализ.</i>	2 ч.		С.37
10	<i>Слова и предложения из усв-х слогов со звуком и буквой <u>Ш, ш.</u></i>	2 ч.		С.38
11	<i>Дифференциация звуков [с] - [ш]</i>	1 ч.		С.39
12	<i>Звук и буква <u>Л, л.</u> Обратные и прямые слоги. Открытые слоги со звуком и буквой <u>Л, л.</u></i>	3 ч.		С.40-41
13	<i>Составление и чтение слов, сост-х из одного закрытого слога (сам, сом, лом, мал). Чтение предложений с этими словами.</i>	2 ч.		С.41-42
14	<i>Звук и буква <u>Ь.</u> Слоги и слова со звуком и буквой. Предложения.</i>	3 ч.		С.43-44
15	<i>Звук и буква <u>Н, н.</u> Выделение звука, слова со звуком и буквой <u>Н, н,</u> составление слогов. Чтение предложений.</i>	3 ч.		С.45-47
16	<i>Звук и буква <u>Р, р.</u></i> -Звук и буква Р, р, выделение звука, слова со звуком и буквой Р.  - Слоги и слова со звуком и буквой Р, р.  -Дифференциация звуков [р]- [л]. Упр. в чтении слогов и слов. - Составление предложений из слов с буквой и звуком Р.	<b>5 ч.</b> 1 ч.  2 ч.  1 ч.  1 ч.		С.48  49-50  С.51  С.52
17	<i>Дифференциация изученных звуков и букв.</i>	<b>1 ч.</b>		С.53
18	<i>Повторение и закрепление изученных звуков и букв.</i>	<b>1 ч.</b>		С.54-55

### III четверть. (45часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	<i>Повторение изученного во II четверти</i>	1 ч.		С.53
2	<p><b><u>Звук и буква К, к.</u></b></p> <p>- слоги и слова с буквой <b>К</b>. Составление, чтение слов и предложений.</p> <p>- слова с буквой <b>К</b> в начале и в конце слова.</p> <p>- упражнения в чтении слов и предложений.</p>	<p><b>3 ч.</b></p> <p>1 ч.</p> <p>1ч.</p> <p>1 ч.</p>		<p>С.56</p> <p>С.57</p> <p>С.58</p>
3	<p><b><u>Звук и буква П, п.</u></b></p> <p>- слоги и слова со звуком и буквой <b>П</b>.</p> <p>- закрытые слоги из 3- х букв. Слова с данными слогами.</p> <p>- слова из 2- 3- х слогов со звуком и буквой <b>П</b>. Чтение предложений.</p> <p>- дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Упражнения в чтении слов и предложений с изученными звуками и буквами.</p> <p>- упражнения в чтении слов из 2- 3- х слогов. Предложения с этими словами.</p>	<p><b>5 ч.</b></p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p>		<p>С.59</p> <p>С.60</p> <p>С.61</p> <p>С.62</p> <p>С.63</p>
4	<p><b><u>Звук и буква Т, т.</u></b></p> <p>- слоги и слова со звуком и буквой <b>Т</b>.</p> <p>- чтение слов из 2- х слогов, предложений с этими словами.</p> <p>- чтение слов из 2- 3 слогов, предложений с данными словами.</p>	<p><b>3 ч.</b></p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p>		<p>С.64</p> <p>С.65</p> <p>С.66</p>

5	<p align="center"><b><u>Звук и буква И, и.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- буква <b>И</b> в составе предложения (как союз)</li> <li>- звук и буква <b>И</b> в начале и середине слов.</li> <li>- звук и буква <b>И</b> как показатель мягкости согласных. Чтение слов и предложений.</li> <li>- дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными. Чтение слов и предложений.</li> <li>- слог <b>ШИ</b>. Чтение слов, предложений.</li> </ul>	<p align="center"><b>5 ч.</b></p> <p align="center">1 ч.</p> <p align="center">1 ч.</p> <p align="center">1 ч.</p> <p align="center">1 ч.</p>		<p align="center">С.67</p> <p align="center">С.68</p> <p align="center">С.69</p> <p align="center">С.70</p> <p align="center">С.71</p>
6	<p align="center"><b><u>Звук и буква З, з.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слоги с твердым согласным <b>З</b>. Чтение слов с открытыми слогами.</li> <li>- слоги с твердым и мягким согласным <b>З, з</b>. Чтение слов и предложений.</li> <li>- дифференциация звуков и букв [з]- [с]. Чтение слов и предложений.</li> <li>- упражнения в чтении слов, сходных по звучанию. Предложения с данными словами.</li> </ul>	<p align="center"><b>4 ч.</b></p> <p align="center">1 ч.</p> <p align="center">1 ч.</p> <p align="center">1 ч.</p> <p align="center">1 ч.</p>		<p align="center">С.72</p> <p align="center">С.73</p> <p align="center">С.74</p> <p align="center">С.75</p>
7	<p align="center"><b><u>Звук и буква В, в.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слоги и слова со звуком и буквой <b>В, в</b>.</li> <li>- чтение слов из 2- 3 – х слогов с твердыми и мягкими согласными.</li> <li>- упражнения в чтении слов и предложений.</li> </ul>	<p align="center"><b>3ч.</b></p> <p align="center">1 ч.</p> <p align="center">1 ч.</p> <p align="center">1 ч.</p>		<p align="center">С.76</p> <p align="center">С.77</p> <p align="center">С.78</p>
8	<p align="center"><b><u>Звук и буква Ж, ж.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слоги и слова со звуком и буквой <b>Ж</b>.</li> <li>- упражнения в чтении слов и предложений.</li> <li>- слог <b>ЖИ</b>. Чтение, составление слов.</li> </ul>	<p align="center"><b>5 ч.</b></p> <p align="center">1 ч.</p> <p align="center">1 ч.</p> <p align="center">1 ч.</p>		<p align="center">С.79</p> <p align="center">С.80</p> <p align="center">С.81</p>

	- дифференциация звуков и букв <b>Ж - Ш</b> . Чтение слогов, слов, предложений.	1 ч.		С.82
	- слоги <b>ЖИ - ШИ</b> . Дифференциация, чтение слов и предложений.	1 ч.		С.83
9	<b><u>Звук и буква Б, б.</u></b> - слоги и слова со звуком и буквой <b>Б</b> в начале. - слова из 2- 3 –х слогов с буквой <b>Б</b> в начале и середине. - упражнения в чтении слов и предложений. - дифференциация звуков и букв <b>[б]- [п]</b> в слогах и словах.	<b>4 ч.</b> 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.		С.84  С.85 С.86 С.87
10	<b><u>Звук и буква Г, г.</u></b> - слоги и слова со звуком и буквой <b>Г</b> . - слова из 2- 3 –х слогов с буквой <b>Г</b> в начале и середине. - дифференциация звуков и букв <b>[г]- [к]</b> . Чтение слов и предложений. - упражнения в чтении слов и предложений.	<b>4 ч.</b> 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.		С.88 С.89 С.90 С.91
11	<b><u>Звук и буква Д, д.</u></b> - слоги и слова со звуком и буквой <b>Д</b> . - слова из 2- 3- х слогов с буквой <b>Д</b> в начале и середине. - упражнения в чтении предложений и текстов. - дифференциация звуков и букв <b>[д]- [т]</b> .	<b>4 ч.</b> 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.		С.92 С.93 С.94 С.95
12	<b><u>Звук и буква Й.</u></b> - слоги и слова с <b>Й</b> . - слова из 2-3-х слогов с буквой <b>Й</b> в середине и на конце слова.	<b>2 ч.</b> 1ч. 1ч.		С.96 С.97

13	Повторение изученного в III четверти.	2 ч.		
----	---------------------------------------	------	--	--

**IV четверть. (40 часов)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	<i>Повторение звуков и букв, изученных в III четверти.</i>	1 ч.		
2	<b><u>Звук и буква Й.</u></b> - слоги и слова со звуком и буквой <b>Й</b> . Чтение слов из 1- 2- х слогов с буквой <b>Й</b> в середине и на конце. - составление и чтение слов с <b>Й</b> . Дифференциация звуков и букв <b>И – Й</b> на слух, в произношении и при чтении слов.	<b>2 ч.</b> 1 ч. 1 ч.		С.98  С.99
3	<b><u>Буква Ъ, как показатель мягкости на конце слова.</u></b> - слова с <b>Ъ</b> на конце слов в единственном числе. - слова с твердой и мягкой согласной на конце, дифференциация. - составление и чтение слов с <b>Ъ</b> в середине и на конце.	<b>3 ч.</b> 1 ч. 1 ч. 1 ч.		С.100  С.101  С.102
4	<b><u>Повторение изученного.</u></b> - сравнительный звуко - буквенный анализ слов с наращенными слогами и с заменой гласных и согласных на конце. - сравнительный звуко - буквенный анализ и чтение слов, близких по звучанию - упражнения в чтении слов из 2- 3 слогов, предложений с данными словами.	<b>3 ч.</b> 1 ч. 1 ч. 1 ч.		С.103  С.104  С.105

5	<b><u>Звук и буква Е, е.</u></b>	<b>3 ч.</b>		
	- составление и чтение слов с буквой <b>Е</b> в начале слова.	1 ч.		С.106
	- буква <b>Е</b> как показатель мягкости предшествующего согласного.	1 ч.		С.107
	- упражнения в чтении слов из 2- 3-х слогов с буквой <b>Е</b> в середине и на конце слова.	1 ч.		С.108
6	<b><u>Буква Ё, ё.</u></b>	<b>3 ч.</b>		
	- составление и чтение слов с буквой <b>Ё</b> в начале и середине слова.	1 ч.		С.109
	- буква <b>Ё</b> как показатель мягкости предшествующего согласного.	1 ч.		С.110
	- упражнения в чтении слов с буквой <b>Ё</b> после согласного.	1 ч.		С.111
7	<b><u>Звук и буква Я, я.</u></b>	<b>3 ч.</b>		
	- составление и чтение слов с буквой <b>Я</b> в начале слова.	1 ч.		С.112
	- буква <b>Я</b> как показатель мягкости предшествующего согласного.	1 ч.		С.113
	- упражнения в чтении слов с буквой <b>Я</b> после согласного, предложений с этими словами.	1		С.114
8	<b><u>Звук и буква Ю, ю.</u></b>	<b>3 ч.</b>		
	- слова с буквой <b>Ю</b> в начале слога.	1 ч.		С.115
	- буква <b>Ю</b> как показатель мягкости согласного.	1 ч.		С.116
	- сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными (перед гласными У, Ю)	1 ч.		С.117
9	<b><u>Звук и буква Ц, ц.</u></b>	<b>2 ч.</b>		
	- закрытые и открытые слоги с буквой <b>Ц</b> . Чтение слов с буквой <b>Ц</b> на конце.	1 ч.		С.118
	- слова, содержащие открытые слоги с буквой <b>Ц</b> .	1 ч.		С.119

10	<b><u>Звук и буква Ч, ч.</u></b>	<b>5 ч.</b>		
	- закрытые слоги с буквой <b>Ч</b> . Слова с данными слогами.	1 ч.		С.120
	- упражнения в чтении слов с закрытыми слогами с буквой <b>Ч</b> в середине.	1 ч.		С.121
	- упражнения в чтении слов с открытыми слогами с буквой <b>Ч</b> в середине.	1 ч.		С.122
	- слоги <b>ЧА, ЧУ</b> , дифференциация. Слова с данными слогами.	1 ч.		С.123
	- чтение слов и предложений с изучаемыми буквами.	1 ч.		С.124
11	<b><u>Звук и буква Щ, щ.</u></b>	<b>4 ч.</b>		
	- слоги и слова со звуком и буквой <b>Щ</b> .	1 ч.		С.125
	- слоги <b>ЩА - ЩУ</b> .	1 ч.		С.126
	- дифференциация слогов <b>ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ</b> . Составление и чтение слов с данными слогами.	1 ч.		С.127
	- дифференциация звуков, слогов и слов с буквами <b>Ц, Ч, Щ</b> .	1 ч.		С.128
12	<b><u>Звук и буква Ф, ф.</u></b>	<b>3ч.</b>		
	- слова со звуком и буквой <b>Ф</b> в начале, середине и на конце.	1 ч.		С.129
	- Чтение и составление слогов и слов с данными буквами.	1 ч.		С.130
	-дифференциация звуков и букв <b>В - Ф</b> .	1ч		С.131
13	<b><u>Звук и буква Э, э.</u></b>	<b>2 ч.</b>		
	- слова с буквой и звуком <b>Э</b> в начале слова.	1 ч.		С.132
	- упражнения в чтении слов с буквой <b>Э</b> в составе предложений.	1 ч.		С.133
14	<b><u>Буква Ъ.</u></b>	<b>2 ч.</b>		
	- слова с <b>Ъ</b> (в середине) после согласной, их значение.	1 ч.		С.134
	- дифференциация слов с <b>Ь</b> и <b>Ъ</b>	1 ч.		С.135

	(разделительными знаками).			
15	<b><u>Повторение изученного за год.</u></b>	<b>1 ч.</b>		С.136-142

**Учащиеся должны уметь:**

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты.
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

**Учащиеся должны знать:**

- наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.