

**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 54 VIII вида» г.Перми**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по социально – бытовой ориентировке
5 класса**

Осиповой И.Ю.

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка.

Учебная программа по социально – бытовой ориентировке составлена основе основной образовательной программы школы, учебного плана школы на 2015–2016 учебный год и в соответствии с программой 5 класса специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Социально – бытовая ориентировка 5 класс, авторы: С.А.Казакова, В.В.Воронкова, ВЛАДОС, 2012 г. Согласно учебному плану недельная нагрузка по СБО составляет 1 час в неделю, что соответствует 34 часам в год.

При обучении СБО используется следующий УМК:

1) Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М.Платонова, А.М.Щербакова «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида», ВЛАДОС, Москва, 2005 г.

2) В.В.Гладкая «Социально – бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2003 г.

3) С.А.Львова «Практический материал к урокам социально – бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя 5 – 9 классы», Москва, ВЛАДОС. 2005 г.

4) В.П.Субчева «Социально – бытовая ориентировка». Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида 5 класс, Москва, ВЛАДОС, 2013 г

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением разделов «Экономика домашнего хозяйства» и «Профориентация и трудоустройство», которые изучаются в 8-9 классах. Например, если в 5 классе по теме «Одежда и обувь» к концу года учащиеся должны знать только виды одежды и обуви, их назначение и уход за ними, то в 7 классе знания и умения в значительной степени расширены: особенности стирки одежды и белья, правила пользования стиральной машиной и моющими средствами, назначение прачечной и пользование ею. В 9 классе эта тема предусматривает овладение навыками определить размер одежды и обуви, стиль, гарантийные сроки носки, способы обновления одежды и т.п.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий торговли, транспорта. Кроме того, данные

занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках СБО используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитывается знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках СБО.

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-6 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Семья» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, что тесно связано с уроками родного языка, географии, а также данные уроки связаны с уроками математики, труда, естествознания, что

способствует межпредметным связям. На всех этапах занятия в связи с изученным материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умения детей построить фразу, диалог, обосновать вывод.

На занятиях СБО используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая*; *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема пассажирского транспорта).

Для занятий по СБО требуется разнообразный дидактический раздаточный материал.

При изучении раздела «**Личная гигиена**» учащимся предлагается выполнение практических работ, которые вполне могут быть осуществимы вне условий класса и во внеурочное время. Поэтому нецелесообразно содержать предметы личной гигиены на каждого ученика, можно обойтись одним образцом.

Основной задачей раздела «**Культура поведения**» является формирование и закрепление учащихся навыков поведения в помещениях и на улице, в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, предприятиях и организациях, в транспорте, навыков культурного общения со знакомыми и незнакомыми людьми. Часто используемый метод обучения по темам данного раздела – это моделирование реальных ситуаций, например «В кино», «В гостях», «Ко мне пришел гость» и др.

Изучение раздела «**Одежда и обувь**» требует наличия в кабинете электробытового оборудования. Необходимы утюг и гладильная доска, а также:

- щетки для одежды;
- демонстрационный набор обуви, одежды по сезонам, головные уборы;
- вешалки, пуговицы, нитки, иглы;
- фартуки, косынки.

Условия для обучения в кабинете должны обеспечить возможности школьников в приобретении определенных знаний и умений по теме «**Жилище**», одновременно расширяя их кругозор. Бывая дома, дети, как правило, не выполняют каких-либо постоянных поручений, домашних обязанностей, даже таких простых, как вытереть пыль, полить цветы, подмести и вымыть пол. При изучении раздела «**Жилище**» необходимым оборудованием является все, что находится в кабинете СБО:

- кухонное оборудование;
- индивидуальные карточки для заполнения почтового адреса;
- иллюстрированные журналы с различными видами жилья и подсобных помещений;
- иллюстрированные журналы с различными видами мебели;
- демонстрационный материал моющих средств;

Для изучения раздела «**Транспорт**» нужно иметь:

- книги и брошюры по правилам дорожного движения;
- различные демонстрационные виды проездных билетов;
- образцы расписания пригородных автобусов и других транспортных средств;
- индивидуальные раздаточные знаки дорожного движения;
- географическую карту местности для определения маршрутов.

Раздел «Торговля» требует наглядности, необходимой для моделирования реальных ситуаций «Покупки», «Продуктовый магазин», «Оплата в кассу» и т.д., когда могут использоваться как натуральные предметы, так и муляжи, а также настольные дидактические игры и др.:

- репродукция картин с различными изображениями продуктов;
- муляжи овощей и фруктов;
- репродукции типов промышленных товаров;
- индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Это может быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т. п. изложенные доступным детям языком четко и логично. Записи в тетради проверяются учителем после каждого занятия. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями или дома.

Уровни социально-бытовой подготовленности, дети должны ориентироваться самостоятельно:

- в пределах квартиры, и не нуждаться в постоянной помощи;
- в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях - обращаться за помощью со стороны;
- в решении основных социально-бытовых проблем, прибегает к помощи только в особо сложных критических обстоятельствах.

В рабочей программе отведено место для записи № занятия, темы урока, даты, целей урока и в соответствии с темой, словарных слов, практических работ. Обучение ведется с опорой на личный опыт и знания учащихся.

Обозначение вида урока: Вв. – вводный, СНЗ – сообщение новых знаний, П – практический, К – комбинированный, О – обобщающий, Э – экскурсия, И – итоговый, З – закрепление.

I четверть – 9 часов:

- Вводных занятий – 1.
- Сообщение новых знаний -1.
- Комбинированных – 6.
- Практика -1.

II четверть - 7 часов:

- Сообщение новых знаний – 2.
- Комбинированных – 2.
- Практика – 3.

III четверть – 10 часов:

- Сообщение новых знаний – 2.
- Комбинированных – 4.
- Практика – 4.

IV четверть – 8 часов:

- Сообщение новых знаний – 2.
- Комбинированных – 1.
- Практика – 1.
- Экскурсии – 3.

Требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся по всем изучаемым темам.

Личная гигиена.

Учащиеся должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- периодичность и правила чистки зубов;
- периодичность и правила чистки ушей;
- правила освещенности рабочего места;
- правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач;
- правила работы за компьютером;
- о вреде курения.

Учащиеся должны уметь:

- совершать утренний туалет;
- совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
- выбирать прическу и причесывать волосы;
- стричь ногти на руках и ногах;
- беречь зрение;
- корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

Одежда и обувь.

Учащиеся должны знать:

- виды одежды и обуви, их назначение;
- правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов.

Учащиеся должны уметь:

- подбирать одежду, головные уборы и обувь по сезону;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения;
- сушить мокрую одежду;
- чистить одежду;
- подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- чистить замшевую и текстильную обувь;
- сушить мокрую обувь;
- подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению,

Питание.

Учащиеся должны знать:

- виды бутербродов;
- различное меню завтрака;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- правила сервировки стола к завтраку;
- правила заваривания чая;
- назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником;
- санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.

Учащиеся должны уметь:

- прочитать рецепт блюда;
- подобрать продукты для его изготовления;

- резать ножом продукты для бутербродов;
- отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;
- нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;
- накрывать на стол с учетом конкретного меню;
- мыть и чистить кухонные принадлежности посуду;
- пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

Культура поведения.

Учащиеся должны знать:

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
- правила поведения при встрече и расставании;
- формы обращения с просьбой, вопросом;
- правила поведения за столом.

Учащиеся должны уметь:

- следить за своей осанкой;
- принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- следить за своей походкой и жестикуляцией;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросами к сверстникам и взрослым;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

Жилище.

Учащиеся должны знать:

- виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;
- почтовый адрес своего дома и школы.

Учащиеся должны уметь:

- писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах.

Транспорт.

Учащиеся должны знать:

- основные транспортные средства;
- рациональный маршрут проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;
- правила дорожного движения и дорожные знаки;
- правила передвижения на велосипеде.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билетов, поведения в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила дорожного движения;
- различать знаки дорожного движения.

Торговля.

Учащиеся должны знать:

- основные виды магазинов, их назначение;
- виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;
- стоимость продуктов, используемых при приготовлении завтрака;
- правила поведения в магазине;
- виды отделов непродовольственных магазинов и правила покупки товаров в них.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать необходимые продукты питания для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;
- умение оплатить, проверить чек и сдачу;
- соблюдать правила поведения в магазине, культурно разговаривать с продавцом.

Календарно – тематическое планирование по социально – бытовой ориентировке.

№ урока	Тема урока	Цели урока	Вид урока	Словарь	Практическая работа
<u>I – четверть (9 часов).</u> Вводное занятие –2 часа. Учащиеся должны иметь представление о предмете СБО, о назначении кабинета и правилах поведения в нем.					
1.	Беседа о содержании и значении предмета СБО. Знакомство с кабинетом , правила поведения в нем. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования.	Дать представление о предмете СБО, о назначении кабинета и о правилах поведения в нем. Учить соблюдать правила безопасного поведения в кабинете.	Вв	СБО Техника безопасности.	
Личная гигиена – 4 часа Учащиеся должны иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека					
2.	Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически.	Расширить представления о необходимости соблюдения правил личной гигиены Учить последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета. Тренировать умения в правильности чистки зубов и ушей. Формировать навыки мытья головы. Учить	К	Личная гигиена Утренний туалет. Вечерний туалет. Ватная палочка. Гигиеническая салфетка.	Мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос. Чистка

		причесывать волосы, выбирать причёску.			ушей.
3.	Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Стирка носового платка, носков. Практическая работа.	Формировать у учащихся, что такое личные вещи. Воспитание гигиенических навыков по уходу за личными вещами. Учить стирать платочек, носки, правильно развешивать.	К	Личные вещи.	Стирка носового платка, носков.
4.	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении и письме, просмотре телепередач.	Формировать представление о значении зрения в жизни человека. Систематизировать правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач.	К	Окулист.	
5.	Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих.	Формировать знания о вреде курения. Учить конкретно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя. Воспитывать силу воли.	К	Никотин. Рак. Туберкулез.	

Одежда и обувь – 4 часа.

Учащиеся должны иметь представление о том, почему содержать одежду и обувь в чистоте; как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов.

6.	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Виды одежды и головных уборов.	Формировать представление о значении одежды и обуви для человека. Учить различать виды одежды и головных уборов. Различать одежду в зависимости от назначения.	СНЗ	Одежда. Головной убор. Обувь. Летняя. Зимняя. Демисезонная.	
7.	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой (предупреждение	Учить пользоваться правилами и приемами повседневного ухода	К	Сушка. Чистка. Повседневный	Чистка и сушка одеж-

	загрязнения, сушка, чистка). Сушка и чистка домашней, школьной формы и верхней одежды. Практическая работа.	за одеждой. Формировать практические умения сушить и чистить одежду.		уход.	ды.
8.	Виды обуви. Ее назначение. Правила и приемы повседневного ухода за обувью.	Систематизировать знания о видах обуви. Учить различать обувь в зависимости от назначения. Познакомить с правилами и приемами ухода за обувью.	К	Обувной крем. Бархотка.	
9.	Подготовка сезонной обуви к хранению. Сушка и чистка обуви Практическая работа	Учить подбирать крем и чистить обувь.	П		Сушка и чистка обуви

II – четверть (7 часов).

Питание – 7 часов.

Учащиеся должны иметь представление о значении продуктов питания для здоровья человека; о витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.

10.	Значение продуктов питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов составляющих рацион.	Формировать представление о значении продуктов питания для здоровья человека. Дать представление о рационе питания.	СНЗ	Продукты питания. Рацион. Витамины.	
11.	Место приготовление пищи и оборудование его. Посуда и приборы. Правила и приемы ухода за посудой и помещением.	Познакомить учащихся с местом приготовления пищи. Познакомить с оборудованием кухни и с названиями предметов кухни. Познакомить с посудой и ее назначением. Формировать представления по уходу за посудой и кухней.	СНЗ	Кухня. Кухонный гарнитур. Обеденная зона. Холодильник. Мойка. Столовая посуда. Чайная посуда. Приборы. Моющие	

				средства.	
12.	Сервировка стола к завтраку. Практическая работа.	Формировать навыки сервировки стола.	К	Сервировка	Сервировка стола.
13.	Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Приготовление бутербродов. Техника безопасности в обращении с ножом. Практическая работа.	Дать представление о бутербродах. Учить пользоваться ножом. Учить готовить бутерброды.	К	Бутерброд (открытый, закрытый).	Приготовление бутербродов.
14.	Приготовление винегрета. Практическая работа.	Закрепить правила пользования ножом. Учить нарезать вареные овощи кубиками и соломкой. Закрепить правила по технике безопасности работы на кухне.	П	Винегрет. Виды нарезки: кубики, соломка.	Нарезка овощей. Приготовление винегрета.
15.	Приготовление окрошки. Практическая работа.	Закрепить и обобщить ЗУНы по нарезке овощей кубиками. Закрепить санитарно-гигиенические правила приготовления пищи.	П	Окрошка.	Нарезка кубиками. Приготовление окрошки.
16.	Приготовление блюд из яиц. Отварные яйца. Практическая работа.	Учить правилам приготовления яиц.	П	Омлет. Яичница	Отваривание яиц.

III – четверть (10 часов).
Культура поведения – 4 часа.

17.	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Практическая работа. Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки.	Познакомить с требованиями к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя. Учить следить за своей осанкой. Учить применять на практике формы исправления осанки. Учить следить за своей походкой.	К	Осанка.	Выполнение упражнений по исправлению осанки
-----	---	---	---	---------	---

18.	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом.	Расширить знания детей о правилах поведения при встрече и расставании. Формирование умений правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчики и девочки), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях.	К	Сверстники Ситуация. Диалог.	
19.	Ролевая игра – ситуативные диалоги – при встрече, расставании и за столом.	Научить практически тактично и вежливо себя вести во время разговора со старшими и сверстниками.	П		Ролевая игра
20.	Правила поведения за столом. Организация чаепития.	Сформировать знания о правилах поведения за столом. Учить правильно вести себя за столом во время приема пищи : пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу). Уточнить знания о правилах поведения за столом. Практически применять эти правила.	П	Салфетки. Приборы.	Организация чаепития.
Жилище – 6 часов.					
21.	Виды жилых помещений в городе и селе.	Формировать представления о видах жилых помещений в городе и селе и их различие.	К	Жилой дом. Квартира	

22.	Жилой дом, квартира, интернатские помещения. Виды жилья: собственное, государственное. Чтение названия улиц, номеров.	Формировать представление о собственном, государственном жилье.	СНЗ	Интернат Собственное жилье. Государственное жилье.	
23.	Варианты квартир и подсобных помещений: комнаты (отдельные, смежные); по назначению – спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Виды отопления в городе, селе.	Учить различать жильё по конструкции и по назначению. Виды отопления.	К	Смежные комнаты. Спальня. Кухня. Гостиная. Отопление.	
24.	Гигиенические требования к жилому помещению. Инвентарь и приспособления для уборки. Правила вытирания пыли, подметания пола.	Формировать представление о гигиенических требованиях к жилому помещению	СНЗ		
25.	Организация рабочего места школьника. Практическая работа.	Учить правилам организации рабочего места школьника. Учить, практически, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.	П		Содержание в чистоте рабочего места.
26.	Заполнение почтового адреса на открытке, почтовых конвертах. Практическая работа	Учить писать адрес на почтовых открытках, на конвертах, переводе, телеграмме, телеграфном переводе.	П		Запись почтового адреса.
IV – четверть (8 часов).					
Транспорт - 3 часа					
27	Виды транспортных средств. Проезд в школу (маршрут, виды транспорта).	Формировать знания об основных транспортных средствах, имеющихся в городе, селе. Знать наиболее рациональный маршрут проезда до школы. Варианты	СНЗ	Транспортные средства. Маршрут	

		проезда.			
28	Поведение в транспорте и на улице.	Учить соблюдать правила поведения в транспорте и на улице.	К		
29	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Изготовление знаков дорожного движения.	Учить соблюдать правила дорожного движения. Формировать знания о правилах передвижения на велосипеде.	П	Пешеходный переход. Пешеходная дорожка. Движение пешеходов запрещено. Осторожно, дети.	Изготовление дорожных знаков.
Торговля – 5 часа					
30	Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.	Формировать представление о видах магазинов и их значении.	СНЗ	Магазин	
31	Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.	Познакомить с назначением продуктовых магазинов, их отделов и содержанием продукции. Учить правилам поведения в магазине и правилам покупки товаров.	Э	Бакалея. Кондитерские изделия. Кулинария.	Экскурсия
32	Виды товаров: фасованные и в розлив. Хранение товаров фасованных, в развес и розлив	Формировать представления о видах товаров: фасованные и в розлив. Учить правилам хранения.	К	Фасовка. Розлив.	

33	<p>Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине. Срок годности, стоимость. Экскурсия в магазин.</p>	<p>Учить порядку приобретения товаров. Учить правильно, приобретать товар. Учить умению выбрать необходимые продукты питания с учетом срока годности. Уточнить знания о стоимости хлебных, молочных продуктов, 2 – 3 круп, десятка яиц, некоторых овощей и фруктов. Воспитание культурного поведения с работниками торговли.</p>	Э		Экскурсия.
34	<p>Магазин непродовольственных товаров.</p>	<p>Познакомить с назначением непродовольственных магазинов, их отделов и содержанием продукции. Учить правилам поведения в магазине и правилам покупки товаров.</p>	Э		Экскурсия.