

## **Ручной труд, 1 КЛАСС**

### **Пояснительная записка:**

Программа разработана на основе основной образовательной программы школы, учебного плана школы на 2015-2016 учебный год и в соответствии с программой для Специальных (коррекционных) Образовательных Учреждений VIII вида, 1-4 класс под редакцией В.В.Воронковой. М., Просвещение, 2012 г, 9-е издание, автор Н.Н.Павлова.

**По учебному плану на предмет отведено 2 часа в неделю, по программе 66 часов в год.**

Выполнение учебной программы обеспечивается учебно- методическим комплексом:

1. Козлина А. В. «Уроки ручного труда в д\с и начальной школе» (конспекты занятий) М., Мозаика- синтез, 2004 г.
2. Коньшева Н.М. «Лепка в начальных классах». – М.: Просвещение, 1980г.
3. Кузнецова Л.А. "Технология. Ручной труд". 1 класс. Учебник для С(к)ОУ 8 вида. С-Пб.: Просвещение, 2012г.
4. «Обучение учащихся 1- 4 классов вспомогательной школы» П\Р Петровой В. Г. (изобр. искусство, физкультура, ручной труд, пение)- пособие для учителей. М., Просвещение, 1983 г.
5. Петрова В.Г. «Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1983.
6. Программы для С(К)ОУ 8 вида, 1-4 класс. – М.: Просвещение, 9-е издание, 2012г.

### **Цели учебного предмета.**

#### **Образовательные:**

- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
- создать условия для формирования умений работать с бумагой, пластилином, природными материалами;
- закрепить знания основных цветов, составов материалов и предметов;
- научить приемам аппликации, композиции, развивать чувство сочетаемости;
- формировать умения пользоваться инструментами, соблюдать правила ТБ;
- формирование организационных умений в труде - вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;

### **Коррекционно-развивающие:**

- развитие и коррекция умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки; определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
- исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук;

### **Воспитательные:**

- формирование уважения к людям труда, привитие интереса к труду;
- воспитание положительных, трудовых качеств личности ученика: трудолюбие, самостоятельность, стремление к аккуратности, чувство прекрасного, настойчивости, умение работать в коллективе.

Основной формой организации процесса обучения ручному труду является урок. Тип урока определяется в зависимости от дидактической цели.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, групповая.

Приоритетные методы работы с учащимися - беседа, рассказ, работа с учебником, самостоятельная работа, упражнения, демонстрация (натуральные образцы, макеты, рисунки, предметные и комбинированные технологические карты), наблюдение, практическая работа, экскурсия.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, увлекательные для детей ситуации.

Одним из важных приемов обучения ручному труду является сравнение (нахождение сходства и различия, выделение существенных и несущественных признаков), классификация, дифференциация, установление причинно-следственных связей, материализация (умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях), умение делать простейшие выводы, обобщения.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по трудовому обучению, который доступен большинству учащихся, обучающихся в 1 классе СКОУ VIII вида.

I четверть – 18 ч.

II четверть – 14 ч.

III четверть - 20 ч.

IV четверть - 16 часов.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

#### **Умения:**

- ориентировка в задании, сравнение образца с натуральным объектом, чучело, муляжом, с частичной помощью учителя;
- изготовление изделий с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее;
- умение по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- контроль правильности выполнения изделий с помощью учителя;
- самостоятельная краткая оценка своего изделия;
- пространственная ориентировка: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров, рациональное расположение материала на рабочем месте, деталей макета на подставке;
- более точная ориентировка с помощью учителя на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы; соответственно этому определять стороны, указывать с частичной помощью учителя положения: сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева;
- употребление в речи слов, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними, операций, материалов, инструментов, приспособлений.

#### **Межпредметные связи:**

##### **Математика:**

- счет в пределах 10;
- представления о простых геометрических формах (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).

##### **Изобразительное искусство:**

- основные и дополнительные цвета;
- аппликация на белом и цветном фоне;
- геометрический и растительный орнамент.

#### **Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности:**

- название предметов, их характеристик;
- правильное построение простых нераспространенных предложений при ответах на вопросы.

**Примечание:** слабые учащиеся должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, научиться выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя, участвовать в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнять работу, уметь показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и

объемного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали, узнавать и называть основные геометрические формы.