

**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа № 54 VIII вида» г.Перми**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по психокоррекции, 5 класс

Швцовой З.В.,

учителя психологии 1 квалификационной категории

2015 – 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа разработана на основе «Программы коррекционных занятий для учащихся 5-7 классов МБС(к)ОУ «С(к)О школа №54 VIII вида» г. Перми по развитию отвлеченных форм мыслительной деятельности» (автор составитель Галанина Лариса Адольфовна).

Общая цель программы – формирование вербально-логических когнитивных структур, осуществляющих сложные формы интеллектуальной деятельности и, прежде всего, отвлеченного, абстрактного мышления.

Задачи программы:

1. формирование абстрактно-обобщенных форм мышления.
2. Развитие пространственных представлений.
3. Работа над расширением словарного запаса и увеличением объема общей осведомленности ребенка.
4. Содействие воспитанию волевых качеств, психических процессов и свойств личности.
5. Воспитание культуры поведения и общения.
6. Формирование навыков адаптационного поведения.

Целевая установка для 5 класса – формирование словесно-логического мышления, развитие произвольности.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися:

- Урок;
- Двигательная гимнастика;
- Арт – терапия;
- Сказкотерапия;
- Психорегулирующие тренировки;
- Игро-терапия;
- Приемы релаксации;
- Поведенческая терапия.

Виды и формы контроля учащихся на уроке.

Оценивание учащихся на уроке проводится по следующим показателям:

- особенности поведения учащихся на уроке, живость, активность, заинтересованность учащихся в выполнении упражнения и заданий.
- по результатам выполнения контрольных заданий, в качестве которых используются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, выявляется степень усвоения данного типа заданий.

Требования к знаниям и умениям учащихся:

- Общее интеллектуальное развитие учеников;
- Целенаправленное выполнение задания учениками по инструкции педагога.
- Анализировать и обсуждать результаты своей работы и тех трудностей, которые у них возникли при выполнении заданий.
- Пользоваться элементами положительного эмоционального настроя, хорошего настроения.

Учебно-методический комплекс

1. Локалова Н. П. «120 уроков психологического развития младших школьников». Материалы к урокам.
2. Локалова Н. П. «120 уроков психологического развития младших школьников». Психология развития.
3. Локалова Н. П. «Уроки психологического развития в средней школе».
4. Локалова Н. П. «Как помочь слабоуспевающему школьнику».
5. Акимова М. К. «Психологическая коррекция умственного развития школьников»
6. Козак О. Н. «Игры с карандашом и бумагой».
7. Осипова А. А. «Диагностика и коррекция внимания».
8. Линго Т. И. «Игры, ребусы, загадки для младших школьников».

Календарно тематическое планирование по психокоррекции составлено на основе программы занятий «к развитию отвлеченных форм мыслительной деятельности для учащихся 5 – 7 классов МБС(к)ОУ «С(к)О школа №54 VIII вида» г. Перми (автор – составитель Галанина Лариса Адольфовна). По учебному плану на предмет отведено 1 час в неделю, по программе 34 часа в год.

№	Четверть	Количество часов
Всего часов за учебный год		34
1.	Первая четверть (9 недель)	9
2.	Вторая четверть (7 недель)	7
3.	Третья четверть (10 недель)	10
4.	Четвертая четверть (8 недель)	8

5 класс (1 четверть)

№ занятия	Темы занятия	Количество часов
1.	-Упр. на развитие вербального мышления -Упр. на развитие мышления (абстрагирование)	1 час
2.	-Упр. на развитие произвольного внимания (устойчивость) -Упр. на развитие опосредованной памяти	1 час
3.	-Упр. на развитие опосредованной памяти -Упр. на развитие вербального мышления (обобщение)	1 час
4.	-Упр. на развитие вербального мышления (обобщение) -Упр. на развитие воображения	1 час
5.	-Упр. на развитие пространственных представлений -Упр. на развитие зрительной памяти	1 час
6.	-Упр. на развитие произвольного внимания -Упр. на развитие внутреннего плана деятельности	1 час
7.	-Упр. на развитие внутреннего плана действия -Упр. на развитие вербальной опосредованной памяти	1 час
8.	-Упр. на развитие опосредованной памяти -Упр. на развитие мышления (установление закономерностей)	1 час
9.	-Упр. на развитие наглядно-образного мышления -Упр. на развитие опосредованной памяти	1 час

5 класс (2 четверть)

№ занятия	Темы занятия	Количество часов
1.	-Упр. на развитие пространственных представлений -Упр. на развитие воображения	1 час
2.	- Упр. на развитие наглядно-образного мышления (установление закономер.) - Упр. на развитие вербального мышления (отношение рядоположенности)	1 час
3.	-Упр. на развитие вербального мышления (отношение рядоположенности) -Упр. на развитие опосредованной памяти	1 час
4.	-Упр. на развитие вербального мышления -Упр. на развитие понятийного мышления (отношение целое-часть)	1 час
5.	-Упр. на развитие зрительной памяти -Упр. на развитие пространственных представлений	1 час
6.	-Упр. на развитие понятийного мышления (в отношении целое-часть) -Упр. на развитие глазомера и зрительно-моторных координаций	1 час
7.	-Упр. на развитие вербального мышления (причинно следственные отношения) -Упр. на развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей)	1 час

5 класс (3 четверть)

№ занятия	Темы занятия	Количество часов
1.	-Упр. на развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений) -Упр. на развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	1 час
2.	-Упр. на развитие опосредованной памяти -Упр. на развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»)	1 час
3.	-Упр. на развитие мышления (абстрагирование) -Упр. на развитие пространственных представлений	1 час
4.	- Упр. на развитие пространственных представлений - Упр. на развитие понятийного мышления	1 час
5.	-Упр. на развитие понятийного мышления -Упр. на развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности)	1 час
6.	-Упр. на развитие вербального мышления (выявления противоположности) -Упр. на развитие мышления (абстрагирование)	1 час
7.	-Упр. на развитие непосредственной памяти -Упр. на развитие пространственных представлений	1 час
8.	-Упр. на развитие опосредованной памяти -Упр. на развитие глазомера и зрительно-моторных координаций	1 час
9.	-Упр. на развитие внутреннего плана действия -Упр. на развитие произвольности движений	1 час
10.	-Упр. на развитие мышления (анализ через синтез) -Упр. на развитие понятийного мышления (абстрагирование)	1 час

5 класс (4 четверть)

№ занятия	Темы занятия	Количество часов
1.	-Упр. на развитие произвольного внимания -Упр. на развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	1 час
2.	-Упр. на развитие мышления (процесс обобщения) -Упр. на развитие произвольности внимания	1 час
3.	- Упр. на развитие произвольности движений (помехоустойчивость) -Упр. на развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»)	1 час
4.	-Упр. на развитие понятийного мышления (обобщение) -Упр. на развитие мышления (абстрагирование)	1 час
5.	-Упр. на развитие непосредственной памяти -Упр. на развитие смысловой вербальной памяти	1 час
6.	-Упр. на развитие вербального мышления (отношение последовательности) -Упр. на развитие произвольного внимания (устойчивость)	1 час
7.	-Упр. на развитие наглядно-образного мышления -Упр. на развитие осязательного восприятия	1 час
8.	-Упр. на развитие мышления (обобщение) -Упр. на развитие пространственных представлений	1 час