

**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 54 VIII вида» г.Перми**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по природоведению
5 класс**

**Ивановой Е.А.
учителя естествознания и географии**

2015 – 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по природоведению составлена на основе основной образовательной программы школы, учебного плана школы на 2015-2016 учебный год и в соответствии с программами специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. (автор – В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шеварёва)

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / И.В. Романов, Р.А. Петросова. – М.: Дрофа, 2011. – 189с.

Учебный предмет природоведение для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Задачи преподавания природоведения:

- учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
- использовать процесс обучения природоведения для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта;
- коррегировать недостатки психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов;
- учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;
- развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
2. Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
3. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Общая характеристика курса

Программа по природоведению включает разделы: «Окружающий нас мир», «Природа, которая нас окружает», «Наша страна», «Природа нашей Родины», «Охрана здоровья человека», «Труд на пришкольном участке». «Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам».

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников наблюдений.

Рабочая программа по природоведению рассчитана на 69 часов, 2 часа в неделю.

Учебно-календарное планирование

№	Тема раздела	четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Окружающий нас мир:					

	• Мир, в котором мы живём	5ч.				5ч.
2	Природа, которая нас окружает: • <i>Сезонные изменения в природе.</i>	12ч.				12ч.
3	Наша страна		6ч.			6ч.
4	Природа нашей Родины: • <i>Неживая природа;</i> • <i>Живая природа.</i>		7ч.	2ч. 13ч.		9ч. 13ч.
5	Охрана здоровья человека: • <i>Организм и здоровье человека;</i> • <i>Охрана природы и экология</i>			3ч.	9ч. 3ч.	12ч. 3ч.
6	Труд на пришкольном участке				1ч.	1ч.
7	Экскурсии, наблюдения и практические работы	1ч.	1ч.	2ч.	3ч.	7ч.
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах на вопросы.

Математика. Название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, текстов, статей.

Изобразительное искусство. Изображение схематических рисунков, чертежей, схем, таблиц.

Трудовое обучение. Работа на пришкольном участке.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по природоведению

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Примечание</i>	<i>Количество часов</i>
<i>I четверть</i>				18
1		Введение. Мир природы	наглядность	1
2		Окружающий мир. Человек и природа.	Окружающий мир	1
3		Дом, в котором мы живем.	дом, в котором мы живем; улица, район, домашний адрес.	1
4		Наша школа.	История, адрес, район, традиции	1
5		Наш город.	История города, достопримечательности, улицы, транспорт.	1
6		Обобщающий урок «Мир, в котором я живу».	наглядность	1
7		Природа, которая нас окружает. Сезонные изменения. Земля и солнце.	Календарь, земля, солнце	1
8		Погода.	Температура, облачность, осадки, ветер.	1
9		Дождь, облака и туман.	Испарение, облака, туман.	1
10		Град и снег.	Снег, град.	1
11		Роса и иней.	Температура, термометр.	1
12		Времена года.	Смена времен года.	1
13		Осень.	День осеннего равноденствия.	1
14		Человек и осень.	Народные приметы, праздники.	1
15		Зима.	День зимнего солнцестояния, народные приметы и праздники.	1
16		Весна.	День весеннего равноденствия, народные приметы, праздники.	1
17		Лето.	День летнего солнцестояния.	1
18		Итогово-обобщающий урок «Сезонные изменения в природе».		1
<i>II четверть</i>				14
1		Наша страна. Россия.	Российская Федерация	1
2		Москва – столица России.	Политический, культурный, духовный и научный центр	1

			нашей страны.	
3		Москва – древний и современный город.	Кремль, Большой театр, Третьяковская галерея.	1
4		Транспорт Москвы.	Транспорт.	1
5		Города нашей Родины.	Малая Родина.	1
6		Обобщающий урок «Наша страна».	температура воздуха, термометр	1
7		Природа нашей Родины. Неживая природа. Разнообразие поверхности Земли.	Рельеф, равнина, гора, овраг, холм.	1
8		Почва.	Перегной.	1
9		Практическая работа « Вода и ее свойства».		1
10		Вода в природе.	Соленая и пресная вода.	1
11		Значение и охрана воды.	презентация	1
12		Свойства воздуха.	Атмосфера.	1
13		Состав и значение воздуха.	Кислород.	1
14		Движение и температура воздуха.	Ветер.	1
III четверть				20
1		Горные породы.	Гранит, мрамор, мел, песок, глина.	1
2		Полезные ископаемые.	Металлические руды.	
3		Охрана недр и почвы.	Природные богатства.	1
4		Живая природа. Разнообразие живой природы.	Бактерии.	1
5		Царства живой природы.	Царства живой природы.	1
6		Условия необходимые для жизни живых организмов.	Вода. Солнечный свет. Тепло.	1
7		Растения и животные леса.	Лиственные, хвойные и смешанные леса.	1
8		Грибы.	Съедобные грибы, ядовитые грибы.	1
9		Растения и животные водоема.	Водоросли.	1
10		Растения и животные луга.	Злаки.	1
11		Растения и животные сада.	Плодовые культуры.	1
12		Декоративные растения садов.	Однолетние и многолетние растения.	1
13		Комнатные растения.	Особенности ухода.	1
14		Растения и животные огородов.	Овощи. Корнеплоды.	1
15		Растения и животные полей.	Зерновые культуры, технические культуры.	1

16		Домашние животные.	Особенности содержания.	1
17		Обобщающий урок. «Природа нашей Родины».		1
18		Охрана здоровья человека. Организм и здоровье человека. Строение тела человека.	Физиология, гигиена, орган.	1
19		Наша кожа.	Кожа, поры.	1
20		Органы опоры и движения.	Скелет, мышцы.	1
IV четверть				16
1		Правильная ли у вас осанка	Осанка.	1
2		Для чего мы едим.	Пищеварительная система..	1
3		Наша пища.	Белки, углеводы жиры, витамины, минеральные соли	1
4		Кровь и кровеносная система.	Сердце, кровеносные сосуды, пульс	1
5		Как мы дышим.	Легкие.	1
6		Как из организма удаляются ненужные и вредные вещества.	Почки.	1
7		Как человек воспринимает окружающий мир.	Органы зрения, слуха, вкус, осязания и обоняния.	1
8		Кто всем руководит?	Нервная система	1
9		Здоровый образ жизни.	Правила гигиены	1
10		Охрана природы и экология. Человек – часть природы.	Экологические катастрофы	1
11		Природу надо беречь	«Красная книга».	1
12		Природа Пермского края.	Красная книга Пермского края»	1
13		Комнатные растения	практическая работа по пересадке комнатных растений	2
14		Работа на пришкольном участке	практическая работа: посадка и уход за растениями	1
15		Итогово-обобщающий урок		1

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по предмету:

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи: между

обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);

- связно прояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада и огорода, водоемов;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- соблюдать правила поведения в природе

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие живой и неживой природы;
- где располагается наша страна в мире; где находится ее столица; каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь