

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 54 VIII вида» г.Перми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
5 класса

Кенжибаевой А.А., учителя математики
1 квалификационной категории

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Учебная программа по математике составлена на основе основной образовательной программы школы, учебного плана школы на 2015 – 2016 учебный год и в соответствии с программой 5 класса специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Математика 5 класс, авторы: М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В. Алышева, Москва, ВЛАДОС, 2012 г.

Согласно учебному плану недельная нагрузка по математике составляет 6 часов в неделю, что соответствует 204 часам в год.

В рабочей программе представлено содержание разделов математики для учащихся 5 класса С(к)ОУ VIII вида. Этими разделами являются:

- Нумерация чисел, арифметические действия с числами в пределах сотни (21 час)
- Нумерация чисел в пределах тысячи (13 часов)
- Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (52 часа)
- Обыкновенные дроби (13 часов)
- Умножение и деление чисел в пределах 1000 (61 час)
- Геометрический материал (22 часов)
- Величины, единицы измерения величин (15 часов)
- Повторение пройденного материала за год (7 часов)

Для контроля и проверки знаний, умений и навыков приобретенных учащимися в течение года проводятся:

Проверочные и самостоятельные работы - 6 часов

Контрольные работы по теме – 7 часов

Итоговые контрольные работы – 4 часа

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Для реализации учебного курса «Математика» в 5 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида на 2015 – 2016 учебный год поставлены следующие цели и задачи:

1. Образовательные:

- обобщить систему знаний о нумерации в пределах 100; 1000;
- повторить, отработать основные арифметические действия в пределах 100.

- сформировать знания и умения выполнять письменные арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении в пределах 1000;
- дать представления об округлении числа до заданного разряда (десятка, сотни);
- совершенствовать решать простые и составные (в 3-4 действия) арифметические задачи;
- сформировать знания об образовании обыкновенных дробей, знаменателе числителя;
- дать представление о видах обыкновенных дробей: правильной и неправильной;
- научить сравнивать доли, дроби с одинаковыми числителями или знаменателями; научить находить одну или несколько частей от целого;
- научить классифицировать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- совершенствовать навыки работы с измерительными и чертежными инструментами через построение геометрических фигур;
- познакомить с понятием периметр;
- научить решать задачи на нахождение периметра многоугольника;

2. Коррекционные:

- способствовать развитию логических процессов мышления у обучающихся через активизацию интереса детей к занятиям математикой;
- корректировать мыслительные процессы с помощью практической направленности содержания учебного материала;
- развивать воображение у обучающихся на основе организации элементов поисковой деятельности;
- корректировать образное восприятие учебного материала через организацию самостоятельной практической учебной деятельности обучающихся на уроке;
- развивать потенциальные умственные возможности ребенка путем учета психофизических особенностей обучающегося;
- развивать механическую память у обучающихся посредством специальных математических упражнений;
- активизировать умственную работоспособность детей на уроке посредством организации разнообразных видов учебной деятельности;

Развивать воображение у обучающихся на основе организации элементов поисковой деятельности;

-совершенствовать навыки построения геометрических фигур.

развивать воображение у обучающихся через воздействие на зрительный анализатор;

3. *Воспитательные:*

- воспитывать дисциплинированность, ответственность с помощью опоры положительные черты характера ребенка;

- формировать систему благоприятных межличностных отношений в классе посредством активизации общения;

-формировать нравственные понятия о дружбе и товариществе на основе субъективного опыта детей;

- формировать благоприятные межличностные отношения на уроке на основе учета характерологических особенностей детей;

-способствовать успешному включению детей в учебную деятельность через использование индивидуальных методов обучения;

-воспитывать аккуратность и самостоятельность в преодолении учебных затруднений через обучения методам саморегуляции собственного настроения;

-воспитывать аккуратность и самостоятельность в преодолении учебных затруднений с помощью обучения методам самоконтроля за результатами собственной деятельности;

-формировать у обучающихся модель поведения в коллективе на основе педагогических методов воспитания ответственности;

-научить выполнять арифметические действия с целыми числами,

-формировать систему благоприятных межличностных отношений в классе посредством активизации общения;

-минимизировать недостатки семейного воспитания в коммуникативной культуре посредством развития положительной самооценки собственных достижений;

Приоритетными методами, при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью, являются:

- *метод рассказа* - используем при объяснении нового материала;

- *метод беседы* – когда дети отвечают на вопросы учителя, в ответах которых мы видим ранее изученный материал (дети в совершенстве им владеют);
- *объяснительно – иллюстративный*, где учитель дает готовую информацию, а дети ее воспринимают, осознают и запоминают (наиболее приемлемый метод при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью);
- *репродуктивный* – учитель дает образец выполнения задания, а затем требует от учащихся воспроизведения знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом);
- *частично- поисковый* – учащиеся участвуют в поиске путей решения поставленной задачи (учитель расчленяет поставленную задачу на части: одну часть объясняет учитель, другую - ученики выполняют самостоятельно);
- *метод самостоятельной работы* - дети закрепляют новые знания, формируют умения.

При работе с геометрическим материалом большое внимание уделяется:

- *наглядному методу* (демонстрация предметов или иных изображений - учителем);
- *словесному методу* (рассказ или изложение знаний);
- *практический метод* (дети измеряют, вычерчивают, моделируют, находят значение числовых выражений).

Но чаще всего, в учебной деятельности, наблюдается комбинация выше указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

При работе с данными детьми, которые лишены возможностей полноценного изучения математического материала, в силу их психофизиологических возможностей, используются следующие формы контроля:

- предварительный, который используется в начале учебного года, перед изучением нового материала;
- текущий, который применяется перед первичным закреплением знаний, чтобы выявить – правильно ли поняли учащиеся новый материал и не закреплять ошибки в памяти учащихся;
- итоговый контроль – проверяет знания учащихся после изучения темы, может быть в конце четверти или в конце учебного года.

Учитывая особенности и структуру уроков по математике можно выделить следующие виды уроков и количество часов на их реализацию:

- 1) Уроки усвоения новых знаний - 45 уроков
- 2) Уроки коррекции и закрепления нового материала – 45 уроков
- 3) Уроки повторения обобщения и систематизация знаний – 97 часов
- 4) Уроки проверки (контроля) знаний – 17 уроков

При обучении математике используется следующий УМК:

- М.Н. Перова, Г.М.Капустина «Математика» учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2010 г.
- М.Н.Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе», Москва, ВЛАДОС, 2001 г.
- Н.Н.Никитина «Математика в пословицах, загадках и стихах», СПб.: Издательство Дом «Литера», 2007 г.- (Серия «Начальная школа»)
- Ф.Р.Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5 – 9 классы», Москва, «ВАКО», 2007 г.(Мастерская учителя)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся в 5 классе

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- ⇒ Класс единиц, разряды в классе единиц;
- ⇒ Десятичный состав чисел в пределах 1000;
- ⇒ Единицы измерения длины, массы, времени, их соотношения;
- ⇒ Римские цифры;
- ⇒ Дроби, их виды;

- ⇒ Виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- ⇒ Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- ⇒ Читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- ⇒ Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- ⇒ Выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;
- ⇒ Выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- ⇒ Выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- ⇒ Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;
- ⇒ Умножать и делить на однозначное число;
- ⇒ Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- ⇒ Решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- ⇒ Уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- ⇒ Различать радиус и диаметр.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть **исключено** следующее:

- Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20,200,250;
- Округление чисел до сотен;
- Римские цифры;
- Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно;
- Трудные случаи умножения и деления письменно;
- Преобразование чисел, полученных при измерении массы, длины;
- Сравнение обыкновенных дробей;
- Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- Решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- Виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- Построение треугольника по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- Вычисление периметра многоугольника.

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 5 классе являются формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 5-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- **Определять** и **формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.
- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 5-м классе являются формирование следующих **умений**.

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 1 000; разрядный

состав чисел от 1 до 1 000;

- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания; умножения и деления;
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и

вычитания, умножения и деления в пределах 1 000;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- решать простые и составные задачи;
- распознавать и строить геометрические фигуры;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, массы и стоимости;
- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;

Календарно – тематическое планирование
в 5а классе на 2015 – 2016 учебный год

п/п	п/п в четверти	часы	Темы урока	Примечание
			1 четверть (54 ч)	
			<i>Нумерация чисел в пределах 100 (21ч)</i>	
1	1	1	Нумерация чисел в пределах 100.	
2	2	1	Нумерация чисел в пределах 100.	
3	3	1	Разрядная таблица. Сумма разрядных слагаемых.	
4	4	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	
5	5	1	Табличное умножение и деление.	
6	6	1	Порядок действий.	
7	7	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	
8	8	1	Решение задач разных видов.	
9	9	1	Решение задач разных видов.	
10	10	1	Нахождение неизвестного слагаемого.	
11	11	1	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	
12	12	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого	
13	13	1	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	
14	14	1	Нахождение неизвестного вычитаемого	
15	15	1	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	
16	16	1	Решение уравнения.	
17	17	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	
18	18	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	
19	19	1	Порядок действий	

20	20	1	Порядок действий	
21	21	1	Контрольная работа по теме: «Сотня»	
			<i>Нумерация чисел в пределах 1000 (13 ч)</i>	
22	22	1	Нумерация чисел в пределах 1000	
23	23	1	Разрядная таблица.	
24	24	1	Разрядная таблица.	
25	25	1	Состав чисел	
26	26	1	Состав чисел	
27	27	1	Отсчитывание и присчитывание разрядных единиц до 1000. сравнение чисел в пределах 1000	
28	28	1	Сумма разрядных слагаемых	
29	29	1	Сумма разрядных слагаемых	
30	30	1	Округление чисел до десятков.	
31	31	1	Округление чисел до десятков. С.Р.	
32	32	1	Округление чисел до сотен.	
33	33	1	Округление чисел до сотен.	
34	34	1	Римская нумерация. С.Р.	
			<i>Величины. Действия с числами, полученными при измерении величин(8ч)</i>	
35	35	1	Меры стоимости, длины, массы.	
36	36	1	Меры стоимости, длины, массы.	
37	37	1	Меры стоимости, длины, массы. С.Р.	
38	38	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	
39	39	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	
40	40	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	
41	41	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	
42	42	1	Сложение и вычитание чисел, получен-	

			ных при измерении стоимости, длины, массы	
			<i>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (26 ч)</i>	
43	43	1	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	
44	44	1	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	
45	45	1	Решение примеров вида 370 ± 20	
46	46		Проверочная работа.	
			<i>Геометрический материал(6ч)</i>	
47	47	1	Линия, отрезок, луч.	
48	48	1	Ломаная линия. Построение и вычисление ломаной линии.	
49	49	1	Ломаная линия. Построение и вычисление ломаной линии.	
50	50	1	Виды углов. Построение углов.	
51	51	1	Многоугольники. Прямоугольник и квадрат.	
52	52	1	Диагонали прямоугольника и их свойства.	
53	53	1	Контрольная работа за 1 четверть.	
54	54		Работа над ошибками.	
			2 четверть (42 ч)	
55	1	1	Сложение и вычитание без перехода через разряд 3 зн. и 1 зн. чисел.	
56	2	1	Сложение и вычитание без перехода через разряд 3 зн. и 2 зн. чисел.	
57	3	1	Сложение и вычитание без перехода через разряд 3 зн. и 2 зн. чисел.	
58	4	1	Порядок действий.	
59	5	1	Сложение и вычитание 3 зн. чисел без перехода через разряд вида 670 ± 200	
60	6	1	Сложение и вычитание 3 зн. чисел без перехода через разряд вида 670 ± 200	
61	7	1	Проверочная работа.	

62	8	1	Сложение и вычитание 3 зн. чисел без перехода через разряд вида 534 ± 212	
63	9	1	Сложение и вычитание 3 зн. чисел без перехода через разряд вида 534 ± 212	
64	10	1	Сложение и вычитание 3 зн. чисел без перехода через разряд вида 534 ± 212	
65	11	1	Порядок действий.	
66	12	1	Порядок действий.	
67	13	1	Разностное сравнение чисел.	
68	14	1	Решение задач на нахождение разностного сравнения чисел.	
69	15	1	Решение задач на нахождение разностного сравнения чисел.	
70	16	1	Кратное сравнение чисел.	
71	17	1	Решение задач на нахождение кратного сравнения чисел.	
72	18	1	Решение задач на нахождение кратного сравнения чисел.	
73	19	1	Разностное и кратное сравнение чисел.	
74	20	1	Контрольная работа по теме: «Устное сложение и вычитание чисел в пред. 1000»	
			<i>Письменное сложение и вычитание чисел в пред. 1000 (26 ч)</i>	
75	21	1	Письменное сложение 3 зн. и 1 зн. чисел с переходом через разряд .	
76	22	1	Письменное сложение 3 зн. и 2зн. чисел с переходом через разряд .	
77	23	1	Письменное сложение 3 зн. чисел с переходом через разряд .	
78	24	1	Письменное сложение 3 зн. чисел с переходом через разряд .	
79	25	1	Письменное сложение 3 зн. чисел с переходом через разряд .	
80	26	1	Решение задач на увеличение чисел на несколько единиц.	

81	27	1	Решение задач на увеличение чисел на несколько единиц.	
82	28	1	Проверочная работа.	
83	29	1	Вычитание 3 зн.чисел с переходом через 1 разряд.	
84	30	1	Вычитание 3 зн.чисел с переходом через 1 разряд.	
85	31	1	Вычитание 3 зн.чисел с переходом через 1 разряд.	
			<i>Геометрический материал (4ч)</i>	
86	32	1	Окружность. Радиус. Дуга.	
87	33	1	Периметр многоугольника.	
88	34	1	Вычисление периметра многоугольника.	
89	35	1	Вычисление периметра многоугольника.	
90	36	1	Контрольная работа за 2 четверть.	
91	37	1	Работа над ошибками.	
92	38	1	Вычитание 3 зн.чисел из круглых десятков с переходом через 2 разряда.	
93	39	1	Вычитание 3 зн.чисел из круглых десятков с переходом через 2 разряда.	
94	40	1	Вычитание 3 зн.чисел из 1000	
95	41	1	Письменное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	
96	42	1	Письменное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	
			3 четверть (60 ч)	
97	1	1	Письменное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	
98	2	1	Решение задач разных видов	
99	3	1	Решение задач разных видов	
100	4	1	Решение уравнений	
101	5	1	Решение уравнений	
102	6	1	Порядок действий.	
103	7	1	Решение задач разных видов	
104	8	1	Контрольная работа по теме: «Письменное сложение и вычитание чисел с пере-	

			ходом через разряд»	
			<i>Обыкновенные дроби (13 ч)</i>	
105	9	1	Нахождение одной доли предмета, числа.	
106	10	1	Нахождение одной доли предмета, числа.	
107	11	1	Нахождение нескольких долей предмета, числа.	
108	12	1	Нахождение нескольких долей предмета, числа.	
109	13	1	Образование, чтение, запись обыкновенных дробей.	
110	14	1	Образование, чтение, запись обыкновенных дробей.	
111	15	1	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	
112	16	1	19Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями.	
113	17	1	Сравнение обыкновенных дробей	
114	18	1	Виды дробей: правильная дробь.	
115	19	1	Виды дробей: неправильная дробь.	
116	20	1	Правильные и неправильные дроби.	
117	21	1	Проверочная работа по теме «Обыкновенные дроби»	
			<i>Умножение и деление чисел на 10, 100 (6ч)</i>	
118	22	1	Умножение чисел на 10, 100	
119	23	1	Деление чисел на 10	
120	24	1	Деление чисел на 10 с остатком	
121	25	1	Деление чисел на 100	
122	26	1	Деление чисел на 100 с остатком	
123	27	1	Деление чисел на 100 с остатком. Самостоятельная работа.	
			<i>Преобразование чисел, полученных при измерении величин(7ч)</i>	
124	28	1	Замена крупных мер мелкими.	
125	29	1	Масштаб.	
126	30	1	Замена крупных мер мелкими.	

127	31	1	Замена крупных мер мелкими.	
128	32	1	Замена мелких мер крупными.	
129	33	1	Замена мелких мер крупными.	
130	34	1	Замена мелких мер крупными.	
131	35	1	Контрольная работа по теме : « Умножение и деление на 10, 100. Преобразование именованных чисел»	
			<i>Устное умножение чисел на однозначное число без перехода через разряд.(31ч)</i>	
132	36	1	Умножение и деление круглых десятков на 1зн.ч. без перехода через разряд.	
133	37	1	Умножение и деление круглых десятков на 1зн.ч. без перехода через разряд.	
134	38	1	Умножение и деление круглых сотен на 1зн.ч. без перехода через разряд.	
135	39	1	Умножение и деление круглых сотен на 1зн.ч. без перехода через разряд.	
136	40	1	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	
137	41	1	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	
138	42	1	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	
139	43	1	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	
140	44	1	Порядок действий в различных выражениях	
141	45	1	Порядок действий в различных выражениях	
142	46	1	Порядок действий в различных выражениях	
143	47	1	Треугольники.	
144	48	1	Круг, окружность. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	
145	49	1	Круг, окружность. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	

146	50	1	Масштаб	
147	51	1	Контрольная работа за 3четверть	
148	52	1	Работа над ошибками.	
149	53	1	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное вида $200*3, 630:3$	
150	54	1	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное вида $200*3, 630:3$	
151	55	1	Решение задач различных видов	
152	56	1	Умножение и деление круглых десятков на 1зн.ч. вида $50*7, 360 : 6$	
153	57	1	Умножение и деление круглых десятков на 1зн.ч. вида $50*7, 360 : 6$	
154	58	1	Решение задач различных видов	
155	59	1	Порядок действий в различных выражениях	
156	60	1	Порядок действий в различных выражениях	
			<i>4 четверть (48 ч)</i>	
157	1	1	Решение задач различных видов	
158	2	1	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное вида $124*2, 648 : 2$	
159	3	1	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное вида $124*2, 648 : 2$	
160	4	1	Порядок действий в различных выражениях	
161	5	1	Порядок действий в различных выражениях	
162	6	1	Решение задач различных видов	
163	7	1	Решение задач различных видов	
164	8	1	Проверка умножения и деления	
165	9	1	Проверка умножения и деления	
166	10	1	Контрольная работа по теме: « Устное умножение и деление чисел на 1зн.ч. без перехода через разряд»	
			<i>Письменное умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через</i>	

			<i>разряд (24ч)</i>	
167	11	1	Алгоритм письменного умножения чисел на 1зн.ч.	
168	12	1	Письменное умножение 2 зн.ч. на однозначное число	
169	13	1	Письменное умножение 2 зн.ч. на однозначное число	
170	14	1	Письменное умножение 3 зн.ч. на однозначное число	
171	15	1	Письменное умножение 3 зн.ч. на однозначное число	
172	16	1	Письменное умножение 3 зн.ч., оканчивающие на 0, на однозначное число	
173	17	1	Порядок действий в различных выражениях	
174	18	1	Порядок действий в различных выражениях	
175	19	1	Решение задач различных видов	
176	20	1	Проверочная работа.	
177	21	1	Алгоритм письменного деления чисел на 1зн.ч.	
178	22	1	Письменное деление 3 зн.ч. на однозначное число	
179	23	1	Письменное деление 3 зн.ч. на однозначное число	
180	24	1	Письменное деление 3 зн.ч. на однозначное число	
181	25	1	Письменное деление 3 зн.ч, оканчивающие на 0, на однозначное число	
182	26	1	Письменное деление 3 зн.ч. на однозначное число с 0 в частном	
183	27	1	Письменное деление 3 зн.ч. на однозначное число с 0 в частном	
184	28	1	Письменное умножение и деление 3 зн.ч. на однозначное число	
185	29	1	Письменное умножение и деление 3 зн.ч.	

			на однозначное число	
186	30	1	Решение задач различных видов	
187	31	1	Решение задач различных видов	
188	32	1	Контрольная работа	
			<i>Геометрический материал (7)</i>	
189	33	1	Различие треугольников по углам.	
190	34	1	Различие треугольников по углам.	
191	35	1	Различие треугольников по длинам сторон	
192	36	1	Построение равностороннего треугольника.	
193	37	1	Построение равнобедренного треугольника.	
194	38	1	Построение разностороннего треугольника.	
195	39	1	Брус, куб, шар.	
196	40	1	Контрольная работа за год	
197	41	1	Работа над ошибками.	
			<i>Повторение материал пройденного за год(7ч)</i>	
198	42	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	
199	43	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	
200	44	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пред.1000	
201	45	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пред.1000	
202	46	1	Решение уравнений	
203	47	1	Порядок действий.	
204	48	1	Порядок действий.	