

# МАТЕМАТИКА, 1 КЛАСС

## Пояснительная записка:

Программа разработана на основе основной образовательной программы школы, учебного плана школы на 2015-2016 учебный год и в соответствии с Программой для Специальных (коррекционных) Образовательных Учреждений VIII вида, 1-4 класс под ред. М. В. Перовой. М., Просвещение, 2012 г., 9-е издание ( автор В. В. Воронкова)

**По учебному плану на предмет отведено 5 часов в неделю, по программе 165 часов в год.**

**Выполнение учебной программы обеспечивается учебно-методическим комплексом:**

1. Алышева Т.В., Учебник «Математика 1 кл.» часть 1, часть 2, М., Просвещение, 2011 г.
2. Алышева Т.В. Рабочие тетради «Математика 1 класс», часть 1, М., Просвещение, 2011 г.
3. Алышева Т.В. Рабочие тетради «Сравниваем, считаем», часть 1, часть 2, М., Просвещение, 2011 г.
4. «Обучение учащихся 1- 4 классов вспомогательной школы» (русский язык, математика) П\Р Петровой В. Г., М., Просвещение, 1983 г.
5. Эк В.В. «Обучение математике учащихся начальных классов вспомогательной школы». М., Просвещение, 2012 г.

Математика, являясь одним из важнейших общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

### Цели учебного предмета:

- подготовка учащихся к овладению профессионально-трудовых знаний и навыков, использование математических знаний в нестандартных жизненных ситуациях;
- подготовка школьников к усвоению абстрактных математических понятий на основе овладения действий с предметами, направленных на объединение множеств, удаление части множества, разделение множества на равные части и другие предметно-практические действия;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, мотивационной сферы, личностных качеств ребенка, математической речи учащихся, интереса к математике;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Тип урока определяется в зависимости от дидактической цели (урок знакомства с новым материалом, урок закрепления знаний и умений, комбинированный урок, урок контроля знаний).

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, групповая.

Приоритетные методы работы с учащимися - беседа, работа с учебником, самостоятельная работа, упражнения, демонстрация, наблюдение, экскурсия.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, увлекательные для детей ситуации.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение (нахождение сходства и различия, выделение существенных и несущественных признаков), классификация, дифференциация, установление причинно-следственных связей, материализация (умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях).

Предварительный, текущий и итоговый контроль знаний и умений учащихся осуществляется через использование системы заданий самостоятельных, проверочных, тестовых, контрольных работ.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся в 1 классе СКОУ VIII вида.

### **I четверть (45 часов)**

#### **ЗАДАЧИ:**

- Уточнить и систематизировать имеющиеся у детей знания и умения;
- Формировать понятия: «геометрическая фигура», «круг», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник», «>», «<» и т. д.;
- Научить выделять предметы из группы, понимать смысл математических отношений;
- Формировать представление о числе, натуральном ряде чисел и их обозн. цифрой;
- Познакомить с цифрами (1, 2, 3), обучить счету (прямому и обратному) в пределах 5;

- Создать условия для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся, их мысл. процессов (памяти, мышления, внимания);
- Воспитывать стремление к аккуратности, порядку, точности;
- Развивать смекалку, глазомер, самостоятельность учащихся.

№	Тема урока	Прим.
1	Свойства предметов (цвет, назначение). Обводка шаблонов, раскрашивание.	с. 5-6
2	Свойства предметов (цвет, назначение). Обводка шаблонов, раскрашивание.	с. 5-6
3	Круг - геометрическая фигура. Обводка шаблонов, штриховка.	с. 6-7
4	Сравнение предметов по величине и размеру. Понятие «большой -маленький». Обводка шаблонов, штриховка.	с. 7-8
5	Сравнение предметов по величине и размеру. Понятие «большой -маленький». Обводка шаблонов, раскрашивание.	с. 7-8
6	Сравнение предметов по величине и размеру. Понятие «одинаковые, равные по величине». Обводка шаблонов.	с. 9-10
7	Положение предметов в пространстве. Понятие «слева - справа». Обводка шаблонов.	с. 10-11
8	Положение предметов в пространстве. Понятие «в середине, между». Письмо вертикальных и горизонтальных прямых палочек; точка.	с. 12-13
9	Квадрат – геометрическая фигура. Письмо стилизованных предметов (домик, солнышко).	с. 13-14
10	Квадрат – геометрическая фигура. Письмо стилизованных предметов(ёлочка, грибок).	с. 13-14

11	Положение предметов в пространстве. Понятие «вверху – внизу, выше – ниже, верхний - нижний».	с. 14-16
12	Положение предметов в пространстве. Понятие «вверху – внизу, выше – ниже, верхний - нижний». Значение положений: «на, под, над». Письмо предметов по клеточкам.	с. 14-16
13	Сравнение предметов по величине. Понятие «длинный - короткий». Рисование бордюров.	с. 17-18
14	Положение предметов в пространстве. Понятие «внутри - снаружи, в, рядом, около». Рисование бордюров.	с. 18-20
15	Положение предметов в пространстве. Понятие «внутри - снаружи, в, рядом, около». Рисование бордюров.	с. 18-20
16	Треугольник – геометрическая фигура. Работа с шаблонами, штриховка, раскрашивание.	с. 20-21
17	Треугольник – геометрическая фигура. Рисование бордюров.	с. 20-21
18	Сравнение предметов по величине и размеру. Понятие «широкий – узкий». Рисование бордюров.	с. 22-23
19	Сравнение предметов по величине и размеру. Понятие «широкий – узкий». Рисование бордюров.	с. 22-23
20	Положение предметов в пространстве. Понятие «далеко – близко, дальше – ближе, к, от». Рисование предметов по клеточкам.	с. 24
21	Прямоугольник - геометрическая фигура. Обводка шаблонов, раскрашивание, штриховка.	с. 25
22	Прямоугольник - геометрическая фигура. Рисование бордюров.	с. 25
23		с. 26-27

24	Сравнение предметов по величине и размеру. Понятие «высокий – низкий». Рисование бордюров.	с. 28
25	Сравнение предметов по величине и размеру. Понятие «глубокий-мелкий». Рисование бордюров.	с. 29-30
26	Положение предметов в пространстве. Понятие «впереди – сзади, перед, за». Рисование бордюров.	с. 30-31
27	Отношения порядка следования. Понятие «первый – последний, крайний, после, следом, следующий за». Рисование бордюров.	с. 30-31
28	Отношения порядка следования. Понятие «первый – последний, крайний, после, следом, следующий за».	с. 32
29	Сравнение предметов по величине и размеру. Понятие «толстый – тонкий». Рисование бордюров.	с. 33
30	Представление о времени – сутки: утро, день, вечер, ночь. Рисование бордюров.	с.34
31	Представление о времени. Понятие «рано – поздно». Рисование бордюров.	с. 35-36
32	Представление о времени. Понятие «сегодня, завтра, вчера, на следующий день». Рисование бордюров.	с. 36
33	Представление о времени. Понятие «быстро – медленно». Рисование бордюров.	с. 37-38
34	Представление о массе. Понятие «тяжёлый – лёгкий». Рисование бордюров.	с. 37-38
35	Представление о массе. Понятие «тяжёлый – лёгкий». Рисование бордюров.	с. 38-40
	Сравнение групп предметов. Понятие «много – мало, несколько». Рисование бордюров.	

36	Сравнение групп предметов. Понятие «много – мало, несколько». Рисование бордюров.	с. 38-40
37	Сравнение групп предметов. Понятие «один – много, ни одного». Рисование бордюров.	с. 40-41
38	Сравнение групп предметов. Понятие «один – много, ни одного». Рисование бордюров.	с. 40-41
39	Представление о времени. Понятие «давно – недавно». Рисование бордюров.	с. 42
40	Представление о возрастных особенностях. Понятие «молодой – старей». Письмо элементов цифры 1.	с. 42-43
41	Сравнение групп предметов. Понятие «больше – меньше, столько же, одинаковые (равное) количество». Письмо элементов цифры 1.	с. 44-46
42	Сравнение групп предметов. Понятие «больше – меньше, столько же, одинаковые (равное) количество». Письмо элементов цифры 1.	с. 44-46
43	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. Письмо элементов цифры 1.	с. 46-47
44	Повторение изученного в I четверти.	
45	Повторение изученного в I четверти.	

## II четверть

**(35 часов)**

<b>Первый десяток.</b>		
1	Число и цифра <u>1</u> . Письмо цифры.	с. 48-50
2	Число и цифра <u>1</u> .	с. 48-50
3	Число и цифра <u>2</u> . Счет до <u>2</u> (прямой и обратный). Письмо цифры.	с.51-52
4	Число и цифра <u>2</u> . Счет до <u>2</u> (прямой и обратный). Письмо цифры. Знак «+».	с.51-52
5	Число и цифра <u>2</u> . Счет до <u>2</u> (прямой и обратный). Письмо цифры. Знак «+».	с.53
6	Сравнение чисел 1 и 2. Понятия «поровну» «больше», «меньше».	с.53-54
7	Сравнение чисел 1 и 2. Знак «=». Составление выражения $1+1=2$ .	с.55
8	Понятие «пара». Знак «-». Составление выражения $2-1=1$ .	с.56-57
9	Составление и решение примеров.	с.58
10	Понятие «задача». Ответы на вопросы «Сколько было?», «Сколько стало?», «Сколько осталось?».	с.59-60
11	Задача. Составные части: условие, вопрос, решение, ответ. Решение задач.	с.60-61
12	Задача. Составные части: условие, вопрос, решение, ответ. Решение задач.	с.61-62
13	Составление задач по рисункам.	с.61-62
14	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	
15	Шар.	с.62-63

16	Число и цифра <u>3</u> . Счет до 3 (прямой и обратный). Письмо цифры 3.	с.63-64
17	Число и цифра <u>3</u> . Счет до 3 (прямой и обратный). Письмо цифры 3.	с.63-64
18	Число и цифра <u>3</u> . Счет до 3 (прямой и обратный). Письмо цифры 3. Сравнение чисел 1, 2, 3.	с.65-66
19	Порядковые числительные: «первый», «второй», «третий».	с.67-68
20	Примеры на сложение и вычитание. Запись и решение.	с.68-69
21	Примеры на сложение и вычитание. Запись и решение.	с.68-69
22	Сравнение чисел в пред. 3. Понятие большего и меньшего числа.	с.69-70
23	Состав чисел 3 и 2. Составление и решение примеров.	с.71-72
24	Состав чисел 3 и 2. Составление и решение примеров.	с.73-74
25	Сложение – арифметическое действие. Составление и решение примеров.	с.75
26	Переместительное свойство сложения. Составление и решение примеров.	с. 76
27	Составление и решение простых задач на нахождение суммы.	с.77
28	Вычитание – арифметическое действие. Составление и решение примеров.	с.78-79
29	Составление и решение простых задач на нахождение остатка.	с.80



30	Составление и решение простых задач на нахождение суммы и остатка.	с.81-82
31	Составление и решение простых задач на нахождение суммы и остатка.	с.83-84
32	Куб.	с.84-85
33	Закрепление изученного материала.	
34	Контрольная работа за II четверть.	
35	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	

### III четверть (45 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	<p><b><u>Число и цифра 4.</u></b></p> <p>Образование и обозначение числа 4 цифрой. Письмо цифры 4.</p> <p>Прямой и обратный счет в пределах 4-х.</p> <p>Составление и запись примеров на сложение и вычитание. Решение примеров с недостающими числами.</p> <p>Разностное сравнение чисел.</p> <p>Уравнивание предметов.</p> <p>Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.</p> <p>Состав числа 4.</p> <p>Упражнения в решении примеров и задач (переместительное свойство, примеры с недостающими числами).</p> <p><b>Контрольная работа. Работа над ошибками.</b></p>	<p><b>9 ч.</b></p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>1ч.</p>		<p>с.85-87</p> <p>с.88-89</p> <p>с.90-91</p> <p>с.92</p> <p>с.93-95</p> <p>с.96-98</p> <p>с.99-105</p>
2	Брус	1ч.		с.106-107

3	<p style="text-align: center;"><b><u>Число и цифра 5.</u></b></p> <p>Образование и обозначение числа 5 цифрой. Письмо цифры 5. Составление и запись примеров на сложение.</p> <p>Порядковые числители. Счет прямой и обратный.</p> <p>Составление и запись примеров на вычитание.</p> <p>Сравнение числа 5 и других чисел, уравнивание предметов.</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.</p> <p>Состав числа 5.</p> <p>Составление таблицы сложения в пределах 5. Решение примеров вида: 3+2.</p> <p>Составление и решение примеров на вычитание. Решение примеров вида: 5-2.</p> <p>Повторение изученного материала.</p> <p><b>Контрольная работа. Работа над ошибками.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>11 ч.</b></p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p>		<p>с.107-109</p> <p>с.110-111</p> <p>с.112-113</p> <p>с.114-115</p> <p>с.116-117</p> <p>с.118-121</p> <p>с.122-123</p> <p>с.124-125</p> <p>с.126-127</p>
4	<p style="text-align: center;"><b><u>Геометрический материал.</u></b></p> <p>Точка, линии: прямые, кривые.</p> <p>Овал.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2ч.</b></p> <p>1ч.</p> <p>1ч.</p>		<p>с.3-4</p> <p>с.5</p>
5	<p style="text-align: center;"><b><u>Число и цифра 0.</u></b></p> <p>Образование, обозначение, письмо цифры.</p> <p>Сравнение числа 0 в пределах 5.</p> <p>Решение примеров на вычитание.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2ч.</b></p> <p>1ч.</p> <p>1ч.</p>		<p>с.6-7</p> <p>с.8-10</p>
6	<p style="text-align: center;"><b><u>Число и цифра 6.</u></b></p> <p>Образование, обозначение, письмо цифры.</p>	<p style="text-align: center;"><b>11 ч.</b></p> <p>1 ч.</p>		<p>с.11-12</p>

7	Счет прямой и обратный в пределах 6. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1 ч.		с.13-15
	Предыдущее число. Составление и решение примеров на вычитание.	1 ч.		с.16-17
	Сравнение чисел в пределах 6, уравнивание предметов.	1 ч.		с.18-19
	Решение примеров и задач.	1 ч.		с.20-21
	Состав числа 6.	2 ч.		с.21-23
	Переместительное свойство сложения. Решение примеров вида:3+3.	1 ч.		с.24-25
	Решение примеров вида:6-3.	1 ч.		с.26
	Повторение изученного материала.	1 ч.		с.27-28
	<b>Контрольная работа. Работа над ошибками.</b>	1 ч.		
	<b><u>Геометрический материал.</u></b>	1ч.		
Построение прямой линии через одну точку, две точки.			с.28-29	
8	<b><u>Число и цифра 7.</u></b>	<b>7 ч.</b>		
Образование, обозначение, письмо цифры.	1 ч.		с.30-31	
Прямой и обратный счет в пределах 7.	1 ч.		с.32-34	
Следующее и предыдущее число.	1 ч.		с.34-35	
Составление и решение примеров.				
Сравнение чисел в пределах 7, уравнивание предметов.	1 ч.		с.36-37	
Состав числа 7. Составление и решение простых задач на нахождение суммы и остатка.	2 ч.		с.38-42 с.43-44	
Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.	1 ч.		с.44-45	
9	Повторение. <b>Контрольная работа за III четверть. Работа над ошибками.</b>	1 ч.		

**IV четверть.**  
**(40 часов)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	<b><u>Сутки, неделя.</u></b>	1 ч.		с.46-47
2	<b><u>Отрезок.</u></b> Длина отрезка.	1ч.		с.48-49
3	<b><u>Число и цифра 8.</u></b> Образование, обозначение, письмо цифры. Прямой и обратный счет в пределах 8. Составление и решение примеров, предыдущее и следующее число. Сравнение чисел в пределах 8. Составление и решение простых задач на нахождение суммы и остатка. Повторение изученного материала. Состав числа 8. Решение примеров и задач. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	<b>10 ч.</b> 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 2 ч. 2ч. 1ч.		с.50-51 с.52-53 с.54-55 с.56-57 с.58-60 с.61-63 с.64-66 с.67
4	<b><u>Геометрический материал.</u></b> Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. <b>Контрольная работа. Работа над ошибками.</b>	<b>1 ч.</b> 1 ч. 1ч.		с.68
5	<b><u>Число и цифра 9.</u></b> Образование, обозначение, письмо цифры. Прямой и обратный счет в пределах 9. Сравнение чисел в пределах 9, уравнивание групп предметов. Состав числа 9. Составление и решение простых	<b>8 ч.</b> 1 ч. 1 ч. 1 ч. 2 ч. 1 ч.		с.69-71 с.71-73 с.74-75 с.76-78 с.79-80

	задач на нахождение суммы и остатка. Составление и решение примеров в пределах 9. Счет по 2, 3. <b>Контрольная работа. Работа над ошибками.</b>	1 ч. 1 ч.		с.80-81
6	<b><u>Мера длины – сантиметр.</u></b>	1ч.		с.82-83
7	<b><u>Число и цифра 10.</u></b> Образование, обозначение, письмо цифры. Понятие «десяток» Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10, уравнивание групп предметов. Состав числа 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Составление и решение задач. Упражнения в решении примеров и задач. <b>Контрольная работа. Работа над ошибками.</b>	<b>11 ч.</b> 1 ч. 1 ч. 1 ч. 3 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 2 ч.		с.84-86 с.86-87 с.88-90 с.91-94 с.95 с.96 с.96-97
8	<b>Меры стоимости – рубли, копейки.</b>	1ч.		с.97-98
9	<b>Мера массы – килограмм.</b>	1ч.		с.99-100
10	<b>Мера ёмкости – литр.</b>	1ч.		с.100-101
11	<b>Повторение изученного за год.</b>	3ч.		

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- количественные и порядковые числительные в пределах 10;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- линии- прямую, кривую, отрезок;

- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

**Учащиеся должны уметь:**

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание состава чисел, переместительное свойство сложения;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.