

**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 54 VIII вида» г.Перми**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по естествознанию
6 класс**

Ивановой Е.А.
учителя естествознания и географии

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Естествознание" составлена на основе образовательной программы школы, учебного плана школы на 2015-2016 учебный год и в соответствии с Программой специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 6-9 кл. В 2 сб./ под редакцией В.В. Воронковой - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.,

Учебным планом школы предусмотрено изучение естествознания в 6-9 классах 2 часа в неделю, 68 часов – в год на каждый класс. Курс «Естествознание» включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

Содержание обучения определяется целью обучения. При этом большое внимание уделяется практической направленности предмета, для этого программой предусмотрено проведение практических занятий и проведение экскурсий. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Основной целью изучения естествознания в школе VIII вида является изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами курса являются:

- 1) сообщение знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, Лето в жизни растений и животных;
- 3) рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей;
- 4) формирование бережного отношения к природе;
- 5) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
- 6) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Естествознание (биология), являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большим коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями. Преподавание предмета Биология в специальном (коррекционном) классе VIII вида направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды.

В 7 классе изучается раздел «Растения, грибы, бактерии». При изучении этого раздела учащиеся получают элементарные сведения о растительном мире. Учащимся с ограниченными возможностями здоровья сложно усвоить все группы растений и те признаки, по которым они объединяются в таксономические группы. Поэтому в программе предлагается изучение наиболее распространенных, известных учащимся однодольных и двудольных растений, их признаков, сходств и различий, которые можно наглядно пронаблюдать в природе, в быту, в повседневной жизни, показать по цветным таблицам

В 8 классе изучается раздел «Животные». При изучении этого раздела обучающиеся получают элементарные сведения о животном мире, знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма, и приспособленности животных к условиям их жизни.

В 9 классе обучающиеся получают элементарные сведения об анатомии, физиологии и гигиене человека. Учащиеся знакомятся с человеческим организмом и условиями, которые благоприятствуют, либо вредят нормальной его жизнедеятельности. Учащимся сообщаются сведения о необходимости правильного питания, соблюдения гигиенических требований, профилактики заболеваний. Они получают представления о вреде курения, употребления спиртных напитков и наркотических веществ. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и нормальной его жизнедеятельности.

УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по естествознанию 6 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение	1	1	-
2	Природа	7	6	1
3	Вода	12	9	3
4	Воздух	14	13	1
5	Полезные ископаемые	21	19	2
6	Почва	13	11	2
	Итого	68	59	9

I четверть - 18ч.

III четверть - 20ч.

II четверть - 14 ч.

IV четверть - 16 ч.

Учебник:

Романов И.В., Петросова Р.А. «Биология. Неживая природа» 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Издательство Дрофа, Москва 2013г.

Основные требования, предъявляемые к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной, глинистой и черноземной почв;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха (расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла, текучесть воды и движение воздуха);

Обучающиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Примечание</i>	<i>Количество уроков</i>
<i>I четверть</i>				
1		Введение. Биология-наука о жизни.	словарь	18
2		Природа. Мир вокруг нас.	Природа.	1
3		Живая и неживая природа. Явления природы.	Тела природы.	1
4		Тела и вещества.	Природные и искусственные тела.	1
5		Превращения веществ.	Твердые, жидкие и газообразные вещества.	1

Календарно-тематическое планирование на 2015-2016 учебный год

I четверть – 18 ч.

№ п/п.	Дата		Тема урока	Знания умения
	План	факт		
Введение 4 часа				
1			Введение. Живая и неживая природа	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
2			Предметы и явления неживой природы, их изменения	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
3			Преобразования твердых тел в жидкости, жидкостей - в газы.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
4			Форма и величина Земли. Смены дня и ночи. Смена времен года	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
Вода 14 часов				
5			Вода в природе (экскурсия).	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
6			Непостоянство формы и текучесть воды.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
7			Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
8			Термометр и измерение температуры.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
9			Свойства воды при замерзании.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
10			Преобразование воды в пар при нагревании.	Развитие памяти, внимания, устной

				речи, зрительного восприятия, мышления
11			Свойство воды растворять некоторые твёрдые вещества.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
12			Нерастворимые в воде вещества.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
13			Вода прозрачная и мутная.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
14			Водные растворы: минеральная, морская и питьевая вода.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
15			Использование воды в быту и хозяйстве человека	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
16			Ценность воды и необходимость бережного отношения к ней.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
17			Повторение по теме «Вода».	
18			Проверочная работа.	

II четверть – 14 ч.

№ п/п.	Дата		Тема урока	НРК источник
	План	факт		
Воздух 14 часов				
1			Что такое воздух?	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
2			Свойства воздуха	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
3			Упругость воздуха.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия,

				мышления
4			Теплопроводность воздуха.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
5			Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
6			Движение воздуха.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
7			Состав воздуха.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
8			Кислород и его свойства.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
9			Значение кислорода в природе и в жизни человека.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
10			Углекислый газ и его свойства.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
11			Значение воздуха и борьба за его чистоту.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
12			Загрязнение воздуха продуктами деятельности человека. (Экскурсия)	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
13			Повторение по теме: «Воздух».	
14			Проверочная работа.	

III четверть – 20ч.

№	Дата	Тема урока	НРК
---	------	------------	-----

п/п.	План	факт		источник
Полезные ископаемые 20 часов				
1			Полезные ископаемые и их назначение	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
2			Гранит. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
3			Известняк. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
4			Песок. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
5			Глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
6			Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
7			Каменный уголь. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
8			Нефть. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
9			Природный газ. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
10			Демонстративные опыты: Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.	Практические навыки
11			Полезные ископаемые, используемые при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства. Добыча и	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного

			использование.	восприятия, мышления
12			Фосфориты. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
13			Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
14			Цветные металлы. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
15			Алюминий. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
16			Медь. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
17			Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
18			Практическая работа: распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.	Практические навыки
19			Повторение темы «Полезные ископаемые»	
20			Проверочная работа.	

IV четверть – 16ч.

№ п/п.	Дата		Тема урока	<u>НРК</u> источник
	План	факт		
Почва 10 часов				
1			Почва-верхний и плодородный слой Земли.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
2			Состав почвы	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления

3		Части почвы	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
4		Разнообразие почв	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
5		Песчаные и глинистые почвы	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
6		Практическая работа: различие песчаных и глинистых почв.	Практические навыки
7		Основное свойство почвы	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
8		Обработка почвы	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
9		Охрана почвы	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
10		Экскурсия: к почвенным обнажениям.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления
11-12		Повторение темы «Почва»	
13		Демонстративный опыт: Обнаружение в почве песка и глины. Обработка почвы на пришкольном участке.	Практические навыки
14		Проверочная работа	

		курс 6 класса		
16		Итоговое тестирование		1

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по предмету:

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной, глинистой и черноземной почв;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха (расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла, текучесть воды и движение воздуха);

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.